

安徽省高等学校“十一五”省级规划教材
新课程学科教学论系列教材



LISHI JIAOXUELUN
历史教学论

——○ 周晓光 主编

安徽人民出版社

教育部《普通高中历史课程标准(2017年版)》
《普通高中历史课程标准(2017年版)》



普通高中历史课程标准 历史教学论

教育部 制定

人民教育出版社

安徽省高等学校“十一五”省级规划教材
新课程学科教学论系列教材



LISHI JIAOXUELUN
历史教学论

——○ 周晓光 主 编
阳光宁 副主编
王德民

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史教学论 / 周晓光主编. —合肥:安徽人民出版社, 2007. 7
ISBN 978-7-212-03076-6

I. 历… II. 周… III. ①历史课—教学研究—师范大学—教材
②历史课—教学研究—中小学 IV. G633. 512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 112133 号

历史教学论

周晓光 主编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场 8 楼

发 行 部:0551-3533258 3533268 3533292(传真) 邮编:230071

组 编:安徽师范大学编辑部 电 话:0553-3883578 3883579

经 销:新华书店

印 制:安徽芜湖新华印务有限责任公司

开 本:787×960 1/16 印张:15.75 字数:300 千

版 次:2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-03076-6

定 价:22.50 元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

安徽师范大学教材建设基金资助项目

安徽省省级教改示范专业(历史学)资助项目

新课程学科教学论系列教材

编写委员会

主 编:王 伦

副主编:王先俊 江家发

编 委(按姓氏笔画为序):

王 伦 王先俊 江家发 何更生

张奇才 欧阳俊林 周晓光 郭怀中

郭要红 贾冠忠 黄成林 鲁亚平

内 容 简 介

本教材在全面深入地把握中学历史课程标准的基础上,注重体现历史学科的特色,积极探寻历史课程改革的新理念、新问题。全书以中学历史课程与教学问题为核心,共分九章:历史课程改革与历史课程标准;历史课程与教学目标;历史课程内容与教材;历史课程教学过程;历史课程教学方法;历史课程教学艺术;历史课程研究性学习;历史课程教学发展性评价;历史教育实习。

本教材可作为高校历史教育专业课教材,也可作为中学历史教师继续教育培训教材、中学历史课程教研人员参考用书。

序

基础教育课程改革对高师院校的课程与教学提出了严峻的挑战。学科教学论既是高师院校体现教师专业特点的重要课程,又是直接反映基础教育课程改革要求的重要载体。当前,我国学科教学论教材建设滞后于基础教育课程改革,“学科教学论”教学基本上沿用了传统的教学内容,没有渗透新的教育理念,不能满足高师院校对未来中学教师培养的需要。

从学与教、理论与实践的关系来看,“学科教学论”教学与教材滞后主要表现在以下四个方面。

一、重“教材”研究,轻“课程”研究

在我国,“教材”差不多成了“课程”的代名词。几乎所有的“学科教学论”教材,都有专门章节讨论教材的作用、教材的编写原则、教材的使用等,而“课程”中所包含的课程理念、课程计划、课程资源的开发、教材在课程中的地位、课程实施中学生的地位和教师的作用、生成性课程等,则少有涉及。

二、重“教”,轻“学”

长期以来,受传统教育思想的影响,我们习惯上将“教学”当作一个词汇来理解,因此“教学法”在实际上便成了“教法”的代名词。事实上,教学是一个以“学”为主的双边甚至多边活动,是“教”和“学”的统一体。在教育过程中,学生的学习既是教学活动的出发点,也是

教学活动的归宿。

三、重“考试性评价”，轻“发展性评价”

在我国教育实践中，“评价”与“考试”同义，以考试代替评价。新课程倡导形成性评价、发展性评价的新理念。评价活动是教学活动的重要组成部分，评价的目的在于促进学生学习的进步、教师教学效率的提高和学校工作的改进。

四、重“传统教学技能”培养，轻“现代教学手段”应用

面对迅猛发展和不断更新换代的现代教学设施设备，仅仅注重传统的教师教学技能培养显得不够全面。很多师范院校的学生在毕业之前，对于多媒体辅助教学和网络教学仅限于理论上的感知，缺乏实际操作应用。传统的教学技能和手段固然重要，但不掌握现代教学技能和手段，显然无法适应新课程教学的需要。

