

2005年辽宁省教育厅基金项目

当代大学新生教育概论

主 编 刘 群

副主编 吴云志 李伟民

吉林大学出版社

2005 年辽宁省教育厅基金项目(05W142)

当代大学新生教育概论

主 编 刘 群

副主编 吴云志 李伟民

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代大学新生教育概论/刘群主编.

—长春:吉林大学出版社, 2007.12

ISBN 978-7-5601-3756-8

I. 当… II. 刘… III. 大学生—入学教育

IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 195486 号

书名:当代大学新生教育概论

作者:刘群 主编

责任编辑、责任校对:张显吉

吉林大学出版社出版、发行

开本:850×1168 毫米 1/32

印张:8 字数:201 千

ISBN 978-7-5601-3756-8

封面设计:周宏

大连华伟印刷有限公司 印刷

2007 年 12 月 第 1 版

2007 年 12 月 第 1 次印刷

定价:18.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 421 号 邮编:130021

发行部电话:0431-88499826

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来,是党和国家宝贵资源。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的政治觉悟和思想道德素质,把他们培养成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终处于不败之地,确保实现全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,加强推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

大学生思想政治教育既有总体目标,也有分阶段的层次性目标,其工作既是个整体过程,又是个分若干阶段进步的过程。大学新生是大学生特殊群体,是人生发展的关键阶段。他们是刚刚步入大学的学生,他们与较高年级大学生相比,有很多不同的特点,不同的需求。因此,对他们的教育管理应该有特定的目的、任务、内容和要求,也应该有与高年级学生不同的方法和途径。因此,大学新生教育管理是有特殊的意义,应该作为大学生思想政治教育的新领域,认真研究,科学实施,其理论与实践研究应该成为体系,成为能够指导大学生教育实践的理论体系。这对于高等教育的改革发展,对于全面贯彻党的教育方针,坚持中国特色社会主义办学方向,对于马克思主义理论学科、思想政治教育学科、高等

教育学学科和发展与建设,都有着非常重要的意义。出于这种思考,我们在2005年组建了《大学新生入学教育研究》课题组,并获辽宁省社科基金科研立项。经过近两年的研究,我们对当代大学新生的特点,当代大学新生教育管理的特殊意义,对大学新生教育管理的一般规律,对大学新生教育方法、途径、机制以及支持体系等,都取得了新的认识。与此同时认真总结几年来,特别是进入新世纪以来大学新生教育管理的新经验,在理论研究和实践经验总结的基础上,我们完成了《当代大学新生教育概论》的写作和出版工作。

教育学是马克思主义理论学科中的独立的二级学科,是一个新的综合性的应用学科。它有自己的研究对象、研究领域。大学生是我国思想政治教育的主要对象,大学生思想政治教育研究是整个思想政治教育学科研究的重要领域,而大学新生作为大学生特殊群体,对他们的教育与管理进行专门研究,并形成理论与实践研究成果,是有创新意义的,是思想政治教育学科、高等教育学科高度发展的新成果、理论创新的新领域,也是大学生思想政治教育科学化、实效性和可持续发展的实际需要。

本课题的研究是在我国改革开放、社会主义现代化建设进入新阶段和高校教育大众化的新形势下进行的。党的十七大的胜利召开,为我们提供了新的精神动力,也使本课题的研究和本书的写作目的、指导思想更明确,更加坚定了我们开展研究的信心和信念。本课题研究和本书的写作始终以完整准确的马克思主义科学体系和中国特色社会主义理论为指导,把社会主义核心价值体系

贯穿始终,以大学生素质全面发展为目标,以为了学生、服务学生为宗旨,以改革发展创新为动力,以大学新生教育管理的科学化和规范化研究为着眼点,努力开拓当代大学生思想政治教育研究的领域,努力为大学新生教育的工作实践提供理论依据,以增强新生教育的自觉性,避免盲目性,提高新生教育的效果、效率和效益。

理论与实践相结合,理论研究和实践研究相统一,是社会科学研究的共同方法。本课题研究和本书的写作既着眼于实践的研究,总结实际工作经验形成工作体系,又着眼于理论研究,形成新生教育的理论体系。此外,本课题的研究和本书的写作还自觉地运用了宏观研究和微观研究相结合,纵向研究与横向研究相结合,一般研究与个别研究相结合的方法,多视角多侧面地认识当代大学新生教育的工作实践,并从中总结出应有的一般意义的规律。

