

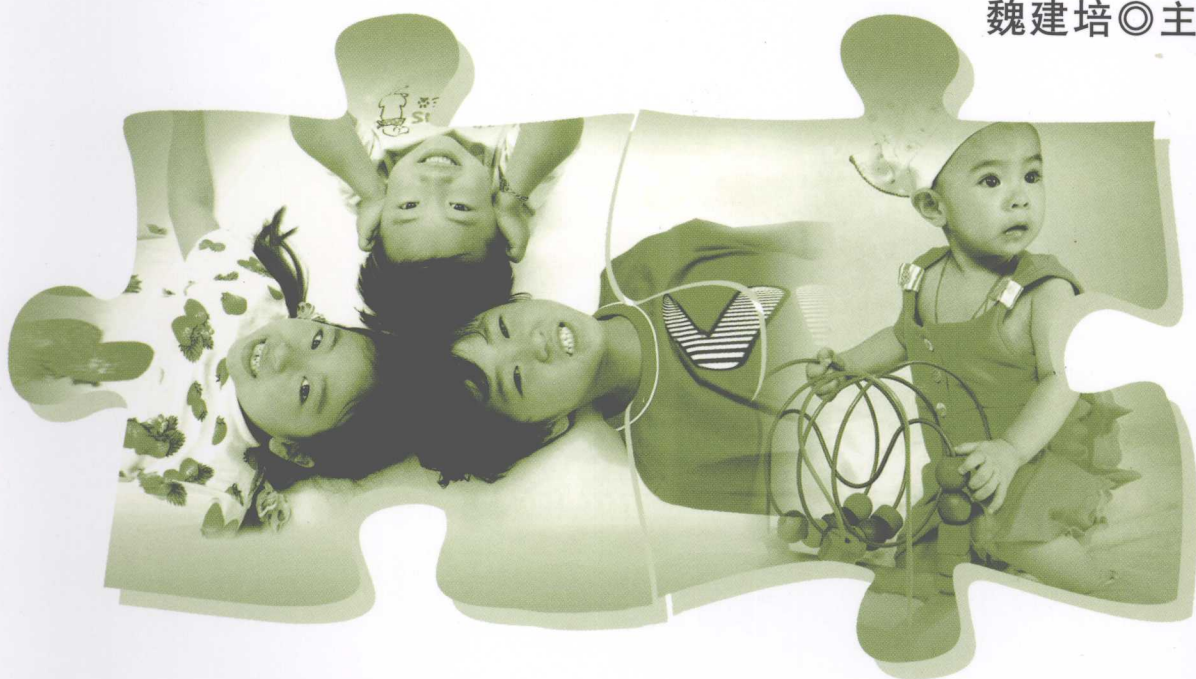


高等教育“十一五”规划教材

学前教育专业系列教材

学前教育学

魏建培◎主编



 科学出版社
www.sciencep.com

高等教育“十一五”规划教材

学前教育专业系列教材

学前教育学

魏建培 主 编

庄建东 副主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书就学前教育的基本理论与实践进行了系统阐述。本书具有以下几个特点：一是坚持儿童本位，充分体现社会进步对学前儿童的新要求，反映学前儿童研究的最新成果；二是强烈的实践意识，强调理论与实践紧密结合，培养未来学前教师的实践意识和实践能力；三是强调终身学习，重视多元理论话语对学前教育的理解阐述，提升学前教师的理论思辨能力和反思实践能力，为未来学前教师在职专业发展奠定基础，使其成为终身学习者。

本书可作为大学、高职学前教育专业教材使用，也可作为社会有关人员和家庭进行学前儿童教育的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

学前教育学/魏建培主编. —北京：科学出版社，2008

(高等教育“十一五”规划教材·学前教育专业系列教材)

ISBN 978-7-03-021735-6

I. 学… II. 魏… III. 学前教育—教育理论—高等学校—教材
IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 056805 号

责任编辑：王 彦/ 责任校对：赵 燕
责任印制：吕春珉 / 封面设计：耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号
邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2008 年 5 月第 一 版 开本：787×1092 1/16

2008 年 5 月第一次印刷 印张：11 1/4

印数：1—4 000 字数：233 000

定价：18.00 元

(如有印装质量问题，我社负责调换〈环伟〉)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62135763-8208

版权所有，侵权必究

举报电话：010-64030229；010-64034315；13501151303

学前教育专业系列教材编委会

主 任 常立学

委 员 (按姓氏笔画排序)

王敬良	巩汝训	刘从连	刘克宽
刘建华	孙汀兰	李传银	李维金
杨 文	杨 明	杨世诚	肖兰英
宋兆静	陈文华	陈伟军	罗家英
屈玉霞	贺金玉		

编写人员名单

主 编 魏建培

副主编 庄建东

撰稿人 魏建培 庄建东 乔 勇 张兴峰

隋立国 王海霞 王红菊

前 言

进入 21 世纪,所有国家都在呼吁教育变革,所有地区都开始了亘古未有的崭新的教育实验。我国基础教育课程改革正是在这样的时空背景下逐步展开的,当代教育理论的话语体系和学校课程教学实践的话语体系正在发生着深刻的范式转换。这一改革的成功与否直接关系到我国的教育和社会的未来,作为基础教育一部分的学前教育自不待言。任何教育的变革都必须在教师身上体现出来,教师是这场变革的一个重要的力量。立足于这个转折点,我们编写了本书。本书呈现出以下几个特点:

1. 时代性。20 世纪 70 年代以来,西方教育科学领域异常活跃,各种话语竞相追逐;我国自 20 世纪 90 年代以来译介了大量西方的教育理论著作(其中包括大量的学前教育方面的理论著作),本书力争将这些反映时代要旨的理论话语纳入自己的视野,成为本书的结构有机组成部分。这样可以让将来从事学前教育的教师根植本土以国际视野去比较,去思考,去参与会话,可以让他们更全面、更深刻、更辨证、更理性去理解学前教育的意义。

2. 开放性。本书最后部分加入编写主要参考文献,这样做不单是对学前教育前辈成果的尊重,我们更邀请读者顺着这些语脉线索能走出去进行一场学术探险之旅,由此扩展自己的视野,去参与有关学前教育的学术会话,生成自己学前教育的经验,这是一个大有可为而又极富挑战性的领域。

3. 理论性。学前教育是最富有智慧性的令人兴奋的领域,在该领域中,教师必须是富有理论素养的专业人才,是探究者,而不是一个技术熟练的“工匠”。故本教材另一个显著的特点,就是注重学前教育理论的介绍,除了每章节的学前教育理论课题的阐述之外,专门在第二章系统介绍了学前教育的理论基础:行为主义、认知主义、建构主义和多元智能的学前教育理论。

本书供大学学前教育专业、高等职业学校的学前教育专业使用,也可作为幼儿园教师继续教育的教材。

本书内容共分为两大部分,共十章。第一部分为一至五章,阐述了学前教育的理论基础;第二部分为六至十章,就学前教育的实践活动一些重要课题、时代趋势和发展进程进行了系统阐述。

本书编写分工如下:乔勇编写第一章和第二章;张兴峰编写第三章;隋立国编写第五章和第八章;庄建东编写第七章;王海霞编写第九章;王红菊编写第十章;魏建培编写第四章和第六章。全书由魏建培、庄建东统稿。

本书在编写过程中,参考、借鉴或引用了许多国内外同行的研究成果,在此表示感谢和敬意。

在编写过程中,我们全体编写人员历时一年的时间,放弃了寒暑假的休息时间,殚精竭虑,但是毕竟我们水平有限,仍有许多不足之处,衷心希望广大的从事学前教育的工作者提出意见和反馈,以期进一步修改完善。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 学前教育的产生和发展	1
第二节 学前教育学的产生和发展	7
本章小结	14
第二章 学前教育主要理论流派	15
第一节 行为主义的学前教育理论	15
第二节 认知发展的学前教育理论	19
第三节 建构主义的学前教育理论	24
第四节 多元智能理论	27
本章小结	31
第三章 现代社会中的儿童	33
第一节 儿童观的演变	33
第二节 儿童学习权益的保障	40
本章小结	42
第四章 学前教育与儿童的发展	44
第一节 学前教育价值	44
第二节 学前教育目标	51
第三节 学前教育的原则	56
本章小结	61
第五章 学前教师	63
第一节 学前教师的职业特征和角色	63
第二节 学前教师的专业素质	72
第三节 学前教师的专业成长	78
本章小结	86
第六章 幼儿园课程设计	88
第一节 幼儿园课程概述	88
第二节 幼儿园课程模式	92
第三节 幼儿园园本课程设计	102
本章小结	111

第七章 幼儿园班级管理.....	112
第一节 幼儿园班级管理目标与原则.....	112
第二节 班级管理指导的策略.....	118
本章小结.....	122
第八章 幼儿园环境的规划和组织.....	124
第一节 教室环境的规划和组织.....	124
第二节 户外环境的规划和组织.....	133
本章小结.....	138
第九章 幼儿园与家庭、社区的合作.....	140
第一节 与家庭的合作.....	140
第二节 与社区的合作.....	151
本章小结.....	157
第十章 对学前儿童的评价.....	159
第一节 对儿童评价概述.....	159
第二节 评价的实施.....	162
本章小结.....	169
主要参考文献.....	171

