

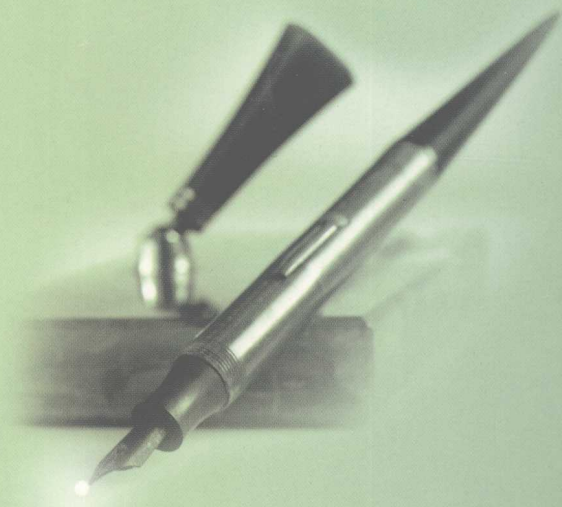
全国高等师范专科学校教材

朱绍禹 / 主编

# 中学语文 课程与教学论

ZHONGXUE YUWEN

KECHENG YU JIAOXUELUN



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

# 中学语文课程与教学论

主 编 朱绍禹  
副主编 林化君 许建中

东北师范大学出版社  
长 春

---

图书在版编目 (CIP) 数据

中学语文课程与教学论/朱绍禹主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2006. 6  
ISBN 7 - 5602 - 4548 - X

I. 中... II. 朱... III. 语文课—教学研究—中学  
IV. G633. 302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 036863 号

---

责任编辑: 冀爱莉   封面设计: 宋超  
责任校对: 施涛   责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 邮政编码: 130024

电话: 0431—5687213 5687213 传真: 0431—5691969

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

广告许可证: 吉工商广字 2200004001001 号

东北师范大学出版社激光照排中心制版  
吉林省吉育印业有限公司印刷

长春市经济技术开发区深圳街 935 号 (130033)

2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 12.25 字数: 354 千

印数: 0001 — 3 000 册

---

定价: 18.00 元

# 目 录

第一章 引 论	1
第一节 中学语文课程与教学论的性质和对象	1
第二节 中学语文课程与教学论的任务和结构	3
第三节 中学语文课程与教学论的相关学科和研究方法	5
第二章 语文课程性质和目标	11
第一节 语文课程性质	11
第二节 语文课程目标	21
第三章 语文课程理念和评价	28
第一节 语文课程理念	28
第二节 语文课程评价	41
第四章 语文课程资源和语文教材	57
第一节 语文课程资源	57
第二节 语文教材	67
第五章 阅读教学	78
第一节 阅读教学性质与目标	78
第二节 学生阅读心理	83
第三节 阅读教学的内容和要求	86
第四节 阅读教学方式与方法	99

第五节	常用文体的阅读教学	110
第六节	文学作品教学	127
第七节	文言文教学	139
<b>第六章</b>	<b>作文教学</b>	164
第一节	作文的性质和作文教学的地位	164
第二节	作文教学理念和目标	165
第三节	作文教学原则	169
第四节	作文教学程序	177
第五节	作文教学设计	184
第六节	外国的写作教学	194
<b>第七章</b>	<b>口语交际教学</b>	222
第一节	口语交际的性质和口语交际教学的地位	222
第二节	口语交际教学的理念和目标	235
第三节	口语交际过程和学生心理	245
第四节	口语交际教学的类型及形式	249
第五节	口语交际教学的原则和策略	256
<b>第八章</b>	<b>语文综合性学习</b>	269
第一节	语文综合性学习的性质和目标	269
第二节	语文综合性学习的理念和内容	271
第三节	语文综合性学习的条件和要求	273
<b>第九章</b>	<b>语文教育实习</b>	284
第一节	语文教育实习的意义和内容	284
第二节	语文教育实习的准备	288
第三节	语文教育实习的实施	297
第四节	语文教育实习的收束	310

第十章 语文学信息技术·····	319
第一节 语文教学信息的特征和类型·····	319
第二节 语文教学信息技术运用的理念和方法·····	327
第三节 语文教学课件的制作和使用·····	333
第十一章 语文教师·····	347
第一节 语文教师的地位、责任和自我要求·····	347
第二节 语文教师的备课·····	351
第三节 语文教学研究工作·····	358
第四节 语文教师的提高·····	370
第五节 地方教材、校本教材的编写和实验·····	375
主要参考文献·····	381
编后记·····	383

# 第一章

## 引 论

### 第一节 中学语文课程与教学论 的性质和对象

#### 一、中学语文课程与教学论的性质

中学语文课程与教学论基本上是教学论和语言学相联结的学科，但就它所涉及的内容范围说，它是许多社会学科接缘的综合体。它依据它们的一般理论和方法，吸收了它们的适宜于本学科的研究成果，依据对中学语文教学实际的研究，独立解决那些只在语文课程、教材和教学中发生的一切问题，从而使它成为独具特征的学科。随着现代学科的发展，它将进一步突破两门学科衔接的领域，更加具备诸种学科相互沟通的性质。

语文课程与教学论究竟是课程与教学论的分支，还是语言学的分支，虽然迄今表明其性质界限的标志还不够十分明显，但根据其内在因素和学术界通常的理解，可以认为它基本上属于教育科学领域。

在我国，语文课程与教学论虽产生于上个世纪 20 年代，其历史虽不古老却也并非新兴学科，但从其学术水平来讲，似仍可视为开创学科。

上个世纪的大部分时期，语文课程与教学论一直是普通教学论的下位学科，或者说是从属于它的分支学科，而从上世纪 80 年代开始，它已有了长足的进展，自身下位学科的产生就是证明，诸如语文教育哲学、语文教育文化学、语文教育心理学、语文教育思维学等。甚至还有

了下位学科的下位学科，如阅读教学心理学、写作教学心理学等。同时也呈现出分支化趋势，有了语文课程论、语文教材论、语文教学论、语文教师论等著作的出版。

现在，从它对中小学教育的指导作用看，的确也在一定程度上被语文教师所看重，用以解释自己的经验，指导自己的行动。这也正是它一直独立存在并越来越被置于重要地位的原因。

一方面，它已积累了最低数量的概念、范畴，具有了一些基本原则和方法，并形成了一个存在内部联系的认识体系。另一方面，由于语文课程、教材和教学是个多因素多层次的系统，它的有些特征和规律，我们还没有认识。我们对它的研究，有的还停留在表面上，未能给予理论的说明，有的属于一般化的探讨，缺少足够的根据。事实可能是，中学语文课程与教学论的完善化过程是长期的，对它的研究也将是长期的。

## 二、中学语文课程与教学论的研究对象

中学语文课程与教学论是以中学语文学科为唯一研究对象的学科。它把中学语文学科的性质、理念、目标、内容、原则、过程和方法等一切现象作为它的研究客体。它从性质、理念和目标的探讨开始，进而探讨体现性质、理念，达到目标的内容、原则和方法，特别是要对效果和效率进行评价，研究如何实现最优化。这些研究对象可以归纳为如下三类问题：

（一）它的性质和理念是什么？应该确定哪些目标？这是个语文学科设置的必要性和重要性问题。对此作出回答，就构成了语文学科的本质观和目的论。

（二）什么内容和内容组织才符合性质、理念和目标的要求？这是个语文学科存在的客观性和实在性问题，对此作出回答就形成了语文学科的内容观。

（三）通过什么程序和运用什么方法才能最好地实现理念和目标？这是个语文学科存在的合理性和有效性问题。对此作出回答，就构成了语文学科的方法论。

以上三类问题也可表述为：为什么教学语文，教学什么样的语文，怎样教学语文。



把以上三类问题作为自己的研究对象，是语文课程与教学论同其他学科的根本区别点。

## 第二节 中学语文课程与教学论 的任务和结构

### 一、中学语文课程与教学论的任务

中学语文课程与教学论的设置，是给高师院校和教育院校的中文系、科学生指出一条从事中学语文教学的途径，使他们在未来的岗位上，循着这条途径进行工作。为此，它要提供中学语文课程、教材和教学的理论知识，要训练从事语文教学实践的能力。中学语文课程与教学论还要同其他学科相配合，使学生具有从事中学语文教学的决心和信心。

从高师院校和教育院校学生的学习这方面说，他们应该认识到，中学语文课程与教学论是一种专门的学问，语文教师对它的理论和知识，有必要进行学习和研究，以担负起未来的重任。

每一学科的动力，都是在完成它所承担的任务时取得的，所以摆在本学科面前的任务显然是艰巨的。中学语文学科的理论和实践涉及方面广、问题多、难度大，要给它指出一条正确而有效的路向，远不是容易的事。但是，只要热心实践，认真研究，我们的愿望在预期的时间内，必定会变成现实。

中学语文课程与教学论，是反映和指导中学语文课程、教材和教学的学科，它在高师和教院中文系、科的教学计划中占有一定的地位。

要学好语文课程与教学论这门学科，有必要廓清一些认识。

首先，要认识到教学经验的局限性。教学经验是语文课程与教学论理论的源泉，是检验语文课程与教学论理论的标准。它诚然是可贵的。但是，经验并不是科学，要使经验发挥十足的作用，就要用理论给以说明。只有把经验转化为科学理论，它才能起到普遍的指导作用。因此，我们应做的是：一方面，重视经验，积累它，丰富它；一方面，重视理

论，总结经验，最终导致感性认识和理性认识的结合。

其次，还要认识到教学艺术的局限性。教学也是一种艺术。好的教学能给学生以艺术感受，能体现出教者的个人创造性。但是，只有当它符合教学规律的时候，才能产生良好的作用。教学，一方面是多因素、多层次的复杂过程，一方面也有可遵循的过程和规律。我们既要重视教师的个人匠心，发挥其艺术才能，又要寻求规律，把握实质，获得科学认识。

再次，还要认识到专业知识的局限性。对任何学科的教师来说，专业知识都再重要不过，它是教师工作的前提。但是，专业知识并不能代替课程与教学论修养，它们只能相互补充，不能彼此取代。要使专业知识发挥作用，就要认识课程的性质和理念，确定传授知识的目的和内容，就要研究教学的程序和方法，而这些无一不有赖于课程与教学论理论的指导。因此，教师既要有丰富的专业知识，又要有科学的课程与教学论修养。

最后，还要了解运用课程与教学论的过程。课程与教学论的目的在于反映和指导实践，但从理论到实践需要一个过程。在没有实际经验的教师那里，即使是最富有指导性的理论，也不可能有一试成功之效。学习某种科学理论而不能马上运用，问题并不在于理论本身，而在于运用者缺乏实践基础。理论化了的的知识，只有有了丰富的感性知识才可能深刻理解，实践的能力，只有经过反复实践才可能真正获得。

以上各点认识，表明了语文课程与教学论学科为何而存在，它的价值和作用是什么。这关系到我们学习它应具有的态度。

## 二、中学语文课程与教学论的结构

语文课程与教学论是自成体系，按一定的秩序构成的整体。中学语文课程、教材和教学中各种内容的联结方式，形成了语文课程与教学论的学科结构。

这里极简要地说明作为本学科研究对象的第一章以下的内容及其相互关系，以为学习本书的线索。

第一章为引论。概述语文课程与教学论的性质和读者对象、内容结构、相关学科和研究方法。

第二章内容为中学语文学科的性质和目标，首先明确语文学科设科的根据，表明语文学科的重要性；其次阐明中学语文学科的目标，以为衡量教学效果依据。

第三章内容为语文学科的理念和评价。首先明确语文课程制订、教材编写和教学实施应遵循的基本理念，以为行为的指针；其次明确评价教师教学和学生学习的标准，以达成教学目标和完善教学过程。

第四章内容为语文学科资源和语文教材。首先明确语文课程资源的意义，以建立起师生学科资源意识；其次指出语文教材编写的指导思想和使用要求，以发挥语文教材应有的作用。

第五章阅读教学、第六章作文教学、第七章口语交际教学和第八章语文综合性学习，是分别叙述中学语文教学中几个地位相同、性质不同的领域，揭示语文学科的分项性质理念、目标、学生学习心理、教学程序和方法等，通过它们的各自功能和相互作用的发挥，实现语文学科的整体目标。

第九章内容为教育实习，分别介绍教育实习的意义和地位，过程和途径，以使学习者具有实际从事教育工作的心理准备和专业准备。

第十章内容为信息技术媒体在语文教学中的应用，以使语文教学现代化、科学化。

第十一章独立叙说中学语文教师的地位、职责和修养，以使前面各章所述内容得以完满体现。

### 第三节 中学语文课程与教学论的 相关学科和研究方法

#### 一、中学语文课程与教学论的相关学科

语文课程与教学论有许多相关学科，成为它的研究基础和发展条件。语文课程与教学论学科，是需要用许多相关学科的研究成果来解决本学科的理论 and 实际问题的，其内容和方法的研究，可以从相关学科中找到有益的启示。

语文课程与教学论的相关学科，可分为两类：一类为基础学科，一类为邻近学科。

### （一）基础学科

语文课程与教学论的基础学科有：

哲学领域——哲学、教育哲学、语言哲学、文艺哲学（美学）等；

思维领域——思维学、信息论、系统论、逻辑学等；

语言领域——语言学、汉语言学、应用语言学、比较语言学、词汇学、语法学、修辞学、语音学等；

文学领域——文学理论、中国文学史、外国文学史、比较文学史、儿童文学、民间文学等；

教育领域——教育学、课程论、教材论、教学论、教师论、教育史、比较教育学、教育统计学、教育工艺学、教育实验学等；

心理领域——心理学、教育心理学、青少年心理学、语言心理学、学习心理学、课堂教育心理学等。

### （二）邻近学科

语文课程与教学论的邻近学科有：

社会领域——政治学、社会学、民俗学、宗教学、法学、伦理学、历史学、地理学等；

方法领域——方法学、图书馆学、目录学、辞书学、史料学、文献学、传播学等；

生理领域——人脑神经生理学等。

以上这些学科在语文课程与教学论学科中的应用，有的直接而明显，有的间接不甚明显。语文教师，特别是语文课程与教学论教师，要看出它们同自己专业的关系，以便从它们那里吸取养料，得到滋润。

语文课程与教学论的研究，不要再限于对语文课程与教学本身的研究，也不要停留在课程和教材的研究上，而要跨出自身以外，开展对相关学科同本学科之间的关系的研究，使本学科成为“多种知识的叠合地带”，发挥其综合性学科的优势。

当然，在把握语文课程与教学论和相关学科的关系时，应时时注意以下两点：

第一、对任何学科的内容和方法的吸收，都应是积极地移植，改组，整合，而不是被动地模仿，更不是照搬。把相关学科中的成果不加消化地抄袭到语文课程与教学论中，其结果会导致自身研究的简单化，而无益于它的真正发展。吸收的工作一般可分为三步：第一步，研究相关学科，熟悉相关学科；第二步，寻求其中适于本学科的东西；第三步，使之融入自己的学科。

第二、应把语文课程与教学论和相关学科的关系理解为双向关系。语文课程与教学论有它独立的、超出其他学科的研究领域，有它自己的学科面貌和贡献，它和其他学科间有一部分共同的或接近的领域，可以互相得益。因此，一方面，应从其他学科输入信息，另一方面，本学科的研究成果也应作用于相关学科，向它们输出信息，给它们以影响。

## 二、中学语文教学与教学论的研究方法

中学语文教学与教学论的研究，要通过运用一定的方法和按照一定的顺序进行。

### （一）研究方法

中学语文教学与教学论的研究方法是一个系列。从整体过程来看，就是要对中学语文教学、教材和教学进行观察和调查，通过对历史和现实中的相同或相异现象，提出研究课题，开展实验，经过分析，获得理性的解释。

1. 观察法。就是对中学语文教学或教材或教学的具体特征进行有意识的观看和考察，以积累信息材料，作为实验和研究的根据。

观察是研究中学语文教学、教材和教学的起点，是应该经常和广泛运用的方法。

观察法只适用于事物的外部现象，能被观察到的只有事物的外部形式，它的适用范围是有限的，但是这种有限的范围也还是够宽广的。语文学科无论是教师的教，还是学生的学，都有其可以观察的一面。语文教师的教学内容、教学过程、教学方法、教学效果和效率、教学态度、教学习惯以及教学环境等都可以观察，学生的学习内容、学习过程、学习方法、学习效果 and 效率、学习兴趣、学习态度、学习习惯以及学习环境（包括家庭、学校、社会环境）等也有其可以观察的内容。

观察要特别注意如下三点：第一，观察可以分题目进行；第二，观察可以分阶段进行；第三，观察过程中要随时记录。

2. 调查法。就是对中学语文课程、教材和教学的实际进行信息资料收集、记录、整理和分析工作，以便认清实际，辨明趋向。

对中学语文课程、教材、教学进行调查，是研究中学语文课程与教学论的又一个起点。对不能直接观察的现象，如教师和心理活动，则可采取调查的方法进行“间接观察”，它常常是和观察同时并行的。中学语文课程与教学论的学科目标和理念、内容范围和程度、教材编写原则和方法等，都要以调查过的事实为根据。

调查内容包括语文教学的内部和外部情况。内部情况主要是语文教师的教学活动和学生的语文学状况，外部状况主要是其他学科和社会环境的状况，前者是调查的基本内容。对于教和学两方面的调查，都应涉及效果、数量和速度三个基本因素，以此作为质量分析、数量分析和效率分析的基础。调查质量是第一位的，但不可忽视数量和速度的调查。任何质量都有一定的数量界限，调查速度是为了安排教和学的适当进度。

调查的步骤：第一步，拟定调查计划和编制调查纲目（包括表格）；第二步，展开调查活动；第三步，整理分析材料。

调查必须保持客观性和真实性。这就要求具有科学的态度，一切都从实际出发，不抱成见。调查的对象应有代表性，不能带有随意性；材料的取舍，应根据它的实际价值决定。

3. 比较法。就是以过去的中学语文课程、教材、教学为对象，用发展的观点，对各个历史时期的语文课程、教材、教学作分析比较。历史比较法的作用，一是在于发现过去有益的东西，吸收已有成果；二是在于和过去的作比较，了解现在的课程、教材、教学是如何发展来的。通过变化历程的了解，认清现状，把握未来趋势。

今昔比较的内容包括：语文课程、教材、教学的思想体系、风格流派、内容范围、编排结构、编辑方法以及教育效果和社会影响等。不但要比较课程、教材、教学本身，还要比较决定和影响它们的客观条件和因素。

运用历史比较法的工作可分为两步：第一步，要汇集历来主要的相关材料；第二步，进行分析比较，主要是发现每一种有代表性的特点，了解语文课程、教材、教学的发展变化和前后的必然联系；第三步，寻求它们各自的共同方面，以把握规律，展望未来。

历史比较应该是综合比较，但在方法步骤上可先进行专题比较。专题比较，即就同一性质的问题进行比较，比如思想体系比较，组织结构比较，包括宗旨、体系、理念、原则和方法等的全部内容的比较。

4. 实验法。它是根据设计方案有意安排并进行适当控制的研究方法，它是小规模、小范围的实践。科学实验的目的，在于检验中学语文课程、教材、教学内容和教学方法的实际效果和价值，以及语文教师的教学心理和学生的语文学学习心理，在于观察语文课程、教材、教学内容在完成教学目标中起着怎样的作用，会引起教师和学生的什么样心理。经过实验，如果证明采用某种内容比另外的内容好，实验就算取得了效果，就为语文课程、教材、教学提供了观点和材料。

语文学科实验的内容，可以区分为两大方面。一为教材实验，包括教材的性质、标准、结构体系、结构范围、内容范围、分量、顺序和方法实验等；一为教学实验，包括教学原则、组织形式、教学过程、教学方法和教学手段的实验等。

实验要根据确定的目的，创造必要的条件，在突出一种因素，稳定其他因素的情况下进行。

实验的步骤，一般可分为三步：第一步，确定实验计划，包括目标、要求、范围、对象、时间、步骤、方式方法等；第二步，要选择实验对象和组织形式；第三步，在实验进行中，要进行细致、集中的观察，要作切实的记录。

接着要进行分析研究。分析研究工作可分为两大步。第一步是对信息资料进行整理分类。材料的整理，主要是挑选能够说明问题的信息资料，对不完整的信息资料进行加工，使之成为足够的事实根据，信息资料可按性质分类。第二步是分析研究。即通过分析实验中反映出来的数量和质量，了解教材或教法的使用价值和发展趋势。首先，要统计出绝对数、相对数和平均数字；其次，要研究信息资料的质量，即分析信息

资料的内部联系及其意义，以确定某种原则；再次，要注意分析条件，即分析实验过程中的各种条件，以及条件和结论的关系。

对实验结果的分析研究，应该是客观的、求实的。所谓实验结果，是指是否在较长时间内有效，不是指一时一地的效果。

以上所述，就是建设中学语文课程与教学论应该采用的方法。采用了这些方法，并取得了期望的结果以后，再来发展这门科学，这就是教育学中“反馈”原理的应用。

---

### 思考与练习

1. 请用概括的语言说明你对语文课程与教学论这一学科性质的理解。
2. 作为一名在校生，学习本学科的必要性在哪里？
3. 你以为这一学科应该包含哪些内容？其中哪些内容应作为重点解说？
4. 构成本学科的基础学科有哪些？哪些又是最重要的？
5. 你对本学科的相关学科是怎样理解的？其中哪些学科的关联性更大？
6. 你觉得学习本学科的理想途径是什么？和学习其他学科是否应该有所不同？



## 第二章

# 语文课程性质和目标

## 第一节 语文课程性质

### 一、界定语文课程性质的意义

#### (一) 界定语文课程性质是语文课程论的立足点

课程性质是一门课程区别于其他课程的本质属性。正确认识并科学界定语文课程的性质，是语文课程与教学论的立足点。语文课程目标由它产生，语文课程理念由它确定，语文教学内容要依据它而选择，更不要说语文教学过程和方法要受它支配了。对从事语文教育的人来说，能不能正确认识语文课程的性质，既是理论问题，又是实践问题。过去半个多世纪，我国语文教育多次发生左右摇摆，把语文课上成政治课、文学课、知识课、纯工具训练课，除了政治的、社会的原因之外，从认识论的角度说，没有从理论与实践的结合上弄清语文课程的性质，也是一个重要的原因。立足点有了偏差，用力的方向和目标自然不会正确。

#### (二) 编制语文课程标准要求阐明语文课程性质

“课程标准”是确定一定学段的课程水平及课程结构的纲领性文件。中小学课程标准是国家对基础教育课程的基本规范和要求。新中国建立以来第八次基础教育课程改革，经过酝酿准备阶段，研制了各科课程标准，从编写体例角度提出了国家课程标准的基本框架。框架要求，各学科课程标准在第一部分（即前言部分）须阐明本学科课程性质、基本理念和课程标准的设计思路。语文课程标准编制自应遵循这一体例。课程性质不明，则课程理念难立；课程性质和课程理念不立，则后面的部分——课程目标、