

王梦凡 刘殿臣 著

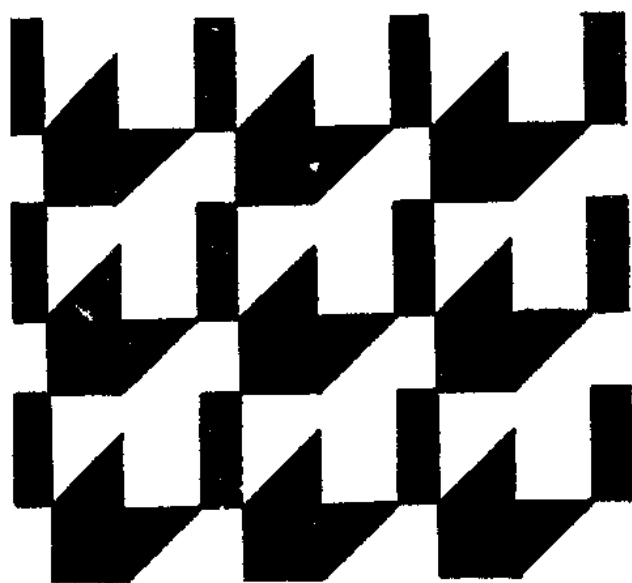
中国之革命史话

内蒙古教育出版社

王梦凡 刘殿臣 著

旧中国的高等教育史话

JIU ZHONG GUO GAO DENG JIAO YU SHI HUA



内蒙古教育出版社

责任编辑：崔小锷

封面设计：车艳彬

旧中国高等教育史话

王梦凡 著

刘殿臣

内蒙古教育出版社出版

通辽教育印刷厂印刷 内蒙古新华书店发行

开本850×1168毫米 1/32 印张：7.375

1991年3月第一版 1991年3月第一次印刷

印数：1—2,620册

ISBN 7-5311-1291-4/G·1118

定价：2.50元

编者的话

我国过去专门研究中国近代高等教育者不多，出版这方面的书籍很少。《旧中国高等教育史话》一书，可为读者提供有关资料。我们编写这本书的目的是：在教育领域和高等学校宣传、普及中国近现代高等教育的历史，使从事教育工作的同志们深入了解历史，以便研究高等教育理论，探讨教育规律，按教育规律办事。

本书的基本内容主要是研究论述了中国近代高等教育的产生与发展。阐明了近代高等教育的分期、特点、教育制度、教育政策、思想动态、政治运动、帝国主义文化侵略以及外国教会在中国办理高等教育等方面的问题。其中侧重在：（一）说明教育与政治经济的关系。由本书所列资料可以看出旧中国近代高等教育的产生、发展和我国半殖民地半封建社会政治经济的形成过程，有着密切相关；（二）知识分子的发展变化与近代高等教育发展，有着密切关系。高等学校是知识分子最集中的地方，敏感的知识分子发展变化是高等教育发展变化的中心。所以旧中国知识分子产生发展变化的过程，也反映了我国高等教育发展演变的过程。（三）近代教育史上，各种思想派别较多，新旧思想斗争激烈。社会上思想阵线，直接影响着大专学校的思想动态。

编写本书时，力求内容充实，观点鲜明，文字浅显易懂。注重观点与材料结合，理论与实际结合，分析与结论结合。

本书可供我国各类高等学校开设中国近现代史的参考，也可作为高等师范院校、教育学院师生、中高级教育行政干部学习和研究我国高等教育的参考资料。

本书编写的时间仓促，由于水平所限，缺点和错误在所难免，希望广大读者予以斧正。

王梦凡 刘殿臣

1989年3月20日

前 言

我国高等教育，历史悠久。在秦代之前，即设有大学，不过那时学在官府，政教合一，说不上有独立的学校制度。

也是在秦代之前，主要是春秋战国时期，私学已有发展，那时学者聚徒讲学，百家争鸣，争议治国平天下之道，也应属于高等教育性质。不过那时的私人讲学，时盈时虚，无一定的体制，也说不上是一种高等教育的制度。

到了西汉，确立了独尊儒术政策，中央成立了太学，学习儒家经典，研讨儒家学说，成为中央最高学府，这可说是我国最早的高等教育机构。

汉代的太学，有固定的校舍，有讲堂，有宿舍，有丰富的藏书，集中了学有专长的教师，学者有时达数百人以致数千人，到东汉时曾达到三万人。太学的教学工作，有一定的制度，有规定的内容，我国古代一部教育著作《学记》有人曾认为就是根据那时太学教育情况和教育要求更加充实整理而成的。（也有人认为它是战国末期孟轲学生乐正克所作。）当时太学在教学活动中，有时还评论朝政，东汉太学对罢斥宦官，就提出过要求，形成古代学生关心国家大事参与政治活动之风，其后曾酿成了“党锢之祸”。那时太学生在社会上已形成一种群体力量，为朝野所重视，当朝各派都在进行争取利用。

到了东汉后期，与太学并列的，又创立鸿都门学，为学习文学艺术的中央学府，这可说是我国最早的专科学校，不过其规模及社会地位，则次于太学。

汉代除官办的高等学府外，私校也很盛行。私学中除蒙学外，还有收徒讲授传习儒家经典，规模大的，也有达数百或数千

人者，这是继秦汉之前的私学传统逐渐形成的民办高等学府。

汉代以后，从晋代开始，中央又设有国子学（后代又有称为国子寺、国子监的），与太学并列。唐代以国子监总辖国子学、太学、四门学，各收不同等级官员子弟入学。这些制度虽在各朝更替中，时有变迁，但各朝统治者，都视其为国家最高教育机构，绵延千余年，直至清代末期，到1905年才废止。

唐代以后，我国又产生了书院，亦系高等教育性质，初为私人讲学的场所，其后也有由官府兴资创办的。宋代书院大兴，元代各路州府皆有书院，明清仍盛。书院特点是由各不同学派进行传道争鸣，并兼为藏书与研究的教育机构。不过后期的书院，每多为科举的附庸，失去了学术争鸣的特点。

我国古代高等教育，除传授儒家学说外，对各种技术学科，不被重视。虽在汉代鸿都门学之后，历朝也曾有律学，书学，算学，医学，武学，画学等各种专科教育，并成立各种专门教育机构。但我国长期的封建社会，科学技术发展缓慢，技术学科的教育，常置于可有可无的地位，而国家选仕，千余年来，全凭以经学为主的科举制度，一切教育机构，均受科举所统御，技术学科是被摒于科举之外的，因此技术教育始终被歧视，自然无从发展。

我国古代除中央所主办的高等教育机构之外，在地方也有相当于高等教育的府学，州学、县学、私学方面，在私塾蒙馆之上，仍有高等的经馆。但这些教育机构，主要是为科举做准备，且断续无定，也缺乏一定的制度，更无延续不断的学校形式。

我国古代的高等教育，虽然历史悠久，有时规模也很充实完备，在二千余年我国封建社会过程中，留下不少光辉灿烂的学术遗产。但是从高等教育机构看，当前我国的高等学校，最长的尚不过百年，比之世界上历史悠久的大学，如摩洛哥的加鲁因大学、开罗的爱资哈尔大学等皆在千年以上，如意大利的波伦亚大学、法国的巴黎大学、英国的牛津、剑桥大学等皆在七百年以

上，其他还有数百年以上的大学，都显得瞠乎其后。其原因是由我国特有的历史条件所造成的：其一，是长期封建过程中，朝代兴衰，分合治乱，不断反复，各教育机构，亦随之时续时断，致使各高等教育机构，也就没有自身延续的历史。其二，我国有千余年特有的科举制度，科举是社会各阶层读书人的最终向往的目的，历史上很多朝代，一切教育机构，皆以培养学生以参与科举为其目的，使教育机构成为附庸，高等教育亦不例外，所以高等教育机构存废延续，不被重视。其三，我国在十九世纪中期，经过两次鸦片战争，门户被打开，成为半殖民地半封建社会，于是外侮内乱，震动封建的统治，在图富强、求生存中，希望学习外国的坚甲利兵，就不得不抛弃旧的教育机构，重建立新的教育机构，致使旧的高等教育传统，被弃之不用，另起炉灶，成立新学，旧教育机构，自无延续之可能。其四，我国古代各高等教育机构，无大学或学院等名称，与欧洲自古即以大学为校名者不同，致使我国千百年来的高等教育多为“有实无名”。由于以上这些历史原因，我国古代高等教育虽居世界前列，但在形式与名称上，却没有一贯绵延持续下来。因此我们在考察我国古代高等教育历史，不应和具体的高等学校校史混同起来，抹杀我国两千年来具有学术贡献的高等教育的悠久发展历史。

