

广西柳州市基础教育课程改革成果丛书

在评价 中发展

——柳州市课改发展性评价研究文集

柳州市教育局 编

Zai Pingjia

Zhong Fazhan

广西人民出版社

广西柳州市基础教育课程改革成果丛书

在评价中发展

——柳州市课改发展性评价研究文集

丛书主编:程 卓

本册主编:梁树颖 廖先祥

本册副主编:唐良金 蒋宗建
俞树兰

广西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

在评价中发展 / 柳州市教育局编, — 南宁: 广西人民出版社, 2007.12

(广西柳州市基础教育课程改革成果丛书)

ISBN 978-7-219-06017-9

I. 在... II. 柳... III. 课程-教学评议-中小学
IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 195854 号

策划编辑 钟 莉

责任编辑 韦洁琳

出 版 广西人民出版社

社 址 广西南宁市桂春路 6 号

邮 编 530028

网 址 <http://www.gxp-ph.cn>

发 行 全国新华书店

印 刷 广西柳州市柳江商标装潢印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 14.625

字 数 193 千字

版 次 2007 年 11 月 第 1 版

印 次 2007 年 11 月 第 1 次印刷

ISBN 978-7-219-06017-9/G.1447

定 价: 全套 136.00 元

版权所有 翻印必究

《广西柳州市基础教育课程改革成果丛书》

编 委 会

顾 问:彭晓春 甘霖

编委主任:撒忠民 殷茁雄

编委副主任:唐汉兴 吴兴华 郑晓鸿 程卓

主 编:程卓

执行主编:苏荣华

编委委员:侯智明 刘伟健 赵从奎 陈秀芳

覃玲梅 苏荣华 吴光燃 林炜

唐士健 李秀敏 彭涛 孙勇

梁树颖 刘明 阳显聪 黄煜欣

许瑞明 韦晓明 苏敏 陈远锵

陈波 杨慧卿 梁根全 胡振球

练国才 赵德科 贾红光 覃宏兴

扎实稳妥推进课程改革

柳州市教育局局长 撒忠民

柳州市基础教育课程改革经过五年的实践研究,目前已经进入新的历史时期。这次改革带动了教育观念、课程理念、课程结构、课程管理、教学方法、学习方式的巨大变革,柳州教育呈现出崭新的面貌。

世界教育改革的两条基本经验是:教育改革如果没有教师的理解与支持,没有教师积极而有创造性的工作,是难以达到预期目的的;教育改革如果不能深入课堂,是难以取得真正成效的。在五年的教学实验中,我市广大教师积极踊跃地参与课程改革,以课堂教学为主阵地,涌现了一批勇于实践探索的教师群体,推出了一批体现新课程理念的优秀课例。这些课例是教与学方式改革和创新成果的体现,是教育教学改革中不可或缺的宝贵财富。在以往教学观摩、教学研究的基础上,今年柳州市教科所采取专题的形式,将来自六县四城区的一线教师具有改革与创新特点的教学课例、教学反思、校本研究等进行整理、归纳,汇编成《与课改同成长》、《让教学焕发生命的活力》、《在评价中发展》、《沿校本之路 创教研新举》等课程改革成果丛书,希望通过这种方式的探讨和研究,建立起教师之间、教师与教科研人员之间相互交流、相互学习的平台,以此促进课程改革的深层次推进。

