

新课程 新理念 新技术 新教学

信息技术新课程教学的

文化主题性实施策略

信息技术课程教学的探索与实践

黄振余 编著

海南出版社

□□□□□□□□□□□□□□□□

信息技术新课程教学的文化主题性 实施策略

黄振余·编著

海南出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

信息技术新课程教学的文化主题性实施策略/黄振余著
—海口: 海南出版社, 2006
ISBN 7-5443-1759-5

I. 信… II. 黄… III. 计算机课—教学研究—中小学
IV. G633.672

中国版本图书馆CIP数据核字 (2006) 第070461号

信息技术新课程教学的文化主题性实施策略

编 著: 黄振余
责任编辑: 古 华
出版发行: 海南出版社
地 址: 海口市金盘开发区建设三横路2号
电 话: 海口 (0898) -66830929
长沙 (0731) -4918670
邮 编: 570216
印 刷: 广东省东莞市秦汉艺术有限公司
开 本: 787毫米x960毫米 1/16
印 张: 14.25
字 数: 258千字
版 次: 2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷
印 数: 1~3000册
书 号: ISBN 7-5443-1759-5/TP·34
定 价: 28.00元

新课改需要探索与实践的精神

(代序)

李文郁

(本文作者系广东省教育厅教研室副主任、研究员,教育部审定通过的广东版普通高中课程标准实验信息技术教科书主编)

由广东省东莞市教育局教研室信息技术教研员黄振余编著的《信息技术新课程教学的文化主题性实施策略》出版了。这是一项在新课程改革实验背景下,经过探索与实践取得的教研成果,是黄振余老师,经过长期的一线教学实践,坚持教学科研的结果。他对信息技术教育用其独到的视角,来审视新课改背景下,信息技术教学形式、方法与策略。

新课程改革,面临着教学思想、模式、评价等的深刻变革。在新课程实验,有大量的问题、盲点、困惑需要我们去探索研究、分析解决。怎样贯彻信息技术新课程理念,落实信息技术新课程目标,是当前信息技术课程改革面临的难点,也是摆在广大一线信息技术教师面前的重大课题。信息技术学科是一门年轻的学科,课程体系需要我们去完善,教学模式、方法需要我们去探索,课堂教学形态需要我们去丰富。这更需要我们勇于承担,锐意改革,潜心探索研究与实践。我们应该以探索与实践的精神,为信息技术课程夯下坚实的基础。以培养学生信息素养、提高学生信息能力为目标,探索信息技术教学模式,提升信息技术教学质量,提高信息技术教学绩效。

黄振余老师从实践出发,对广大教师在信息技术新课程实践中提出的问题、存在的困惑进行积极的思考和探索,提出了信息技术新课程教学的实施策略:文化主题性教学方式,值得信息技术教师参考。在编写特色方面,该书立足实践与理论的结合,通过案例分析、课题实验分析、优秀课例点评等形式,阐述信息技术文化主题性教学模式的实施策略,操作性和针对性强,具有一定的指导作用。

这本书是黄振余老师脚踏实地,以科学探索的精神,大胆地实践的结晶。本书立足信息技术新课程理念,从信息技术课程的文化主题性出发,探索信息技术课堂教学实施策略。倡导以文化的视角,去引领课堂教学活动,挖掘课堂教学主题,丰富课堂教学形态,是这本书所阐述的主线。并且通过大量的案例和教学实验及其数据分析,来说明文化主题性教学形式在贯彻新课程理念及其目标上的优势。这

是一个大胆的尝试,也是一个辛勤的探索实践过程。这种精神正是我们新课程实验中所应该倡导的。

新课程在追求知识与技能的同时,重视情感、态度与价值观,倡导知识与技能、过程与方法、情感态度与价值三维目标的相互渗透、融为一体。能力的培养、情感的体验,都需要教师通过知识与技能的学习来落实,同样,也只有通过能力的培养和情感的体验来帮助学生更加有效地学习知识和技能。本书的选题价值在于,通过文化主题性教学实施策略,来贯彻新课程理念,探索落实信息技术三维教学目标的途径,在教学中挖掘与发展课程文化,提倡文化主题主导,呼唤文化视野的回归。信息技术教学融入文化主题中,教学内容通过文化形式来表达,通过文化形态作支撑,其教学形式会更加新颖,教学内容更加生动、丰满,教学活动更加具有震撼力。在这样的教学形式下面,课堂教学的文化形态越丰富、越新颖,就愈能激发学生的兴趣,融入于文化主题中的课程内容愈容易内化为学生的信息素养。

