



教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

心理学

(幼儿园组)

主编：金圣才

支持：中华教育学习网



中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

教师资格考试辅导系列

教师资格考试重点题库详解

心理学（幼儿园组）

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是教师资格认定考试心理学辅导用书。本书以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为主要编写依据。全书共分为十二章,每章由三部分组成:第一部分为学习目标,提出目标要求,让学习者明确本章所要掌握的基本内容;第二部分是核心内容纲要,以考试大纲和指定教材为依据,对每一章需要掌握的知识进行归纳整理,重点突出,结构清晰;第三部分为重点题库详解,严格依照每一章的考核要求精心编制典型习题,并提供详细的参考答案。

本书特别适用于申请幼儿园教师资格证的考生使用。对于参加幼儿园教师聘任考试的考生来说,本书也是一本很好的复习资料。

图书在版编目(CIP)数据

心理学. 幼儿园组/金圣才主编. —北京:中国石化出版社,2008
(教师资格考试辅导系列. 教师资格考试重点题库详解)
ISBN 978-7-80229-586-5

I. 教… II. 金… III. 教育心理学-幼教人员-资格考
核-习题 IV. G44-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 066402 号

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

金圣才文化发展(北京)有限公司排版

河北天普润印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 9 印张 204 千字

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

定价:20.00 元

圣才学习卡使用说明

随书赠送的圣才学习卡在圣才学习网(www.100xuexi.com)或旗下40个网站上可免费下载20元的名校考研真题和其他复习资料。资料下载可以通过两个网站进入,具体途径如下:

1. 登录圣才考研网(www.100exam.com),打开首页的“圣才学习卡下载专区”,进入“教育学(中华教育学习网)”。

2. 登录圣才学习网(www.100xuexi.com),进入“中华教育学习网”。

在中华教育学习网(www.1000jy.com)上完成用户(账户)注册;刮开圣才学习卡密码,点开网站“账户充值”,输入卡号、密码和用户名完成充值,获得20元学习费用;选择需要的资料进行下载。

说明:①赠送的圣才学习卡不能在圣才考研网消费(圣才考研网上的资料不提供下载);②圣才学习网旗下40个网站(包括中华教育学习网)都可以用赠送的圣才学习卡进行消费;③注册账户金额不足,赠卡充值不可累加,但可通过购买圣才学习卡(非赠卡)或汇款方式进行充值。

中华教育学习网(www.1000jy.com)

中华教育学习网是一家为全国各类教育学考试和教育学专业课学习提供全套复习资料的专业性网站。教育学考试包括教师资格证教育学考试、教育学考研、教育硕士、教育学自考、教育学成考、同等学力教育学考试;教育学专业课包括教育学、课程与教学论、中外教育史、比较教育学、教育科学研究方法、教育心理学、教育管理学、教育经济学等。每个栏目(各类教育学考试、各科专业课)都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:教师讲课视频、教学课件、学习资料(相关教材、试题等)和专业论坛。

其中,教育学考研专区提供北大、人大等全国20多所名校的考研真题和详细参考答案,以及包括笔记、模拟题等全套考研复习资料。

圣才考研网(www.100exam.com)

圣才考研网是一家拥有全国最多、最新考研考博试题的网站,提供全国200多所高校约20000套最新考研考博真题、名校热门专业课的笔记讲义及大量专业课复习资料,还开设了专业课的论坛及专栏,并免费提供大量的试题和其他资料下载。

圣才学习网(www.100xuexi.com)

圣才学习网拥有按照考试类别和热门专业设计的40个网站,每个网站都设置有本专业所有类型的考试和专业课辅导,每种考试和专业课辅导都设置有为考生和学习者提供一条龙服务的资源,包括:网络课程辅导、在线测试、专业图书、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等等。

