

甘海燕 / 编著

父母如何帮助小学低年级孩子学习

孩子学习的 黄金期

学习的黄金期比真正的金子还珍贵，让孩子从小筑牢知识的根基，为孩子铺平未来的成才之路。

石油工业出版社

甘海燕 / 编著

父母如何帮助小学低年级孩子学习



孩子学习的 黄金期

石油工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

孩子学习的黄金期：父母如何帮助小学低年级孩子学习/甘海燕编著.
北京：石油工业出版社，2008.5
ISBN 978 - 7 - 5021 - 6536 - 9

- I. 孩…
- II. 甘…
- III. 学习方法—家庭教育
- IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 037563 号

孩子学习的黄金期：父母如何帮助小学低年级孩子学习

甘海燕 编著

出版发行：石油工业出版社

(北京安定门外安华里 2 区 1 号 100011)

网 址：www.petropub.com.cn

编 辑：(010) 64523643 发 行：(010) 64523603

经 销：全国新华书店

印 刷：北京晨旭印刷厂

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

710 × 1000 毫米 开本：1/16 印张：14

字数：185 千字

定 价：26.80 元

(如出现印装质量问题，我社发行部负责调换)

版权所有，翻印必究



Preface

前言

孩子进入小学，意味着学业开始走入了正轨，开始了系统的知识学习。在小学的学习旅途中，低年级的学习显得尤为重要，因为它是孩子建好学业“大厦”最基础、最重要的时期。因此，教育专家郑重地忠告广大家长，小学低年级是孩子学习的黄金阶段，是孩子形成良好学习习惯和内在学习动机的开端，帮助孩子学习，必须从小学低年级做起。

伟大的教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》里指出：“家庭要有高度的教育学素养。”“如果没有整个社会首先是家庭的高度的教育学素养，那么不管教师做出多么大的努力，都收不到完满的效果。”

的确如此，孩子学习是艰辛的，这是一个爬坡的过程，一旦上了路，对于家庭、对于教师，都是一件幸事。在这一过程中，教师自然要竭尽全力引领、帮助他们，如果再能得到家长的帮助，那孩子是多么幸福。相反，那些得不到父母应有关心的孩子，又是多么可怜。

养育养育，在物质条件相对富足的今天——父母责任更重要的，是教育，而不是抚养。

有人说：家长教育孩子犹如“育花”，需要对其进行精心的培植和护理，随时浇水与施肥。然而，并不是



所有的家长都有“养花”的技巧，这就需要他们不断地学习教子的艺术。

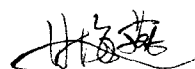
从事近 20 年的基础教育工作，积累了较丰富的小学教育教学和管理经验，又是个 14 岁女孩子的母亲的我，每每面对这些话题时，回顾自己引领着女儿健康快乐地成长，一路走来的十几年，似乎总有很多做法要与那些年轻的又是孩子第一人生导师的父母们分享。因此，为了天下父母都能更好地培育孩子，在“中国陶行知教育基金会”的有关专家的指导下，编写了这本书。

本书从激发兴趣、学习环节、各科学习、才艺培养等多个方面，就广大父母如何帮助小学低年级孩子学习这一问题进行了详细的说明和科学的指导，以帮助家长引导孩子一入学就很快适应学校的生活和学习，并且努力在各方面出类拔萃。

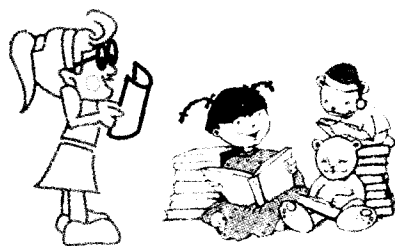
以生动的事例引人入胜，并具极强的指导性，是本书的一大特点。同时，书中字里行间溢出深厚的文学和学术功底，处处折射出深思熟虑后的简洁与深刻，读来轻松易懂，常有欣喜。可以说，这是一本集指导性、操作性和知识性于一体的家庭教育读物。

良好的开端是成功的一半。父母只有抓好孩子小学低年级的学习，才能使孩子在以后的学业道路上一帆风顺，并由此踏上成功的人生之路。

愿我们的孩子拥有美好的明天！



2008 年春节于广州



Contents



目 录

绪 论 篇

一 小学低年级：孩子学习与成长的关键期

1. 小学低年级是孩子智力发展的关键期 (2)
2. 小学低年级是培养孩子学习能力的关键期 (4)
3. 小学低年级是形成良好学习态度的关键期 (6)
4. 小学低年级是孩子情商培养的关键期 (8)
5. 小学低年级是保障孩子心理健康的关键期 (10)