新一轮课程改革给教学带来了生机与活力。我们欣喜地看到,作为信息技术教研员,黄振余老师还努力与东莞的广大信息技术教师一道,在新课程改革实验田里,辛勤耕耘。东莞信息技术教师教学观念正在逐步更新,学生的学习方式正在得到改变,课堂充满学生成长的气息。他们以新课程理念为指导,结合东莞市的实际,确立了“新课程,新理念,新技术,新教学”为开展东莞市信息技术教学教研的工作主轴。通过开展各种各样的信息技术教学教研活动,以架构、丰富和挖掘信息技术学科的文化形态和文化内涵为导向,促进形成信息技术学科特色的同时,拓展信息技术与其他学科的相互渗透,使信息技术教育更加生动活泼,绚丽多姿,具有多样的文化形态和丰富的文化内涵。使学生能掌握信息技术,感受信息文化,增强信息意识,内化信息伦理,让他们感受一个全新的信息技术学习氛围。

黄振余老师在编著本书时,除了立足本身的实践,还广泛参阅了国内外有关课程改革与教育研究资料,力图使本书有更加坚实的理论基础和科学依据。我希望这种理论与实践的研究不断广泛深入,这不但对作者大有裨益,对推动信息技术教育的健康发展也是大有好处的。

2006年5月

前 言

信息技术课程是年轻的,现在它伴随着新课程改革的大潮迅速发展。广大信息技术教育专家学者、教研人员和广大信息技术教师正在为信息技术课程的健康发展添砖加瓦。

课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的途径是课程教学。在十余年的教学实践中,我有中等技校、职校的计算机专业课程教学和普通中学的信息技术课程教学经历。在这过程中,经过长期的对比、思考、探索与实践,我发现普通中小学信息技术课程教学当回归到信息技术所赖以“生存”的社会文化生活与实践中时,将会焕发出它独特而绚丽的“生命”的色彩,用这些色彩我们可以谱写出一个个“主旋律”,这就是文化主题。当我们在课程教学中采用文化主题的实施策略时,可以较好地落实信息技术新课程理念,达成新课程教学目标。

本书以作者4年的课程教学的探索与实践,历时一年的编著,六易其稿,终见其果。作者把它作为信息技术课程教学的一点体会,奉献给广大信息技术教师,与大家共享。在这4年里,作者2年在教学一线,2年在信息技术专职教研员的岗位,正好伴随着我国新课程改革实验的历程。

本书所研究的信息技术课程教学实施策略,不是一个固化的模式,也不是完美无缺的实施方法,也不一定适合任何课程内容、教学环境、教学对象或者教学实施者。本书的推出,旨在抛砖引玉,铺探索之路,开创新之门。如果本书能够引起大家的思考甚至争鸣,唤起越来越多的信息技术教师的热情,积极投身到信息技术新课程教学的探索与实践中来,那么我所有的付出将更显其价值。如果把我国新一轮课程改革实验比作大潮,那么本书愿作信息技术课程改革实验中的一朵小小浪花,奉献菲薄之力,推动大潮的前行。

本书所推出的课题,是一个有待完善的实验,是一个没有止境的探索,是一个需要勇气的实践……。让所有关心我国信息技术课程发展,所有从事信息技术课程研究及其实施的专家、教研人员、信息技术教师走到一起来,在课程教学实践层面,为夯实信息技术课程基础,为推动信息技术课程的发展,为探索总结出越来越多优秀的课程教学实施方法,贡献我们的力量。

本书在编著过程中,承蒙华南师范大学教育信息技术学院院长、博士生导师徐福荫教授,华南师范大学计算机学院邬家炜教授、广州大学华软软件学院院长朱志辉副教授、广东省教育厅教研室副主任、研究员李文郁,广东省教育厅教研室信息技术教研员、高级教师要志东、朱光明、詹斌、肇庆教育局电教站站长、特级教师黄国洪,珠海教育局教研中心信息技术教研员、高级教师张伟铭,广东省中小学信息技术教育专业委员会副理事长、高级教师何文生等的帮助和指导,还有就是东莞市教育局和教研室的领导,以及我的家人对我的关心和大力支持。正是他们的支持、鼓励、帮助和指导,才有本书的出版,在此表示衷心的感谢。

