

决胜

高考

主编 乔永创 田光文

★ 探索命题规律

★ 点击悟性火花

★ 焕发应试激情

★ 收获明日精彩

中原出版传媒集团

决胜高考

主 编 乔永创 田光文
副主编 张广汉 王红方 杨刚玲
参 编 张 鹏 陈广禄

中原出版传媒集团

图书在版编目 (CIP) 数据

决胜高考/乔永创, 田光文编著. —郑州: 中原出版传媒集团, 中原农民出版社, 2008. 3
ISBN 978-7-80739-206-4

I. 决… II. ①乔… ②田… III. 高等学校—入学考试—经验—中国 IV. G632. 474

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 002793 号

出版: 中原出版传媒集团 中原农民出版社

(地址: 郑州市经五路 66 号 电话: 0371—65751257

邮政编码: 450002)

发行单位: 全国新华书店

承印单位: 黄委会设计院印刷厂

开本: 787mm × 1092mm 1/32

印张: 3.5 字数: 89 千字

版次: 2008 年 3 月第 1 版 印次: 2008 年 3 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-80739-206-4

定价: 7.90 元

本书如有印装质量问题, 由承印厂负责调换

前 言

关于高考方面的书籍很多，我们在决定出这一本前考虑再三，如何才能使这本书在同学们高考复习与备考中发挥作用，我们对内容的选择慎之又慎。因为它从某种意义上讲，引导着高三学生的思路，它的内容直接左右着同学们的思维。作为省级示范性高中多年在一线从事教学工作的教师，在动手写稿时，就已看到了很多学生家长的期待和信任。所以我们不敢有丝毫的懈怠和马虎。我们深知高三学生他们的希望是什么，我们必须把他们最关切的东西呈现在他们面前，让他们顺利而成功地完成高考。这一点不单单是每个考生的希望，也是我们一直在努力做着的事情。

当然我们这几个作者的知识和经验毕竟有限，在帮助同学们学习的同时，我们也想通过这次活动学习到更多的指导高三学生复习与备考的经验。所以我们还特邀了一些知名专家结合 2007 年高考特点及今后高考的发展趋势给予了许多有益的指导。我们将这些有益的经验与方法一并奉献给广大学生，但愿能给高三的同学们在复习和考试时有所点拨，有所启发。

当然同学们有理由相信这些经验和知识，也有理由加以否定。因为鞋子是否合脚只有自己知道。每个高三学生的情

况不同，我们所介绍的知识不可能尽善尽美，尽如人意。愿我们的读者在使用过程中，提出有益的建议，使这本书逐步得到修改和完善。

愿同学们在这本书中能够受益，愿这本书能够成为你的朋友。

作者具体分工如下：

第一部分由田光文老师撰稿（郑州中学，特级教师）；

第二部分由张广汉老师撰稿（平顶山四中，省学科带头人）；

第三部分（一）、（二）、（三）由王红方老师撰稿（郑州中学）；

第三部分（四）、（五）、（六）由杨刚玲老师撰稿（郑州中学）；

第四部分（一）、（二）由张鹏老师撰稿（三门峡市第一高中，省学科带头人）；

第四部分（三）、（四）由陈广禄老师撰稿。

编者

2008年3月

目 录

不明确高考考什么、怎么考,就不知道在备考中练什么、怎么练,更不能从容面对高考、决胜高考。

一、了解高考特点 做到心中有数	1
(一) 高考的性质	1
1. 高考是选拔性考试	1
2. 高考是学能测试性考试	1
(二) 高考试题的特点	2
1. 看似容易,做起来难	2
2. 情理之中,预料之外	2
3. 高考是考熟悉的而不是考会的	2
4. 陷阱重重,谨防误入	3
(三) 从 2007 年高考试题看未来命题走向	3
1. 稳中有变	3
2. 难度下降	4
3. 贴近教材	4
4. 强调能力	5
5. 贴近生活	6

6. 灵活新颖	6
7. 突出时代特色	7
8. 体现新课改精神	8

谁能优化自己的复习方略,并能科学有效地复习,谁就能在爆发青春激情的高考中立于不败之地。

二、优化复习方略 提高复习效率 10

(一) 优化复习方略 10

1. 捕捉高考信息	10
2. 明确总复习的基本任务	10
3. 科学利用“纲”、“本”、“题”	11
4. 处理好“三个关系”	11
5. 了解自己,制定对策	12
6. 坚持“三个原则”	13