第一章

绪论

正确把握学前教育和学前教育学的内涵,了解其发展历史,可以使我們更好地回顾过去,展望未来,认识学前教育和学前教育学的现状和面临的问题。

第一节 学前教育的产生和发展

一、涵义

(一) 什么是教育

教育是人类的一种基本活动,是人类社会得以延续和发展的重要条件,在我们生活中无处不在。尤其是在现代社会中,受过不同程度、不同方式教育的人越来越多,“教育”一词也成了日常生活中的常用词,似乎理解它并不困难。但由于思维方式、认识维度、把握层面、抽象程度等等的不同,要找到一个统一的定义是做不到的。一般来讲,人们认识教育的角度有两个,一是社会的角度,另一个是个体的角度。

从社会的角度来看,一个人从出生到成人都是在社会的影响之下完成的,而这种影响并不是漫无目的的,它总是渗透着社会的要求,使人朝着社会期待的方向发展。根据影响的不同特点,又可以分为广义的和狭义的教育。所谓广义的教育,是指凡是增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德的活动,它把一个自然人培养成合格的社会成员,这种教育包括了家庭教育、社会教育和学校教育,范围很广。所谓狭义的教育,是指在专门设置的教育机构中实施的教育。主要指的是学校教育,教育者根据一定的社会或阶级的要求,有目的有计划有组织地对受教育者身心施加影响,使受教育者发展成为一定社会或阶级所需要的人。可以看出,从社会的角度来定义教育,强调的是社会因素对个体发展的影响,其中家庭教育和社会教育对人的影响较为零散和不规范,而学校教育具有更明确的目的和效果,效率高、规范性强,对人的发展起了主导性作用。

从个体的角度来看,教育往往被视为个体的学习或发展过程,在此过程中,个体成功地学习了知识、技能,形成了正确态度,并能迁移到自己未经历过的情境中去。从这种角度定义教育,侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足

及心理品质的发展,而不是基于社会的一般要求。

可以看出,从以上两种角度来诠释教育都有其合理性,但也都存在各自的缺陷。单纯地从社会角度来理解教育,个体内在需要和身心发展在教育中的重要作用往往被忽视,从而使教育被受教育者视为一种外在的强制过程,容易受到排斥和抵制。单纯地从个体的角度来理解教育,又往往忽视社会因素和社会要求在教育活动中的重大影响。因此,如何兼顾社会 and 个体两个方面,就应该成为我们诠释教育的基点。

根据以上对教育概念的分析,我们尝试给出教育的定义:教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会个性化的实践活动。这样就较好地协调了社会发展和个体发展之间的关系,使二者有机结合起来。

(二) 什么是学前教育

明确了教育的概念之后,我们需要明确什么是学前教育,这牵涉到人的年龄阶段的划分和教育对象阶段划分的问题。人的一生按年龄可分为若干阶段,如婴儿期(0~3岁)、幼儿期(3~6岁)、儿童期(7~11岁)、少年期(12~15岁)、青年期、成年期、老年期等等,不同的年龄阶段有不同的年龄特征、不同的需要,因此教育必须分阶段进行。

学前教育研究的对象年龄是指哪个年龄阶段儿童的教育,随着历史的发展,对这个问题有着不同的认识。

在西方,传统上是把从出生到入学前作为最初教育的一个阶段来对待的。如捷克的教育家夸美纽斯提出母育学校的教育,是指从出生到6岁的儿童在家庭里所接受的教育,母亲就是教师。

到了19世纪,随着学前公共教育的出现,学前教育研究的对象年龄发生了变化,趋向于3岁至入学前的儿童,对他们实施的教育亦称“学前教育”。如英国空想社会主义者罗伯特·欧文在1809年所创立的“幼儿学校”,主要收托2~5岁的儿童。又如德国学前教育家福禄培尔1837年在勃兰根堡创设了“大同教养院”,并于1840年首次命名为“幼儿园”,收托3~7岁的儿童。

20世纪50年代以来,在世界范围内,学前教育的年龄概念有了新的变化。在一些国际性的学前教育会议上,对学前教育年龄阶段进行探讨研究,其变化趋向是向低龄推延,当今学前教育学研究的年龄对象应为出生至入学前的儿童。它又可细分为两个年龄阶段的教育,即0~3岁的学前早期教育和3~6岁的学前教育。两者既相互联系,又各具特点。当然,有不少学者认为,学前教育的年龄还应该溯及到胎儿期,因为古今中外许多教育家都提出了胎教的思想,这个时期对儿童未来的生活影响极大。