本课题的研究者和本书的作者是辽宁师范大学的学生思想政治教育工作者和思想政治理论课的教师。校党委副书记刘群同志是该课题的主持人和本书的主编,本书副主编是吴云志、李伟民。具体分工是:绪论:刘群;第一章:张贵仁、丁振;第二章:刘群、张贵仁;第三章:李伟民、苑舰;第四章:吴云志、李姝;第五章:吴云志、王春丽;第六章:董成文;第七章:刘淑俊;第八章:于伟;第九章:李晓艳、柳克方。本书的写作由课题主持人和主编、副主编设计,张贵仁教授协助主编、副主编统稿。课题组其他成员鲍艳春、曲建辉、安化春同志参与调研,为本书的成稿提供了关键性的建议。

本课题在研究过程中,本书在写作和出版过程中,得到辽宁师范大学党委和作者所在学院的大力支持,得到吉林大学出版社的

大力协助;本书在写作过程中参考了同行专家的有关著作,在此一并表示谢意。

大学新生的教育研究是个新领域、新课题。我们的研究还只是初步阶段,有很多问题还需要进一步深入探讨,也难免有漏疏和错误之处,真诚地希望专家学者和各位读者的批评、指正。

编 者

2007-12-28

目 录

绪论 把大学新生教育研究提升到学科建设高度	1
一、大学新生教育研究的意义	1
二、大学新生教育研究的对象和领域	3
三、大学新生教育研究的原则和方法	6
第一章 大学新生的时代特点	11
一、当代大学新生特点形成的社会归因	11
二、当代大学新生的心理特点和价值取向	21
三、大学新生入学后表现出的主要问题	34
第二章 大学新生教育的特殊意义	40
一、教育在青年成长中的特殊意义	40
二、大学新生教育的导向作用和基础功能	53
第三章 大学新生教育的理论依据和工作原则	59
一、大学新生教育的理论依据	59
二、大学新生教育的工作原则	68
第四章 大学新生教育的目的和任务(上)	78
一、纳入整体规划的德育内容	79
二、帮助新生融入大学	88
三、制订人才成长目标和发展规划	95
第五章 大学新生教育的目的和任务(下)	103
一、适应新的人际环境	103
二、培养学生健康的生活方式	114

三、引导新生学会学习	131
四、心理健康教育和指导	142
第六章 大学新生教育的科学方法	147
一、新生教育方法在教育实效性中的意义	147
二、大学新生教育方法的多维模式	152
三、大学新生教育实效性创新方法体系	164
第七章 大学新生教育的有效途径	177
一、发挥学生组织行为的育人功能	177
二、“三育人”工作的有效开展	182
三、大力建设校园文化及和谐校园	186
四、入学教育和学军工作的组织	198
五、发挥社会综合育人作用	202
第八章 大学新生教育的规范化管理	205
一、大学新生教育管理的含义和意义	205
二、大学新生管理的内容和要求	208
三、大学新生教育工作管理的内容和要求	214
四、大学新生管理理念的变革	221
第九章 大学新生教育的保障机制和支持体系	227
一、认识到位,提供思想保障和支持	227
二、健全队伍,提供组织保障和支持	231
三、优化环境,提供物质保障和支持	239
四、探索规律,提供理论保障和支持	242
五、完善制度,提供制度保障和支持	247

绪 论

把大学新生教育研究提升到学科建设高度

大学的学习生活可分为若干发展阶段。大学生以其入学的长短一般可分为大学新生阶段、大学老生阶段和大学毕业生阶段。大学新生是相对于在校的大学生而言的,一般是指刚入大学、尚不熟悉大学生活的大学生。大学新生有其不同的特点,大学新生教育意义特殊。因此,关于大学新生教育研究不仅具有十分重要的意义,而且具有特殊的研究领域和研究方法。重视大学新生教育研究,就是要把它提升到学科建设高度,形成大学新生教育的理论体系,更好地指导大学新生教育实践。