(二) 提高复习效率 13

1. 精练、多思、善悟	13
2. 抄题、找因、觅策	13
3. 回忆、看书、整理	14
4. 眼看、心想、口念、手写,多种感官综合运用	15
5. 布点、织网、捕鱼	15
6. 建好自己的“三本”	16

附表一:高三学科高考知识点筛选归类表	17
--------------------------	----

附表二:高三学生考试得分失分情况分析表	18
---------------------------	----

(三) 保持最佳心态 19

1. 坦然面对各种烦恼	19
-------------------	----

2. 树立三种心态	23
3. 学会自我减压	25
附表三:高三学生复习备考心理状况调查	26
(四)走出复习误区	27
1. 舍易求难	27
2. 陷入题海	28
3. 追求完美	28
4. 不会休息	29
5. 缺乏悟性	29
(五)各学科备考复习“套餐”	30
1. 语文复习要重视感悟能力	30
2. 数学复习要求知识融会贯通	31
3. 外语复习要注意查漏补缺	31
4. 物理复习要抓基础、抓实验	32
5. 化学复习要“看”到实处去,书写规范化	32
6. 生物复习要专题记忆,回顾实验	33
7. 历史复习要梳理明确,规范答题	33
8. 地理复习要书图并重,总结规律	33
9. 政治复习要结合时政,贴近社会	34
10. 理综(文综)复习要将知识点、面结合形成网 络	34
附一:高考状元谈考高分的秘诀	35
附二:名校名师谈语文、数学、外语及综合学科 的复习技巧(选自2007年《大河报》)	38

考生最大的遗憾莫过于在考场上能做出的题没能做出,该拿的分没有拿到;最大的欣慰莫过于答对了平时未必能答出的题,拿到了比平时更好的成绩。

三、培养应试能力 从容乐观应试	44
(一) 备考的技巧和方略	44
1. 状元点津一二三	44
2. 备考方略至关重要	47
(二) 从容乐观应试	52
1. 如何走进考场	52
2. 拿到试卷后注意些什么	52
3. 如何审题	53
4. 如何处理难题和容易的题	53
5. 如何作答	54
6. 如何面对熟题和生题	55
7. 如何面对大题和长题	55
8. 如何赢得时间	55
9. 如何处理不懂与不会的题	56
10. 答题时应注意哪些问题	56
(三) 正确应对自我心理紧张和考场中的其他 干扰	57
1. 自我心理紧张的应对策略	57
2. 正确应对考场中的其他干扰	59
(四) 不同题型的答题技巧	59
1. 客观性试题(选择题)	59

18	2. 主观性试题	60
68	(五) 不同学科的答题技巧	61
88	1. 语文学科	61
88	2. 数学学科	63
00	3. 英语学科	64
10	4. 综合学科	65
10	(六) 让三天考期在轻松和欢乐中度过	67
50	1. 忘掉上一场考试的结果	67
50	2. 始终充满欢乐	68
80	3. 及时总结上一场考试的得与失	68
80	4. 注意吃好、休息好	68
10	5. 防止意外事故发生	68

了解社会、了解职业、了解自己,是选择职业,填报志愿的基础。美国社会学家卡耐基说,我们选择职业,实际上就是在选择一生的生活方式。

四、分析就业形势 正确估分和填报志愿 ... 69

(一) 正确估分是报好志愿的重要依据 ... 69

1. 正确估测高考成绩 ... 69
2. 准确估测分数线 ... 70
3. 要排除心理因素对估分的影响 ... 71

(二) 如何填报志愿 ... 71

1. 关于填报志愿的理论与政策 ... 71

附:部分有关高考志愿填报与录取相关政策解答

初中教材占 1200 79

2. 尖子考生如何填报志愿	84
3. 中等考生如何填报志愿	86
4. 低分考生如何填报志愿	88
(三)从学科未来就业指数变化,看如何选择专业和填报志愿	90
1. 就业指数出现了“三高”	91
2. 就业指数出现了“四低”	91
3. 未来几年内部分行业的发展前景	92
(四)关注未来热门职业,把握择业方向	92
1. 第一产业方面的人才需求	93
2. 第二产业方面的人才需求	93
3. 第三产业方面的人才需求	94

