

被“扶持军队优秀图书和学术专著评审办公室”

推荐为优秀学术专著

军队任职教育基础教学研究

秦亚莉 主编

白山出版社

被“扶持军队优秀图书、学术专著
评审办公室”推荐为优秀学术专著

军队任职教育基础教学研究

秦亚莉 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

白山出版社

军新登字 20 号

书 名：军队任职教育基础教学研究
作 者：秦亚莉 主编
出版发行：白山出版社
地 址：沈阳市沈河区二纬路 23 号
邮 编：110013
电 话：024 - 23088689
电子信箱：baishan867@163. com
责任编辑：孙福同
装帧设计：唐爱云
责任校对：方小舟
印 刷：北京瑞哲印刷厂
开 本：787×1092 1/16
印 张：26
字 数：430 千字
版 次：2008 年 7 月第一版
印 次：2008 年 7 月第一次印刷
统一书号：780687 * 0813
定 价：56.00 元

序

全军第十五次院校工作会议后,军队院校教育由学历教育为主向任职教育为主转变,任职教育成为教学训练任务的主体,如何适应办学任务的新变化,更新办学理念,改革教学内容,改进教学方法,显得尤为迫切和重要。《军队任职教育基础教学研究》的出版,是对任职教育基础教学研究的理论结晶和实践经验的总结,凝聚了编著者的心血。通读全书,感受颇多,一方面为广大教育工作者的探索和改革精神感到欣喜,另一方面深感我军任职教育的发展任重而道远。

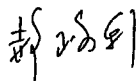
近些年来,广大教育工作者对任职教育规律作了许多有益的探索,并取得可喜成果。《军队任职教育基础教学研究》的出版,就是这一成果的体现。一是创新性。充分体现了基础教学在任职教育中确立的素质教育、创新教育和开放教育观念。尤其是在任职教育教学方法和手段上,充分反映了教员改革创新,一些论文归纳出了创新性教学方法,比如变灌输式为互动研讨式,对基础课中应用性课题引导学员展开讨论,使其在相互交流、相互影响中全面认识问题、理解问题;变课堂系统讲授为精讲引导,对必须讲授的理论课,要精讲、点明重点提出问题,激发学员自主学习的热情,让学员在自学中、在实际动手中解答问题,掌握学习内容;变理论讲解为理论分析与实践体验相结合,对培养领导能力、组训能力、作战指挥能力的课程,采用案例式教学,将抽象的理论贴近实际情境,让学员去处理、去体验、去操作,使学员在实际案例中,增强岗位适应能力。二是全面性。着眼于军事教育理论、基础教育队伍建设、基础课程建设、基础教学方法探讨以及基础教学手段六个大的方面进行分类编辑。涉及任职教育教学过程的方方面面,内容全面而丰富,反映了基础教学在任职教育改革方面的探索和研究是富有成果的。三是可操作性。该著作还具有一个非常实用的特点,即可操作性。既有任职教育理论的探讨,又有课程建设与教学管理的可实施性方案,还有关于任职教育教学方法的具体实施

以及教学手段操作的概括,是一本任职教育基础教学理论与实践结合、用于指导任职教育基础教学的专著。四是前瞻性。该书反映基础教学贴近学员岗位任职需要、贴近教育对象素质基础、贴近部队建设实际,尤其对军事教育理性思考的探讨,反映了基础教员敏锐的眼光,能够深入研究部队建设中的热点、重点、难点问题,并及时运用于教学实践,转化为学员任职适应能力,体现了理论的前瞻性。基于《军队任职教育基础教学研究》的这些特点,其汇集的任职教育的理论和经验是值得学习和借鉴的,同时也给军队任职教育办学提供了有益的启示。

对任职教育规律的探讨和实践改革,应该说还只是万里长征走了第一步,还必须继续深入学习、研究和探索,邓小平同志曾说过“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。在今后的学习研究中还要加强以下几方面的结合。一是重视我军任职教育与外军任职教育研究相结合。当代世界军事教育发展的重要趋势之一,就是学历教育与军事职业教育逐渐分离。“他山之石可以攻玉”,在探索我军任职教育办学的规律时,要重视对外军任职教育的研究。一方面,是以美军为代表的外军在实施任职教育培训方面起步较早、院校体系划分较为明确,建章立制较为完善,人才培养及任职培训方面举措较为成熟。研究和分析外军院校任职教育的特点和规律,对我军院校由以学历教育为主向任职教育为主转型具有重要的借鉴意义。另一方面,知己知彼,百战不殆。世界各国特别是西方国家的军事院校中,担负任职教育的院校在数量上都占大多数,通过对外军任职教育的研究可以清楚了解外军军事人才培养的特点,对于在当今世界军事发展态势中,我军在人才培养方面的对策研究有积极意义。二是重视院校教育和部队实践相结合。随着任职教育教学改革的深入发展,院校教学与部队建设、现实军事斗争准备等方面的联系进一步加强,很多教学内容直接反映部队建设实际,来自部队管理教育中的新情况和新问题,没有现成的教材,没有标准的答案,许多新思想、新观念、新理论、新战法是以往教学过程中所没有遇到的,无法从现有的教科书上找到,必须靠教员在教学实践中去研究、去总结。因此,教员如何从基层获得实践经验,如何把院校教育与部队实践有机地结合,不仅仅是今天,也是以后我们必须关注的一个重大课题。三是重视课堂教学和战场实际相结合。军校任职教育的重点强调军事岗位专业素质培养,这就要求我们必须

跟踪部队作战训练和武器装备发展的新需求,及时调整专业方向,充实专业内涵,增设与军队现代化建设和新时期军事斗争准备密切相关的学科专业,重点建设一批特色鲜明、水平较高的军事学科专业。因此,实现课堂教学内容的设置与培养打赢信息化条件下战争的军事人才相链接,把课堂教学与军事斗争准备实际结合起来,也是军队任职教育办学的方向和要达到的目的。

我国两千多年前伟大思想家屈原说过:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。我想,经过广大教育工作者锲而不舍的努力,一定能够开创军队任职教育的新局面,达到一个新水平。



二〇〇八年五月

《军队任职教育基础教学研究》编辑委员会

主 任:陈兴华

副主任:王兆华 王昊然 秦亚莉

委 员:王 品 李延斌 张瑞花

张广忠 江作舟 左昌斌

杨 霞 樊海荣 武华友

张继安 魏 巍 郭 岩

军队任职教育基础教学研究

主 编:秦亚莉

副主编:王昊然

编 著:(按姓氏笔画排序)

卫 妍	马小倩	于仕全	于运山	王兆华	王昊然
王 品	王建华	王金彪	王 娟	王淑平	王艳霞
仝友谊	左昌斌	卢新征	付宏静	刘 辉	刘 平
朱子超	刘 伟	刘翠姣	刘为柏	江作舟	牟善成
陈兴华	陈永丽	张广忠	张瑞花	张继蓉	张 燕
张 姁	张 敏	李 游	李延斌	李 红	李芸芳
李丽红	余安龙	吴克禹	吴永淑	余 锋	杨 霞
底 扬	武华友	尚 辉	周树屏	周丽佳	孟丽霞
单学英	胡雪乔	段 芳	姚正廷	姚 俊	赵绍丰
赵艳芳	赵 盼	秦亚莉	秦 国	秦素茵	秦慧卿
郭 燕	郭 岩	郭 际	徐 刚	陶乃欢	靳婉梅
彭海宁	谢国斌	管 艳	樊海荣	魏 巍	戴燕君

目 录

序	1
第一篇 军事教育理性思考	1
适应任职教育需要构建科学专业体系 秦亚莉 樊海荣 王金彪	3
军事技术人才信息素质构成与培养之我见 陈兴华 秦 国 武华友	9
实现任职教育信息化 培养军事高素质人才 李延斌 王金彪 秦亚莉	16
落实科学发展观 探索士官教育新路子 秦亚莉 孟丽霞 武华友	23
任职教育院校装备教学探析	陈兴华 秦 国 陶乃欢 27
加强岗位任职教育之管见	张广忠 彭海宁 于仕全 31
军事基础教学改革创新刍议 左昌斌 郭 岩 刘为柏	37
军队院校教学管理现代化的思考	杨 霞 王兆华 44
外军军事院校教育改革刍议	魏 巍 王昊然 49
对士官教育的几点思考	张 敏 姚正廷 54
任职教育院校士官专科教学应注意的几个问题 张 姁 樊海荣 底 扬	59
着力实现军事人才队伍建设信息化	马小倩 张 姁 64
浅谈军队院校教学改革	管 艳 朱子超 魏 巍 67

浅析信息化条件下军校教育	靳婉梅 陈永丽	70
从“4+1”的结合点,谈学历教育与任职教育的结合	刘 辉 李丽红	73
信息化条件下军队院校任职教育教学的探讨	魏 巍 管 艳 朱子超	76
教育是一个创造过程	李丽红 刘 辉	82
关于士官学员基础课教学改革的几点思考	张广忠 赵 盼 郭 际	85
军校文化素质教育现状及教学模式构建	王艳霞 姚正廷	90
第二篇 基础教育队伍建设		95
信息化条件下教员队伍改革机制探讨	刘 伟 郭 岩 吴克禹	97
论学风建设与教员队伍建设	秦亚莉 魏 巍 陶乃欢	102
思想政治教育创新的着眼点——促进官兵全面发展	张继蓉	106
高技术条件下军事人员任职教育体系探讨	郭 岩 左昌斌 刘为柏	113
针对任职教育需求提高教员队伍素质		
.....	张广忠 郭 际 赵 盼	116
浅谈任职教育中注重提高教员的教学 能力 and 发挥学员的主观能动性	刘 辉 李丽红	120
发展性教师评价制度初探	张瑞花 吴永淑	123
着眼士官任职教育的针对性要求,提高政治 理论课教员的施教能力	刘 平 戴燕君 王淑平	129

第三篇 基础教育课程建设	135
基础实验室建设与管理的思考	
..... 陈永丽 靳婉梅 王昊然	137
军校非计算机专业“微机原理”课程改革与实践	
..... 段 芳 秦 国	141
《军人思想道德修养与法律基础》课程考试改革探索	
..... 刘翠姣	147
军事院校“中国近现代史纲要”课程教学模式的初步探索	
..... 卫 妍 李芸芳 姚 俊	154
如何在物理教学中实施合理性提问	陈永丽 靳婉梅 161
军校计算机课程教学改革探索与实践	
..... 秦亚莉 尚 辉 樊海荣	165
英语状语信息的组织原则及认知分析	
..... 赵艳芳 张瑞花	172
运用科学发展观对体育教学创新	
..... 彭海宁 魏 巍 张广忠	181
政治理论教学“三进”工作的理性认识	
..... 张继蓉 张 燕	185
《“三个代表”重要思想概论》教学方法探索	王建华 192
创建有陆航特色的英语课程 培养高素质陆航专业人才	
..... 张瑞花 于运山 胡雪乔	197
江泽民军队廉政建设思想内容研究	王建华 张继蓉 203
任职教育视域中政治理论教学转型改革探究	张继蓉 212
立足士官学员文化基础 构建全新的物理教学内容体系	
..... 陈永丽 靳婉梅 武华友	217
士官高等数学课程教学改革的研究	
..... 王 品 余安龙 武华友	221

第四篇 基础教学方法探讨	225
任职教育应加强研究性学习过程	杨霞 郭燕 227
把握任职教育特点推进教学改革发展	
姚正廷 张广忠 于仕全	233
军体教学中的最佳互动	谢国斌 吴克禹 余锋 238
培养本科学员科研能力的几点思考	付宏静 秦素茵 242
把握学员认知水平,提高数学教学效率	
刘辉 李丽红 王品	247
从一堂课谈数学创新能力的培养	刘辉 李丽红 251
初探“大学英语分层教学”	吴永淑 254
浅谈数学建模课内容和教学方法改革	
刘辉 李丽红	259
注重因材施教,培养学员所需的基本数学修养	
王品 刘辉 李丽红	263
有效阅读与产出能力的培养	赵艳芳 牟善成 266
大学英语教学中调动学生学习积极性的实践探讨	
张瑞花	276
优化政治理论课教学过程,推进贯彻党的十七大精神	
江作舟 戴燕君	284
发展英语自主研究式学习能力的探索与实践	
吴永淑 单学英	290
第五篇 基础教学手段探析	295
任职教育政治理论课优化教学过程评估体系的	
理论依据和原则探讨	江作舟 戴燕君 李红 297
多媒体及网络技术发展对现代教学的影响	
秦亚莉 徐刚 李延斌	302

多媒体课件教学之探析	秦亚莉 王昊然 陶乃欢	307
军校课堂教学的心理学运用		
.....	李 游 马小倩 管 艳	311
谈多媒体与教学的关系		
.....	刘 辉 李丽红 周丽佳 余安龙	315
谈士官任职教育中的因材施教		
.....	王 品 刘 辉 李丽红	319
多媒体教学值得关注的问题探析		
.....	秦亚莉 秦 国 张 娟	322
第六篇 基础教育管理研究		325
以军事斗争准备为牵引培养学员安全发展观		
.....	陈兴华 赵绍丰 张广忠	327
针对任职教育发展特点 做好教学管理中的政治工作		
.....	王兆华 赵绍丰 张广忠	333
浅析军事教育理论创新	秦亚莉 秦 国 李延斌	339
以科学发展观为指导加强信息化条件下		
军事人才培养问题初探	全友谊 张广忠 赵绍丰	345
谈军校教学质量的提高	刘 辉 李丽红	352
陆航士官人才培养教学体系建设探讨		
.....	秦亚莉 武华友 秦 国	357
浅谈士官任职教育发展趋势	刘 辉 王 品	363
以科学发展观为指导 大力加强院校学风建设		
.....	江作舟 周树屏	367
军事院校校园环境建设与管理		
.....	姚正廷 管 艳 秦慧卿	373

谈士官学员素质教育的评价	刘 辉 李丽红	377
浅议军事人才创新能力的培养	王 娟 卢新征	381
加快校风建设 构建和谐校园	李 红	385
政治工作信息化人才培养初探	张继蓉 王建华	392
当代掌握教育心理开展教学活动的研究	郭 际 张广忠 赵 盼	397
后 记		403

第一篇

军事教育理性思考

适应任职教育需要构建科学专业体系

秦亚莉 樊海荣 王金彪

推进中国特色军事变革,建设信息化军队,打赢信息化战争,关键在科技和人才。军队院校是培养高素质新型军事人才、创新军事理论和高新技术的重要基地,在推进中国特色军事变革中肩负着重要使命,要朝着规模化、集约化办学的方向不断前进,拓宽依托国家高等教育培养军事人才的路子,使军队院校教育由以学历教育为主转变为以任职教育为主,军队院校生长干部的学历教育基本实现大学本科化。要大力推进教育创新、优化教育结构,完善管理机制,加强校风和学风建设,提倡科学求实精神,在培养军事人才的知识基础和创新能力、提高综合素质上下工夫。

学科专业体系是人才培养模式的基础和依据。目前,我军现阶段学科体系设置一、二级学科。从现行学科设置的整体看,还存在着学科覆盖面偏窄,军事指挥、管理、装备和技术结合不紧、军事交叉学科少和层次不深等问题。新世纪新阶段,科学技术既高度分化又高度综合,而以高度综合为主的整体化趋势是其特征之一。鉴于我军学科专业体系尚不十分完善,需要不断地建设,不断地调整和优化。特别对于任职教育院校,学科专业体系建设,要围绕科学技术的发展和我军信息化建设的需要,依据军队编制、体制的需要,遵循教育规律,加强学科基础,拓宽专业口径,不断增强专业教育的适应性。

一、强化军事教育特色,科学确立人才培养目标

在新的院校体制中,任职教育培训的对象呈现多元化的特点。培训的对象既有在综合大学经过基础教育的学员,又有地方大学生入伍的学员;既有初级指挥军官晋升的培训,又有参谋和其他初、中级指挥人员定岗培训。因此,当院校培训界定在任职教育的时候,其主训目标应该界定在部队建设与发展需要人才的任职能力培养上,定位在打

赢高技术局部战争的准备上。这些界定要求院校教育制定的培训目标要突出特色,突出指向性,科学定位。任职院校要根据培训对象的任职要求,把提高学员的岗位任职能力作为院校教学的重点,这是任职教育院校教学中人才培养目标的根本。据此,我院校要比对教育特点和规律,科学筹划设计,不断探索任职教育的新路子,强化军事特色,科学的确立人才培养目标。

由于新的培训要求和体制的限定,在不同培训对象的培养目标确定过程中,决定了既不能照搬原学历教育的标准,又不能把学历教育和任职教育进行简单的叠加,必须要适应新的变化,突出军事特色,站在新军事变革和军事斗争准备的高度上,按照任职教育人才培养的总目标和思想政治、军事专业、身体心理三个分目标及知识、能力、素质等要素构成,制定各类培训对象的培养目标,围绕部队岗位任职的需要,强化作战指挥、部队训练、综合演练与指挥、军事装备综合运用、装备管理和基层政治工作能力培养等,确保“训有目标”、“用有方向”、“准确到位”、“科学合理”。

二、抓住教学改革核心,构建适应新军事变革的学科和专业体系

教学改革是任职教育院校在新的编制、体制确定后各项改革工作的核心,建立与新的培训机制相适应的学科专业和课程体系,是培训新型军事人才的必需。我院作为任职教育院校,教学改革要立足于现有的学科基础,按照任职教育培训的不同类型,打破原有的学科界限,构建与新军事变革和部队编制、体制相适应的学科群,逐步形成科学性、系统性、开放性、实用性、军事特色鲜明的专业学科体系。在执行总部教学计划的基础上,要依据根据陆航部队建设与发展的特点,根据部队具体岗位任职的需要,按照优化结构、调整布局、拓宽口径、丰富内涵的基本思路,建立适应新的任职教育需要的专业学科与课程体系。逐步形成以人文教育、哲学、毛泽东思想、邓小平理论“三个代表”重要思想、科学发展观和部队政治工作等为核心的政治思想课程体系;以条令、条例、规章制度、军事理论、军事高科技等为主体的共同基础课程体系;以现代军事装备和指挥自动化所需的单元模块为主干的专业基础课程体系;以军事装备原理、管理及综合运用为核心、注重部