由此,我们认为,学前教育就是指在0~6岁所进行的教育,但本书侧重的是幼儿园进行的对3~6岁的小学前的学前儿童(或幼儿)所进行的教育。

(三) 研究的范围

一般来讲,学前教育可分为学前社会教育和学前家庭教育。也就是说,向

7岁之前的儿童实施学前教育,一方面在家庭中进行,另一方面是组织学前教育。

1. 学前社会教育

学前社会教育是指在家庭以外由社会设施或资助、指派专人组织与实施的、以学前儿童为对象的教育实践活动。

学前教育研究的范畴是学前社会教育中的主体,即托儿所、幼儿园教育,但也对学前家庭教育有指导作用。因为从幼儿个体成长看,他们首先是在家庭中接受学前教育,当儿童接受学前社会教育以后,仍旧继续接受家庭教育,家庭教育对儿童身心的发展有极为重要的影响。

2. 家庭教育

家庭教育指在家庭中由父母或其他年长者对其子女进行的教育。

教育是一个系统工程,儿童的发展受到家庭、学校(幼儿园)及社会三大环境的影响。这三大环境各自对儿童、青少年发展的影响量呈现着动态消长的趋势,其中在幼儿阶段影响量最大的是家庭环境。学前教育研究的教育范围以托儿所、幼儿园为主,延伸向家庭和社会。

二、产生和发展

学前教育学之所以要简述学前教育的历史沿革过程,其目的主要是从教育与社会的联系中,洞察社会发展对教育发展的影响和制约,洞察教育发展的时代特点和变化,为阐明教育的基本规律奠定基础。

美国人类学家摩尔根在《古代社会》中把人类历史的发展分为蒙昧、野蛮、文明3个时代。文明时代包括奴隶社会、封建社会和资本主义社会3个历史发展阶段。空想社会主义者傅立叶把整个人类社会划分为蒙昧、宗法、野蛮、文明4个发展时期,其中文明时期的三、四阶段相当于资本主义社会。历史证明,各个不同历史阶段,由于各自的社会生产方式不同,因而其社会面貌,当然也包括教育都各有其不同的特点。

学前儿童的家庭教育早在人类社会产生之初就随之产生了,而学前社会教育则是在18世纪以后才出现的。

(一) 原始社会的学前教育

在漫长的原始社会时期,对儿童的养护和教育主要是保证儿童的存活,以及把年长一代积累的生产劳动和生活经验传授给他们。由于生产力的低下,教育是和生活、劳动完全融合在一起的。又由于社会还没有划分阶级,因此教育也没有阶级性,所有儿童接受的教育都是平等的。

(二) 古代社会的学前教育

古代社会教育包括奴隶社会和封建社会两个历史阶段的教育,在这个时期,随着生产力的不断提高,私有财产的出现,人类社会进入了阶级社会,对学前

儿童的教育也发生了变化。一方面,教育出现和强化了阶级性,上层统治阶级家庭注重对子女的学前教育,以便把他们培养成为未来的统治者,而绝大部分儿童只是在家庭日常生活和劳动中受着自发的教育影响。另一方面,对学前儿童的认识还存在很大的局限,比如把孩子看作是小孩子,教育方式和内容上成人化倾向非常严重;或者认为儿童不懂事,根本不需要专门的教育;甚至还有人认为儿童是卑贱的或生来带有原罪等等。虽然也有人提出了儿童教育的思想,但总的来看,学前教育的发展是极其缓慢和落后的。

(三) 近代社会的学前教育

随着 17 世纪以来资本主义制度在西方各国的建立,人类社会进入了近代社会。尤其是资本主义大工业生产兴起以后,一方面增加了社会物质财富,为学前教育的发展提供了物质条件,另一方面又由于越来越多的妇女被迫走出家庭进入工厂做工而不能在家养育孩子,对兴办学前教育提出了社会要求,从而推动了学前教育机构的建立和发展。学前教育机构最初在欧洲建立,在当时是比较简易的,以收容、教养工人的孩子为主要目的。

托儿所(或称日托中心)的建立,最早的当属 1776 年法国牧师奥贝尔林(Johann Friedrich Oberlin, 1740~1826 年)建立的一所托儿所,聘请青年妇女照顾在田间劳动的父母的子女,教他们游戏,收集植物标本,还常带儿童在田间散步,还教大一些的儿童纺纱、缝纫。德国在 1802 年也仿效法国在柏林等地建立了托儿所。此后值得一提的是英国空想社会主义者罗伯特·欧文(Robert Owen, 1771~1858 年)在 1809 年创办的“幼儿学校”(1816 年改名为性格形成学园),主要面向工人阶级收托 2~5 岁的儿童,在当时社会上引起巨大反响,虽未能坚持很久,但对以后法国和意大利托儿所的建立有很大影响。在 19 世纪前叶,一些主要资本主义国家先后举办了托儿所或日托中心,主要任务是照料儿童生活为主,避免发生意外事故。