一、了解高考特点 做到心中有数

不明确高考考什么，怎么考，你的备考就带有很大的盲目性，谈何提高效率，更不能从容面对高考，战胜高考。

（一）高考的性质

1. 高考是选拔性考试。

国家考试中心明确指出：①高考试题只要有 40% 的考生答完就可以了；②试题必须有干扰，且干扰要有效。如有不少考生由于对一些基本概念没有搞清楚，在一些似是而非的选择答案上出了差错。因此，既然是选拔性考试，试题出现新题、难题是很正常的。考生在做题过程中遇到困难或者有不会做的题也是正常的，不仅一般考生如此，程度好的考生也是如此。切莫遇到挫折就大惊小怪、自乱阵脚。

2. 高考是学能测试性考试。

各科命题的依据主要是根据该学科的知识点和能力要求来编制试题的，高考是检验学生具备不具备到大学的学习能力。正因为如此，试题可以超纲、超教材；高考不需要考很难的知识。试题所涉及的知识可以是高中的，也可以是初中的，甚至是小学的。（2006 年英语高考涉及的 2000 个词汇，初中教材占 1200 个，高中占 300 个，还有小学的拼图知

识)。

(二) 高考试题的特点

1. 看似容易，做起来难。

有人说高考试题是入题容易，深入难。考生一见到试题，都会感到面熟，似曾相识，甚至使学生产生亢奋。多数学生会感到答这样的题有话可说，有计可施。但往往是由易到难，步步深入，形成梯度。所以会使你在高兴中失分，在不知不觉中做错。

2. 情理之中，预料之外。

各科都会有些使考生防不胜防的题，但只要静下心来，认真分析，深入思考，你会发现这些题都是起点高、落点低。也都是题在书本之外，答案在教材之中。如数学题后面的30分，就是对曾参加过奥赛的人准备的，这些题会使你防不胜防。

3. 高考题是考熟的而不是考会的。

同学们往往出现这种情况，明明背会了的东西却答不出来或答出来的得不住分。会背了答不出来，是因为自己把知识学得太死，不能把所学知识与试题的材料所提的问题有机结合起来。答出了得不到分，是因为自己没有把题意搞清，不明白命题者的意图或抓不住关键，答不到点子上。所以，平时学习必须注意以下三点：①对所学知识既不能死记硬背，又要认真领会，并能灵活运用；②学习过程中不求多，只求精，尤其在最后阶段冲刺中更应该如此；③考生在考场上要通过认真审题，弄清命题人的真实意图，并学会抓关键句、关键词和关键字，甚至标点符号。

4. 陷阱重重，谨防误入。

高考试题，往往会在学生的“天然错误”处设置考点：有些问题学生一错再错且很难纠正。命题者会有意在此设问或通过设置一切障碍、陷阱使你往上撞、往里跳。如有一年生物学试题中有一题讲：小王由于体内生长素缺乏而得了侏儒症，这道题显然是针对不少考生对生长素和生长激素两个概念混淆不清而设置的。

(三) 从 2007 年高考试题看未来命题走向

1. 稳中有变。

试题一般不会做大的调整，有人预计 2008 年的总体基调仍然和 2007 年大致相同，基调不动，稳中求变、求新。

(1) 稳。反映在：①题型、题量，试题结构、难度，区分度基本上保持稳定；②各科命题的基本点保持不变。(指主要内容。)

2006 年与 2007 年相比高考题没有大变化，有人预计 2008 年的考纲与去年比不会有原则性变化，整体保持稳定。

(2) 变。高考试题年年有变化。每年高考前教育部都会公布当年的考试说明。2007 年和 2008 年的考试说明都体现了以下四点精神：①尽量简化试卷结构，减少题量，压缩试卷长度；②坚持以主观题为主，实现答案的多元化；③试卷的开放量和思维量增加；④作文，年年岁岁考相似，岁岁年年文不同。如 2005 年湖南卷在现代文阅读处增设了一道 15 分的赏析短文写作（这是高考作文实行一大一小的苗头），福建作文 2005 年增为 70 分。