一、大学新生教育研究的意义

新生教育主要是指新生的思想政治教育工作,也包括与其相关的其他教育和管理工作的教育。教育是人类有目的的社会实践活动,是有一定理论指导的理性活动。离开科学理论的指导,教育活动就会变得随意和盲目。马克思主义认为,“理论在一个国家的实现程度,决定于理论满足这个国家的需要程度。”^①“一个民族要站在

^①《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995年版,第11页。

科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^①大学新生教育研究之所以重要,就是因为大学新生教育实践需要理论指导。只有建立在理性思维基础上的大学新生教育才有实效性,才会有好的效果和较高的效益。

当前,我国每年有近500万大学新生入学,有几万名新生辅导员和班主任(班导师)在做大学新生工作。大学新生教育是基础性工作,具有奠基的作用。大学新生工作也关系到高等教育的发展,关系到大学校园的稳定和谐,关系到学校的办学方向 and 教学质量。大学新生教育工作千头万绪、复杂多变,工作任务涉及到方方面面。开展大学新生教育研究,能为高等教育者和管理者提供理论和思想认识上的帮助,使他们更好地认识当代大学新生,认识当代大学新生的特点、弱点;把握大学新生教育的特殊性和基本规律,学习前人工作正反两个方面的经验教训,使新生教育工作更主动、更自觉和更有效。

调查表明,当前大学新生教育工作者(辅导员、班主任、班导师等)大多是青年教师,有很多是大学刚刚毕业走上工作岗位的。这些人教育热情高,有做好新生工作的强烈愿望。但他们缺少的是新生工作经验和专业理论的武装。由于大学新生教育研究的缺失,很多新生教育工作者缺少思想政治教育理论指导和新生管理经验,花费很多有限的精力,各自独立地摸索和实践,用众多的尝试、比较甚至失败去换取大学新生教育工作的体验。应该说这种事事从头做起,事事亲身探索,在当代科学技术发达,信息传递速度快的社会里,是很不值得的。有鉴于此,有必要把大学新生教育研究提升到学科建设高度,作为重要课题和研究方向列入思想政

①《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社,1995年版,第285页。

治教育学科和高等教育学科研究范畴,通过研究获得大学新生教育的理性认识,以此指导大学新生教育工作,武装大学新生教育工作者。

二、大学新生教育研究的对象和领域

科学是人对事物运动发展规律认识的理性成果;学科则是科学的具体分类。恩格斯说每一门学科“都是分析某一个别运动形式或一系列相互关联和互相转化的运动形式的。”^①大学新生教育是整个大学生思想政治教育的重要组成部分;大学新生管理是整个高等教育管理的一部分。因此,大学新生教育理论既属于思想政治教育学科,也从属于高等教育学学科。把大学新生教育研究提升到学科建设高度,不仅是为了提高新生教育的实效性,也有着客观必然性,因为它有自己特殊的研究对象和研究领域,能够形成自己独特的理论体系。

大学新生教育理论作为思想政治教育或高等教育学的一个研究方向,其研究对象和领域应该包括下列方面:

第一,以马克思主义历史唯物论和人学理论为指导,研究当代大学新生的心理特点和思想观念、生活方式的变化。当代大学新生出生、成长在改革开放深入发展的新时期,他们身上有着明显的时代印记。近20年来,世界发生了深刻变化,经济全球化的发展趋势、世界强权政治愈演愈烈,社会主义市场经济的发展运行,知识经济的初见端倪,科学技术的发展和网络文化的普及,高等教育大众化的到来,所有这些,都在影响着、改变着人们的社会生活,使得

①《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社,1960年版,第284页。

现实社会生活发生深刻的变化。这种变化,不仅影响着、改变着人们的生活方式、休闲娱乐方式、信息接受方式,而且也深刻地影响着、改变着人们的心理状况、价值取向,使人们思想活动的独立性、选择性、多样性和差异性明显增加,社会行为的趋利性、功利性也在明显增加。当代大学新生正是在这样的社会环境里度过自己的童年、少年,步入青年、走进大学校园的。因此,对这种社会环境变化给大学生心理发展、思想变化带来的影响的研究,是大学新生教育研究的重要任务。