我国古代高等教育机构，到1905年清政府废止国子监，各地书院也相继停办或改办学校后，即告一结束。我国近代的高等教育机构，在1840—1949年的半殖民地半封建社会形成过程中，开始酝酿，最初导源于洋务运动，形成于维新变法，到壬寅、癸卯学制之后，始有较大的发展。所以记述旧中国的近代的高等教育，仍须从洋务运动始。

目 录

前 言	1
第一章 我国近代高等教育的雏形时期	1
第二章 我国近代高等教育的肇始时期	22
第三章 帝国主义文化侵略中，外国教会在中国办理的高等 教育	56
第四章 我国高等教育在战乱频仍新旧思想交错中的发展 与成长	84
第五章 南京国民党政府十年统治下的高等教育	134
第六章 抗日战争中重庆国民党政府统治下的高等教育	161
第七章 南京政府崩溃过程中在第二条战线上的高等学校	185
结束语	225

第一章 我国近代高等教育的雏形时期

清末封建科举制度日趋腐败——鸦片战争前后各种教育改革的主张——洋务运动的产生——洋务运动中的军事与民用企业——洋务运动中创办的专业学校——我国资本主义和资产阶级的产生与发展——我国资产阶级知识分子和科技人员的产生和发展——洋务时期专业学校在培养我国知识分子中的作用——洋务运动时期各个阶级对知识分子培养所起的作用——对洋务教育的批判。

我国近代的高等教育，始于1898—1902年在北京创办的京师大学堂，在这之前全国各地曾办有各种专业学校，虽是专科性质，但只能是高等学校的雏形，实际尚不具备高等学校的条件。

清代末期，受资本主义列强入侵，国势日衰，内忧外患，纷至沓来。自鸦片战争起，经过英法联军战争，中法战争、甲午中日之战，八国联军之战等一系列被侵略被屈辱的过程，以及这一时期的太平天国运动，捻军起义，义和团运动，各地教案事件等一系列反侵略反压迫的群众斗争，使满清政府，摇摇欲坠。在这个大变革过程中，教育亦随着产生巨大的变化。

我国隋唐以后的科举制度，是以考试方法，选拔社会上学习儒经的人才，但政府对人才培养，并不负责任，所以我国古代无上下一贯的教育系统与教育制度，中央及地方基本上也无教育行政组织。延至清代，仍因袭古制，偏重科举，所谓学校，徒具形式。清代中央设国子监，地方有府学、州学、县学以及各书院，基层尚有社学、义学、私塾等，皆以科举为中心，各级教育机构，

都是科举的预备机构。后来科举本身，日趋腐化，舞弊丛生，有的富绅地主，常以捐纳购买“功名”，逐渐使教育机构成为虚设。

在鸦片战争之前，十九世纪前期与中期，封建统治内部的开明人士，已见到社会上危机四伏，曾提出各种改革主张。如龚自珍（1792—1841）曾抨击清政府专制，揭露社会腐朽衰败，提出改革社会的主张，以打破“万马齐喑”的局面。魏源（1794—1857）提出要学习西洋和改革教育主张，曾辑《皇朝经世文编》，提出“师夷之长技以制夷”。林则徐接受魏源思想，领导鸦片战争初期抗英的壮举。清代末期的《皇朝经世文编》辑成于十九世纪之前半期，载当时经世致用的文章，内多主张改革时政，以求富强。至十九世纪后半期，又续辑有《续编》、《三编》，其后还有《四编》、《五编》、《新编》、《新编续编》、《统编》等，合起来约有数百卷之多，内容虽立论庞杂各有异同，但总起来看，却都能反映清末社会变革中，统治阶级内部各种新改良主张。那时全国受资本主义列强侵略的影响，人民群众不断掀起救亡团存的运动，反映出时代在变，必须要找出路，找办法。

