

全国高等学校规划教材

卫生部十一五规划教材

全国高等医药教材建设研究会规划教材

供康复治疗专业用

# 作业治疗学

主编 窦祖林



人民卫生出版社

全国高等学校规划教材

供康复治疗专业用

# 作业治疗学

主编 窦祖林

副主编 敖丽娟

编者 (按姓氏笔画排序)

方乃权 (香港理工大学康复治疗科学系)

方素珍 (南方医科大学珠江医院)

闫彦宁 (河北省人民医院康复中心)

关施艳明 (美国纽约州拿骚县特殊教育服务合作委员会)

李奎成 (广东省工伤康复医院)

李嘉祁 (深圳市龙岗中心医院)

林国徽 (广州市残疾人康复中心)

屈云 (四川大学华西医院)

赵正全 (华中科技大学同济医院)

姜志梅 (佳木斯大学康复医学院)

敖丽娟 (昆明医学院附属第二医院)

窦祖林 (中山大学附属第三医院)

秘书 李奎成 (兼)

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

作业治疗学/窦祖林主编. —北京: 人民卫生出版社, 2008.1

2008.1

ISBN 978-7-117-09734-5

I. 作… II. 窦… III. 康复医学-高等学校-教材  
IV. R49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 201905 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

主编 窦祖林

副主编 林时英

作业治疗学

主 编: 窦祖林

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E-mail: [pmph@pmph.com](mailto:pmph@pmph.com)

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 22

字 数: 529 千字

版 次: 2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-09734-5/R·9735

定价(含光盘): 39.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

# 全国高等学校康复治疗专业规划教材出版说明

目前我国高等学校已陆续开办了康复治疗专业，且逐年增加。康复治疗专业教材作为教学的一个重要部分，相对比较匮乏，不能满足现有高等学校康复治疗专业的教学需要，卫生部教材办公室、全国高等医药教材建设研究会经过认真调研，组织相关学校进行论证、研讨，决定编写出版我国第一套康复治疗专业本科教材，并成立了康复治疗专业规划教材编写委员会，对本套教材的课程设置、课时数、教材名称、字数进行了统一规范，在全国范围内遴选主编、编者，对编写大纲进行了反复审核、修改，在编写指导思想上强调充分体现教材的“三基”（基础理论、基本知识、基本技能）、“五性”（思想性、科学性、先进性、启发性、适用性），并针对特定的使用对象（康复治疗师），突出专业特点（实用性、可操作性）。第一版康复治疗专业本科教材包括专业基础教材 5 部、专业技能教材 5 部、临床应用教材 4 部。同时为便于学生复习、自学，每部教材均配有相应的学习指导和习题集，主要的教材配有学习用光盘。

全国高等医药教材建设研究会 卫生出版社 康复治疗专业规划教材编写委员会

张有南 升 王 岩 各

张 焱 升 主

林 丹 升 主 委

孙 冬 升 主 委

## 教材品种及主编

专业基础	1 功能解剖学	主编	汪华侨
	2 生理学	主编	王瑞元
	3 人体发育学	主编	李晓捷
	4 人体运动学	主编	戴红
	5 康复医学概论	主编	王宁华
专业技能	6 康复功能评定学	主编	王玉龙
	7 物理治疗学	主编	燕铁斌
	8 作业治疗学	主编	窦祖林
	9 语言治疗学	主编	李胜利
	10 传统康复方法学	主编	陈立典
临床应用	11 临床疾病概要	主编	刘文励 陈志斌
	12 肌肉骨骼康复学	主编	张长杰
	13 神经康复学	主编	倪朝民
	14 内外科疾患康复学	主编	何成奇

