

普通话 培训与测试

湖北省语言文字工作委员会 组 编
湖北省人事厅

王 群 生 主 编



中国地质大学出版社



CUGP

责任编辑: 方 菊

张晓红

封面设计: 田剑云

湖北省普通话培训测试专用

- 新颖实用规范科学
- 突出湖北地方特色
- 培训测试紧密结合
- 面向湖北各行各业



ISBN 7-5625-1423-2



9 787562 514237 >

定价: 12.00元

普通话培训与测试

湖北省语言文字工作委员会
湖北省人事厅 组编

王群生 主编

中国地质大学出版社

内 容 提 要

本书强调普通话声调和腔调在普通话教学、训练中的中心地位,并结合湖北人学习普通话的难点,采用“定性和量化”相结合的办法,精心组织材料编写,因而本书具有很强的针对性。本书把普通话教学、训练与近几年来湖北省进行普通话水平测试的具体实践相结合,因而,又具有很强的实用性和适用性。本书对普通话的教学、训练、测试的一些理论和实践问题提出一些新的认识 and 观点,诸如:“普通话的腔调”、“腔调和语调的区别”、“普通话词语的轻重音格式”及“鄂西北方言的归属”等问题。

总之,本书既是一本简明扼要、规范实用、讲求实效的普通话教学、训练、测试的好教材,又是一本旨在普通话教学、训练、测试理论和实践方面有所突破,有所创新的探索性专著。

(鄂)新登字 12 号

图书在版编目(CIP)数据

普通话培训与测试/王群生主编. —武汉:中国地质大学出版社, 1999.10

ISBN 7-5625-1423-2

I. 普…

II. 王…

III. 普通话-基本知识-培训-测试

IV. H102

普通话培训与测试

王群生 主编

责任编辑:方 菊 张晓红

责任校对:方 晓

出版发行:中国地质大学出版社(武汉市洪山区鲁磨路 31 号) 邮编:430074

电话:(027)87482760 传真:87803537 E-mail: cbo @ cug.edu.cn

经 销:全国新华书店

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32

字数:273 千字 印张:10.5

版次:1999 年 8 月第 1 版

印次:2001 年 4 月第 6 次印刷

印刷:武汉市科普教育印刷厂

印数:80 001—90 000 册

ISBN 7-5625-1423-2/H·67

定价:12.00 元

如有印装质量问题请与印刷厂联系调换

《普通话培训与测试》组委会 及编写组名单

组 委 会 主 任：章默英

组委会副主任：蔡国启

组 委 会 成 员：徐成宽 柴 雪 柳元生
张 杰 邴俊英 程新华

主 编：王群生

副主编：李 汛

编 委：王群生 李 汛 曹艳丽 龙 莉

开展普通话培训与测试，

提高国民推普意识和文化素质

——《普通话培训与测试》序

我国是多民族、多方言的国家，共同语的普及程度是国家和民族文明程度的一个重要标志。新中国成立以来，推广普通话工作已取得很大成绩，特别是十一届三中全会以来，随着计划经济向市场经济转轨，人力资源配置呈现从未有过的活跃状态，有力地推动了通用语——普通话的普及。但由于我国人口众多，地域广阔，语言生活极其复杂，加之人口素质总体偏低，全社会普及普通话的目标远未实现，这种状况不能适应改革开放和社会主义现代化建设对于普及民族共同语的客观需要。因此，大力推行、积极普及全国通用的普通话，既是当前经济文化建设和社会发展的迫切需求，也是各族人民的共同愿望，是符合全国人民的根本利益的。正因为如此，我国宪法明确提出：国家推广全国通用的普通话。国务院确定从1998年起，每年9月的第3周为“全国推广普通话宣传周”。

当前推广普通话工作，要继续贯彻“大力推行，积极普及，逐步提高”的方针，十二亿人口的国家，社会行业方方面面，推普工作从哪里抓？这要重点发挥四个方面的作用。一是要发挥教育的基础作用。世界工业化国家普及民族共同语，都是首先从教育抓起的。学校教育阶段特别是义务教育阶段是学生学习语言的最佳时期，各级各类学校要把推广普通话工作作为学校素质教育的重要内容，纳入学校培养目标，纳入教学计划，纳入学校的日