1840年以后的二十余年间，引起清代统治阶级最大震惊的是列强侵入的鸦片战争和人民反清的太平天国，紧接着又是英法联军和捻军起义。在这种外祸内乱中，结合着社会上又有要求变革的思想，清代统治者内部，认识到首要任务在于求强求富。当时清政府的权臣，后来主持总理各国事务衙门的奕訢，和地方上握有实权的大官僚曾国藩、李鸿章、左宗棠、张之洞等人，一致认为当时对外失败，对内不能平乱的关键在于武器船舰落后。根据他们“武器至上”这种思想，主张学习这些“洋务”企求富强，才能御外和安内。当时以求强求富为中心全盘学习列强技艺，先建军事工业，继建民用工业，同时充实湘军淮军，建立水师成立海军，前后达卅余年，最后在甲午战争中，为实行避战求和的政

策，招致失败，北洋海军覆没，洋务亦宣告破产。

洋务运动是清朝封建统治阶层内部，与守旧顽固派相对立的一部分官僚力量，企求在内忧外患中挣扎出来，稳定封建专制的统治，想学习列强侵略者的船舰枪炮及其奇巧技艺，以自强求富为目标，建立外交机构、创办新式专业学校，购买外国船舰武器，设立工矿企业，制造枪炮、修筑铁路、办理邮电、用西法训练军队，以便能对内平定“民变”对外能抗御外侮，强化封建统治。在思想上，它较守旧顽固派为进步，而落后于变法改制的思潮。在性质上它是封建性与买办性的混合体，对内是封建专制至上，对外依列强侵略者的技艺为主。在目的上，希望与列强侵略者相妥协，建成新的统治力量，控制镇压人民，并垄断全部的工、交企业。所有这些都是想用新的科学技术与生产力，维护旧的封建生产关系，违背社会历史发展规律，自然会导致失败。不过洋务派是中国半封建半殖民地产生后第一个新的官僚资产阶级。它对我国资本主义的产生与发展，对我国专业教育的创新，又都起了一定的积极作用。

在洋务运动之初，中央政府开始成立“总理各国事务衙门”，简称“总理衙门”，1861年成立，最初为恭亲王奕訢和桂良、文祥三人管理，称总署大臣，奕訢任职最长，凡28年。这个衙门的职权总揽了外交、财政、军事、教育、矿务、交通等各方面大权。其后在建立海军时，1885年中央政府又成立“总理海军事务衙门”，简称“海军衙门”，实际权力由北洋大臣李鸿章掌握。其任务是大力购置外国船舰，扩充北洋海军，并兼负管理与开办铁路事务。在洋务运动之前，清政府应允英法等国的请求，将上海海关行政权，由三国组成海关税务管理委员会，共同管理。1861年总理衙门委英人李泰国为中国总税务司，1863年由英人赫德继任，直任职到1904年，掌握中国海关大权，达四十余年。当时洋务运动所需财政，多由英人控制的海关负担，实际上也就是洋务