本书在编著过程中,吸收了许多专家学者的著作和研究成果(比如第一章和第二章第1节“研究的背景”部分引用的中外研究资料等),还有一线信息技术教师无偿提供的大量案例,在此深表谢意。

由于本书作者学识有限,再加上时间仓促,书中难免有不足与错漏之处,恳请各位专家、广大教师、读者批评指正,以便今后修订。

作 者

2006年6月

第一章 信息技术课程概述

第一节 信息技术课程性质、价值与目标	(1)
一、义务教育阶段信息技术课程的性质、价值与目标	(2)
二、高中阶段信息技术课程的性质、价值与目标	(5)
三、信息技术课程特性	(7)
第二节 信息技术课程发展回顾	(8)
一、从计算机教育到信息技术教育	(9)
二、从计算机文化到信息技术信息素养	(9)
三、课程内容、课程目标的发展	(10)
四、信息技术进入新课程阶段	(11)
第三节 信息技术进入新课程	(12)
一、我国基础教育新课程改革	(12)
二、信息技术进入新课程	(14)

第二章 当前信息技术课程教学存在的问题

第一节 当前信息技术课程存在的问题	(28)
一、信息技术硬件设施建设存在地区差异	(28)
二、信息技术课程基础薄弱	(29)

目 录

三、对信息技术教师队伍的建设重视不够	(29)
第二节 当前信息技术课程教学存在的问题	(30)
一、按新课程的要求实施课程教学存在困难	(31)
二、课程目标转化为教学目标存在困难	(40)
三、传统教学深刻影响信息技术课程教学	(49)

第三章 信息技术课程教学的文化主题性研究

第一节 研究的背景	(58)
一、人类走进信息时代	(59)
二、信息技术对人类社会的深刻影响	(61)
三、信息技术的发展趋势	(69)
第二节 研究的内容与意义	(70)
一、研究的内容	(70)
二、研究的意义	(71)
第三节 研究的依据	(71)
一、理论依据	(71)
二、信息技术新课程实施的要求	(74)
第四节 研究的基础	(75)
一、信息技术具有的文化属性	(76)
二、信息技术课程体现的文化性	(78)
三、信息技术课程教学具有的主题性	(81)

第四章 信息技术课程教学的文化主题的挖掘

第一节 文化主题挖掘的基本原则	(84)
一、要符合新课程的要求	(85)
二、要紧扣教学内容	(85)
三、要符合科学性	(85)
四、要切合学生实际	(85)

五、要能激发学生兴趣	(86)
六、要体现人文性与艺术性	(86)
七、要体现积极健康的信息文化	(86)
第二节 文化主题挖掘的基本方法	(87)
一、从社会生活与实践、学习生活中挖掘文化主题	(87)
二、从校园文化、当地文化、中华文化中挖掘文化主题	(89)
三、从与其他学科的整合中挖掘文化主题	(91)

第五章 信息技术新课程教学文化主题性实施策略

第一节 信息技术课程教学的文化主题性实施策略	(94)
第二节 信息技术文化主题性教学的实施方法	(100)
一、文化主题性教学的设计	(101)
二、文化主题性教学的组织及其管理	(106)
三、文化主题性教学的评价	(111)

第六章 信息技术文化主题性教学的探索与实践

第一节 信息技术课程教学调查统计分析	(117)
一、信息技术课程教学情况调查统计分析	(118)
二、普通高中信息技术新课程教学情况统计分析	(121)
第二节 文化主题性教学的实验及其分析	(123)
一、实验模式设计基于的依据	(124)
二、实验实施	(126)
第三节 实验区文化主题性教学的探索与实践	(138)
一、东莞市信息技术课程开设情况	(138)
二、开展文化主题性教学的探索与实践	(139)
第四节 文化主题性教学案例分析与点评	(142)