常管理工作，总之要把推普工作和素质教育有机结合起来。二是要发挥公务员的带头作用。公务员具有较高的文化素质，在国家政治生活中处在宏观管理的地位，更应模范执行国家的法律。宪法对普及普通话作了明确规定，在一些子法中也有更具体的规定，因此，公务员要带头说普通话，这不仅有助于提高工作效率、展示党政机关的良好形象，而且会大大促进和带动整个社会推广普通话工作，发挥龙头的作用。三是发挥新闻媒体的示范作用。新闻媒体社会影响大，是一个国家语言应用水平的重要领域，是一个国家通用语标准水平的体现，对全社会学习通用语不仅具有导向作用，同时也具有示范作用。它是社会成员语言再学习、再提高的“教师”，对形成说普通话的社会风气具有举足轻重的影响，要充分发挥其示范作用。四是要发挥主要服务行业的窗口作用。服务行业是社会交际的重要场所，充分发挥语言的交际功能，使从业人员达到文明用语的要求，对于树立服务行业的形象，提高服务质量和工作效益，有着重要的作用。服务行业面向广大人民群众，说普通话不仅是行业职工服务的需要，而且能推动全社会普及普通话工作，这是展示一个城市、一个地区精神文明建设水平的窗口。

普通话既是民族的共同语，又是规范化的现代汉语。推广普通话、促进语言规范化，是汉语发展的总趋势。为了使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化，国家组织专家学者经过多年试验研究，依据现代汉语在语音、词汇、语法等方面的规范标准，制定了《普通话水平测试等级标准》和《普通话水平测试大纲》，这是不断提高普通话水平，推动通用语发展的重大举措。在认真开展培训的基础上，对培训对象掌握普通话规范程度和运用普通话能力进行测试和评价，是推广普通话工作应该采取也必须采取的一项重要手段。以测促训、以训保测，推动普通话培训、测试工作健康开展，将对社会的语言生活产生深远的影响。

响。而要保证普通话培训、测试的质量，编写一些有较高水准的指导用书，则是十分必要的基础工作。

湖北省在对师范院校毕业生和教师、播音员、节目主持人进行普通话培训测试的基础上，在全国较早开始了对党政机关工作人员和窗口行业工作人员的普通话培训测试。湖北省语委、湖北省人事厅组织精心编写的《普通话培训与测试》一书，很符合湖北省语言使用情况的实际，也完全符合我国普通话工作发展形势的需要。

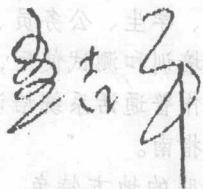
首先，这本书有着较广泛的适应性和较强的实用性。该书不是一本深奥的汉语理论著作，而是一本面向大众的普及普通话读本。它简明扼要，深入浅出，不要求被培训者和应试者有很深的语言理论功底，初学者即可阅读，并能在较短时间内取得成效。因而，该书不仅适合教师、学生、公务员、新闻媒体工作人员和窗口行业工作人员普通话培训和测试使用，也适应社会其他人员自学普通话使用；不仅可作普通话系统培训的教材，也可作业余学习、提高普通话水平的指南。

其次，这本书有着鲜明的地方特色。该书对湖北方言的语音、词汇、语法作了详细的归纳，列出了大量语言现象，指出了这些语言现象出现的地域，并在此基础上总结出湖北人学习普通话应掌握的一些主要规律。该书通过计算机进行选词，将湖北人学习普通话容易读错的词语和普通话正确读音进行分组、排列，选词准确，排列科学，增强了学习的针对性。同时，该书还吸收了一些普通话理论研究方面的最新成果，如强调声调的教学训练，在词语训练中将声调项列在突出地位，根据湖北人学习普通话的重点、难点来确定声调、声母、韵母项排列词语的多少，这种“量化”方式是普通话研究深化、科学化的体现。