派的太上机构。在总理衙门、海军衙门和总税务司三方面领导之下，洋务运动就轰轰烈烈地开展起来。

洋务运动，首先重在建立军事工业，当时建设较大的军事工业，有以下各项：

1862—63年两江总督曾国藩（后来又任督办冀鲁豫三省军务、直隶总督）在安庆设军械所。

1862—64年江苏巡抚李鸿章（后来又任湖广总督，北洋通商事务大臣掌管清廷外交，军事、经济大权，为洋务派首领）在苏州和上海设立洋炮局。

1863年浙江巡抚左宗棠（后来又任陕甘总督，督办新疆军务，军机大臣，两江总督兼通商事务大臣）在杭州试制枪炮轮船。

1865年在曾国藩支持下由李鸿章主办，成立上海江南制造局，制造枪炮轮船。为当时清政府最大的军事工业，并设翻译馆，即广方言馆。

1866年左宗棠在福州设船政局和马尾造船厂。

1866年李鸿章在南京设立金陵制造局。

1867年奕訢派三口通商大臣崇厚在天津创办天津机械制造局。1870年由李鸿章接办。

1844年两广总督张之洞（后来又任湖广总督，督办商务大臣、军机大臣、兼管学部）开办广州枪炮厂。并在筹议海防中，主张购船、筹款、练将、设船厂、造炮台，大治水师。

1889年张之洞，开办大冶铁矿，汉阳铁厂和湖北枪炮厂。在十九世纪七〇——八〇年代，陕西、甘肃、广东、福建、山东、湖南、四川、吉林、山西、浙江、台湾、云南、湖北等都以机器局、制造局等名义相继设立军火工厂。

洋务派办理军事工业过程中，遇到经济的困难，他们提出寓强于富的口号，在办军事工业的同时，认为仍须兼办民用工业，目的在于为了求强，先须求富。略晚于军事工业，在十八世纪七

十年代到九十年代，洋务派办了不少民用企业，主要有：

1872年在李鸿章主管下，在上海创办轮船招商局。

1876年办理台湾海防的沈葆楨（曾任江西巡抚，后又任两江总督兼南洋通商大臣，主持南洋水师）在台湾开发基隆煤矿。

1877年李鸿章在唐山开办开平煤矿。

1878年李鸿章在上海筹设机器织布局，1880年投产。

1878年左宗棠在兰州筹设织呢局，1880年成立。

1880年李鸿章在天津设电报总局，又奏请兴建铁路。

1887年设立天津铁路局。

1881年开平矿务局筑成唐山至胥各庄铁路。

1881年李鸿章开办热河平原州铜矿。其后山东、贵州、云南官方相继设立开采铜、铅、铁等金属企业。

1883年清政府命设沪粤沿海电线。

1884年张之洞在广东开办矿务局。

1886年张之洞在广州设立缫丝局。

1889年张之洞在湖北成立织布、缫丝、纺纱、制麻四局。

1887年李鸿章勘办黑龙江漠河金矿。

1887年李鸿章在天津购置机器鼓铸制钱。同年张之洞在广州筹建机铸制钱局。

1889年张之洞筹办芦汉铁路（即京汉铁路）。

1890年福建购买机器、试铸银元。

1893年李鸿章主持建成天津至山海关铁路。

1894年在上海织布局被焚后，盛宣怀受命恢复，改名为华盛机器纺织总厂。

以上列举了洋务运动中，军事工业与民用工业的概要。据估计当时洋务派举办军火厂大小19个、钢铁厂2个、纺织厂4个、煤矿10个（引自清华《中国近代史教材》）其中军事工业是官办的，民用工业少数是官办的，多数是官商合办与官督商办的。这

些工业，在洋务派的眼光中，是为了企求富强以维护封建王朝的统治，在客观上却促进了资本主义在我国的发轫。但是这些新兴工业企业，它和西方资本主义发展过程不同，是在列强侵略下为了求生存被迫产生的；产生它的主体也和西方资本主义发展过程不同，是由封建统治阶级在维持封建生产关系前提下，以维护封建统治为目的而存在的。所以我国在这一时期这种新兴企业的产生，在其先天上，就是半殖民地半封建性质，因此在这些企业里，就有了买办制度，充满了大量的官僚资本，在管理上也带有腐败的封建官僚作风。

当时那些封建官僚也看到了在军工民用企业上，没有科学技术知识，是办不了那些洋务的，虽然在开办时是请外人帮忙，但军工民工和军事上各级技术干部与各级军官，仍非自力培养不可。于是他们在办洋务中，必然地要依靠教育。不通过教育，培养不出各级干部，求富求强，即是空话。当时洋务派在奏稿、文章、讲话中，都反映这个要求。

但是我国古代的教育和科举制度，以死读儒家经书为主，其选拔的知识分子，对近代科学技术，一无所知，洋务派如依靠旧教育办洋务，绝无可能，所以他们提出另设机构从事人才的培养。由于洋务派这一措施，使我国数千年的教育，开始有了大的更新。