与此同时,学前教育的最主要机构——幼儿园也在德国出现了,它是由学前教育家福禄培尔 1837 年在勃兰根堡(现柏林西南)首先建立的,最初是为培养保姆而建立的实习场所。1840 年他正式命名其为幼儿园(kindergarten,意为儿童的花园)。在这里儿童可以自由的成长,保姆是施肥的园丁。福禄培尔尊重儿童,把游戏看作是严肃而有意义的活动,幼儿通过他特别设计的玩具——恩物来学习,在体力、语言、认识、想象力、创造力等多方面获得发展。福禄培尔为世界各国幼儿园的建立和发展奠定了基础,此后,这一学前教育机构得以广泛流传,幼儿园的名称被全世界普遍采用,福禄培尔也被誉为“幼儿园之父”。

福禄培尔为世界各国幼儿园的建立和发展奠定了最初的基础,据不完全统计,在 1900 年左右,一些经济发达的国家幼儿园有了较大的发展。如比利时 1905 年有幼儿园 2771 所,入园率为 56%;法国 1897 年有幼儿园 5859 所,入园率为 30%;意大利 1901 年有幼儿园 3314 所,入园率为 7%;英国 1900 年 3~5 岁儿童入园率为 43.1%。

（四）现当代学前教育的发展

20 世纪以来，随着现代社会的迅速发展，特别是科学技术的发展，生产力的大大提高，世界性的竞争加剧，各国为了多出人才，早出人才，出好人才，普遍重视学前教育，学前教育的价值开始为全社会所认识。学前教育的理论和机构得到了前所未有的发展。

三、我国学前教育产生和发展

（一）机构的建立与早期发展

我国自古就有重视儿童教育的传统，其中也多有涉及学前儿童教育的部分。但专门的学前教育机构一直到清末才真正得以建立，当时的中国，民族危机深重，有识之士纷纷向西方寻求救国的真理，把改革教育和兴办西学作为强国之路，当局及社会人士对学前教育开始有了重视的倾向。1903 年在湖北武昌创办的湖北幼稚园是我国自己创办的第一所学前教育机构，此后北平、上海、湖南、江苏等地也相继成立了蒙养院。当时的这些学前教育机构无论从教材设备、课程设置，到师资及师资培养都全盘照搬日本模式。尽管质量差、数量少，基础薄弱，然而毕竟有了第一批学前教育机构。1904 年初又颁布了由张之洞、张百熙、容庆合订的《奏定学堂章程》，即癸卯学制，其中包括蒙养院制度。癸卯学制是我国清末第一个在全国颁行的学制，第一次用国家学制的形式，把学前教育机构的名称确定下来，把社会学前教育机构的地位固定下来，使蒙养院成为我国最早的学前教育机构。可以说，癸卯学制所定位的蒙养院，是我国学前教育史上具有划时代意义的重要里程碑。

（二）旧中国学前教育

五四时期的新文化运动提倡政治民主和科学进步，以此为背景，我国现代学前教育，因为有了新的借鉴，也从过去的主要学习日本转向主要学习欧美，并在探索 and 实践中总结了自己的经验，奠定了学前教育中国化和科学化的良好基础。

在当时国外的各种对我国学前教育产生广泛影响的教育理论与教育思潮中，影响最大的莫过于杜威的实用主义教育思想与儿童中心论。儿童中心论反对传统的以教师、书本和课堂为中心，主张从儿童的本能、兴趣和需要出发，以儿童自身的活动为教育过程的中心。

1922 年的新学制把幼儿园正式列入了学制系统。1932 年 10 月教育部公布《幼稚园课程标准》，这是我国第一个由国家颁布的《幼稚园课程标准》，是由我国专家学者在总结自己实践经验的基础上，根据我国的国情编订的，虽然也吸收和借鉴了西方的学前教育思想，但充分体现了洋为中用的精神，因此它很富有民族性；同时它以心理学、教育学、卫生学等学科的理论为指导，对教育内容和方法所作的各项规定，都比较符合儿童的年龄特点和教育的要求，具有较强的科学性和操作性，虽然它在有的地方也存在一定的缺点和不足，如要求

仿照蒙台梭利的办法让儿童定时进行静默等,但从总体上来说,它对我国学前教育向中国化和科学化的方向发展,提高我国学前教育质量,起了重要的作用。

但总的说来,在半殖民地半封建社会的旧中国,学前教育的发展还是比较缓慢的。这一时期幼稚园及入园儿童数量据不完全统计,如表 1-1 所示。

表 1-1 1924~1946 年幼稚园发展情况

年 代	幼稚园数/所	入园儿童数/人
1924	190	1 591
1930	630	26 675
1936	1283	79 827
1946	1301	130 213