这次汇编的成果既是我们实验总结的一部分,也是进一步推广实验的良好开端,它必将为课程改革的推进带来更多的新成果。

应该肯定的是,经过五年的探索,我们已经取得了不少实践经验。一是科学决策,统一规划,把课程改革作为政府行为加以重视和执行。

这种政府推进、科学决策、广泛参与、全面合作、有效实施的工作思路使课程改革得以切实展开。二是重视培训,观念先行。把教师素质的培养作为关系课程改革成败的关键问题来抓。通过培训,促进教师教育观念的转变,帮助教师认同、理解和接受新课程所倡导的基本理念,为课程改革的有效进行提供可靠的人力保障。三是广泛实施,重点突破。课程改革是一项全新的工程,所以更需要求实的态度和科学的方法来保证。我们鼓励各学校、各学科利用本位优势和特色资源,重点突破,积累经验,然后再及时交流、逐步扩大、分步到位,这种方法是很有成效的。四是全员参与,及时总结。在实验过程中,市教科所积极引导,广大教师热情参与,主动作为,产生了一大批有思考有实践有价值的教育教学研究成果。五是专家引路,骨干示范。在实验中,我们充分发挥专家、骨干的示范引路作用。一方面,邀请国家级专家来柳指导,提供科学有效的理论支持;另一方面,在市内组建了由教研骨干组成的课改专家队伍,充分发挥他们的骨干作用,为课改实验的推进打下了良好的基础。

尽管这些经验还不够完善,还不够成熟,但我们还是乐意将其拿来与大家交流。因为教育实践是一种文化,它绝不是一场一蹴而就的革命,而文化变革越是缓慢,才越能得到确实的效果。

当然,我们还有许多难题没有解决,还有许多值得深入研究的课题,课程改革的诸多问题不仅给教育工作者提出了挑战,也提供了难得的机遇。可以说,这是我们学习、反思、研究、思考、对话的最好时机。因此在今后的工作中,要继续做好以下工作。

经验传承。教育经验是教育发展的源泉,任何教育改革都是以历史传承为前提,都离不开对教育经验的传承。课程改革的过程是教育思想完善、发展的过程,只有从我市的教育实际出发,重视对教育经验的总结、传承和创新,课程改革才有理论的凭借,才有实践的根基,才能健康的发展。

教师培养。课程改革重在课堂,难在课程,关键在教师。为此,要根据课程改革的要求,继续切实抓好在职教师队伍的建设,包括教学管

理队伍的培训提高,并逐步形成教师“自我培训,自我提高”的机制。

教育科研。目前,以教育科研引领和支撑教育改革已形成广泛的共识,但在某些学校、某些部门仍存在着“积极性很高,盲目性很大,功利性很强”的现象。面对这种现象,围绕课程改革的教育科研需要确立适应课程改革发展的新的科学教育观,倡导科学的研究态度和方法;教科研人员要善于引导教师发现、把握课程改革的规律性知识,积极探索切实可行、省时高效的教学模式,最大限度地发挥教育科研在课程改革中的作用。

教育是一门科学,所以,教育要求真;教育是一门艺术,所以,教育要创新。

我期待着更多实验成果的产生,更多优秀人才的涌现。我也相信,我们每一位课改实验工作者,都会以更负责的态度,更务实的作风,更科学的方法,用扎实鲜活的实验谱写柳州教育的新篇章。

目 录

第一篇 科学评价——促进区域教育发展

- 柳江县乡镇小学课改培训与业务指导工作领导小组、专家组工作
评估方案 柳州市柳江县教育局 (1)
- 构建多元化评价体系 促进学生英语学习能力持续发展
..... 柳州市四十六中 (6)
- 成团三中教师教学研究工作评估条例
..... 柳州市柳江县成团第三中学 (13)
- 素质教育课堂教学评价标准设计的思路
..... 柳州市融安县实验中学 (19)
- 建立教师评价体系 促进教师发展 柳州市柳石路小学 (23)
- 通过对中考成绩的评价建立激励机制 陈文峰 (31)
- 柳州市二十八中成长记录袋创建与使用阶段性小结
..... 覃颖懿 (33)
- 开展教研组绩效评估 提高教研组活动实效性 莫小为 (39)
- 浅谈我校在评价发展中的状况 陈香莲 (42)

多主体动态评价促进学生素质的提高

——《新课程条件下小学教学发展性评价研究》课题组

..... 李 微 (46)

教师评价模式的初步构建 苏彦玲 (51)