## 康复治疗专业规划教材编写委员会

名誉主任 南登崑

主任 燕铁斌

委员 王宁华 李晓捷 陈志斌 张长杰 倪朝民 窦祖林

秘书 金冬梅

## 前言

作业治疗 (occupational therapy, OT) 是康复医学的重要组成部分, 是一个相对独立的康复治疗专业, 按照世界作业治疗师联盟 (WFOT) 的定义是指“为协助残疾者和患者选择、参与、应用有目的和有意义的活动, 以达到最大限度地恢复躯体、心理和社会方面的功能, 增进健康, 预防能力的丧失及残疾的发生, 以发展为目的, 鼓励他们参与及贡献社会”。由此可见, 作业治疗的核心是源于生活, 并在生活中创造性应用的“活动”。

近 10 多年来, 作业治疗不仅在欧美等发达国家普遍应用, 在亚洲各国、我国的香港和台湾地区也有突飞猛进的发展。相比之下, 作业治疗在中国大陆尽管有长足进步, 但与物理治疗、传统康复治疗相比逊色许多, 更不能与国外和发达地区同日而语。为顺应伤残病患者回归家庭、重返社会、参与力所能及的功能性活动、提高生活质量的需求, 同时根据高等医学教育发展的客观实际, 在卫生部教材办公室组织下, 我们在充分论证的基础上, 编写了这本教材。

本书作为康复治疗学系列教材中的一门主干课程, 旨在通过学习, 让学生们了解作业治疗的发展历史及趋势; 作业治疗的目的、特点、服务对象及范畴; 熟悉作业治疗的基本理论、基本概念及常用模式; 掌握作业疗法的基本评定方法、评定内容; 传统及现代作业治疗技术, 日常生活活动分析与训练、功能康复、认知障碍康复、感觉统合等所需要的技能; 矫形器、压力衣、辅助具 (包括轮椅、助行器) 等制作与应用技术; 工作康复、环境改造及社区作业治疗应具备的能力等。并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活地应用。

尽管我国的作业治疗发展明显滞后, 但并不乏高水平专业人才。参与本书编写的作者大多数有留学美国、日本及我国香港的经历, 他们不仅拥有硕士、博士文凭, 而且都在作业治疗教学与临床第一线工作多年, 既有深厚的理论基础, 又有丰富的实践经验。为了编写出老师好教、学生好学、专业人士好用的教材, 还特别聘请了香港理工大学康复治疗学系方乃权博士和在美国长期工作, 为作业治疗教育奉献一生的关施艳明教授参加本书的编写工作, 各位作者本着高度负责、甘于奉献的精神, 在编写过程中不遗余力、博取众长又结合我国的实际情况, 分别在广州、昆明两次聚首, 数易其稿, 在繁忙的工作之余, 完成了此书的编写。希望此书能得到广大师生的厚爱, 成为专业人士的良师益友。尽管如此, 由于成书仓促, 本教材在文字上、技术上尚存在不少错漏之处, 欢迎大家批评指正, 以求再版时加以修正补充。

本教材编写过程中, 得到各编写单位的大力支持, 得到卫生部教材办公室的指导, 得到中山大学医学教务处、昆明医学院教务处在财力与物力给予的大力支持, 使全体编写人员受益匪浅。作为主编, 我也得到所在科室同事的无私帮助, 在此表示衷心的感谢!

窦祖林

2007 年 10 月



# 目 录

第一章 作业治疗概论	1
第一节 概述	1
一、作业	1
二、作业治疗	3
三、意义	5
第二节 基本理论	7
一、作业治疗范例	7
二、作业治疗的实践模式	8
第三节 临床思维	16
一、临床思维方法	16
二、临床思维过程	17
三、作业治疗过程	18
四、作业治疗常用的干预方法	19
第四节 专业人员及其组织	20
一、人员及教育	20
二、场所及内容	20
三、专业组织	22
四、专业守则	22
第五节 发展简史	23
一、欧美作业治疗发展	23
二、作业治疗在其他各国的发展	24
三、我国香港作业治疗的发展	24
四、我国台湾作业治疗发展经验	25
五、国内其他地区作业治疗发展概况	25
六、传统及现代作业治疗技术比较	26
第二章 作业治疗评估	27
第一节 概述	27
一、概念	27
二、目的	27
三、分类和步骤	28
四、评估方法的选择	28