第三，这本书有着较高的质量。该书编写者对全书内容进行了精心构思和安排，各个部分既独立成章，又紧密联系，环环相

扣，全书形成了有机的整体。通观全书，编排紧凑，论述严谨，选词准确。该书编写者都是多年从事语言文字研究工作的专家、学者，对语言文字有着较深的研究，又都是长期奋战在普通话培训测试第一线的国家级测试员，具有丰富的实际工作经验，加上他们对语言文字工作有着很强的事业心和责任感，对编写普通话培训测试用书的意义有着较深刻的认识，认真对待该书每一章、每一节的编写工作，从而保证了全书的质量。

我相信，《普通话培训与测试》一书的问世，必将对湖北省全社会普通话培训、测试工作乃至全社会推广普通话工作起到重要的促进作用，并对提高国民推普意识和文化素质产生广泛的影响。祝愿湖北省推广普通话工作不断取得新的进步、新的成就。



1999年7月于北京
(本文作者系国家语言文字工作委员会副主任、
教育部语言文字应用管理司司长)

目 录

第一章 大力推广普通话	(1)
一、普通话和汉语方言	(1)
(一)什么是普通话	(1)
(二)汉语方言的分区	(2)
二、推广普通话的意义、方针、目标及任务	(4)
(一)推广普通话的重要意义	(4)
(二)推广普通话的工作方针	(5)
(三)跨世纪推广普通话的目标	(5)
(四)当前推广普通话工作的重要任务	(6)
三、怎样抓好推广普通话工作	(6)
(一)学校教育是基础,教师是推广普通话的主力军	(6)
(二)党政机关在推广普通话工作中要率先垂范	(8)
(三)广播、电视是榜样,服务行业是窗口	(9)
第二章 普通话基础知识	(11)
一、语音基础知识	(11)
(一)语音的性质	(11)
(二)语音的几个基本概念	(14)
(三)《汉语拼音方案》	(16)
(四)国际音标	(18)
二、普通话的声调	(20)
(一)声调的性质	(20)
(二)调值和调类	(21)
(三)古调类与北京话声调的对应关系	(21)

(四)普通话的四声·····	(22)
(五)声调辨正·····	(24)
三、普通话的声母·····	(27)
(一)声母的分类·····	(27)
(二)声母的发音·····	(29)
(三)声母辨正·····	(32)
四、普通话的韵母·····	(33)
(一)韵母的分类·····	(33)
(二)韵母的发音·····	(35)
(三)韵母辨正·····	(39)
五、拼合规律和拼写规则·····	(40)
(一)音节结构·····	(40)
(二)音节的拼读·····	(41)
(三)声韵调的拼合规律·····	(42)
(四)拼写规则·····	(45)
六、语流音变·····	(47)
(一)变调·····	(47)
(二)儿读音节和儿化·····	(50)
(三)语气词“啊”的音变·····	(52)
七、韵律特征·····	(52)
(一)字调·····	(53)
(二)轻音和重音·····	(53)
(三)停顿和语速·····	(58)
(四)语调和句调·····	(62)
八、语音的规范化·····	(65)
(一)树立规范意识,努力讲用普通话·····	(65)
(二)正确认识和掌握北京语音·····	(66)
(三)掌握《普通话异读词审音表》·····	(66)

(四)掌握“误读字”的正确读音	(68)
第三章 湖北方言与普通话的比较	(70)
一、湖北方言的分区	(70)
(一)西南官话区	(70)
(二)江淮官话区	(71)
(三)赣方言区	(71)
二、湖北方言语音的特点	(71)
(一)湖北方言的声调	(71)
(二)湖北方言的声母	(73)
(三)湖北方言的韵母	(77)
三、湖北方言词汇的特点	(81)
(一)词音的差异	(81)
(二)词形的差异	(82)
(三)词义的差异	(84)
四、湖北方言语法的特点	(86)
(一)词的构成特点	(87)
(二)词的用法特点	(90)
(三)句法格式特点	(93)
附:湖北方言词汇、语法与普通话的对照	(95)
第四章 普通话训练	(100)
一、词语认读	(100)
(一)词语认读词表排列说明	(100)
(二)词语认读 30 篇	(100)
二、作品朗读	(193)
(一)作品朗读选文说明	(193)
(二)作品朗读的“提示符号”说明	(193)
(三)作品朗读 50 篇	(193)
三、说话训练	(269)

(80)	(一)说话	(269)
(10)	(二)说话题目 50 个	(269)
	第五章 普通话水平测试	(271)
(01)	一、普通话水平测试的性质和等级划分	(271)
(17)	(一)普通话水平测试的性质	(271)
(17)	(二)普通话水平测试的等级划分	(271)
(11)	二、普通话水平测试的具体要求	(273)
(17)	(一)读单音节字词 100 个	(273)
(37)	(二)读双音节词语 50 个	(274)
(77)	(三)作品朗读	(275)
(81)	(四)说话	(276)
(1)	三、湖北省普通话水平测试评分细则	(277)
(82)	(一)评分标准	(277)
(84)	(二)级别限定的几个问题	(281)
(88)	(三)级别与总分比照	(282)
	附一 湖北省普通话水平测试样题	(282)
	附二 普通话常用字表	(288)
	后 记	(322)

第一章 大力推广普通话

一、普通话和汉语方言

(一)什么是普通话

普通话是“以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。”普通话是现代汉民族通用的语言,由于它的特殊地位和作用,它也是中华民族之间交际的通用语言。

普通话是在北方方言的基础上形成的,北方方言之所以能成为民族共同语——普通话的基础方言,取决于以下两点:①在我国长江以北的广大地域,包括云、贵、川在内,北方方言是可以通行的。②从历史上看,我国北方一直都是政治、经济、文化的中心,秦汉至宋代,历代王朝都在北方建都,元、明、清三代都城都在北京,北方方言的地位和影响自然是不言而喻的。

普通话是一种规范的语言,作为民族共同语,它的语音、词汇和语法都有明确的规范标准,这就是普通话定义中的三条标准。

1. 普通话以北京语音为标准音

“以北京语音为标准音”,指普通话词语的读音,是北京语音。普通话采用了北京话的声、韵、调系统,而不是其他方言的语音系统。当然,普通话以北京语音为标准音,并不是一概照搬。普通话的语音又不完全等同于北京语音,它摒弃了北京人口语中未加规范的东西,如“鼻音过重,连读时随意的增音、减音及儿化音过多”

等语音现象。

2. 普通话以北方话为基础方言

“以北方话为基础方言”，指普通话是在北方方言的基础上形成的，同时这也是普通话的词汇标准。这就是说，北方方言的词汇，是普通话词汇的基础；普通话以北方方言词汇作为自己的词汇，指的是那些在北方方言区内能够通行的词汇，并不是指北方方言区内的所有词汇，因而，北方方言词汇不等于普通话词汇。普通话的词汇除了采用北方方言词汇外，还要吸收古语词，如“华诞”，有表现力的方言词，如“搞”，及外来词汇，如“巧克力”，同时普通话词汇本身也要发展，而随着社会的发展和需求，还会产生一些新词语，如“老外”等。

3. 普通话以典范的现代白话文著作作为语法规范

“以典范的现代白话文著作作为语法规范”，指普通话的语法，是以典范的现代白话文著作的语法规则作为语法标准的。如《毛泽东选集》，鲁迅、郭沫若的著作以及国家的法令文件等。当然，普通话也不一概采用这些著作中的所有语法模式，而是采用一般的、通行的语法规则。

（二）汉语方言的分区

方言是语言的地方变体，是通行于某一地域的语言（或称地理方言）。方言又是与民族共同语相比较而言的，现代汉语方言与民族共同语——普通话是现代汉语的不同分支。普通话的发展比方言要快，是现代汉语发展的一种高级形式。普通话与方言的差异主要表现在语音方面，词汇和语法也有一定差异。

汉语方言分歧严重。造成各地方言差异的原因很多，主要是山川地理阻隔，交通不便、政治区划造成的向心力和封闭性；人口流动、迁徙等原因。

我国幅员辽阔，人口众多，由于历史和现实的多种因素，造成

我国汉语方言复杂、分歧严重的现实。《中国语言地图集》将我国汉语方言作了比较细致的划分,这里作扼要介绍。

1. 汉语方言的十大方言区

(1)北方方言区 北方方言区也称官话区。北方方言是民族共同语——普通话的基础方言。北方方言分布在我国长江以北,包括云南、贵州、四川三省及重庆市的广大地域。北方方言内部一致性强,各地方言可以通行。

(2)晋语区 晋语分布在我国山西省境内及相邻的内蒙古、河北、河南、陕西的部分地域。晋语区虽然地处我国北方,但还保留着带喉塞音尾的入声,因而与周边的北方方言(官话)有明显区别。

(3)吴语区 吴语分布在江苏省东南,上海市,以及浙江省及相邻的赣东北、闽北地域。

(4)徽语区 徽语分布在安徽省南部、浙江省西部和江西省东北等地域。

(5)赣语区 赣语分布在江西省中部和北部,湖南省东部和西南部,湖北省东南部,以及安徽省南部、福建省西北部的部分地域。

(6)湘语区 湘语分布在湖南省中部湘江、资水、沅江流域,以及湘江上游广西的东北角等地域。

(7)闽语区 闽语分布在福建、台湾、海南三省的大部分地域,以及广东省东部潮汕地区和雷州半岛一带地域。

(8)粤语区 粤语分布在广东、广西的珠江三角洲一带地域。

(9)平话区 广西中部一带的汉语方言,主要分布在桂林、柳州、南宁之间的交通要道一带地域。

(10)客家话区 客家话分布在广东、广西、福建、江西、四川、湖南、台湾、海南等地域,比较集中的是广东省东部、中部,福建省西部和江西省南部。

2. 北方方言区的八种官话

北方方言区又可以划作八个官话区,这八种官话是:

东北官话：入声派进阴平、阳平、上声（较多）、去声四个调类，分布在黑龙江、吉林、辽宁三省以及内蒙古东北边缘地区（沈阳、长春、哈尔滨、延吉、佳木斯等）。

北京官话：入声派进阴平、阳平、上声、去声四个调类，分布在北京市以及郊县和周边的河北、内蒙古，辽宁的部分地域（北京、密云、承德、赤峰等）。

冀鲁官话：清入声派进阴平，浊入声派进去声（次浊）、阳平（全浊）。分布在天津市，河北南部，山东西部等地域（天津、保定、济南、沧州等）。

胶辽官话：清入声派进上声，浊入声派进去声（次浊）、平声（全浊）。分布在胶东半岛和辽东半岛部分地域（青岛、烟台、大连等）。

中原官话：清入声派进阴平，浊入声派进阴平（次浊）、阳平（全浊）。分布在河南、陕西、安徽、江苏、山东、河北、山西、甘肃、宁夏、青海、新疆等地域（郑州、济宁、徐州、西安、铜川、宝鸡、汉中、天水、吐鲁番等）。

兰银官话：清入声派进去声，浊入声派进去声（次浊）、阳平（全浊）。分布在甘肃、宁夏部分地域（兰州、银川、张掖等）。

西南官话：古入声一般派进阳平。分布在云南、贵州、四川、重庆及湖北、湖南、广西、陕西、甘肃的部分地域（昆明、贵阳、成都、恩施、宜昌、荆州、武汉、常德、桂林等）。

江淮官话：保留入声调类。主要分布在湖北、安徽、江苏三省长江以北沿江地域和江苏、江西的长江南岸部分地域（黄冈、孝感、合肥、扬州、南京、镇江、九江等）。

二、推广普通话的意义、方针、目标及任务

（一）推广普通话的重要意义

推广普通话是宪法规定的重要任务，与社会主义经济、政治和