第七章 实施信息技术文化主题性教学应注意的问题

第一节 信息技术文化主题性教学实施应注意的问题.....	(182)
一、文化主题性教学的实施应基于中小学课程理念,落实三维教学目标	(182)
二、文化主题性教学不单纯是主题活动教学模式	(183)
三、文化主题性教学应实现对教材的再创造	(185)
四、文化主题性教学对教师提出更高要求	(189)
第二节 文化主题性教学和任务驱动教学的联系与区别.....	(192)
一、任务驱动教学法	(192)
二、文化主题性教学与任务驱动教学的联系与区别	(196)
参考文献.....	(217)
附录一 中小学信息技术课程参考文献资料.....	(220)
附录二 广东省东莞市信息技术新课程改革实验工作回顾.....	(248)
附录三 基于网络学习平台的信息技术新课程教学的课题研究.....	(265)

第一章

信息技术课程概述

人类进入现代信息社会,以计算机技术为核心的信息技术迅猛发展。信息技术对人类社会的发展产生着深远的影响,已成为新世纪的一个标志。“计算机的普及要从娃娃抓起”成为“科教兴国”的一项重要内容。江泽民同志指出:“当今世界,以信息技术为主要标志的科技进步日新月异,高科技成果向现实生产力的转化越来越快,初见端倪的知识经济预示人类的经济社会生活将发生新的巨大变化。”这是对新世纪时代特征的科学概括,也是对中小信息技术教育提出的新要求。因此,普及信息技术教育、设置信息技术必修课程成为当前中小学新课程改革的一大亮点。

第一节 信息技术课程性质、价值与目标

在现代信息社会背景下产生的信息技术课程,具有鲜明的时代特征,成为基础教育的基础性课程,具有其它课程无法替代的独特的课程性质、价值。通过对信息技术课程的学习,能够让学生体验到在信息时代,信息技术发展给经济、社会带来的巨大变化,感受到信息技术对改善人们的生活方式、学习方式带来的巨大影响。在经历信息技术学习的过程中,能够培养学生的创造性思维能力、批判性思维能力、动手探究能力与实践能力,体验到学习信息技术“柳暗花明又一村”、“技高人为峰”的技术学习的探究美,领略到信息技术发展的“动感美”;可以增强学生科学地选择适当的技术,进行信息的收集、处理、分析、表达、交流等;可以提高与拓展学生进行信息交流与表达的能力和途径,有利于学生学习方式的改变、思维方式的改变,有利于学生的终身发展。

随着信息技术课程的发展,中小学信息技术课程在探索与实践,逐渐走向成

熟。教育部于2001年6月颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,信息技术教育作为综合实践活动必修课程的主要内容之一。教育部2001年颁布的《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》,明确了信息技术可以作为中小学独立必修课程。“纲要”同时指出了中小学信息技术课程的主要任务是:培养学生对信息技术的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能,了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程,可以培养学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力;教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题,负责任地使用信息技术;培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

信息技术课程的性质、价值与目标,中外信息技术专家、学者分义务教育阶段与高中教育阶段,对它各有界定与描述,在《中小学信息技术指导纲要(试行)》、《普通高中技术课程标准(实验)》信息技术部分^①和部分省市义务教育信息技术课程建设纲要(如《广东省义务教育阶段信息技术课程标准(征求意见稿)》)中也有较详尽的阐述。在这里,据其转摘,概述如下:

《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》中规定了课程的任务和教学目标。“指导纲要”指出,中小学信息技术课程的主要任务是:培养学生对信息技术的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能,了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。通过信息技术课程使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力,教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题,负责任地使用信息技术;培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段,为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

“指导纲要”指出:信息技术课程的设置要考虑学生心智发展水平和不同年龄阶段的知识经验和情感需求。小学、初中和高中阶段的教学内容安排要有各自明确的目标,要体现出各阶段的侧重点。

一、义务教育阶段信息技术课程的性质、价值与目标^②

考虑到义务教育阶段学生心智发展水平和不同年龄阶段的知识经验和情感需求,义务教育阶段的信息技术课程应以培养学生信息素养、促进学生全面与持续发

① 中华人民共和国教育部. 普通高中技术课程标准(实验)[M]. 北京:人民教育出版社,2003.

② 要志东. 广东省义务教育信息技术课程标准(征求意见稿)[R]. 广州:广东教育厅教研室,2006.

