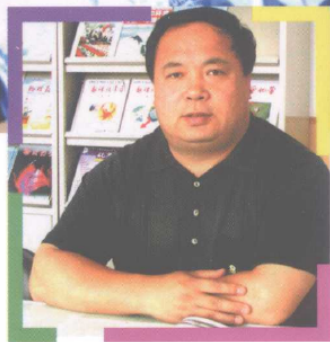




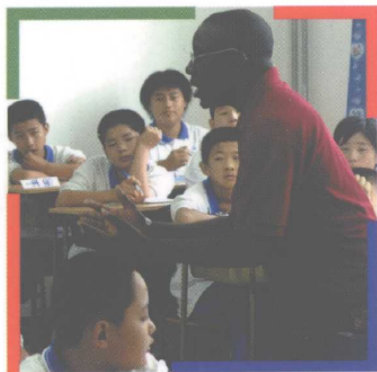
农村现代教育建设研究丛书
北京市顺义区杨镇一中教育集团
杨镇二中教改创新三部曲



杏林风 第二卷

杏坛览胜

李晓光 主编



农村现代教育建设研究丛书
北京市顺义区杨镇一中教育集团
杨镇二中教改创新三部曲

杏 林 风

第二卷

杏 坛 览 胜

李晓光 主编

国际文化出版公司

图书在版编目 CIP 数据

杏林风. 第2卷, 杏坛览胜/李晓光主编. - 北京: 国际文化出版公司, 2007.5

ISBN 978 - 7 - 80173 - 621 - 5

I. 杏… II. 李… III. 中学 - 教学改革 - 经验 - 顺义区
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 049926 号

杏林风

- 主 编 李晓光
责任编辑 李 璞
出版发行 国际文化出版公司
经 销 北京国文润华图书销售公司
印 刷 北京振兴源印务有限公司
开 本 880×1230 32 开
40 印张 920 千字
版 次 2007 年 5 月第 1 版
2007 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 80173 - 621 - 5
定 价 90.00 元(全三册)

国际文化出版公司

北京朝阳区东土城路乙 9 号 邮编:100013

总编室:(010)64270995 传真:(010)64271499

销售热线:(010)64271187 64279032

传真:(010)84257656

E-mail: icpc@95777.sina.net

http://www.sinoread.com

目 录

论文辑·教育篇

实施有痕评价 促进教师发展	王玉辉(3)
新课改理念下的班级管理创新与探索	杨怀芬(8)
爱心是做好教师的重中之重	彭海河(15)
表扬的艺术	李红梅(18)
集体活力源自于学生的自主管理	刘凤男(22)
如何组建班集体核心	王翠芹(27)
做一名知足快乐的教师	郭建军(31)
初中英语教学德育渗透初探	雷瑞玲(35)
地理教学中如何渗透爱国教育	刘芙蓉(39)
浅谈中学生学习动机的激发	周立红(43)
如何在生物课中进行行为规范教育	刘建钧(46)
在地理学科中渗透爱国、爱家乡的德育教育	谭建冬(50)
在礼仪教育中培养学生的人文素质	王玉辉(55)
师德——教师素质的核心	张萍华(59)
针对现状 改进方法 提高实效	赵洪忠(64)
找回发现美的眼睛	张洪涛(69)
培养学生的最基本人格是当前德育教育的关键	杨兴连(73)
抓住一条主线,培养三个习惯,轻松做好班主任	殷志俭(80)

让理想伴随学生扬帆远航	高泽芬(85)
教师评价科学性的实践探索	李 坚(91)

论文辑·教学篇

以课文为例切实提高学生阅读能力	李晓光(99)
初中思想品德创设情境教学模式的探索	杨红雁(107)
小组合作学习的实践探索	李秋红(111)
开展语文活动是提高学生语文能力的良好途径	单秀芹(116)
优化课堂教学过程关注学生主体地位	赵洪忠(121)
拓展说明文阅读教学空间	张洪涛(133)
发挥学生的主体地位,创建合作互动的写作教学模式	殷志俭(138)
新的课改形势下,再探学生写作兴趣的培养	王柏珍(146)
初中语文段落教学中加强情感体悟的探索	张新生(152)
让电教化充满人情味	顾振刚(157)
激活“非智力”因素,提高英语课堂效率	郭春华(162)
提高英语教学质量实践探索	侯长柏(167)
中学生英语口语能力的培养	张雪锋(172)
培养学生学习历史的兴趣	张玉玲(177)
初中数学创新思维能力培养的实践研究	潘立娟(183)
初一学生数学学习方法的实践探究	杨春霞(189)
学生自编课程教材改革试验	杨海红(193)
如何有效提高初中数学教学质量	王天忠(199)
探究阅读在物理教学中的作用	金丽平(203)
促进学生个性发展的认识与实践	肖建良(208)
创设情境,培养学生体育运动的兴趣	梁 艳(213)
物理实验复习新思路	李顺利(218)