当时我国旧有教育，无各级衔接的制度，洋务派所需人才，也无法从基础教育着手，如当时从普通教育逐步培养，旋回时间太长，难救燃眉之急。由于洋务派要求立见成效，于是就军事与企业的需要，从专业训练开始，设立新校，各有专攻，期能学到西学西技，为洋务应用。这类学校的特点在于超脱基础教育，从专攻一门入手，以达到为洋务服务的目的，所以这类学校按其性质，是属于高等教育范畴。我们可以把这类学校视为我国高等学校的雏形，是从古代的旧学校向近代新教育新学校的一个过度。这些新办的学校是根据洋务运动的新要求而创立的，不是因袭旧

学校改造继承的，从其发展上说，是我国近代教育创建中的第一代学校。这些学校的办校时间地点分类列举如下：

一、培养外文外语人才的学堂

1862年设立京师同文馆，直属于总理衙门，为最早的洋务学堂。有英法俄德日文各班，1867年后又设算学、化学、万国公法，医学、生理、天文、物理、外国史地等课程，学习年限为3年及5年，教习多为外人，经费人事由总税务司英人赫德控制，总教习为美传教士丁韪良，总管校务达三十年。1902年并入京师大学堂。

1863年李鸿章奏请设立上海广方言馆，亦称上海同文馆，仿京师同文馆，设英法日俄语各班，兼学自然科学，经费由海关拨付。1869年移入江南制造局，1905年改为兵工学堂。

1864年广州将军瑞麟，两广总督毛鸿宾仿上海例，成立广州方言馆，亦称广州同文馆，设英法德文班，经费由海关负担，毕业后任各衙门翻译。

1868年江南制造局设立编译馆，即广方言馆，聘笔译口译人员，口译多为外国人，翻译格致、化学、制造等西方科技书籍。

1869年11月上海广方言馆并入江南制造局，其课程为英文、法文、算学、代数、几何、对数学、重学、天文、地理、绘图等。

1884年英美传教士设立上海同文书会，1894年改名为广学会。总税务司赫德为第一任董事长、在华的外国主要传教士任总干事，翻译出版了大量的宗教政治书籍，培养了不少翻译人员。并在北京、奉天、西安、南京、烟台等地设专门机构进行活动，成为甲午之前我国传播西学三个中心之一（其他二中心是京师同文馆和上海广方言馆）。

1878年李鸿章设立的开平矿务局附设翻译处，介绍外国采矿

资料，培养翻译人员。

1888年吉林将军希元，奏请在珲春设立翻译俄文书院，选八旗子弟15名入学。

1888年京师同文馆添设翻译处、格致馆、并建造星台，以测天象。

1891年湖广总督张之洞奏请在湖北设立方言、商务两学堂。张之洞又在武昌设算术学堂，并将方言、商务两学堂附其中。

1895年湖南乡绅呈请成立东山精舍，分方言、算学、格致、商务四斋，以学习外文为主。

1896年孙诒让在浙江瑞安办学计馆，次年又办瑞安方言馆，授英语、日语，后二馆合为瑞安普通学堂。

1896年严复在天津创办俄文馆。

二、培养海陆军人员的学堂

1866年左宗棠创立福建船政学堂，为我国最早的海军学校，按英法海军学校成规办校，分前后两学堂，前学堂学制造，后学堂学驾驶。1913年改为海军制造学校及海军学校。

1867年福建船政大臣沈葆楨设马尾绘事院，一部学习船图，一部学习机械图。

1868年福建船厂设立艺圃，收15—16岁学生随洋匠学习，名为艺徒，成绩优异者可充工头，甚当工程师。

1874年李鸿章上筹议海防折，在海防各省，均设洋务局，分为格致、测算、舆图、火轮、机器、兵法、炮法，化学、电气学数门，延请博学西人为教师。

1874年上海江南制造局设立操炮学堂，学习军事工程，内有外文、数学、绘图、军事、炮法等，1880年改为炮堂营。

1877年王韬建议于浙、闽、粤三海口设立学塾，招收生学，培养舵师舟长。