(3) 新。题目创设，材料要新，设问角度，方式新颖

灵活，如数学的附加题，语文的对联题，英语多选题的出现以及联系初中及生活实际的问题等。

如作文的发展等特别强调“有创意”，见解新颖，材料新鲜，构思新巧，推理想象有独到之处，有个性特征。

2004 年开始作文的发展等级分由之前的 10 分提升到 20 分，有明显的导向性，提倡鼓励学生张扬个性，创新思维。

同时作文要求学生不能满足于一般明摆着的道理，要换个角度看问题，尽可能发现一点其他考生没有发现的东西。如 1991 年高考作文，要求把圆想象成一个物体，写一篇 200 字左右的想象作文，多数思维不灵活的同学举了满月的例子，太阳的例子。而有的考生写父亲的草帽，从对草帽的描写中透露出对劳动人民勤劳俭朴的敬意；有的写高山下的花环，蕴含着对卫国烈士的缅怀；有的写地上的一枚硬币，呼唤艰苦奋斗精神回归，有的写一口水井的变迁，讴歌改革开放对农村带来的新变化，这些作文独创性强，理所当然应得高分。

2. 难度下降。

有人估计今后试题难度将继续下调。考题难度下降，但要在局部中设难，在一些小题目中的局部设难，有人把它形象地比为“绵里藏针”。注意，往往会在这“绵里藏针”的题目中容易处失分，大意失荆州。虽然总体容易，但得分也不易。在高分段会出现较难的试题，目的是拉开高分段学生间的距离。同时，也会有一些很容易的试题出现。

3. 贴近教材。

今后的试题将更加贴近教材。试题的回归味道很浓，表现为回归的题量很大，试题的分量也比较重，高考试题回归

的主要方向有两点：①直接回归教材。从2007年看，各地的考题中，有很多试题和教材关系密切；有些题就是教材中题目的变形；有的试题背景涉及教材中的相关内容；有的试题设问方法直接源自教材；②回归学科本质，淡化学科技巧和常规的难点。

4. 强调能力。

突出双基，强调能力，是今后教育发展的大趋势。有人说，高考考能力是“水银落地，无孔不入”。事实证明，没有一道题不是在考能力，Ⅰ卷考查的是一般的能力，Ⅱ卷考查的是较高层次的能力。Ⅲ卷考查的主要能力包括：一是每个学科之间的内部联系及基本规律；二是全面考查学科思想（要求学生真正掌握学科知识、学科思想、学科方法、学科能力、学科意识等多个方面）。学科意识即用学科基本内容、基本知识、基本方法去分析问题，解决问题。高考不仅要学生了解考的是什么，更要让学生知道新考内容说明了什么，所以教学中必须使学生达到三个认识层次，即：①知其然；②知其所以然；③举一反三，触类旁通。

高考试题如何体现考能力：一是通过题型，通过“起点高、落点低”的要求来实现；二是能力考查要突出体现学科特点；三是适当吸收新的科研成果并渗透到试题中。

高考试题十分强调对三项超越学科的能力的考核，即阅读理解能力、思维能力、表达能力。这里的阅读理解能力，除了语文、英语学科的阅读要求外，还强调在材料题、应用题上的应用，更强调在审题方面的应用。思维能力则是对考生最基本也是最重要的要求。如语文的作文对考生的思维能力提出了很多的要求，文科的组织答案更需要思维能力做后

盾。表达能力即是考生文字能力的体现。要求考生在具有基本的文字表达能力的基础上，能科学地运用各学科的语言进行规范地表述。

5. 贴近生活。

高考对能力和学习方法的考察，说穿了就是给你提供一些与社会生活、现实生活和现代科技的素材，设计出一些联系实际的问题，让学生用实际联系理论。

高考命题不回避当前政治生活和经济生活的热点问题，各科试题都要有所体现，如数学的应用题不回避经济问题，如物价、产量问题等。理化不回避新科技、新发明、新技术。所以各科教师要有很强的敏感性，注意了解社会生活中的现实问题。

在2005年全国高考语文作文题目的评比中，江西卷的“脸”所以评为第一，就是因为它贴近生活。脸很好写，很有啥写，每一个人都有一张脸，每个人每天都能看到不同的脸，脸可以是具体的脸，也可以是抽象的脸，给学生以广阔的想象空间，能勾起学生对生活的不尽思考。近些年高考阅卷中，阅卷老师发现学生的弱点并不在于表达，现在学生们最大的问题就是对生活的观察和对生活的感悟不够。为什么学生常常觉得没什么可写，原因就在于：一是他们对于平时的生活观察不够；二是很多学生是游戏生活，不是感悟生活，对社会现象缺乏一种比较成熟的思考；三是对生活的认识肤浅。

6. 灵活新颖。

今后的试题将更加灵活新颖。新、活是试题的生命。高考命题力求“稳定中有发展、探索中有突破”。每年都有一