一些教育家也一直致力于学前教育事业的研究与实践,如陈鹤琴于 1923 年创办了南京鼓楼幼稚园,对幼稚园的课程、教材、教法、设备等方面进行了实验研究;陶行知创办了“乡村儿童团”、劳工幼稚园等;张雪门主办北平香山慈幼院的幼稚师范和幼稚园等。虽然他们的教育主张在当时的社会条件下不可能完全实现,但他们的努力对我国学前教育的发展产生了极其重要的影响,他们的教育理论和实践成为我国学前教育的宝贵财富。

(三) 新中国学前教育

新中国成立后,我国教育界积极向前苏联学习其学前教育理论和经验,主要特点是借鉴了前苏联式的系统性、科学性的分科教学,这对改造旧教育,建设新教育,起了积极的作用,取得了显著的成绩。这些在 1952 年 3 月教育部颁发的《幼儿园暂行规程》和《幼儿园暂行教学纲要》两个试行草案中得到体现。但是,前苏联专家、学者及其教育思想对我国的学前教育的影响并不完全都是积极的,他们对西方当代教育制度和教育理论的片面观点,他们过分强调集体统一、正规化、教师的主导作用、课堂教学的作用等思想,也都影响了我们的学前教育工作,如加强了计划性,忽视了灵活性;注意了集体,忽视了个体;机械划一,重教轻学等等。在学习前苏联经验的同时,导致了对杜威实用主义、儿童中心论等的彻底批判。这样在批判旧教育的同时,把合理的部分也一起否定了。

“文化大革命”十年浩劫,使我国学前教育事业遭到了严重摧残,过去行之有效的内容和方法全遭破坏。党的十一届三中全会以后,尤其是 20 世纪 80 年代以来,我国社会主义建设进入了一个崭新的历史阶段,学前教育事业也得到了前所未有的发展。截至 2006 年,全国共有幼儿园 13.05 万所,在园幼儿(包括学前班) 2263.85 万人。

当代西方先进的儿童心理教育理论、学前教育方案逐渐引入我国,对传统的教育观念产生了极大的冲击,如皮亚杰的儿童认知发展理论、维果斯基的社会认知发展理论等等。

这个时期,我国学前教育专家、学者在学习外国先进经验时不再拘泥于一家之言,而注重博采众家,为我所用;更注重结合本国、本地区、本园情况,

创建自己的特色,过去我国学前教育的宝贵经验也得到了继承与发扬,如陈鹤琴先生创建的单元教学等等。这些观点都明确体现在教育部 2001 年 7 月颁布的《幼儿园教育指导纲要(施行)》中。

根据我国学前教育的实际情况,要创建理想的学前教育模式还有一定的距离,因此如何因地制宜,因时制宜,有自己特色的学前教育发展之路,依然是我们不断探索的问题。

第二节 学前教育学的产生和发展

一、涵义

(一) 研究对象

教育科学是研究教育这一社会现象并揭示其规律的科学。由于教育对象的年龄不同又划分为学前教育、普通教育、高等教育和成人教育等许多分支。学前教育学是教育科学的许多分支之一,学前教育学是按照学前儿童的身心发展特点,对其进行全面的保育和教育的一门科学。

(二) 研究内容

结合我国当前学前教育的实际情况,本书从理论和实践两个方面作统一论述,理论部分主要论述了学前教育的理论基础、儿童观以及儿童发展与学前教育之间的关系、学前教师等;实践部分重点从学前教育实施的主阵地——幼儿园的角度出发,论述了课程、班级管理、幼儿园环境的规划和组织、幼儿园教育评价等问题,同时考虑到儿童入园前后的家庭教育和社会教育情况,对幼儿园同家庭和社区的合作共育也作了适当论述。

二、产生的思想背景

每一门学科都存在着产生与发展的历史过程。学前教育理论的发展也经历了漫长的道路。学前教育作为一种社会现象,很早就存在。自从有了人类社会就有了教育,其中包括学前教育。但是作为一门学科,学前教育学却是在近代大工业生产的条件下,在科学和技术发展的情况下,逐步形成成为独立的学科。社会的进步,特别是生产力的发展对教育和学前教育提出了更多更高的要求,促进了教育和学前教育理论的发展。学前教育学的发展还和科学文化的发展紧密相连,特别是生理学和心理学的发展,为学前教育学奠定了基础。学前教育学作为教育学的分支,是在教育学发展到一定阶段才分化出来的。而专门的学前教育机构的建立和发展,一方面积累了丰富的教育经验,另一方面又需要有系统的学前教育理论做指导,以利于促进学前教育学的发展。

（一）早期的学前教育思想

此时的教育学尚未独立，所以早期的学前教育思想混杂在一些哲学、政治或者神学、伦理学之中，且为零星、片断的。

在我国，学前教育思想最早散见于古代一些著作中，《大戴礼记·保傅》篇中就曾记载殷周统治者注重胎教，为太子、世子选择保傅人员，使他们“自为赤子时，教固已行矣。”《礼记·内则》篇中有从儿童能食能言时便进行教育的记载，如“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞。男鞶革，女鞶丝。六年，教之数与方名……”中国古代有些教育家十分重视学前教育，如魏晋南北朝的颜之推在《颜氏家训》中提出，对儿童应从“婴稚”时期起“便加教诲”，认为俗谚“教儿婴孩”，很有道理；并强调父母对年龄幼小的子女不能“无教而有爱”。宋代朱熹也重视儿童入学以前的教育，主张“生子必择乳母”，“乳母之教，所系尤切”，必须选择品德良好的乳母，才有利于婴幼儿的保教。

在西方，一些古代哲学家、教育家也有过关于学前教育的论述。如古希腊哲学家柏拉图的《理想国》中曾提到学前教育的重要意义和内容。柏拉图指出学前教育的重要性：“凡事之开始，为最重要之点，而于教育柔嫩儿童，则更宜注意。盖其将来人格之如何，全在此时也。”他第一次提出了学前社会教育的主张。儿童出生后交给国家特设的养育所，由专门的保姆抚养，母亲去喂奶。3~6岁儿童集中到神庙附设的儿童场院，国家委派优秀女公民教育他们。他还提出学前儿童的游戏和讲故事活动。认为不要强迫儿童去学习，而要用游戏的方式，且通过游戏可以了解每个儿童的自然才能。提出体育是为了锻炼身体，音乐是为了陶冶心灵。教师不应随意根据偶然碰到的事编成故事，应尽量选择那些能对儿童的品德产生最好影响的故事。柏拉图的上述主张，标志着学前公共教育思想的诞生，他提出了一些适合儿童年龄特点的学前教育观点，是可贵的。但由于阶级和历史的局限，这些学前教育的观点在当时并未得以实现。

古希腊哲学家亚里士多德在《政治论》和《伦理学》等著作中，阐述了他的教育观。提出按自然发展的顺序，确定教育年龄的分期，他根据人的身体发育，从出生起每7年划为一个自然段，到21岁止。即：①0~7岁；②7~14岁；③14~21岁。他对儿童的体育和游戏非常重视，主张婴儿出生后喂母乳，从小要多运动，并习惯于寒冷，认为这是一种很好的锻炼方法，有助于健康，有助于培养坚强品质。他认为在5岁前不应要求儿童学习课业，以免妨碍其发育，应使其有充分的活动，以免肢体不灵。活动的方法很多，游戏就是其中的一种。

古罗马教育家昆体良在《论演说家的教育》等著作中阐述了他的教育观点：重视儿童语言的发展，昆体良认为从儿童诞生的最初几天起，就应学习正确的语言，因此必须挑选发音良好的乳母和保姆。必须注意为儿童选择良好的游伴，他强调周围环境对儿童最初观念形成的重大影响，认为儿童的游伴必须经过审慎选择，必须注意同伴中的粗鄙语言和丑恶行为会损及儿童的心灵。昆体良对儿童发展的广泛可能性具有很强的信心，他指出我们的智力活动和理解能力是

自然所赋予的，“愚钝和低能，像一切反常现象一样，是比较稀少的。”

（二）萌芽阶段（16 世纪～18 世纪初期）

此时的欧洲经历了文艺复兴运动，出现了前所未有的文学艺术和科学的繁荣，教育科学也得到较大发展。从 17 世纪夸美纽斯写成《大教学论》到 1806 年赫尔巴特写成的《普通教育学》，标志着教育学作为一个独立学科的诞生。在许多教育著作中，论述了学前教育思想。这一阶段的学前教育理论比以前更加系统、完整而且有现实性，对当时的教育有较强的指导性。

在一系列著作中，夸美纽斯的《母育学校》（1632 年出版）堪称是世界上第一本学前教育专著，书中提出家庭是一母育学校，应由母亲来对 1～6 岁的幼儿进行学前教育，并简单描述了儿童应当学习的各种科目，以及学习每种科目的最合适时期和教育方法。此外，他还为儿童编写了世界上第一本配有插图的教科书——《世界图解》，实现了文字和图画的结合，帮助儿童留下对事物的深刻印象。夸美纽斯的著作，为以后学前社会教育的实施，奠定了较系统的理论基础。