面对基础教育新课程的挑战，学科教学论课程与教学内容必须进行改革。

一、必须重新确立学科教学论的学科性质与地位

学科教学论在教师教育和教师专业化中有着不可替代的作用。只有强化学科教学论学科建设，才能真正发挥学科教学论在教师专业化中的作用。我们认为，学科教学论不是一般教学论理论的简单套用，它亦有自身的理论体系。学科教学论是研究学科教学规律及其应用的一门学科。从培养目标来看，学科教学论是结合本专业学科课程十分紧密，又很贴近中学学科教学实际，为师范生从事学科教学工作直接打基础、“实战性”最强、最基本的一门课程。

二、必须重新构建学科教学论课程结构与内容体系

根据基础教育新课程理念的要求，学科教学论课程结构的改革

与重建应注意以下两点:一是要反映现代教育理论的发展趋势,将哲学、教育学、心理学、教育技术以及学科教学理论有机结合起来;二是要反映基础教育改革对教师素质的新要求,将先进的教育理论、最新的学科知识、多样化的教学操作技能有机结合起来。学科教学论属于研究学科教学的一般规律和教学操作体系的应用性理论学科,主要包括学科教学的一般理论,其内容涉及课程论、教材论、教学论、学习论等。同时,它具有学科教学的操作体系,如学科教学基本技术、学科教学设计、学科教学评价等。学科教学论理论体系的建构,一方面,要学习和借鉴当代教育学、心理学理论的最新成果,例如主体教育理论、建构主义理论等;另一方面,又要关照学科教学实践,要将鲜活的学科教学实践经验提升到理论高度,从而形成学科教学论特有的新理论体系。

三、必须凸显学科教学论的学科特色

一要有理论性。学科教学论要以现代课程论、教学论、学习论为理论基础,结合学科教学实际,力求从理论高度把握学科教学的一般规律,回答学科教学目标、学科课程、学科教学过程、教学建模、教学评价等基本理论问题。二要有实践性。学科教学论不仅要有理论体系的建构,也要有具体的学科教学操作技能体系,诸如教学基本技能、备课与教学设计技术、现代教育技术在学科教学中的应用、评价技术等。

四、必须重建学科教学论的研究范式

学科教学论的研究范式要从理论与实践两个方面展开。

一方面,关注理论的实践研究。学科教学论的理论研究,要努力跟踪与学科教学有关的相关学科的前沿理论,结合学科教学实际,整合各种理论,并努力将其运用于学科教学实践,尝试建立学科教学的理论模型。目前,尤其要注重研究学科教学中一些重大而基本的理

论问题,如学科学习策略的厘定问题,学科教学模式的建构问题等。

另一方面,关注实践的理论研究。要在先进理论的指导下研究学科教学的实践,对于学科教学中的实践经验,特别是代表学科发展方向的先进经验,要进行理论概括与提升。

基于上述认识,我们根据新课程实施的调研情况,组织我校及省内具有丰富教学经验的学科教学论专家、学者和一线教师编写了这套“新课程学科教学论系列教材”。该系列教材是专为有志成为中学教师的师范生编写的,也可作为在职中学教师的专业培训、自我研修读物。相信这套教材能够对师范院校教师教育课程内容的改革提供有益的经验,能够适应基础教育新课程对学科教学论教材的需求,能够对在校师范生新课程从教能力的培养有所帮助。

王 伟

2007年7月18日

目 录

序	王 伟	1
第一章 历史课程改革与历史课程标准		1
第一节 历史课程的沿革与发展		1
一 我国历史课程的沿革与发展		1
二 当代世界历史课程的发展趋势		8
三 新世纪的历史课程改革		14
第二节 历史课程标准的提出		16
一 课程标准的含义		16
二 课程标准的性质与作用		16
三 历史课程标准与历史教学大纲的区别		18
第三节 历史课程标准的内容与特点		19
一 历史课程标准的结构与内容		19
二 《全日制义务教育历史课程标准》的特点		26
第二章 历史课程与教学目标		29
第一节 课程与教学目标概说		29
一 课程与教学目标的含义		29
二 课程与教学目标领域与学习水平		31
三 课程与教学目标的基本取向		31
四 课程与教学目标的运用及限度		32
第二节 历史课程与教学目标		32
一 历史课程与教学目标的演变		33
二 历史课程与教学目标的性质与内涵		38
第三节 历史课堂教学目标		45
一 历史课堂教学目标的作用与确定		46
二 历史课堂教学目标的表述		48
三 历史课堂教学目标的认识误区及原因分析(教学实例点评)		52
第三章 历史课程内容与教材		57
第一节 历史课程内容的组织		57