客服热线:010-82082161

E-mail:1314jsc@163.com

详情登录:圣才学习网 www.100xuexi.com

圣才学习网旗下40个网站

1. 中华英语学习网
2. 小语种学习网
3. 中华证券学习网
4. 中华金融学习网
5. 中华保险学习网
6. 中华精算师考试网
7. 中华经济学习网
8. 中华经济师考试网
9. 中华外贸学习网
10. 中华商务资格考试网
11. 中华财会学习网
12. 中华管理学习网
13. 中华公共管理学习网
14. 中华物流考试网
15. 中华教育学习网
16. 中华心理学习网
17. 中华IT学习网
18. 中华工程资格考试网
19. 中华医学学习网
20. 中华法律学习网
21. 专业硕士考试网
22. 中华MBA考试网
23. 中华MPA考试网
24. 中华GCT考试网
25. 中华汉语学习网
26. 编辑出版学习网
27. 新闻传播学习网
28. 秘书资格考试网
29. 中华文体考试网
30. 导游资格考试网
31. 中华成考网
32. 中华自考网
33. 中华数学竞赛网
34. 中华物理竞赛网
35. 中华化学竞赛网
36. 中华生物竞赛网
37. 中华信息学竞赛网
38. 中国公务员考试网
39. 中华地理学习网
40. 中华天文竞赛网

说明:以上所有网站的用户名是通用的,在任何一个网站注册,进入其他网站就不需要再注册,而只需要用该用户名直接登录即可。

《教师资格考试辅导系列》

编 委 会

主编：金圣才

支持：中华教育学习网

编委：付晓敬 陈 龙 赵月超 赵 珊 杨孝平
李 平 孙丽慧 方东海 林于佳 刘海白
谢客家 刘阔发 林淮红 林方来 李 然
和慧红 代力宝 高 峰 罗天果 孙天同

序 言

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。1993年10月31日我国颁布的《教师法》第十条明确规定：“国家实行教师资格制度。”首次以法律的形式规定国家实行教师资格制度。为了更好的贯彻《教师法》，1995年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。1996年，根据《教师法》授权，原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》，对部分在职教师资格认定进行了过渡性安排，至1997年底完成。2000年9月，教育部颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》，基本上形成了教师资格制度的法律体系。2001年1月，教师资格制度进入全面实施阶段。

教师是人类灵魂的工程师，肩负着传承人类文明、培养下一代的神圣使命。教师的素养直接关系到祖国未来人才的培养，关系到国家的繁荣昌盛。因此，教师必须具备良好的教育学和心理学方面的知识，具备良好的职业道德和教育能力。

《教师资格条例》明确提出，教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范教育专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程。对非师范教育类毕业生申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程要求，由省级教育行政部门做出规定。为了帮助非师范类专业毕业人员进行心理学课程的学习，帮助他们顺利通过考试，我们以各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书为依据，编写了这本幼儿园教师资格认定考试心理学辅导用书。

本书共包括十二章，每一章都严格遵照考试大纲和指定教材的要求编写，精选试题的题型也完全模拟考试真题，且每题均提供参考答案。作为一本配套辅导资料，本书具有以下几个方面的特点：

1. 依据考纲要求，提出学习目标。在分析各省、自治区、直辖市教育主管部门制定的考试大纲和指定参考书的基础上，本书总结各章的学习重点，提出了学习目标。

2. 研究大纲难点，提炼核心考点。为了加强考生对学习内容的逻辑关系的掌握，本书将核心知识点以纲要的形式编排，结构简洁，逻辑清晰。

3. 精选重点题库，解析典型习题。为了强化对重要知识点的理解，本书根据考题的命题规律和最新考试动向，精选并详解了重点题库，习题覆盖了大纲范围内的所有知识点，基本体现了各个章节的考点和难点。

本书的习题和答案参考了国内外教材和相关参考书，如有不妥，敬请指正，在此表示感谢。

本书配有圣才学习卡，在圣才学习网/中华心理学习网上可以为考生提供在线测试、考试题库等增值服务，详情请登录网站：

圣才学习网 www.100xuexi.com

中华心理学习网 www.100xinli.com

金圣才

目 录

第1章 绪论	(1)
1.1 学习目标	(1)
1.2 核心内容纲要	(1)
1.3 重点题库详解	(2)
第2章 幼儿心理发展的年龄特征	(8)
2.1 学习目标	(8)
2.2 核心内容纲要	(8)
2.3 重点题库详解	(10)
第3章 幼儿感知觉的发展	(21)
3.1 学习目标	(21)
3.2 核心内容纲要	(21)
3.3 重点题库详解	(22)
第4章 幼儿的注意	(31)
4.1 学习目标	(31)
4.2 核心内容纲要	(31)
4.3 重点题库详解	(32)
第5章 幼儿的记忆	(41)
5.1 学习目标	(41)
5.2 核心内容纲要	(41)
5.3 重点题库详解	(42)
第6章 幼儿的想像	(51)
6.1 学习目标	(51)
6.2 核心内容纲要	(51)
6.3 重点题库详解	(52)
第7章 幼儿的思维	(63)
7.1 学习目标	(63)
7.2 核心内容纲要	(63)
7.3 重点题库详解	(65)
第8章 幼儿的言语	(74)
8.1 学习目标	(74)
8.2 核心内容纲要	(74)
8.3 重点题库详解	(75)
第9章 幼儿的动作和意识行动	(85)
9.1 学习目标	(85)
9.2 核心内容纲要	(85)

9.3 重点题库详解	(86)
第 10 章 幼儿的情绪和情感	(94)
10.1 学习目标	(94)
10.2 核心内容纲要	(94)
10.3 重点题库详解	(95)
第 11 章 幼儿的个性	(105)
11.1 学习目标	(105)
11.2 核心内容纲要	(105)
11.3 重点题库详解	(108)
第 12 章 幼儿的社会性发展	(119)
12.1 学习目标	(119)
12.2 核心内容纲要	(119)
12.3 重点题库详解	(122)

第1章 绪 论

1.1 学习目标

1. 掌握心理现象和心理的定义；
2. 掌握幼儿心理学的研究对象；
3. 掌握影响儿童心理发展的因素；
4. 了解学习幼儿心理学的意义。

1.2 核心内容纲要

一、心理现象与心理的定义

1. 心理现象

心理现象是个体心理活动或与他人交往所表现出来的心理特征，属于主观精神现象。人的心理现象可以划分为以下三个部分：动机、心理过程、个性。

2. 心理

心理是人脑对客观现实的反映，具体来说体现在下列三个方面：

- (1) 心理是人脑的机能
- (2) 心理是对客观现实的反映
- (3) 人的心理活动具有主观能动性

二、幼儿心理研究的对象

1. 幼儿认识能力的发展特点
2. 幼儿情绪情感的发展特点
3. 幼儿行为活动的目的性及自我控制能力的发展
4. 幼儿个性心理特征形成与发展的特点

三、影响儿童心理发展的因素

1. 遗传和生理成熟

- (1) 遗传
- (2) 生理成熟

2. 环境和教育因素

3. 幼儿自身的心理和幼儿活动

- (1) 影响幼儿心理发展的因素
- (2) 幼儿的活动

4. 学习幼儿心理学的意义

- (1) 学习幼儿心理学的现实意义
- (2) 学习幼儿心理学的理论意义

1.3 重点题库详解

一、选择题

1. 下列关于个性的说法不正确的一项是()。
 - A. 它属于心理现象
 - B. 个性是相对稳定的
 - C. 个性心理特征包括能力、气质和性格三方面
 - D. 个性形成的基础是人的内在需要
2. 幼儿的思维形式是以()为主。
 - A. 直觉行动思维
 - B. 具体形象思维
 - C. 抽象概括思维
 - D. 创造思维
3. 心理是人脑对()。
 - A. 客观现实像镜子一样的反映
 - B. 客观现实被动的反映
 - C. 客观现实能动的反映
 - D. 客观现实原原本本的反映
4. 人的心理现象不包括()。
 - A. 注意
 - B. 动机
 - C. 心理过程
 - D. 个性
5. 下列有关生理成熟的说法不正确的是()。
 - A. 生理成熟是指儿童身体生长发育的程度或水平
 - B. 儿童的生理成熟或发展是有一定顺序的
 - C. 生理成熟的顺序性为儿童心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提
 - D. 生理成熟是儿童心理发展的物质前提
6. 下列说法不正确的是()。
 - A. 幼儿心理的发展过程是一种主动积极的过程
 - B. 儿童年龄越大, 其主观因素对他的心理作用越小
 - C. 对物的操作活动使幼儿的心理获得了非常有意义的发展
 - D. 幼儿对外界的影响是有自己选择意向的
7. 个性心理特征包括()。
 - A. 认知过程、情感过程和注意过程
 - B. 能力、气质和性格
 - C. 感知觉、记忆、想像、思维
 - D. 心理过程、心理状态、能力倾向
8. 儿童心理发展的关键期主要表现在()。
 - A. 儿童个性发展上
 - B. 儿童智力发展上
 - C. 儿童语言发展和感知觉方面
 - D. 儿童动作发展上
9. 生活在当前信息社会时代的儿童, 与生活在过去科技发展水平低下社会的儿童, 在心理特点方面会有所差异, 这说明儿童心理发展年龄特征具有()。
 - A. 稳定性
 - B. 可变性
 - C. 阶段性
 - D. 顺序性

二、填空题

1. 心理过程包括()、()、()三部分。
2. ()是3~4岁幼儿的主要学习方式, 他们主要是通过()来掌握和学习别人的经验的。
3. ()是人对当前直接作用于感官的事物的认知, 相当于信息的输入。

4. ()是指心理活动对一定对象的指向和集中,是心理过程的动力特征之一。

5. 人在认识事物或活动过程中,能够自觉地控制和调节自己的行为,通过努力而达到预定的目的,心理学上将这种心理活动称为()。

6. ()是指祖先的生物特性传递给后代的生物现象。()是儿童心理发展的物质前提。幼儿正是在这种生物的物质前提下形成了自己的心理。

7. 幼儿教育建立在掌握()基础上的,针对这一特点,才能选择合适的教育内容和教育方法。

8. ()是人最基本的心理过程,它包括感觉、知觉、记忆、思维、想像等。

三、简答题

1. 说明动机和需要的关系。

2. 人的心理现象包括哪几部分?

3. 简述心理的实质。

四、论述题

1. 试述影响儿童心理发展的因素。

2. 论述学习幼儿心理学的意义。

3. 谈一谈幼儿园教师应该如何学习幼儿心理学?

参考答案

一、选择题

1. D

解析:每个人由于个体遗传特性不同,生活环境不同,所受教育不同,心理活动也就表现出差异。心理的个别差异是相对稳定的,而且是经常出现的。个性心理特征包括能力、气质和性格三方面。个性形成的基础不是人体的内在需要,动机的基础才是人体的内在需要。因此,答案为D。

2. B

解析:在整个幼儿时期,幼儿的思维形式以具体形象思维占主要地位,但仍然保留着感知动作思维方式,幼儿后期开始产生抽象逻辑思维方式。因此,答案为B。

3. C

解析:心理是人脑对客观现实的反映,具体来说体现在下列三个方面:①心理是人脑的机能。心理活动是由于大脑活动而产生的;②心理是对客观现实的反映。客观现实是心理的内容与源泉;③人的心理活动具有主观能动性。心理主动地加以选择地反映周围事物。因此,答案为C。

4. A

解析:心理现象是个体心理活动或与他人交往所表现出来的心理体征,属于主观精神现象。人的心理现象可以划分为以下三个部分:动机、心理过程、个性。注意是指心理活动对一定对象的指向和集中(优势兴奋),是心理过程的动力特征之一,不是一种独立的心理过程。因此,答案为A。

5. D

解析:生理成熟是指儿童身体生长发育的程度或水平。儿童的生理成熟或发展是有一定顺序的,生理成熟的顺序性为儿童心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提。遗传

素质才是儿童心理发展的物质前提。因此，答案为 D。

6. B

解析：影响幼儿心理发展的因素不仅有客观条件，而且有幼儿自身的心理活动，自身的积极性和主动性等主观因素。幼儿心理的发展过程是一种主动积极的过程。在遗传、环境的作用影响过程中，幼儿本身也积极地参与并影响他自身的心理发展。儿童年龄越大，其主观因素对他的心理作用也越大。幼儿对外界的影响是有自己选择意向的。因此，答案为 B。

7. B

解析：每个人由于个体遗传特性不同，生活环境不同，所受教育不同，心理活动也就表现出差异。心理的个别差异是相对稳定的，而且是经常出现的。个性心理特征包括能力、气质和性格三方面。因此，答案为 B。

8. C

解析：儿童心理发展的关键期是指儿童最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征的时期，但过了这个时期，发展的障碍就难以弥补。科学研究表明，儿童心理发展的关键期主要表现在语言发展和感知觉方面。资料表明，学前期是人学习口语的关键期，如果错过了这个时期，就难以学会人类的语言。因此，答案为 C。

9. B

解析：儿童的心理特点受到外部环境的影响，在不同的社会环境中，儿童的心理特点表现出差异，这正是说明了儿童心理特点的可变性。因此，答案为 B。

二、填空题

1. 认识过程；情感过程；意志过程
2. 模仿；模仿
3. 感知觉
4. 注意
5. 意志过程
6. 遗传；遗传素质
7. 幼儿心理特点
8. 认识过程

三、简答题

1. 说明动机和需要的关系。

答：动机和需要既有联系又有差别，其具体关系如下：

(1) 动机产生的基础是人的内部需要。动机是推动一个人进行某种活动的心理过程或内部动力。需要是一种刺激，人的活动动机是在这种刺激下产生的：如有了某种需要，人就会想办法满足它，从而产生活动动机。

(2) 需求影响动机的强度。影响动机的强度和方向的一般来说有两大类因素，即人的内部需要和外部条件。内部需要是指个体因对某种东西的缺乏而引起的内部紧张状态和不舒服感。内部需要能产生愿望和推动行为的力量，引起人的活动。动机就是由需要构成的。外部需要指环境因素，即个体之外的各种刺激，包括各种生物性和社会性的因素。环境因素是产生动机的外部原因。行为可由需要引起，也可由环境因素引起，但往往是内外因素交互影响的结果。其中内因是主要的，外因通过内因起作用。某一时刻最强烈的需要构成最强的动机，而最强的动机决定人的行为。

(3) 行为并非全部由需要引起，一些并非属于需要的心理因素(如偶尔产生的某个念头，

一时的情绪冲动等)也有可能成为行为的动因。同样,需要产生之后,并不一定就成为推动人进行活动的动力,需要变成动机往往要有一个发展阶段。处于萌芽状态的需要,能使有机体产生不安之感;需要增强到一定程度,会使人产生一定的愿望;而愿望变成动机的过程还需要有一定的诱因条件,才能为满足愿望而采取行动去达到一定的目的。

2. 人的心理现象包括哪几部分?

答:心理现象是个体心理活动或与他人交往所表现出来的心理特征,属于主观精神现象。人的心理现象可以划分为以下三个部分:

(1) 动机

人的一切活动,无论是简单的还是复杂的,都是在某种内部动力的推动下进行的。这种推动人的活动、并使活动朝向某一目标的内部动力就是人的活动动机。动机的基础是人的内在需要。需要不同,动机的性质也不同。

(2) 心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程、意志过程三部分。感知觉是人对当前直接作用于感官的事物的认知,相当于信息的输入,如:看到各种东西和听到各种声音,闻到各种气味等;记忆是对信息的编码、存储和提取,储存在头脑中的信息又回想起来;思维指人脑对客观事物的概括和间接的反映;想像是对头脑中已有的表象进行改造,建立新形象的过程;注意是指心理活动对一定对象的指向和集中(优势兴奋),是心理过程的动力特征之一。它不是一种独立的心理过程,而是心理过程的一种特征。

感知觉、记忆、思维、想像等都是人对事物的认识过程。认识过程是人最基本的心理过程,它包括感觉、知觉、记忆、思维、想像等。人在认识事物的过程中,不仅认识事物是什么或怎么样,而且还总是抱有一定的态度,对事物产生喜欢、厌恶、高兴或悲伤等情绪或情感,这在心理学上称之为情感过程。人在认识事物或活动过程中,能够自觉地控制和调节自己的行为,通过努力而达到预定的目的,心理学上将这种心理活动称为意志过程。认识过程、情感过程和意志过程,都是心理过程。

(3) 个性

每个人由于个体遗传特性不同,生活环境不同,所受教育不同,心理活动也就表现出差异。心理的个别差异是相对稳定的,而且是经常出现的。个性心理特征包括能力、气质和性格三方面。

3. 简述心理的实质。

答:心理的实质是人脑对客观现实的反映,具体来说体现在以下三个方面:

(1) 心理是人脑的机能

心理活动是由于大脑活动而产生的。脑医学研究发现,一些人脑部受伤或发生病变后,他们的心理活动便出现异常,如不能思考,出现痴呆,记不住东西等。脑科学证明,心理活动与大脑有着非常密切的联系。没有大脑便没有心理,大脑出现障碍必然会影响心理活动。

(2) 心理是对客观现实的反映

客观现实是心理的内容与源泉。人的心理活动总是离不开人的生活和所接触的环境。客观现实就是指人心理以外的一切,包括大自然、各种社会生活条件和人的各种活动。

(3) 人的心理活动具有主观能动性

在人脑中的心理反映,和镜子里的反映不同。镜子是被动地反映事物,原原本本地反映所有的事物,而心理对客观事物的反映是主动的。心理并不反映周围的一切事物,而是主动地加以选择。人的心理活动是有目的性的。对同样一个事物,每个人的心理反映各不相同。

四、论述题

1. 试述影响儿童心理发展的因素。

答：影响儿童心理发展的因素多种多样，归纳起来有：遗传、生理成熟、环境和教育、幼儿自身的心理活动和幼儿的活动等，这些因素及其对儿童的心理发展产生影响如下：

(1) 遗传因素

遗传是指祖先的生物特性传递给后代的生物现象。遗传素质是儿童心理发展的物质前提。幼儿正是在这种生物的物质前提下形成了自己的心理。遗传对幼儿心理发展的作用主要表现在如下两个方面：

① 遗传为幼儿心理发展提供最基本的自然物质前提。心理活动是大脑的机能，有了大脑，人的心理活动才能产生。正常的大脑和神经系统是幼儿心理发展的基础。

② 遗传奠定了幼儿心理发展个别差异的最初基础。由于遗传素质不同，每个幼儿出生时他的心理发展已经存在不同的可能性，具有各自心理发展特点的基础。

(2) 生理成熟

生理成熟是指儿童身体生长发育的程度或水平。儿童的生理成熟或发展是有一定顺序的，生理成熟的顺序性为儿童心理活动的出现与发展的顺序性提供了基本的前提。

(3) 环境和教育因素

环境就是指儿童周围的客观世界，它包括自然环境和社会环境。教育作为社会环境中最重要的因素，在一定程度上对儿童的心理发展水平起着主导作用。环境对儿童心理发展的影响作用主要体现在如下两个方面：

① 环境使遗传和生理成熟所提供的心理发展的可能性变为现实。遗传素质仅仅是物质前提。没有环境的影响，心理发展不会由可能性转化为现实。物质条件只不过是提供了儿童发展的可能，要形成一种心理特征还必须有环境的作用。

② 社会生活条件和教育是制约儿童心理发展水平与方向的重要因素。社会生活条件与教育水平影响幼儿的心理发展的水平。儿童与成人的交往活动对儿童心理的形成与发展也具有极其重要的影响作用。儿童所处的生活条件是千差万别的，受教育的条件也非常不同。

(4) 幼儿自身的心理和幼儿活动

① 幼儿自身的心理活动影响幼儿心理发展。影响幼儿心理发展的因素不仅有客观条件，而且有幼儿自身的心理活动、积极性和主动性等主观因素。幼儿心理的发展过程是一种主动积极的过程。在遗传、环境的作用影响过程中，幼儿本身也积极地参与并影响他自身的心理发展。儿童年龄越大，其主观因素对他的心理作用也越大。幼儿对外界的影响是有自己选择意向的。