展为宗旨的基础性课程,应突出体现基础性与技术性、普及性与发展性、科学性与人文性的和谐统一,并使信息技术教育面向全体学生。

(一) 义务教育阶段信息技术课程的性质与价值

义务教育阶段的信息技术课程的性质和价值主要体现在以下几个方面:

1. 实践性

信息技术课程是一门实践性很强的课程。在义务教育阶段,培养学生信息素养的主要途径是信息技术实践。学生在学习过程中,通过动手和动脑,提高信息技术素质。义务教育阶段的信息技术课程不宜刻意追求信息技术知识的系统性和完整性,而应注重信息技术手段的实践,在实践中提高信息技术能力。

2. 开放性

信息技术课程是一门开放性的课程。其开放性主要表现为课程在学习内容、活动形式、实践与评价等方面应该给教师、学生提供选择的机会和创新的空间,使课程可以在最大程度上满足不同地区、不同经验背景的学生学习的需要。另外这种开放性还表现为,要注意引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的资源进行有效学习,将学生的学习置于广阔的背景之中,从而丰富他们的学习经历。

3. 创造性

信息技术课程是一门注重创造性的课程。信息的获取、加工、管理、评价、表达和交流的过程有大量需要分析、归纳、思索和探究的活动,它不仅涉及逻辑推理和试验,同时还是一个充满创造性思维的过程,能激发学生的创造欲望,培养学生的创新精神与创造能力。倡导学生运用信息技术的思想与方法,创造性地分析、解决生活与学习中的问题,提高学生解决实际问题的能力。

4. 人文性

信息技术课程是一门注重人文的课程。技术总是产生于一定的文化环境之中,不同的文化背景对待技术有着不同的态度。在义务教育阶段,要注意引导学生关注信息技术产生的文化背景,树立起对待信息技术的科学态度,激发学生学习信息技术的兴趣,使学生初步认识信息社会的特点,引导学生自觉遵守网络道德和安全规范,合法利用信息资源,加强自我保护的意识,培养社会责任感。

5. 方法性

信息技术是一门注重方法的课程。不仅要引导学生掌握信息的获取、加工、管理、评价、表达和交流的技术,还要求学生体验、理解和运用社会信息活动中的思想和方法,让学生能根据需要选择和精简信息、快速准确地总结和归纳占有的信息、清晰流畅地表达自己的思想、恰当和谐地与人沟通交流。学生应能将这些思想和

方法恰当、灵活、自觉地运用于自己的生活与学习中。

(二) 义务教育阶段信息技术课程的目标

义务教育阶段信息技术课程的总目标是培养学生的信息素养。本阶段学生的信息素养表现在:具备信息科学技术的基本知识;能积极、正确、有效地应用信息系统,逐步融入社会的信息活动之中;掌握信息的获取、管理、加工、表达、交流与评价的技能与方法;养成良好的信息活动行为习惯,遵守信息社会相关的法律法规与伦理道德。

可以归纳为以下三个方面:

知识与技能:

1. 了解信息的表现形式、特征和概念,了解各种常用信息技术的特点、作用与影响,了解信息系统的结构与各个组成部分,了解以计算机技术为核心的信息技术的基本原理,了解信息技术的发展历史与趋势。

2. 能运用常用的信息技术工具获取、加工、管理、表达与交流信息。

3. 能正确、有效地运用信息系统,初步形成参与日常信息活动的能力,能基本适应信息技术的发展变化。

过程与方法:

4. 能从日常生活、学习中发现需要利用信息和信息技术解决的问题,知道问题解决所需的信息技术。

5. 能根据任务的要求,合乎规范地获取信息,并有效筛选出适合自己需要的信息。

6. 能根据需要选择信息分类方案,将得到的信息组织起来,并使用合适的信息技术进行存储和管理。

7. 能运用信息技术,辅助其他学科学习;通过合理的信息加工进行创造性探索或解决实际问题。

8. 能使用适当的工具和方式呈现信息、发表观点,能与他人交流实践过程和结果,学会与人合作。

9. 能对自己的信息活动过程和结果进行评价,亲历利用信息技术解决问题的基本过程,知道利用信息技术解决问题的基本思想方法。

情感态度与价值观:

10. 打破信息技术的神秘感,体验信息技术学习活动中获得成功的情感,树立敢用信息技术的信心,养成想用信息技术来解决自己学习生活中问题的意识。

11. 具有对信息技术的求知欲,形成积极主动地学习和使用信息技术、参与信息活动的态度。

12. 能正确认识信息技术对社会发展、科技进步和日常生活学习的影响。

13. 养成良好的信息活动行为习惯,能够遵守与信息活动相关的法律法规与伦理道德规范,健康地、安全地、负责任地使用信息技术。

二、高中阶段信息技术课程的性质、价值与目标^①

(一) 高中阶段信息技术课程的性质与价值

1. 课程性质

高中阶段信息技术课程的性质体现如下:

(1) 实践性

立足于学生的直接经验和亲身经历,立足于“做中学”和“学中做”。以学生的亲手操作、亲历情境、亲身体验为基础,通过观察、调查、设计、制作、试验等活动获得丰富的“操作”体验,进而获得情感态度、价值观以及技术能力的发展。

(2) 综合性

高中信息技术课程的综合性表现在,它强调各学科、各方面知识的联系与综合运用。学习中,学生不仅要综合运用已有的语文、数学、物理、化学、生物、历史、社会、艺术等学科的知识,还要融合经济、法律、伦理、心理、环保、审美等方面的意识。学生的技术学习活动不仅是已有知识与技能的综合运用,也是新的知识与能力的综合学习。

(3) 创造性

信息技术的灵魂在于创造。创造造就了信息技术旺盛的生命力。它通过信息的获取、加工、管理、表达和交流,通过技术的设计、制作和评价,通过技术思想和方法的应用及实际问题的解决,为学生展示创造力提供广阔的舞台,是培养学生创新精神和实践能力的重要载体和有效途径。

(4) 人文性

信息技术是人类文化财富积累形式之一。任何技术在凝结一定的原理和方法、体现科学性的同时,都携带着丰富的文化信息、体现着一定的人文特征。信息技术课程不仅用技术内在的神秘感、创造性和独特力量吸引学生的参与,而且用技术所蕴藏的艺术感、文化性、道德责任打动学生的心灵。

2. 课程价值

高中阶段信息技术课程的价值体现如下:

^① 中华人民共和国教育部. 普通高中技术课程标准(实验)[M]. 北京:人民教育出版社,2003.

(1) 引导学生融入技术世界,增强学生的社会适应性

通过技术学习,学生可以有意识地感受到信息时代技术发展给经济和社会带来的变化,感受到日常生活中技术的存在;可以更好地了解社会、了解生产、了解职业,了解它们与技术的联系;可以更加理性地看待技术,以更为负责、更有远见、更具道德的方式使用技术;可以以亲近技术的情感、积极探究的态度利用所学技术更为广泛地参与社会生活,提高对未来社会的主动适应性。

(2) 激发学生的创造欲望,培养学生的创新精神

学生的技术学习过程,更多地表现为一种创造过程。在这个过程中,学生通过一项项设计任务的完成,通过一个个技术问题的探究,激发创造的欲望,享受创造的乐趣,培养自己的创造性想象能力、批判性思维能力,以及在实践中不断创新的能力,形成积极、果敢、合作、进取等品质。

(3) 强化学生的手脑并用,发展学生的实践能力

技术课程强调心智技能与动作技能的结合,强调理论与实践的统一。通过“动手做”,学生的技术设计与制作能力、技术试验与技术探究能力,以及利用所学技术解决实际问题的能力都将得到增强。

(4) 增进学生的文化理解,提高学生的传意技巧

无论是信息技术,还是更为宽泛的通用技术,都具有丰富而深刻的文化内涵,注重意念的表达与传递。信息技术更是培养学生信息素养的课程载体,它可以提高学生信息处理和信息交流的技巧,可以提高学生对大众信息文化的理解能力。贯穿于技术活动中的设计与制作、交流与评价也充分体现了这一价值。

(5) 改善学生的学习方式,促进学生的终身学习

技术课程的学习方式是丰富多样的,有个人的独立操作学习、小组合作学习;观察学习、体验学习、设计学习、网络学习等等。信息技术不仅是学生的学习内容,而且也是学生的学习工具。基本的信息技术能力的形成,有利于学生把信息技术应用于其他科目内容的学习,有利于学生学习方式的改变,有利于学生的终身学习和终身发展。

(二) 高中信息技术课程的目标

普通高中信息技术课程的总目标是提升学生的信息素养。学生的信息素养表现在:对信息的获取、加工、管理、表达与交流的能力;对信息及信息活动的过程、方法、结果进行评价的能力;发表观点、交流思想、开展合作与解决学习和生活中实际问题的能力;遵守相关的伦理道德与法律法规,形成与信息社会相适应的价值观和责任感。可以归纳为以下三个方面。

知识与技能: