



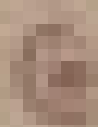
首都师范大学
Capital Normal University

学位与研究生教育

梁景和 著



 北京出版社 出版集团
北京出版社



中国美术学院美术考级教材

小学美术研究性学习

浙江美术学院美术考级教材



学位与研究生教育

梁景和 著

 北京出版社出版集团
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

学位与研究生教育 / 梁景和著. —北京: 北京出版社, 2007.9

ISBN 978 - 7 - 200 - 06935 - 8

I. 学… II. 梁… III. 研究生教育—研究
IV. G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 134249 号

学位与研究生教育

XUEWEI YU YANJIUSHENG JIAOYU

梁景和 著

北京出版社出版集团 出版
北 京 出 版 社
(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100011

网 址: www.bph.com.cn
北京出版社出版集团总发行
新 华 书 店 经 销
北京永鑫印刷有限公司印刷

*

787×1092 16开本 15.5印张 310千字

2007年6月第1版 2007年6月第1次印刷

印数 1—1 000

ISBN 978 - 7 - 200 - 06935 - 8

G · 3495 定价: 50.00 元

质量投诉电话: 010 - 58572393



首都师范大学研究生工作会议
(2001年3月)

原校长杨学礼教授在研究生工作会议上讲话 (2001年3月)



首都师范大学教育硕士培养与实践基地成立大会 (2000年7月)

首都师范大学教育硕士师资培训大会 (2003年10月)





首都师范大学研究生开学典礼
(2005年9月)

校长许祥源教授在研究生教育
工作会议上讲话 (2006年4月)



副校长王万良教授主持研究生
教育工作会议 (2006年4月)

副校长宫辉力教授在研究生教育工
作会议上作工作报告 (2006年4月)





首都师范大学第十次学位授权审核总结暨第十一次学位申报动员大会主席台 (2006 年 3 月)

首都师范大学新任硕士生指导教师培训会 (2004 年 4 月)



首都师范大学“十五”时期研究生工作总结会议 (2005 年 12 月)

每学期初研究生部布置本学期研究生工作 (2006 年 2 月)





首都师范大学首届研究生
学术月开幕式 (2006 年 4 月)

梁景和教授带队参加 2005 年全
国博士生学术论坛 (2005 年 9 月)



舒乙先生 (右 2) 来首都师
范大学讲学 (2005 年 3 月)

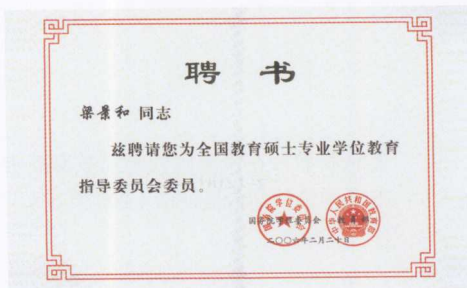
周秉德先生 (周恩来总理的侄女)
来首都师范大学讲学 (2005 年 5 月)





梁景和教授参加中国教育博士专业学位考察团访问澳大利亚(2005年6月)

梁景和教授参加中国高等教育代表团访问巴西(2007年3月)



梁景和教授被国务院学位委员会和教育部选聘为第二届全国教育硕士专业学位教育指导委员会委员(2006年2月)

教育部吴启迪副部长为梁景和教授颁发全国教育硕士专业学位教育指导委员会委员聘书(2006年3月)





梁景和教授参加全国教育硕士专业学位第二届教育指导委员会第二次会议 (2006年7月)



梁景和教授参加教育硕士专家组考察吉林师范大学 (2006年10月)



梁景和教授在南京师大参加教育硕士专业学位教学合格评估 (2007年5月)

梁景和教授在上海师大参加教育硕士专业学位教学合格评估 (2007年5月)





梁景和教授参加首都师范大学代表团访问中国科技大学(2005年4月)

梁景和教授在安徽师大做工作交流
并与安徽师大副校长王世华教授(右
一)合影(2007年3月)



梁景和教授参加书法研究院研究生学术周开幕式(2003年12月)

梁景和教授参加艺术硕士书画展(2006年12月)





梁景和教授接待教育硕士专家组
来首都师大检查工作(2000年3月)