影响当代大学生心理特点和思想变化的因素还有家庭结构的变化和学生年龄阶段的特点。当代大学新生家庭条件差异很大,仅从经济条件来说,有富裕型的、有小康型的、有温饱型的、也有贫困型的;当代大学新生大多是独生子女,不少学生物质生活条件优越;当代大学新生正处于从少年向青年过渡的青年初期,生理发育和心理发展速度加快,心理成长中的矛盾突出;受中学应试教育的影响,不少大学新生社会责任感不强,生活自理能力差,人际交往面窄,适应能力缺失。所有这些方面的研究,都能为新生教育活动的开展提供认识依据,奠定实际基础。

第二,以马克思主义的思想政治教育理论为指导,研究大学新生教育的特殊意义和教育内容的着眼点。众所周知,大学新生不同于在校“老”生,更不同于即将走上工作岗位的毕业生。他们虽然都是大学生,但他们对大学生生活的理解不同。这种不同的身份导致了教育和管理意义不同、内容不同。大学新生教育具有启蒙教育的特点,具有打好基础的作用,就象刚刚入伍的新兵一样,一切都需要从头做起;大学新生与大学老生的思想政治教育在目的上具有一致性,但处在不同阶段的大学生教育却有着不同的着眼点,教育的具体目标和具体内容也有明显区别。例如,大学毕业

生教育应以就业教育为指向,培养他们正确的择业观和就业观,掌握求职、就业的方法;而大学新生的教育则着眼于打基础,在“适应”和“过渡”上多下工夫。因此,大学新生教育的内容除去基本的、正常的教育内容外,体现新生特点的内容包括:适应新的学习环境、培养健康的生活方式、引导学生学会学习;加强心理健康教育;适应大学生活的教育;大学培养目标的教育等。

第三,以教育科学方法论为指导,研究大学新生教育和管理的原则方法和途径。原则是从事实实践活动的基本要求,新生教育有特定的要求。方法是人们认识世界和改造世界的方式和手段。大学新生教育和管理的方法包括思想方法和工作方法。思想方法也是认识方法。思想方法就是认识教育对象,认识教育本质,认识教育过程,认识教育规律,认识教育中各种矛盾关系的方法。思想方法也是哲学方法,科学的思想方法就是马克思主义的唯物辩证法;工作方法直接为教育内容服务,直接影响教育行为、教育效果和效益。大学新生教育和管理方法研究,应着眼于方法创新研究、方法综合性研究,根据大学新生教育的目的和原则,选择最佳的教育和管理方法,构建新的方法模式和方法体系。

第四,以高等教育管理理论为指导,研究大学新生的科学化、规范化管理。在大学新生工作中,管理和教育是相辅相成的,具有同等重要意义。教育的主要目的是帮助学生提高思想认识和辨别是非能力;管理的主要目的是规范学生的行为,形成遵章守纪的行为习惯,只有教育与管理相结合,才能实现知与行的统一。因此,管理学是思想政治教育学不可缺少的理论来源,而教育学也成为管理科学的一部分,管理与教育相结合,成为人类社会最为重要的管理之道。

大学新生教育管理研究的主要目的,是实现大学新生管理的

规范化,完善规章制度,明确育人责任,创新管理理念,加强队伍建设,为大学新生教育管理,为大学新生尽快适应大学生活,进而实现素质和能力的全面发展,提供思想、组织、环境、制度、物质等方面的保障机制和支持系统。

上述表明,大学新生教育研究既有马克思主义哲学、政治学和教育理论做指导,又有自己特殊的研究对象和研究领域,同时,它研究的理论成果又是从大学新生教育和管理工作中抽象出来的,得到过实践的检验并能服务于实践。由此,我们有根据地认为,大学新生教育理论是门学科,是一门综合性应用学科。它是思想政治教育学和高等教育学等学科高度分化和高度综合的产物。只有把大学新生教育理论纳入学科建设中来,它的理论才能永葆青春,在它的指导下,大学新生教育工作实践才会是科学的、有效的。