② 幼儿的活动。幼儿的心理是在活动中形成和发展的，幼儿的活动主要包括对物的操作活动和与人的交往活动。对物的操作活动使幼儿的心理获得了非常有意义的发展；模仿是幼儿的一种活动方式；在与他人的交往中发展社会性，幼儿同时也逐步形成自己的个性。活动是促进幼儿心理发展的有效途径。重视幼儿的各種活动，尤其是幼儿的游戏，对幼儿的心理发展具有极为重要的意义。

2. 试论述学习幼儿心理学的意义。

答：学习幼儿心理学具有十分重要的理论意义和现实意义，具体分析如下：

(1) 学习幼儿心理学的现实意义

① 学习幼儿心理学有助于了解幼儿心理的特点，走进童心世界。科学有效地指导幼儿活动，其前提是了解幼儿的心理特点。幼儿的心理特点有趣而且独特，只有在一些现象中发现情况和问题，才能真正了解幼儿。

② 学习幼儿心理学，有助于树立正确的儿童观。幼儿的内心世界与成人存在差异，不同年龄阶段的幼儿之间也存在差异。人们不能用成人的要求去看待幼儿，不能把他们当成小大人，而应尊重儿童，正确对待儿童。

③ 掌握幼儿心理特点和规律，有助于做好幼儿教育。幼儿教育工作建立在掌握幼儿心理特点基础上的，针对这些特点，才能选择合适的教育内容和教育方法。

④ 学习幼儿心理学，有助于为幼儿发展提供更加适合的环境。幼儿心理处于发展过程中，处于与环境不断的互动过程中，因此，理解和正确认识幼儿生活和游戏的环境，可以帮助我们为幼儿创造合适的环境。

(2) 学习幼儿心理学的理论意义

① 幼儿心理学为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据。幼儿阶段是认识处于逐步形成的阶段，分析幼儿心理特点有助于了解人的认识能力的发展历程。同时，也加深我们对“意识是在外界环境重要作用下，在人的大脑中产生的认识”这一点的理解。

② 幼儿心理学有助于我们反思自己的心理活动。通过对幼儿心理学的学习，有助于我们自我反思，正确地对待自己的认识水平，学习调整自己的心态，帮助自己处理面对的现实问题。

③ 幼儿心理学有助于丰富和充实心理学的一般理论。幼儿心理学是心理学的分支，它的研究成果为人们了解和认识个体心理特征提供了参考价值。这些研究结果也为普通心理学提供了资料。

由此可见，学习幼儿心理学的知识，了解和掌握幼儿的心理现象和心理规律，对于每一个从事幼儿教育事业的人来说都是很有必要的。

3. 谈一谈幼儿园教师应该如何学习幼儿心理学？

答：幼儿园教师要想学好幼儿心理学，需要注意以下几个方面：

(1) 抓住幼儿心理学的学科特点，掌握基本概念

① 幼儿心理学是研究幼儿阶段孩子的心理特点和规律，在学习幼儿心理学时一定要明确研究对象。幼儿心理发展阶段的初期、中期和晚期的心理特点是各不相同的。因此，分析幼儿心理时要明确幼儿所处的时期，了解幼儿初期、中期和晚期的心理发展特点。

② 了解和把握幼儿心理学这一学科的结构特点，获得本学科的总的概要。本学科是以介绍幼儿心理发展特点为主。从幼儿的认识发展特点到幼儿的情感发展特点，从幼儿的社会性发展特点到幼儿个性的形成与发展特点，较系统地阐述了幼儿心理现象的发展历程。同时，本学科从幼儿初期到幼儿中期再到幼儿晚期不同年龄阶段的发展中，生动而具体地论述了各个幼儿发展时期的特点与表现。了解不同时期幼儿心理发展的特点，为理解幼儿心理学知识和规律对实际工作的指导意义提供了帮助。

③ 掌握基本知识，掌握基本概念。本学科内容丰富，论述具体。在学习的时候一定要把握学科的体系，了解基本知识点；要理解掌握基本概念，这是进一步学习幼儿心理发展特点的基础，是打开了解幼儿心理发展特点和规律的大门。

(2) 理论与实践相结合，把观察、实验和理论学习结合起来

观察与实验是学习幼儿心理学的重要辅助方法。幼儿心理的发展特点是在幼儿的生活与活动中表现出来的。对幼儿心理特点的了解，必须建立在对幼儿实际活动进行大量观察的基础上，结合实际观察，将会更加切实地体会和认识幼儿的心理特点。从幼儿的实际活动中学习、体会幼儿心理学，是学习这门学科必不可少的环节。幼儿心理学的许多结论是在大量心理实验的研究中获得的，因此，实验法也是学习幼儿心理学的一个重要方法。

第2章 幼儿心理发展的年龄特征

2.1 学习目标

1. 掌握幼儿心理发展的一般特征;
2. 掌握幼儿心理发展的年龄特征;
3. 了解有关幼儿心理发展阶段的相关概念。

2.2 核心内容纲要

一、幼儿心理发展的一般特征

1. 幼儿心理随年龄增长而逐渐发展

2. 幼儿的认知活动以具体形象性为主, 开始向抽象逻辑性发展

- (1) 对事物的认识主要依赖于感知
- (2) 表象活跃
- (3) 抽象逻辑思维开始萌芽

3. 幼儿的心理活动以无意性为主, 开始向有意性发展

- (1) 认识过程以无意性为主
- (2) 情绪对活动的影响大, 自我控制能力差
- (3) 心理活动开始向有意性发展

4. 幼儿的情感由易变、外露开始向稳定和有意控制发展

- (1) 由情感易变化向逐步稳定方向发展
- (2) 由情感易外露、自我控制能力差向有意识地控制自己发展

5. 幼儿个性开始形成, 向稳定倾向性发展

二、幼儿心理发展的年龄特征

1. 3岁前儿童心理发展的年龄特征

(1) 新生儿期(0~1月)

- ① 心理发生的基础: 惊人的本能;
- ② 心理的发生: 条件反射的出现;
- ③ 注意的出现;
- ④ 人际交往的开端。

(2) 婴儿早期(1~6月)

- ① 视觉、听觉迅速发展;
- ② 手眼协调动作开始发生;
- ③ 主动找人;
- ④ 开始认生。

(3) 婴儿晚期(6~12月)

- ① 身体动作迅速发展;
- ② 手的动作开始形成;
- ③ 言语开始萌芽;
- ④ 依恋关系发展。

(4) 先学前期(1~3岁)

- ① 学会直立行走;
- ② 使用工具;
- ③ 言语和思维的真正发生;
- ④ 出现最初的独立性。

2. 各年龄幼儿心理发展的年龄特征

(1) 学前初期(3~4岁)

- ① 生活范围扩大;
- ② 认识依靠行动;
- ③ 情绪作用大;
- ④ 爱模仿。

(2) 学前中期(4~5岁)

- ① 活泼好动;
- ② 思维具体形象;
- ③ 开始能够遵守规则;
- ④ 开始自己组织游戏。

(3) 学前晚期(5~6岁)

- ① 好问好学;
- ② 抽象思维能力开始萌芽;
- ③ 开始掌握认识方法;
- ④ 个性初具雏形。

三、有关幼儿心理发展阶段的几个概念

1. 儿童心理发展的转折期和危机期

在儿童心理发展的两个阶段之间,有时会出现心理发展在短期内突然急剧变化的情况,称为儿童心理发展的转折期。由于儿童心理发展的转折期常出现对成人的反抗行为,或不符合社会行为准则的各种表现,所以有人把转折期称为危机期。

儿童心理发展的转折期,并非一定出现“危机”,转折期是必然出现的,但“危机”却非必然出现,在掌握规律的前提下,正确引导儿童心理的发展,“危机”会化解。

2. 儿童心理发展的敏感期和最佳期

敏感期是指儿童学习某种知识,形成某种能力、行为比较容易,儿童心理某个方面发展最为迅速的时期。

儿童心理发展敏感期的形成与生理发展的加速期和心理发展本身的状态有关,同时也与心理的整体发展有关。

3. 儿童心理的最近发展区

最近发展区是指儿童能独立表现出来的心理发展水平,和在成人指导下能表现出来的心