二 父母要掌握教育小学低年级孩子的科学方法

1. 家庭教育是孩子成长的摇篮 (13)
2. 正确的家教方法是保障孩子成才的前提 (15)
3. 要教子成才，家长就需要学习家教的艺术 (17)
4. 父母要懂得小学低年级孩子的心理 (18)

三 最根本的是要激发孩子强烈的学习兴趣

1. 兴趣是引导孩子走向知识海洋的“导师” (21)

2. 父母要努力培养孩子广博的兴趣	(23)
3. 引导孩子的好奇心,使之成为持久的兴趣	(24)
4. 培养孩子的好奇心要注意方式方法	(27)
5. 在观察中培养孩子汲取知识的兴趣	(29)
6. 父母要正确对待孩子的提问	(31)
7. 利用多种方式提高孩子的学习兴趣	(33)
8. 让孩子多参加社会活动来培养学习兴趣	(34)
9. 为孩子营造一个求知的家庭氛围	(36)

四 帮助孩子养成良好的学习习惯

1. 良好的学习习惯影响孩子的一生	(40)
2. 教育孩子养成勤勉努力的习惯	(42)
3. 让孩子养成勤于动脑思考的习惯	(44)
4. 让孩子养成敢于提问的习惯	(46)
5. 引导孩子养成做好课前准备的好习惯	(48)
6. 引导孩子养成少看电视多读书的习惯	(51)
7. 帮助孩子养成做读书笔记的习惯	(52)
8. 教育孩子养成遵守法律和秩序的习惯	(53)

学习环节篇

一 和孩子一起向课堂要成绩

1. 课堂上精心听课对孩子的学习至关重要	(58)
----------------------------	------

- 2. 父母要做教孩子学会听课的辅导老师 (59)
- 3. 如何培养和锻炼孩子听课的注意力 (61)
- 4. 鼓励孩子课堂上大胆发言 (63)
- 5. 教孩子在课堂上认真倾听同学发言 (65)
- 6. 让孩子尊重和喜爱老师 (68)

二 督促和辅导孩子保质按时地完成作业

- 1. 教孩子学会完成学习任务 (71)
- 2. 改变孩子对学习和作业不负责任的态度 (73)
- 3. 指导孩子写字工整清晰 (74)
- 4. 改变孩子做作业拖拉、磨蹭的习惯 (77)
- 5. 纠正孩子做作业时反复犯同样错误的问题 (79)
- 6. 教给孩子完成作业的科学方法 (80)

三 抓好孩子的课外阅读

- 1. 激发孩子对读书的热爱 (82)
- 2. 用正确的策略引导孩子热爱阅读 (84)
- 3. 为孩子创造一个良好的阅读环境 (87)
- 4. 一位美国母亲的教子读书经 (88)
- 5. 正确指导孩子抓住阅读的重点 (90)
- 6. 指导孩子掌握正确的阅读方法 (92)

四 利用一切机会丰富孩子的知识

- 1. 在生活点滴中培养孩子的科学素养 (94)

Contents 目录

1. 让孩子投身于自然之中去获取知识	(96)
2. 经常带孩子去图书馆和博物馆	(99)
3. 与孩子共同探索声、光、热等知识	(101)
4. 和孩子一起做各类知识游戏	(104)

各科学学习篇

一 引导孩子学好语文

1. 鼓励孩子认识身边的字，积累更多字词	(110)
2. 培养孩子的口语表达能力	(112)
3. 指导孩子抑扬顿挫地朗读课文	(116)
4. 指导孩子学会正确默读	(120)
5. 让孩子写日记来提高写作水平	(121)
6. 让孩子多练习写作文	(123)
7. 引导孩子观察生活来提高写作水平	(124)

二 帮助孩子成为数学“小神童”

1. 帮助孩子树立学好数学的信心	(126)
2. 通过实物教育激发孩子学数学的兴趣	(127)
3. 通过学数学培养孩子的数理逻辑思维能力	(129)
4. 多看例题是学好数学的捷径	(130)
5. 多做数学练习题，巩固概念，拓宽思路	(131)
6. 逐步提高孩子的加减运算水平	(133)

2 帮助孩子建立个人错题库、查漏补缺 (134)

三 从小让孩子喜欢英语，学好英语

1 孩子何时开始学英语好 (136)

2 帮助孩子培养每天练英语的习惯 (138)

3 指导孩子记忆英语词汇的有效方法 (139)

4 综合培养听说能力的有效途径 (144)

5 为孩子选择合适的英语读物和培训班 (145)

才艺培养篇

一 小学阶段是培养孩子才艺的黄金时期

1 艺术教育能促进孩子大脑的发育 (150)

2 艺术教育有利于净化儿童心灵 (152)

3 在家里，给孩子一个艺术的天地 (153)

4 让孩子从小接受艺术的熏陶 (156)