五、注意事项 .....	29
第二节 任务分析和活动分析 .....	30
一、概念 .....	30
二、分析方法 .....	30
第三节 作业活动行为评估 .....	34
一、概念 .....	34
二、方法 .....	34
第四节 职业评定 .....	35
一、概念 .....	35
二、方法 .....	36
第三章 日常生活活动训练 .....	43
第一节 概述 .....	43
一、概念 .....	43
二、目的 .....	43
三、分类 .....	43
四、内容 .....	44
五、方法 .....	45
六、原则及注意事项 .....	47
第二节 自我照顾性 ADL 训练 .....	47
一、穿衣 .....	48
二、修饰 .....	51
三、进食 .....	53
第三节 床上活动训练 .....	54
一、基本要求 .....	54
二、桥式运动 .....	55
三、床上翻身 .....	55
四、从卧位坐起 .....	56
第四节 转移活动训练 .....	59
一、基本要求 .....	59
二、滑动转移 .....	59
三、床—扶手椅转移 .....	59
四、如厕 .....	60
五、洗澡 .....	61
第四章 治疗性作业活动 .....	64
第一节 概述 .....	64
一、概念 .....	64







111	二、治疗作用	64
111	三、分类	66
111	四、应用原则	66
	第二节 生产性活动	69
131	一、木工作业	69
131	二、金工作业	70
131	三、制陶作业	71
131	第三节 手工艺活动	75
131	一、手工编织	75
131	二、剪纸	80
131	三、豆贴画	82
131	第四节 艺术活动	83
131	一、音乐	84
131	二、绘画	84
131	三、书法	86
131	第五节 园艺活动	88
131	一、花木种植	88
131	二、花木欣赏	89
131	第六节 体育活动	89
131	一、篮球	89
131	二、乒乓球	90
131	三、飞镖	91
131	第七节 游戏	91
131	一、棋类游戏	92
131	二、牌类游戏	93
131	三、迷宫	93
131	四、电脑游戏	94
131	五、大型互动游戏	95
131		
131	<b>第五章 手功能康复</b>	97
131	第一节 概述	97
131	一、正常功能	97
131	二、手部损伤	98
131	三、目标和原则	100
131	第二节 评定	101
131	一、临床检查	101
131	二、功能评估	103
131	第三节 手功能康复	110





一、介入时机	111
二、治疗方法	111
三、作业治疗的具体应用	115
<b>第六章 认知与知觉障碍康复</b>	122
<b>第一节 概述</b>	122
一、概念与分类	122
二、基础理论	125
三、评估与治疗原则	127
四、康复策略	128
五、治疗模式	128
<b>第二节 注意障碍</b>	129
一、评估	129
二、作业治疗	131
三、注意事项	132
<b>第三节 记忆障碍</b>	133
一、评估	133
二、作业治疗	133
三、注意事项	137
<b>第四节 知觉障碍</b>	138
一、失认症	138
二、失用症	140
三、躯体构图障碍	142
四、视觉辨别功能障碍	143
<b>第五节 行为障碍</b>	147
一、评估	147
二、治疗原则	148
<b>第六节 远程认知康复</b>	148
一、概念	148
二、几种方式	148
三、应用	149
<b>第七章 感觉统合</b>	151
<b>第一节 概述</b>	151
一、概念	151
二、理论	151
三、适应性反应	152
四、感觉统合治疗	153





第二节	感觉系统及感觉统合失调·····	155
一、	触觉系统·····	155
二、	前庭觉系统·····	156
三、	本体觉系统·····	156
四、	视知觉·····	157
五、	听知觉·····	158
六、	分类·····	158
第三节	评估·····	160
一、	临床检查·····	160
二、	量表测评·····	162
第四节	活动性训练·····	164
一、	被动多感觉输入活动·····	164
二、	触觉活动·····	165
三、	前庭平衡觉活动·····	166
四、	本体觉活动·····	168
五、	视觉及听觉活动·····	169
六、	动作计划活动·····	170
七、	两侧协调及手眼协调活动·····	170
八、	小肌肉及书写活动·····	171
九、	听知觉失调治疗·····	171
十、	辅助治疗方法·····	172
十一、	治疗设施·····	172
十二、	与其他训练方法的比较·····	172
第八章	矫形器·····	175
第一节	概述·····	175
一、	概念·····	175
二、	分类·····	175
三、	命名·····	175
四、	基本作用·····	176
五、	临床应用·····	176
六、	医师与矫形器制作人员的职责·····	178
第二节	低温热塑矫形器的制作·····	178
一、	低温热塑性塑料板性能·····	179
二、	制作原则·····	180
三、	肢体测量·····	180
四、	免负荷部位及免压垫·····	181
五、	设备与工具·····	182





六、制作步骤	183
第三节 常用低温热塑矫形器	185
一、脊柱矫形器	185
二、上肢矫形器	187
三、下肢矫形器	198
第四节 吊带的制作及应用	202
一、治疗作用	202
二、制作	202
三、几种常用的悬吊带	203
第五节 穿脱矫形器	204
一、注意事项	204
二、不良作用的防治	205
三、维护与保养	206
<b>第九章 压力治疗</b>	208
第一节 概述	208
一、概念	208
二、种类	208
三、作用及其机制	210
四、不良反应及处理	212
五、适应证与禁忌证	213
六、应用原则	213
第二节 压力衣制作	214
一、常用工具与材料	214
二、制作步骤	215
三、常用压力衣	216
四、注意事项	220
第三节 压力垫的制作	220
一、应用原理	220
二、制作材料	221
三、制作步骤	221
四、注意事项	221
五、常用压力垫及分类	222
六、支架	223
<b>第十章 辅助技术</b>	225
第一节 概述	225
一、概念	225

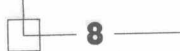




805	二、分类	226
806	三、作用	227
807	四、应用原则	228
808	第二节 应用程序	228
809	一、功能评定	229
810	二、处方	229
811	三、选配前训练	231
812	四、制作或选购	231
813	五、使用训练	231
814	六、使用后评定	231
815	七、随访	231
816	第三节 常用的辅助器具	231
817	一、穿衣	231
818	二、进食	233
819	三、如厕	234
820	四、洗浴	235
821	五、个人卫生	235
822	六、交流	236
823	七、转移	237
824	八、其他	237
825	九、环境控制系统	238
826	第四节 节省体能技术	239
827	一、原则	239
828	二、日常生活中的应用	240
829	三、工作中的应用	241
830	四、不同障碍者的应用	242
831		
	<b>第十一章 助行器</b>	244
832	第一节 概述	244
833	一、概念	244
834	二、种类	244
835	三、作用	244
836	四、选用原则	245
837	五、保养与维护	245
838	第二节 杖	245
839	一、手杖	245
840	二、腋杖	250
841	三、肘杖	255
842	四、前臂支撑拐	257



第三节	助行架	258
一、	标准型	258
二、	轮式助行架	260
三、	助行椅	260
四、	助行台	261
第十二章	轮椅	262
第一节	概述	262
一、	分类	262
二、	适应证	263
三、	注意事项	263
第二节	结构及附件	264
一、	普通轮椅	264
二、	电动轮椅	267
三、	附件	267
第三节	轮椅处方	268
一、	内容与格式	268
二、	处方的程序	269
三、	参数的测量与确定	269
四、	轮椅的选择	270
第四节	轮椅的使用	272
一、	坐姿的维持	272
二、	减压训练	273
三、	转移技术	274
四、	操作技术	275
五、	注意事项	277
六、	验收与保养	278
第十三章	工作康复	280
第一节	概述	280
一、	工作	280
二、	工伤简介	281
三、	工伤预防	282
四、	工作康复	283
五、	康复程序	284
第二节	康复评估	285
一、	工作分析	285
二、	临床伤病检查	286
三、	功能性能力评估	286





四、就业前评估.....	290
第三节 工作康复过程.....	290
一、医学康复.....	290
二、工作重整.....	290
三、工作强化.....	290
四、常用设备及作用.....	291
第四节 重返工作.....	292
一、疼痛与重返工作.....	292
二、心理和行为转变.....	293
三、工作环境的配合.....	293
四、就业辅助.....	293
<b>第十四章 环境改造.....</b>	<b>295</b>
第一节 概述.....	295
一、环境与人类作业活动.....	295
二、环境因素对残疾人的影响.....	296
第二节 评估.....	297
一、非标准化的评估.....	298
二、标准化的评估.....	299
第三节 环境改造.....	303
一、辅助器具的使用.....	304
二、物理结构的改造.....	304
三、物件的改造.....	304
四、作业活动的调整.....	305
五、改造方案.....	305
六、无障碍环境的标准和要求.....	305
七、家访.....	310
八、其他社会资源的利用.....	311
<b>第十五章 社区作业治疗.....</b>	<b>312</b>
第一节 概述.....	312
一、概念.....	312
二、组织形式.....	312
三、基础理论.....	313
四、人员及其作用.....	314
第二节 评估.....	315
一、个人情况评估.....	315
二、环境评估.....	316
三、活动能力评估.....	316









# 第一章

## 作业治疗概论

### 第一节 概述

活动 (activity) 是作业治疗中经常使用到的一个基本单词。英文中的 activity 指活动状态、活动、作用等意思。活动一般表现出主动和积极的意义。《辞海》对活动的界定是：“物体间不断变化的现象；物质的存在形式及其固有属性；机械运动；从事体育活动的根本内容和方法；政治、文化、生产等方面有组织的、有目的的、规模较大的群众性活动。”活动是“人对于外部世界的一种特殊的对待方式，是人的本质力量，个体存在，社会生活以及人类历史发展的基础。劳动、语言和思维是人的活动的基础。人的各种形式的活动，在物质生产活动的基础上产生。基本特征是它的属性并对其加以能动的改造。活动不是自发的，而是由主体心理成分参与的积极主动的运动形式。”

### 一、作业

#### (一) 作业活动

作业 (occupation) 是指作业活动的总称。作业的英文名称 occupation 是由英文单词 occupy 变化而来的，occupy 一词是指占有时间，占有地点，占有物品，捕捉心灵等意思，也就是用时间、空间、物品来填满时空及人们的身心。简言之，作业是人们利用自己时间所做的一切事情，包括照顾自己，享受生活，并且有助于他们的小区的社会和经济发展。作业一般被视为在一个人的生活里有独特的意义和目的的活动 (meaningful and purposeful activity)。作业没有特定形式，任何活动只要符合对人类个体“有意义”的定义就可被视为作业。

#### (二) 作业范围

作业的范围主要是指日常生活活动 (daily activity of living)、工作/生产力 (work/productivity) 及休闲 (leisure) 这三个方面，三者之间互相关联。作业活动关心的是生物-心理-社会的范畴 (biopsychosocial paradigm)，包括生物学方面 (biological dimension)、心理方面 (psychological dimension) 及社会方面 (social dimension) 的特征。

#### (三) 作业内容

作业活动内容可以细分如下。

1. 日常生活活动 这是每个人为了生存而必须进行的作业活动，具体包括分类如下：
  - (1) 自我照料 (personal care)：具体有进食活动、洗脸、刷牙、剃须、化妆、梳头、如厕、洗澡、更衣、基本的起居移位等。