每年寒假研究生部全体老师参加分
理研究生试卷工作(2005年2月)



世纪之交研究生部全体老师
合影(2000年7月)

研究生部、研究生工作部全
体老师合影(2006年6月)



目 录

绪论	1
探讨教育硕士专业学位研究生培养的新途径	25
思路、方法、目标与措施的统一	29
研究生教育发展三阶段论	33
学位点申报工作的几点思考	41
把教育硕士专业学位建设作为一个工程来抓	45
“大学精神”的探索和研究	53
研究生思想政治教育机制研究	57
艺术硕士培养问题	73
教育硕士专业学位工作中的十种矛盾	77
外语考试制度对博士考生录取的影响	81
论文·文凭与大学“排名”	83
关于研究生院体制的思考与设计	85
加强和完善研究生教育二级管理体制	87
要敏锐和理智地对待专项申请	89
研究生部：文化精神之建设	91
创新·品牌与研究生教育	99
“鼓民力”的文化观	103
“书学”与研究生教育	105
学会发现问题和解决问题	107
面对问题与压力的启示	111
规范·创新与研究生教育	115
世纪末的奋力拼搏	129
综论学位与研究生教育跨越式发展历程	133
研究生教育工作年度述职报告概览	159
年度研究生工作计划汇览	179

附 录

努力探索 开拓创新 推进我校学位与研究生教育工作的改革·····	189
研究生发展工作报告 ·····	201
以质量为主线 以学术为灵魂 以品牌为特色 推进学位与研究生教育的 新发展·····	211
后记·····	241

绪 论

1996年10月28日，我从中国社会科学院近代史研究所博士后科研流动站出站，来到首都师范大学历史系任教，从此开始了我新的生活历程。3年后，1999年10月上旬，刘新成副校长受学校委托电话征求我的意见，推荐我做学校研究生部主任的工作。因为事情来得突然，我一方面感谢学校对我的器重，同时心里也很矛盾。我在首都师大历史系工作3年了，困难期已经过去，工作、生活都步入了正轨，正打算着在我的科研领域做些自己感兴趣的工作，从此过一种坦然自如的书生生活，所以我怀着歉意婉拒了学校的推荐。没过几天，历史系主任叶小兵教授又找到我，进一步征求我的意见，希望我接受这项工作。但我还是希望把精力放在自己的专业上。10月下旬，党委副书记张雪找我谈话，她一方面很理解搞专业的老师们要集中精力从事专业工作，不愿因行政工作而干扰或影响自己的专业，但她同时希望专业老师也能理解学校的工作，为了学校的发展，也需要一些搞专业的老师负担一些行政工作。她的这些话，让我认同也让我有些为难。

当然，作为一名教师为学校承担些工作是应该的，也是一种责任，而且，学校三番五次地找我，我真的有些不好意思再拒绝，我若再坚持下去，似有些不识抬举和不近人情。当时我的心境是很矛盾的。带着这样的心境，我征求了历史系几位老师的意见。他们也觉得既然学校反复找我谈话，还是应当接受这项工作。最后我采纳大家的意见，答应学校承担这项工作。同时，怀着对专业的情感，我提出不坐班的要求，以免太多地影响我的科研工作，并要求把我的人事关系留在历史系。

二

我当时的一个基本想法是，既然答应学校做这份工作，就要尽力而为，不能懈怠和糊弄。工作能否做出成绩是由个人能力和客观条件决定的，但还是要有一个严肃和积极的工作态度，这是最起码的本分，也是应当做到的。1999年11月22日，我正式到研究生部工作。当天召开了班子会，了解有关情况和近期的主要工作。刚刚接触研究生工作，一切都很陌生。我的头等任务就是学习，重点学习和了解国家研究生教育的政策法规和我国研究生教育的历史和现状以及未来发展趋向。我是从《中华人民共和国学位条例》开始学习的，同时关注国家大型工作会议文件中有关研究生教育的论述，特别是《学位与研究生教育》杂志，我每期必读，尽量多读一些重要文章，尽快武装自己的头脑，尽早摆脱外行的不适而进入应有的工作状态。