5 因势利导地培养孩子的才艺兴趣 (158)

6 应该让孩子掌握几门手工技艺 (160)

二 提升孩子的审美能力，让孩子懂得感受美、欣赏美

1 培养孩子的美感素质 (162)

2 带孩子投入大自然的怀抱 (163)

3 激活孩子对社会生活的美感能力 (166)

Contents 目录

4. 在自然审美中开发孩子的右脑	(168)
5. 让孩子在审美中提高文学修养	(170)
6. 引导孩子欣赏美术之美	(171)
7. 欣赏音乐, 提高审美能力	(173)

三 让音乐给孩子一个宁静的心灵

1. 音乐对孩子成长的作用	(176)
2. 音乐可以开发大脑, 使大脑功能富于“弹性”	(177)
3. 音乐对孩子智力发展的作用	(179)
4. 音乐可以激发孩子的想象力	(181)
5. 听音乐能提高孩子的学习效率	(184)
6. 音乐成就了名人的一生	(185)
7. 用音乐来陶冶孩子的情操	(188)
8. 提高孩子对音乐的感受能力	(189)
9. 培养孩子的“综合音乐感”	(191)
10. 让孩子学习视唱, 掌握唱歌技巧	(192)
11. 怎样发现孩子的音乐潜能	(194)
12. 选择适合于孩子的音乐	(195)
13. 让孩子了解音乐的节奏和速度	(197)

四 用绘画帮助孩子绘出多彩的天空

1. 父母是孩子美术的启蒙老师	(199)
2. 儿童所具有的美术天赋	(200)
3. 如何引导孩子爱上绘画	(202)

4. 激发孩子的绘画兴趣	(204)
5. 为孩子创设良好的绘画条件	(207)
6. 引导孩子画不同内容的画	(208)

绪论篇

伟厦屹立于固基，壮苗扎根于厚土。

小学低年级的学习，是孩子打好学业“大厦”基础的关键时期。基础扎实牢固，孩子在以后各个时段的学习就将会事半功倍；如果基础不牢，孩子就很难在日后学业上有所建树。所以，小学低年级孩子的学习，非常需要父母的正确引导和科学的辅助。父母引导有方，辅助及时，孩子才会在以后的学业中不断进步，为未来的成才开好端、打好基础。





一、小学低年级：孩子学习与成长的关键期

要筑牢孩子学业的基础，最重要的是抓住孩子成长的关键期。小学低年级，是孩子获得知识能力的敏感期和最佳时期，不仅是孩子打好学业基础的关键期，也是其他综合能力发展的关键期，父母能否把握好这一最佳教育时机，将会影响孩子的一生。

学校教育毕竟只是孩子受教育的一部分，甚至是其中的一小部分，任何成功的孩子无一不是家庭教育的结果，所以，保障孩子健康成长的关键是父母。用科学的方法教育好孩子，是每个父母义不容辞的义务和责任。

1. 小学低年级是孩子智力发展的关键期

在人的一生当中，儿童期的智能发展最快，是人的智力发展的“关键期”。在这一时期内开发智力，其效果事半功倍；而错过“关键期”则是事倍功半，甚至会造成永远无法弥补的过错。

所谓关键期，指的是人或动物获得能力的敏感期，或最佳期，是发育中的某些阶段。在这个阶段中，大脑对某种学习具有特别适应的生理状态，人会很容易地获取某种能力，而且刻印在大脑中。如果错过了这个时期，再进行学习、训练就相当困难。

所以，我们要紧紧抓住孩子智力开发的关键期，根据儿童智力发展的

特点,适时有效地开发儿童的智力。

儿童阶段智力发展的重要特点,是认识过程带有明显的具体形象性和不随意性(即无意性),而抽象概括性和随意性(即有意性)只是刚刚开始发展。有关专家的研究结果表明,5~6岁儿童多数是依据物体的感知特点和情境进行分类,但依据功能和概念来加以分类则在逐步发展。6~7岁儿童开始突破具体感知和情境性的限制,大多数能依物体的功用及其内在联系进行抽象概括,但对物体本质属性的抽象概括能力还只在初级阶段。

儿童由于知识经验贫乏,语言发展水平较低,因而主要是以具体表象的形式来认识外界事物。尽管他们已能对事物进行初步的分析、综合、抽象和概括,从而进行初步的逻辑思维,但无论如何,这些概念和逻辑思维都具有很大的具体形象性的特色。也由于受知识、经验和语言水平所限,儿童还不能经常有意地控制和调节自己的行为,儿童的注意、记忆和想象都带有很大的不随意性,他们的智力活动也常带有很大的不稳定性。

理论和实践都证明了智力不仅应该培养,而且是能够培养的。在智力理论的指导下,人们通过各种途径开发智力,如从智力训练入手、从学科教育入手、从非智力差异入手,等等,效果都较为显著。