改革教学评价 促进师生发展

——小学数学课堂教学评价体系的研究 谢 茗 (55)

试论“以人为本”的小学英语教学评价 张 惠 (64)

如何进行综合实践活动课程的学生评价和教师评价

..... 唐 丽 (71)

初中历史成长记录袋评价的实践探索 唐湘蓉 (79)

第二篇 科学评价——促进教师专业化发展

公园路小学教师在评价中的发展状况 柳州市公园路小学 (84)

在评价中促进教师的发展 韦焕青 (88)

新的评价标准开辟新的教育视角导向 阮 健 (92)

分析教师现状,引发研究主题

——教师专业自主发展调研报告 苏彦玲 (97)

评价促发展 专业教师在评价中成长

——鹿寨小学教师在发展性评估中的发展状况

..... 韦海燕 (103)

教师在发展性评价中成长 田 莉 (106)

教师发展性评价促进学生的发展 卢 毅 (110)

我在评价中成长 黄玉薇 (114)

教学评价案例分析与思考	黄 生	(118)
开展新型评价活动 促进教师专业发展	韦英杰	(121)
多赞美你的学生	桂建楠	(125)
识字、写字袋		
——我们成长的伙伴	黄金梅	(129)
“小我”加“大我”演绎生动课堂	章红梅	(131)
我和我的网络评价	张 琪	(133)
第三篇 科学评价——促进学生全面发展		
公园路小学学生评价发展状况	柳州市公园路小学	(135)
小语课堂中对学生学习过程评价的若干问题思考	陆劲桓	(137)
更新评价观念,促进学生的发展之我见	章 鸣	(142)
教学评价的实践与研究	刘惠敏	(145)
重视教学评价方式,促进学生全面发展	韦继斌	(151)
评价——以促进学生的发展为主	何洁红	(155)
让学生在评价中成长		
——小学数学新课程发展性评价案例	彭 玲	(158)
以个人成长记录袋为载体,开展发展性评价	韦青荣	(162)
多元评价让学生快乐成长		
——学生在评价中发展案例	李 燕	(167)
发展性评价与学生的发展	叶 苑	(171)
让学生在教学评价中有个性的全面发展	陆彩霞	(174)

快乐驰骋,评价导航

——谈新课程改革中学生在多元化评价中的发展

..... 张 宓 (176)

学生因评价而精彩 文玉琼 (179)

在实践中体验,在评价中发展 韦春梅 (183)

多元主体评价——让学生自由地呼吸 李 微 雷淡云 (189)

延迟评价,构建创新型课堂 申秋兰 (192)

灵活利用课堂评价 激活英语课堂教学 张 炜 (196)

随堂点评能构建起和谐的育人课堂 韦绍奇 (200)

开展发展性评价,改革作业评价方式 韦荣芳 (204)

青苹果,红苹果

——如何在课堂教学中增强学生的自信 戴 璐 (208)

为学生撑起一片自由翱翔的天空

——浅谈作业批改评价方式的改革

..... 柳州市三江县古宜镇第二小学 (211)

以“生”为本,自主管理 韦 莉 (215)

学生在评价中发展 苏卫华 (217)

多样评价,让童心飞翔 麦 慧 (219)

第一篇 科学评价—促进区域 教育发展

柳江县乡镇小学课改培训 与业务指导工作领导小组、 专家组工作评估方案

柳州市柳江县教育局

为进一步加强对各中心小学课程改革工作的管理与指导,促进各中心小学构建新的培训方式,有组织、有成效、系统地开展基础教育课程研究与培训工作,深化我县基础教育课程改革,不断提高教师专业素质,打造一支教学理念新、知识结构合理、有创新精神、专业水平高的师资队伍,全面提高教学质量,深入地推进素质教育,经研究,特制定本方案。

一、评估的目的

通过评估,及时了解各乡镇课改实验工作的进展,并及时总结课改工作的经验,为全县乡镇小学课改实验工作的改进和完善提供依据,使

乡镇小学课改实验工作更科学有序地进行。

二、评估的对象

全县各乡镇小学课改培训与业务指导工作领导小组、专家组。

三、评估的内容

(一)机构建设与组织领导

成立有课改培训与业务指导工作领导小组、专家组,落实第一把手责任制,并分工清楚、职责明确,制定有工作制度。课改培训与业务指导工作领导小组、专家组每学期有工作计划、有检查记录、有总结。每学期研究本乡镇学校课改工作不少于两次。

(二)制度建设及经费保障

制定包括课改培训与业务指导的培训与学习制度,保证课改培训的正常开展,每学年按要求投入适当的课改经费。

(三)课改培训和业务指导的开展

课改培训与业务指导领导小组、专家组有计划、有步骤地开展课改培训与业务指导工作,并做好记录。定期下学校检查和指导课改工作。积极参加县教育局教研室开展的各项教研活动。每学年每学科至少举行一次面向全校教师的课改专题讲座、培训或其他形式的教研活动。每学年初必须对新课改年级的全体教师进行课改专项培训。

(四)取得成效

经过课改培训后,能促进教师树立新的教育教学理念,提高教学的专业水平,形成一批骨干教师队伍,学校教育教学取得一定成效。

(五)有特色

课改培训与业务指导领导小组、专家组在课改实验工作中,能结合实际情况改革创新,有独特的工作思路及做法,实验成果具有借鉴性和推广性。

四、评估内容要求的时间段

每年的春、秋两季学期的课改实验工作。

五、评估的时间

每年的元月份完成评估工作,具体时间届时另行通知。

六、评估的程序

1. 课改培训与业务指导领导小组、专家组自评。
2. 由县教育局组织评估小组进行评估。主要通过听汇报(需准备书面材料)、听课、查阅资料、与教师、学生访谈等形式来评估。

七、评估的结果与奖励

1. 评估的总分为 100 分。
2. 评估分数在 90 分(含 90 分)以上为优秀等次,75(含 75 分)—90 分为良好等次,60(含 60 分)—75 分为合格等次,60 分以下为不合格等次。
3. 根据评估的结果,给予奖励。

附:

柳江县乡镇小学课改培训与业务指导工作领导小组、专家组工作评估表

项目及分值	评估要素	分值	评分要点	评估方法	自评得分	评估得分
(一) 机构建设 与组织 领导 (12分)	1.建立健全课改培训与业务指导工作领导小组、专家组,落实第一把手责任制,并分工清楚、职责明确。	4	成立有领导小组(1分)、专家组(1分),按教育局的统一布置、指导、协调学校的课改实验工作,有分工、有职责并在活动中体现(2分)。	查阅学校领导小组上交的工作计划。		
	2.领导小组、专家组工作有计划、有总结并按时交局基础教育股。	4	领导小组有计划、有总结得2分,专家组有计划、有总结得2分。	查阅上交的计划、总结的记录。		
	3.定期研究本乡镇学校课改工作,每学期不少于两次。	4	每一次得2分。	查阅会议记录。		
	4.有教师课改培训与提高的长远规划,目标明确;制定有教师专业发展的学习与培训制度。	5	有规划得1.5分,有学习与培训制度得1.5分,有具体落实得2分。	查阅资料。		
(二) 制度建设 及经费保障 (15分)	5.课改培训与业务指导工作有计划、有方案、有制度、有要求、有检查、有总结。	5	课改培训与业务指导工作有计划、有方案、有制度、检查记录、总结每一项得1分。	查阅资料。		
	6.每年能给必要的课改培训等活动适当的经费保障。	5	投入课改经费每学期每生在3元及以上的得5分,每学期每生在2~3元的得3分,每学期每生在2元以下的得1分。	查阅学校用于课改培训的经费支出情况。		
(三) 课改培训 和业务 指导 工作的 开展 (53分)	7.按要求参加上级部门举办的业务培训和有关教研活动。	12	至少一次县级及以上的教研活动,每人扣1分。和有关教研活动的,每人扣1分。	查阅县教育局相关部门的培训记录。		
	8.语、数、英每学期至少开展一次,其余科目至少每学期开展一次(其中每学期有一半科目开展)面向全镇教师的课改专题讲座、培训或其它形式的教研活动。	12	语、数、英每学期开展一次及一次以上面向全镇教师的课改专题讲座、培训或其他教研活动每科得3分,其他科目都开展了的得3分。	查阅讲座、培训记录,访谈。		

项目及分值	评估要素	分值	评分要点	评估方法	自评得分	评估得分
(三) 课改培训和业务指导工作 的开展 (53分)	9.每学期组织下村小送教及听课指导不少于三次。	12	下村小送教每次3分,下村小听课每次1分。	查阅记录,访谈。		
	10.至少开展有一项课改的课题研究(如校本教研制度建设)。	7	开展国家级、区级课改课题得7分,市级得6分,县级得5分,校级得3分。开展多项课题研究的只取级别最高的一个课题给分。	查阅立项计划及阶段性总结。		
	11.每学年初,必须对新课改年级的全体教师进行课改专项培训。	10	开展了课改培训,且有记录、有资料得10分;开展了课改培训,但无记录、无资料得5分;不开展课改培训的,不给分。	访谈,查阅记录,查阅培训资料。		
(四) 取得成效 (15分)	12.教师树立了新的教育教学理念,教学专业水平得到了提高,培养出一批骨干教师,学校的教育教学质量取得一定的成效。	15	抽查课能较好地体现课程改革精神,并为广大师生认同(3分);在县级及以上组织的教学设计、论文、赛课、说课、课件和综合实践活动等评比中成绩突出(5分);每年至少有一篇公开发表或在县级以上刊物或研讨会上发表或交流(2分)。在领导、专家、教师的指导下的学校教育教学质量取得一定的成绩(5分)。	向师生进行调查,与教师座谈,查阅能够反映学校教育教学质量的材料及教案、获奖情况。		
(五) 有特色 (5分)	13.课改培训与业务指导小组、专家组在课改培训、教研等活动中能结合实际情况改革创新,有独特的工作思路和做法,实验成果具有借鉴性和推广价值。	5	在有关课程改革实验工作的评比中成绩显著,有创新(3分);实验成果有推广的价值(2分)。	由专家组视具体情况综合进行评价。		

构建多元化评价体系 促进学生英语学习能力持续发展

柳州市四十六中

新一轮基础教育课程改革要求“建立促进学生全面发展的评价体系”，而在以往的教育教学中，虽然教师们也创造了多种多样的评价方法，但往往是过分强调评价的甄别与选拔功能，忽视促进与激励的功能；过分关注结果，而忽视评价的形成过程；过于关注学业成绩，忽视了全面发展。这样的评价体系目的性、针对性不强，缺乏实效性，使评价流于形式。在课程改革中，我们充分认识到：评价是落实新课程标准的魂，它在新课程中具有“牵一发而动全身”的巨大作用。按照英语新课标的要求，我们围绕着突出评价的发展性、形成性功能，在评价标准、评价内容、评价方法等方面做了一些探索，构建了适应新课程的多元评价体系，较好地体现了评价“以人为本、强化激励、多元参与、促进发展”的功能。

一、评价内容多元化，注重学生全面发展

《新课程标准》明确指出：评价不仅要关注知识与技能，更要关注过程与方法、情感态度与价值观，即要着眼于学生的全面健康的发展。为此我们确立了评价内容多元化的思想，改变了以往“一卷定终身”的评价方法，从学科基础内容和非学业内容两方面进行评价。

1. 学科基础内容的评价。评价的内容主要集中在学科的基础知识与基本技能方面，以检查学生对学过知识的记忆、理解、应用水平为主，检测学生是否达到学科知识目标所规定的要求。如学生的课堂表现、作业情况、测验成绩等。