到研究生部工作后，面临的第一个任务就是迎接2000年初“全国教育硕士专业学位教育指导委员会”对首都师范大学教育硕士专业学位工作的检查，我们当然要全力以赴认真准备这项工作。关于专业学位是80年代中期以后才在中国开展起来的，到目前为止我国仅有16个硕士专业学位和3个博士专业学位。作为培养应用型专业人才的专业学位与作为培养学术型专业人才的学术学位在层次上是相同的，只是在培养规格方面有不同之处。比如说，游泳运动员穿的泳装和滑雪运动员穿的运动服，不能说哪个高哪个低，哪个好哪个不好，因为它们不是层次上的不同，而只是规格和用途上的不同。再比如，跑鞋和跳鞋、速滑冰鞋和花样冰鞋、笔和纸、桌和椅、门和窗、钟和表、电脑和电视、冰箱和洗衣机，等等，都不能说一个高一个低，一个好些一个差些。因为它们是不同的类各有不同的用途，没有可比性在层次方面是不能划分的。有了这样的正确认识，我们就会对教育硕士专业学位有一个准确的理解，就不应当只重视学术学位的培养工作，而忽略专业学位的培养工作。当前，我们国家还没有实行研究生教育的普遍收费制度，但是专业学位的培养是要收费的。这就在某些培养单位出现了一些问题，最初几年把教育硕士专业学位的招生作为创收的一种手段，而把教育硕士专业学位的培养视为与研究生课程班等同。社会上对专业学位也不了解，甚至在高校，有的老师对专业学位也缺乏足够的认识。这是新生事物刚出现时往往容易面临的尴尬，就像80年代初有人提出的“是教授大还是博士大”的问题类似，也像90年代初有人提问“博士后就是等候读博士的人

吧”。当时虽然对专业学位认识上有偏见，但是我们面临着工作检查，对此绝不能掉以轻心。

首都师范大学是教育硕士专业学位的第二批试点单位，1999年开始招生，第一年招了19名学生（后来1人退学）。2000年3月24日—26日我们迎来了以沈德立为组长的四人专家组来我校检查工作。我校党委副书记赵会民作了工作汇报；教科院、中文系、数学系分别汇报了本单位的工作情况；专家组召开了任课老师座谈会和学生座谈会，并深入课堂听课。检查组对我校的试办工作给予了高度的评价，充分肯定了我校的工作成绩，同时提出一些建设性意见，希望我们的工作取得新的更大的成绩。由于我刚刚到研究生部工作，就迎来了这次检查，自然对我的影响较大。在“十五”时期，我校提出“把教育硕士专业学位作为一个工程来抓”的口号，这在同类院校中实属首创，充分体现了我校对教育硕士专业学位的高度重视。在“把教育硕士专业学位作为一个工程来抓”这样一个工作理念下，“十五”时期我们在教育硕士专业学位上一直扎扎实实地工作着：2000年7月，我校与北京市14所重点中学共同建立了“教育硕士专业学位研究生培养与实践基地”；进行教师培训，解决教师要正确认识教育硕士专业学位和如何培养教育硕士的问题；选派导师代表到香港中文大学进行为期3个月的访学和调研；组织学校和院系两级的教学观摩课；组织课题组开展教育硕士培养模式的研究；组织学校和院系两级的工作研讨会；组织教育硕士名师系列讲座；组织教育硕士学术论坛等等。通过这一系列的活动，我校教育硕士专业学位的工作取得了可喜的成绩。

2004年7月24日，全国教育硕士专业学位教育指导委员会第六次会议暨第四次教育工作会议在西宁召开，我作为大会三个发言单位的代表之一，应邀作首场报告，全面介绍我校的工作经验，并得到大会的充分肯定。几年来，我还参与主编了《新思维 新理念 新教育——首都师范大学教育硕士学位论文选集》（首都师范大学出版社2005年11月版）《教育硕士培养模式研究》（学苑出版社2006年1月版）《首都师范大学：教育硕士专业学位学术讲演录》《首都师范大学：教育硕士专业学位研究文集》等，这些文录都是我校“十五”时期教育硕士专业学位发展历程的真实记录。

三

2000年是“九五”的最后一年，也是制订“十五”发展规划的一年。在新世