三、大学新生教育研究的原则和方法

方法在理论研究中具有重要意义,在学科建设中必须坚持正确的指导原则。大学新生教育研究坚持马克思主义哲学和教育理论的指导,贯彻党和国家的教育方针,紧紧抓住育人、塑造人的目标指向,坚持以人为本,服务学生的育人理念,构建立足现实、面向未来的大学新生教育的理论体系和工作体系。

(一)坚持理论与实际相结合的原则和方法

理论与实际相结合既是教育原则,也是教育研究原则。大学新生教育研究坚持理论与实际相结合的原则,就是既要重视新生教育理论的研究,又重视新生教育工作实践的研究,并把二者有机的结合起来。

大学新生教育研究的目的是要形成两个体系,一是大学新生教育的理论体系,二是大学新生教育工作体系。大学新生教育理论的系统性主要表现为理论研究的全面性、多维性,涉及到大学新生工作的方方面面的理性认识,最终形成较为完整的关于新生教育和管理理论体系;大学新生教育工作实践研究的系统性表现为对实际工作研究的全面性和广泛性,重视实践经验的总结,把成千上万的新生辅导员、班主任从事新生工作正反两个方面的经验,加以去粗取精,去伪存真,由表及里,由此及彼的改造加工过程,使经验上升为理论,把人们在实践中的感性认识上升到理性认识,再用这样的理性认识去指导实践并接受实践检验。理论研究是重要的,实践研究尤为重要。因为“唯物论的认识论把实践提到第一的地位,认为人的认识一点也不能离开实践。”^①这也正如列宁说的:“实践高于(理论的)认识,因为它不但有普遍性的品格,而且还有直接现实性的品格。”^②

(二)坚持阶段性研究与综合性研究相结合的原则和方法

大学生是特殊的青年群体,而大学新生又是大学生中的特殊群体。大学新生教育和管理是整个大学生思想政治教育和管理的一部分,二者是个性与共性、特殊与一般、阶段性与整体性的关系。新生教育工作是阶段性工作,它的目标是阶段性目标。而大学生教育是个完整的整体,有总目标和总任务。大学新生教育必须置于大学生总体教育之下,用总目标规范具体目标,用总体任务规范阶段性任务。也就是说,阶段性目标要服从于整体性目标和任务,而不能游离于整体目标和任务之外。因此,大学新生教育研究

①《毛泽东选集》第1卷,人民出版社,1991年版,第284页。

②《列宁全集》第55卷,人民出版社,1990年版,第183页。

要体现阶段性研究与整体性研究的结合,在研究大学新生个性化特点时,重视对大学生共性特点研究;在研究大学新生教育的原则、方法时,重视以整个大学生教育原则、方法相衔接。这种个性与共性的统一,阶段性与整体性相结合,才能实现大学新生教育研究目的。

(三)坚持历史的叙述与逻辑的论证相结合的原则和方法

发展的观点、联系的观点是马克思主义唯物辩证法的基本观点,事物都是发展的,都是相互联系的。马克思主义认为,任何一门学科的理论体系,都是历史和逻辑的统一,只有逻辑与历史相结合,才能分清事物的本质。大学生思想政治教育是科学育人的事业,是继往开来、立足现实、面向未来的事业,它是历史发展的延续,又是面向未来、与时俱进的,它的理论和实践都是发展的、开放的。所以,大学新生教育研究与其他群体的思想政治教育研究一样,都不能割断历史,都要从历史经验中吸取我们应该吸取的东西。大学新生教育,如新生的入学教育、新生的学军活动和大学班集体的建设等,在我国有着几十年的优良传统和丰富经验,这是我们进行新生教育研究的宝贵财富。

大学生思想政治教育作为高等教育的重要组成部分,与社会的经济、政治、文化的发展有着密切的关系,思想政治教育内部各因素之间也有着密切联系。这样的关系和联系反映着教育的本质。只有把这种联系的本质弄明白,才能找到育人规律,也才能构建育人的理论体系。大学新生教育研究必须以马克思主义唯物辩证法为指导,在研究和总结前人经验的基础上,在历史研究必然的基础上研究逻辑必然,把马克思主义的发展联系观很好地运用到本课题的研究中来,增强学术研究的科学性和逻辑性。大学新生教育在逻辑必然研究中,也注意了基本概念、范畴的阐释,注意判