一	课程内容的组织	57
二	历史课程内容的组织原则	58
第二节	历史教材的分类与编写	61
一	历史教材的含义与类型	61
二	历史教科书的编写	63
第三节	历史教科书的结构分析与使用	65
一	历史教科书在中学历史教学中的地位 and 作用	65
二	中学历史教科书的结构与功能分析	66
三	历史教科书的使用	70
四	教师对历史教材的“再开发”	72
第四节	历史课程资源的开发与利用	76
一	历史课程资源的含义与类型	77
二	历史课程资源的开发	79
第四章	历史课程教学过程	83
第一节	历史课程教学过程概述	83
一	教学过程的本质	83
二	历史课程教学过程的特征	88
第二节	历史课程教学的准备过程	96
一	历史课程教学准备的意义	97
二	历史课程教学准备的内容	97
三	历史课程教学准备的新形式——说课	104
第三节	历史课程教学形式	106
一	教学组织形式的演变	107
二	历史教育的基本组织形式——课堂教学	108
三	历史教育的重要组织形式——学习探究课(活动课)	109
四	历史教育的补充组织形式——课外活动(第二课堂)	110
第五章	历史课程教学方法	112
第一节	教学方法概述	112
一	教学方法的含义及本质	112
二	教学方法的主要类型	114
三	教学方法选择的基本依据	116
第二节	历史课程对教学方法的影响	119
一	对传统教学方法的反思	119
二	转变学习方式	121

三	历史课程的基本教学方法	123
四	历史课程的新教学方法	126
第三节	历史教学模式	129
一	教学模式概述	129
二	历史教学模式的类型	131
三	当代历史教学模式的发展	134
第四节	历史多媒体辅助教学	135
一	历史多媒体辅助教学概述	136
二	历史多媒体辅助教学的心理学基础	138
三	历史多媒体课件的设计	141
第六章	历史课程教学艺术	143
第一节	教学艺术概论	143
一	关于教学艺术的一般理解	143
二	教学艺术的特点	144
第二节	常用的历史课堂教学艺术	147
一	导课艺术	148
二	结课艺术	150
三	板书艺术	151
四	教学语言艺术	152
五	非言语表达艺术	157
第三节	历史教学艺术风格	158
一	教学艺术风格概述	159
二	历史教学艺术风格的形成	161
第七章	历史课程研究性学习	162
第一节	历史学科研究性学习的意义	162
一	历史学科开展研究性学习的必要性	162
二	历史学科研究性学习的意义	165
第二节	历史学科研究性学习的开展	168
一	研究性学习的准备	168
二	研究性学习的开展过程	172
三	研究性学习案例评析	180
第八章	历史课程教学发展性评价	185
第一节	历史课程教学发展性评价概述	185
一	教学评价概述	185

二	历史课程教学评价	190
第二节	学生历史学业评价	193
一	学生历史学业评价概述	194
二	学生历史学业评价的内容	195
三	学生历史学业评价的形式与方法	196
第三节	历史课堂教学评价	204
一	历史课堂教学评价概述	204
二	历史课堂教学评价的内容和方法	205
第九章	历史教育实习	213
第一节	历史教育实习概述	213
一	历史教育实习的意义	213
二	历史教育实习的任务与内容	214
三	历史教育实习的模式及工作流程	215
四	教育实习的组织管理	221
第二节	历史教育见习、教学实习	223
一	历史教育见习的作用及内容	223
二	历史课堂教学实习	226
	主要参考文献	237
	后 记	239

第一章 历史课程改革与历史课程标准

第一节 历史课程的沿革与发展

历史课程是学校教育的重要内容，人类有悠久的历史，历史课程的孕育、形成与发展也源远流长。下面就中外历史课程的设置及沿革作简要梳理。

一、我国历史课程的沿革与发展

我国历史课程的孕育时间很早，但作为独立而完备的学校教育课程形态却是在近代出现的，并在以后有了长足的发展。以下分别就我国不同时期的历史课程作简要概述。

(一)古代的历史课程

我国是人类文明的发祥地之一，历史教育的发端很早。有了人类，就有了人类历史。人类有了语言和意识，就有了历史知识和历史教育。原始社会的教育，没有固定的形式，也没有专门的学校和教师，历史知识是以口耳相传的方式进行传承的。我国古籍中记载的神话故事，大概就是氏族里的年长者给下一代讲述的历史知识。那些充满了夸张和神秘的故事传说，诸如“女娲补天”、“夸父追日”、“神农尝百草”等，记述了人类在漫长时期所留下的点滴足迹，或多或少地反映了我国远古时代的部分历史。梁启超在《中国历史研究法》第二章中说：“最初之史乌乎起？当人类之渐进而形成一族属或一部落也，其族部之长老，每当游猎斗战之隙暇，或值佳辰令节，辄聚其子姓，三三五五，围炉藉草，纵谈己身或其先代所经之恐怖，所演之武勇……等等，听者则娓娓忘倦，兴会飙举，其间有格外奇特之情节可歌可泣者，则蟠踞于听众之脑中，湔拔不去，展转作谈料，历数代而未已，其事迹遂取得史的性质。所谓‘十口相传为古也’。史迹之起原，罔不由是。”这是原始的历史教育的雏形。

我国有文字记载的历史始于商朝，这是因为商代的史官最早用文字在龟甲与兽骨上记刻下了当时人的社会生活情况，留下了极其珍贵的文字资料。从夏、商时期开始，我国有了专门的教育场所“庠”、“序”。那时的史官也就是历史教师，他们担负着教育贵族子弟的任务，这就是所谓的“学在官府”、“以吏为师”。在这样的情

况下,历史也成了学校教育中的重要内容。

春秋战国时期,奴隶主阶级的统治瓦解,诸子百家的私学开始兴起。以孔子为代表的一批教育家纷纷兴办私学,从此,学校教育开始走向民间。孔子是最早的历史教材编订者,他删定六经——《诗》、《书》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》。其中《书》即《尚书》,是一部历史文献的汇编,《春秋》是鲁国的历史记录,这两部书可以说是我国最早的历史教材。除儒家以外的诸子私学中,对历史知识的传承也十分重视。在《墨子》、《韩非子》、《吕氏春秋》等著作中,都引用了大量的历史材料。这时,历史教育已经是初具规模了。

自战国以后,中国开始进入封建社会。封建统治者把史学作为资治的工具,对历史教育提出了更高的要求。西汉时期,董仲舒提出“罢黜百家,独尊儒术”,把《易》、《书》、《诗》、《礼》、《春秋》等尊为经,立五经博士。从此以后,我国教育渐渐以儒学为宗,教材也都以经学为主,因而在教育中出现了经史不分的现象。“六经皆史”,习经也就是读史,这也成为我国古代历史教育的一个重要特征。这种经史不分的现象,一方面使史学成为经学的附庸,另一方面也使史学和历史教育借助经学而得到长足的发展。

魏晋南北朝时期,是一个政治上分裂动荡的时期,同时也是一个思想比较活跃的时期。历史教育有了一定程度的发展。魏晋以后,目录学上分经、史、子、集四大门类,史学在学术上独立出来。南朝的宋文帝在京师设立了玄、儒、文、史四个单科性的教学与研究机构,历史在分科教授和分科研究中取得独立地位。由此可知,历史教学逐渐独立发展起来,其独特的社会功能也越来越被人们所认识。

隋唐是我国封建社会的繁荣时期,随着经济的兴盛,政治的发展,文化教育也形成了一套完整的体系。在教育内容上又回到了经史结合的老路,人们仍然是通过治经来获得历史知识的。唐朝时,把《周礼》、《仪礼》、《礼记》、《春秋左传》、《春秋公羊传》、《春秋谷梁传》、《易》、《书》、《诗》并称为九经,列为中央及地方各级学校的教科书,在科举考试中,也设有“三传”及“史”诸科。

到了宋代,教育内容更加丰富,在唐朝“九经”的基础上,又增加了《孟子》、《论语》、《尔雅》、《孝经》,合称“十三经”。同时这一时期出现了许多书院,它们将诸如《史记》、《汉书》、《后汉书》等也列入新增加的“教材”,使之包含了许多历史知识。不过,宋代大力提倡理学,历史教育仍然不能摆脱经学附庸的地位,这个时期还是沿用着经史不分的传统,历史教育未能得到大的发展。

自唐朝以后,还陆续出现了一批关于历史教育的启蒙教材。相传为宋王应麟所作的《三字经》,其中有一大段是叙述远古到宋的历史。这本启蒙教材,几经修订增补,一直延用到民国初年。此外,还有专门给儿童使用的历史教材,其中重要的有唐李翰的《蒙求》、宋胡寅的《叙古千文》、黄继善的《史学提要》等。

元代的蒙古国子学中,也设有历史的教育内容,教材为《通鉴节要》的蒙古语

译本。明代的国子学中,规定必须讲授经学和史学。明末清初学者陆世仪强调,学生15岁以前主要是读经书,15岁到25岁,除读经书习理学外,还要学历史典章制度,25岁到35岁读“二十一史”及典章律令、经济类的书。清朝时,把“二十二史”、“三通”、《资治通鉴纲目》等史书列为教材。康熙钦定《通鉴纲目》和《古文渊鉴》等史书,并下令将两书作为学校生员的必读书籍。清代的书院也比较重视历史,强调要学《史记》、《汉书》等。一些思想家也强调学生既要读经,也要读史。浙东学派的首创者黄宗羲认为要学以致用,不但须通经,还要通史,“欲免迂儒,必兼读史。读史不多,无以证理之变化。多而不求于心,则为俗学”。强调了学史的重要性。

我国的历史教育有着悠久的历史,这对我国民族文化的延续,对中华民族精神的形成,对我们民族能涌现出众多的杰出历史人物,都起着十分重要的作用。英国著名学者李约瑟在其《天朝技术与思想》一文中说,“中国的‘科学之王’既不是神学,也不是物理学,而是历史”。

虽然我国古代的历史教育有它的合理成分和积极意义,但是,也应该看到,从总体上历史教育是为维护统治阶级的现实政治服务的,特别是自西汉以来,历史教育被纳入儒家经典教育的轨道,使儒学更加教条化,这种历史教育的消极作用到明清以后愈来愈更加强化了。

(二)近代的历史课程

我国的历史教育源远流长,有悠久的历史和优良的传统,但作为独立而完备的学校教育课程形态并不存在。真正具有现代意义的学校历史课程,是在20世纪之初出现的。1901年,清政府实行新政,决定将全国所有书院改为各级学堂,结束了延续千年之久的中国书院制度,新型学校教育开始出现。1904年,清政府颁布《奏定学堂章程》,建立起我国第一个近代化的新学制,新学制分初等教育、中等教育、高等教育三个学段。

在新开办的学校教育课程中,历史教育成为必修科目之一。新学制之所以重视历史教学,是因为张之洞等人主张应该通过各种历史“实事之关系”、“辨文化之由来”,使学生“醒悟强弱兴亡之故,以振发国民之志气。”^[1]张之洞在《劝学篇》中提出“新旧兼学”与“中体西用”。所谓“新学”就是“西学”,张之洞提出的西学包括“西政、西史、西艺”三个方面。而“旧学”即“中学”,内含“经学”和“中国史事”。将西方历史归为西学,这是过去未曾有过的提法,说明了当时的清朝统治者对于西学认识较以往更为宽泛。按照张之洞“中体西用”之说,中国史、西洋史虽然应该兼学,但是,中国史是历史教学的根本,而西洋史只能为历史教学之“用”。学习中国史的目的是“养成忠国家、尊圣教之心”,而学习西洋史则只是为了“择善而从,明辨是

[1] 舒新城.中国近代教育史资料:中册[M].北京:人民教育出版社,1961:509-510.