小学低年级孩子的一般年龄是7~9岁,处在儿童期的中期阶段。大脑发育正好处在内部结构和功能完善的关键期。人的大脑从婴儿期到儿童期不断在发育和增长,并在青年期完成成长的过程。大脑的生长不是匀速和直线的过程,而是非匀速和分阶段的过程,各个阶段是相互影响、环环紧扣的,任何一个阶段的发育受到阻碍,都会对后一阶段产生不良的影响。研究表明,人脑在9岁之前发育速度最快,12岁左右脑重已经与成人相当,尽管9岁后儿童的脑重增加很少,但是脑细胞内部的结构进一步复杂化,大脑的各项功能进一步逐渐趋于成熟。由于大脑结构的复杂化和功能的成熟,孩子的心理特点也将会发生明显的变化。

研究还表明,9岁左右的孩子大脑前额皮层发育完善,孩子玩的天性





开始消退；大脑的抑制能力加强，孩子对自己的行为和情绪变化变得更有意识；第二信号系统的语言和文字反应增强，思维能力的发展处在转折时期，抽象概括、分类、比较和推理能力开始形成；思维的敏捷性和灵活性提高，做题的速度和准确性提高，一题多解的数量增加；思维开始从模仿向半独立和独立转变。培养思维的独立性和发散性在小学低年级尤其关键，而独立性和发散性是创造性思维的必要条件。这一时期，随着抑制能力和思维能力的增强，儿童的自制能力开始增强，但是仍然不稳定，开始有自己的独立见解，独立意识开始增强。

在小学低年级阶段，孩子的智力水平随着经验和知识的积累而不断提高，注意力、记忆力、理解能力、思维能力和表达能力等智力水平不断增强。随着大脑发育的成熟，思维发展水平由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，抽象逻辑思维逐渐成为一种重要思维形式，这是一个由量变到质变的飞跃过程，小学低年级正是这个飞跃过程的关键时期。

总之小学低年级的孩子正处在智力发展的关键期，对孩子今后的成长具有深刻的影响，所以，家长必须用不同于幼儿和不同于少年教育的方式铸就孩子学业成功的基础。

只有遵循大脑发育的规律，抓住智力发展的关键因素，对儿童进行智力技能的培养，才能探索出使孩子聪明的奥秘。

2. 小学低年级是培养孩子学习能力的关键期

相对于智力而言，学习能力对孩子学业的影响更直接一些。学习能力是后天形成的，在小学低年级阶段，孩子生理和心理特点变化明显，是培养学习能力、情绪能力、意志能力和学习习惯的最佳时期。同时，小学低

年级孩子开始从被动的学习主体向主动的学习主体转变，心理发生了明显的变化。这一时期的孩子虽然开始有了一些自己的想法，但是，辨别是非的能力还极其有限，社会交往经验缺乏，经常会遇到很多自己难以解决的问题，是不安的开始。如果经过正确的引导，孩子可以安然度过这个不安的时期，综合能力得到快速的提高，在学习的旅途中将会实现一次具有人生意义的深刻转折。

在小学低年级阶段，孩子注意力的目的性不断增强，注意力保持的时间更持久，注意力的稳定性由15~20分钟提高到20~30分钟，可以胜任更加复杂的学习任务。虽然各种活动的目的性增强，内在动机开始成为孩子的学习动力，但是外在激励仍然是孩子学习的重要动力。

因此，随着孩子的记忆能力、理解能力、思维能力和表达能力快速发展，这一时期是培养孩子写作能力和阅读能力的关键时期。孩子的逻辑和抽象思维能力开始增强，归类、对比、推理等能力开始增强，在此时期加强对孩子学习能力的培养将会起到事半功倍的作用。

一般来说，刚入学的孩子书面语言落后于口头语言，但随着学习的发展，书面语言逐步赶上口头语言，并超过口头语言，抽象思维能力也开始快速发展。根据这一变化，语文教学强化了阅读分析和写作的训练；数学也开始渐难，并增加了复杂的问题，以发展学生的概括、对比和分类等抽象思维能力。社会课程则更加注重介绍更为复杂和间接的社会现象，科学课程则通过观察、分析和归纳开始探讨一些自然现象的奥秘。学校教育重心的转变要求小学低年级孩子的学习方法和习惯要随之发生一定的变化，例如养成课前预习和课后复习的习惯，养成思考和分析的习惯，养成必要的数学思维习惯等。同样，家庭教育也要发生一定的变化，家长要更加注重引导孩子掌握有效的学习方法，形成良好的学习习惯，维持孩子的学习热情和探索的欲望，这对孩子今后的学业成功是非常重要的。