历史课进行创新教学培养学生能力的尝试·····	王怀生(221)
谈新课标下生物实验课的教学·····	刘建军(227)
“略施小计”培养学生数学学习兴趣·····	李学明(231)
运用数学中的“变换”,提高学生自主学习能力 ·····	孟筱波(234)
数学课堂应是学生的·····	周立红(239)
如何在化学教学中培养学生能力·····	王玉英(242)
教,然后知不足;思,然后则改之 ·····	杨海红(247)
一次“经历教育”的感受·····	王玉辉(253)
浅谈新课改下的生物教学·····	余 泳(256)
激发学生兴趣,改进历史教学 ·····	张玉玲(259)
课堂导入可激发学习动力·····	朱永媛(263)
寓思想教育于英语教学中·····	杨怀芬(266)
发挥课堂的导向作用,激发学生学习语文的兴趣 ···	单秀芹(269)
新课标与农村中学英语教学·····	付黎青(271)
加强实验教学 培养自主学习能力·····	李红梅(273)
不失时机提高学生的素质·····	雷瑞良(275)

案例辑

共同探究 共同领悟·····	赵洪忠(283)
让思维碰撞成为课堂的主旋律·····	佟秋军(288)
《甲午中日战争》教学案例·····	张玉玲(292)
从课堂评价入手,让学生正视自己 ·····	向 湖(297)
在解题教学中强化数学思想方法·····	彭海河(300)
和谐的口哨声·····	张春利(303)
身边的地理知识·····	张文会(306)

班主任工作辑

爱要得当,导要得法	金献良(311)
“我们自己舍不得管,老师您帮我们管管吧”	李晓光(314)
关注环境 关爱家园	王怀生(318)
教育也要“冷处理”	魏艳明(321)
突发事件的冷处理	肖建良(324)
选择恰当的教育方式	徐小杰(326)
老师的爱心与狠心	闫维红(328)
让师爱为后进生保驾护航	王翠芹(331)
给学生留点“面子”	彭海河(334)
请客	董振河(336)
特异功能	王京生(338)
心药医得浪子回	高泽芬(340)
心灵的沟通	刘琦(343)
架设心桥	万宝军(345)
“周记”——沟通心灵的桥梁	李学明(347)
心灵沟通的力量	杨红雁(350)
他变了	刘荣敏(353)
那一刻,我好感动	刘凤男(355)
我为他的进步而高兴	刘曙光(358)
“走进”离异家庭学生的心里	李顺利(360)
关爱“差生”	何宝金(363)
不该孤立他	杨淑清(367)
品味幸福	杨兴莲(369)
我是这样帮学生克服自卑心理的	殷志俭(372)
拥抱	吴佳芳(375)

由一件“小事”引起的思考	王玉辉(378)
亲近学生	余 泳(381)
“早开之花”的启示	杨海红(383)
扬长补短教育一例	张新生(385)
“冷处理”的收获	张彦华(387)
让嫉妒变为动力	张玉玲(389)
做好班主任工作是我执著的追求	朱永媛(391)

随笔辑

多等一会儿	陈小昆(397)
一字之师	王京生(399)
师生矛盾的冷处理	雷瑞玲(401)
初冬的收获	侯长柏(404)
镜子	董振河(407)
白纸上的一个黑点	杨淑清(409)
课后随想	张奇云(411)
做老师真好!	陈小昆(413)
用新的理念指导教学实践	刘和平(415)
放开想,大胆创	王 娜(418)
幽默教育的妙效	单秀芹(420)
引导学生贴近生活,感悟新知	肖建良(422)
工作感悟之兴趣是最好的老师	陈 明(424)
鼓励学生提问	刘曙光(426)
“老师,我喜欢静静地欣赏”	王福来(428)
“老师,您变温柔了”	李秋红(430)
在体育课上如何渗透思想道德教育	梁 艳(432)
谈如何提高普通班学生的学习成绩	王玉梅(434)

谁说他们不可爱?	张奇云(437)
----------------	----------

日记辑

教学日记	周立红(441)
“夸”出来的好孩子	张淑芝(443)
教师日志	徐艳林(445)
教学日记	刘占胜(446)
精心选择“突破口”	庄保红(448)
教学反思日记	潘立红(450)
教学日志	金丽萍(452)
日记四则	王京生(453)
教学日记	张玉玲(456)
教学日记	肖建良(458)
教学日记	曹 斌(460)
教学日记	肖立革(462)
教学日志	李 丽(463)
教学日记二则	张文会(465)
我的收获	杨红雁(467)
由 $3+4=1$ 想到的	付国连(469)

师颂辑

人生之路引路人	金献良(473)
十几万元捐款与少半瓶啤酒	林 馨(482)
我的老师	陈小昆(484)
恩师难忘	王福来(487)
我的恩师	郭建军(490)

恩师——杨桂兰老师·····	雷瑞良(492)
良师益友——杨海红·····	李学明(494)
敬业百分百的她·····	刘曙光(496)
我的老师·····	刘旭静(498)
一个可气又可敬的老师·····	王柏珍(500)
难忘恩师·····	王翠芹(503)
一个美丽的谎言·····	杨淑清(505)
我和我的校长们·····	殷志俭(508)
我佩服的一位老师·····	张新生(512)
感谢恩师——李晓光校长·····	张玉玲(514)
我心深处·····	赵洪忠(516)

论文辑·教育篇



实施有痕评价 促进教师发展

王玉辉

中小学评价制度改革是基础教育课程改革的重要组成部分,其根本目的是提高学生的综合素质和教师的教学水平,为学校实施素质教育提供保障。如何科学、准确地评价教师的工作能力、业务水平及发展状况,是有效提高教育教学质量的关键。只有评价内容、评价程序、评价方法、评价主体、评价指标体系等的多元化,才能客观、公正地评价教师,才能充分发挥评价促进发展的功能,使评价的过程真正成为促进教学发展与教师提高的过程。

我校在实施评价的过程中,澄清了评价“虚”、操作“难”的错误认识,确立了明确的评价目标,认真地把握评价标准,坚持用科学的发展观指导评价工作的实践。把评价渗透到教育教学的每一个细胞中去,使评价有痕,让评价真正为教学服务。在评价过程中,坚持人文关怀和情感关注,为优秀教师脱颖而出创造和谐的工作环境。

一、评价内容多元化,打牢评价基础

教师的工作是复杂的,教师的素质是综合化的,因此评价教师也要从全方位、多角度实施,如思想品德、敬业精神、业务水平、教研能力、科研水平、专业素质等。我校把考核教师的德能勤绩作为一种长效机制、常抓不懈并形成制度。

教师考核内容包括过程考评和结果考评两部分。过程考核包

括,师德建设、常规工作、教育科研、教学质量和加分项五方面内容。师德建设包括:学生欢迎、家长满意、同行佩服、领导放心和社会声望。常规工作包括拟定计划、撰写总结、教案设计、课堂教学组织与实施、作业批改、“错题集”与“汇总集”的使用、听课评课、监考和批卷,临时性工作等。教育科研包括参与各级课题、撰写论文或投稿、参加教学活动和参加继续教育等。设 A、B、C、D 四个档次,权重分别为 1.0、0.8、0.6、0.4。结果考核包括教学成绩和质量。如期末全区统考所任班的平均分、及格率、优秀率与上学期期末的全区平均成绩比较,看班级进步情况,核算出不同层次学生的提高幅度。还设立了加分项,包括参加教学活动情况、参加教师竞赛或指导学生竞赛的名次,提出有价值的合理化建议等。平时考核占 40%,期末考核占 60%,核算出每位教师的总成绩。

二、过程与结果相结合,理清评价思路

评价的过程是教师自我完善与发展的过程,也是提高综合素质与能力的过程。在评价的过程中,教师们通过重视评价的内容,使常规教学工作做得更实,对教学质量要求更高,对学生的管理更加入文化,对家长的态度更加情感化。在考核评价的过程中,教师们的认识在提高,教育观念在升华,教育教学行为在规范,自我存在的价值在实现。他们与新课改一起成长,与学生共同进步。在评价过程中,尽量让每位教师都看到希望,都意识到“有付出就有回报”。同时我们也重视结果评价,将每学期的评价成绩优胜者名单公布于众,奖励优秀、鼓励竞争。把考核成绩较差的情况通知本人,使之看到差距和不足,以利今后提高。教师们能够正确对待自己的考核成绩,使学校形成互学、互帮、互促的工作局面。

对于教师的阶段性成果,可以说“没有最好,只有更好”,教育评价的意义在于为实现“更好”创设良好的育人环境。“最好”、“最差”或“良好”、“较差”只是相对的标志、暂时的现象,而不断地争取“更好”,才是教育质量评价的永恒追求。我们还注重能力评价、人

格评价、本质评价和全面评价。通过过程带来结果,通过结果促使下个过程的提高与改进,每学期一次,每学年奖励,周而复始,使工作效果越来越好。

三、定量与定性相结合,探索评价方法

人的心理和智能结构的发展水平,事实上无法单纯用纸笔和工具准确地区别和检测出来。传统的考试,主要是对学生认知水平的单项测试,由于忽视了学生的个别差异,不能以此对学生做出或优或劣的判定。考试结果——分数并不能完全代表学生综合素质的发展水平,因此也不能完全代表教师的教学质量。教学成绩是评价的重要内容,但不是评价的全部。

在评价过程中,我们注重定量与定性相结合。既有诊断性评价,也有激励性评价;既有单项评价,又有综合评价;既有静态评价,又有动态评价;既有纵向评价,又有横向评价;既有现实性评价,又有前瞻性评价;既有定量评价,又有定性评价。使教师信服评价的准确性和公正性。如诊断性听课,课后及时向教师反馈信息;组织教师参加基本功大赛和各种比赛后,及时展示教师的劳动成果;教学成绩既与本次区内各校成绩比,又与自己所任班的上个学期成绩比,重点看进步幅度;对于青年教师有前瞻性的展望前景性评价,并与老教师组成师徒对子互相学习;通过征求家长和学生意见,有问卷式的对教师定性的评价。

四、评价主体多元化,抓好评价关键

在学校,每个教师都是评价者,又是被评价者。我们采取了校领导评价、同行评价、学生评价、家长评价和社会评价、教师自评的多主体评价形式。

领导评价是指领导班子,而不是某一位或几个领导的个人评价,是领导集体对教师的综合评价。同行评价是指由同教研组、备课组的教师,对该教师的教学情况进行的评价。由于教师间比较了解,对本学科的教学目标、教学意图、教学内容、教学方法以及师

生的背景较为熟悉,易于做出恰如其分地判断。学生是对教师教学的最直接的感受者,通过学生对教师的教学评价,可以反映出教师在学生中的威信、受欢迎程度以及师生的人际关系,尤其可以反映出教师的教学方法、教学艺术是否符合学生的要求。学生往往是一面镜子,照出了教师教学工作的全貌。社会对教师的评价主要包括社会舆论、学生家长、学校所在社区等人员对教师的评价。其主要渠道来自于教师和学生,正是教师课内外、校内外的真实表现,对学生、对家长的态度和责任心,使社会对教师有了一个比较真实的评价。他们往往从师德方面看得多些,因此社会评价也很有参考意义。

教师自评也是教学评价的一个主要途径。良好的自我评价能力是一个人或一个群体发展成熟的重要标志,正确地评价自己和他人是一种美德、一种境界。使评价者由被动接受转向主动参与,在自我反思中看到自己的优势和不足,更有益于发扬成绩,矫正问题,增强责任感。自我评价一般采取自我分析或自我反思的方法,如填写自我评价表、书写质量分析、写个人工作汇报、总结报告等,以检查和总结自己的教学工作。

教师考核评价需坚持“公正、公平、公开”的原则,时刻接受广大教师的监督,并将自评、他评、互评、学生评和家长评等方式有机的结合起来,才能形成评价的良好运行机制。

五、统一目标与发展特长相结合,把握指标体系

“多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生。”教师评价也是如此。每名教师都是一个个体,每人都有自己的优势和劣势、特点和特长,要根据教师的个体差异,实行多元评价体系。一所学校需要有各类人才,只有扬长避短、互相弥补,在互帮中求进步,在合作中求发展,学校的整体工作才能有特色、有突破。我们尊重教师的差异性,评价的内容、评价形式、评价要求也具有多样性,评价的主体是多元化的,评价的指标也应是多元化的。

在评价过程中,我校既有面向全体教师的评价指标体系,也有关注教师个人成长、发展教师特长的个性化评价指标体系。如“艺术类教师特长发展目标”、“英语教师口语水平标准”、“星级班主任评选条件”等,像这样面向部分师生的评价体系还有很多。在学校形成了中考学科教师、会考学科教师、校本学科教师、教辅人员四条考评线,根据学科特点和工作特征,形成评价标准不尽相同、表彰奖励同时进行的平等评价氛围,充分调动了全体教师的工作积极性。

六、坚持评价的有效性,一年来取得优异成绩

1. 学校获区教育教学工作“先进单位”。

2. 通过了中国教育学会书法教育专业委员会“写字教育实验学校”的验收。

3. 指导学生参加时事竞赛活动,获区团体一等奖,并代表区参加市级比赛。

4. 在全国、市、区级组织的教师各学科竞赛和教学活动中,有69人次获一、二、三等奖。

5. 指导学生参加各种学科竞赛、作文、航模、科技英语等大赛,有百余人获一、二、三等奖。

总之,评价是有痕的,是促进教师发展的有效手段,是在新课改形势下提高教师综合素质的有效方式。我校将继续探索教师评价的内容、途径和方法,加大评价力度,发挥评价功能,增强评价效果,以达到促进学校进步和发展的目的。