综观这个时期的对学前教育特点的论述，虽然也较为完整与有益，为系统的学前教育理论的建立奠定了基础，但总的来看，学前教育理论还未形成独立的学科体系。

三、创立

学前教育学从教育科学中分离出来，成为一门独立的学科，是在从 18 世纪后期到 20 世纪前半期，伴随着学前教育机构的建立而开始的。学前教育机构的建立，促进了学前教育理论的发展。

（一）福禄培尔的贡献

学前教育学成为一门独立的科学，首先是由德国教育家 F.W.A. 福禄培尔提出的。他在夸美纽斯和法国启蒙思想家 J.J. 卢梭的影响下，又接受了瑞士教育家 J.H. 裴斯泰洛齐的儿童教育思想。于 1837 年在勃兰根堡创设了一所收托 1～7 岁儿童的教育机构，1840 年命名为幼儿园。他的大半生致力于学前教育工作，设计了一套游戏与作业材料，称为“恩物”。他还热心地宣传学前教育，培训了第一批幼儿园教师，系统地阐明了幼儿园的基本原理和教学方法。他创立了幼儿园教育工作的理论，为近代学前教育理论的发展奠定了基础。他的学前教育思想主要有以下几点：

教育应当适应儿童的发展：他认为教育要遵循儿童的自然本能，实现儿童的天然禀赋。学前儿童不是成人的缩影，幼儿园的教育内容应和学校不同。他为学前儿童创设了一种不用书本的学校。

游戏有重要的教育价值：他认为“儿童早期的各种游戏，是一切未来生活的胚芽……人的整个日后生活……它的渊源都在儿童早期”。游戏是内部存在的自我活动的表现。儿童在游戏中最能表现出他的创造性和自主性。同时强调成

人不能放弃对游戏的指导，要在幼儿园的教育方案中把游戏作为主要活动。

教育要以儿童的自我活动为基础：儿童是天性善良的，儿童通过自我活动实现内部的发展。教师只为儿童提供条件，不进行干预，必要时才要儿童服从一定的要求。

福禄培尔的某些教育思想，如强调儿童的自我发展，实现自然禀赋，忽视教育的作用，是不够正确的，带有浓厚的唯心主义和宗教神秘主义的色彩，但他的学前教育思想和教育实践对后世有很大的影响，在实践上和理论上推动了各国幼儿园的建立和学前教育学的研究。为表彰他的创造性工作，人们称他为“幼儿园之父”。

除了福禄培尔以外，还有一些学者也对学前教育学的创立作出了贡献。19世纪初叶，由于大工业的发展，母亲外出劳动，幼小子女无人照顾，因而逐渐建立了照管和教育学前儿童的机构。学前教育机构的产生直接促进学前教育学的建立。有了专门的学前教育机构，有专门人员从事学前教育工作，就提出了研究学前教育理论的客观需要。英国空想社会主义者 R.欧文于 1816 年开办的“性格陶冶馆”中，为工人阶级创办了幼儿学校，收托 2~5 岁儿童。其主要观点是：认为造就适应新的社会的人，需要养成良好的性格；主张儿童尽可能多在户外活动，非常重视环境对人的影响，他为幼儿创办“幼儿学校”，让孩子大部分时间都在户外活动，唱歌、舞蹈、游戏和认识周围环境；重视培养儿童友爱、仁慈、宽宏、正直、诚实等良好品德。

（二）蒙台梭利的贡献

意大利教育家蒙台梭利（1870~1952 年）是继福禄培尔之后对学前教育理论有重大影响的代表人物，被誉为 20 世纪初的“幼儿园改革家”。19 世纪后期，生物学、生理学、心理学和儿童心理学的发展，为深入理解学前教育提供了有利条件，从而促进了学前教育学的发展。作为“新教育”运动中学前教育的代表人物，蒙台梭利通过对学前教育的研究和实验，提出了自己的学前教育思想和理论。我们将在后面的章节中对其思想和理论加以详细阐述。

当然，蒙台梭利的教育理论也受到不少批评，主要是指责她的教育偏重智能而较忽视幼儿情感的陶冶，忽视幼儿的社会化活动；其感觉教育教具脱离幼儿的实际生活，过于狭隘、呆板，操作方法过于机械等。

综上所述，在学前教育学的初创阶段，学前教育理论得到了不断发展和完善，但它还是一门很年轻的学科，大部分内容还停留在经验的描述和简单形式逻辑的推理上，有的部分抽象概括的层次不高，有的缺乏科学的方法作指导。

四、发展

20 世纪中叶以来，随着教育学、心理学、生理学、人类学、社会学等相邻学科的发展，给学前教育学的发展与完善带来了新的契机。如：心理学对儿童心理发展的动力研究，对学前儿童认知能力发展、情感和意志的发展的研究，对学前儿童个性形成的研究，为建立和提高学前儿童认知教育、情感教育和道