

第三届

全国教育科学研究 优秀成果奖获奖成果概览

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

 教育科学出版社

Educational Science Publishing House

第三届

全国教育科学研究 优秀成果奖获奖成果概览

全国教育科学规划领导小组办公室 组编

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 李正堂
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

第三届全国教育科学研究优秀成果奖获奖成果概览/
全国教育科学规划领导小组办公室组编. —北京: 教育科
学出版社, 2007. 9

ISBN 978 - 7 - 5041 - 3737 - 1

I. 第… II. 全… III. 教育科学—科学研究—中国—文
集 IV. G40 - 03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 084406 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010 - 64891796

市场部电话 010 - 64989009

编辑部电话 010 - 64989445

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 49

字 数 1100 千

定 价 78.00 元

版 次 2007 年 9 月第 1 版

印 次 2007 年 9 月第 1 次印刷

印 数 1 - 4 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

第三届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会 暨学术报告会



第三届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会暨学术报告会主席台



教育部部长、全国教育科学规划领导小组组长周济同志在颁奖会上发表重要讲话



全国教育科学规划领导小组成员兼办公室主任朱小蔓教授就评奖事宜作说明



第三届全国教育科学研究优秀成果奖评审大会主席台



教育部副部长、全国教育科学规划领导小组副组长陈小娅同志（中）在评审大会上发表重要讲话。左一为全国教育科学规划领导小组副组长郝克明同志，右一为全国哲学社会科学规划办主任张国祚同志。

前言

科教兴国必先兴科教，建立在科学研究基础之上的科学发展才能带来教育事业的真正发展，才是人口大国向人力资源强国迈进的必由之路。多年来，我国教育科学研究作为教育工作的一部分，作为科学研究的一部分，承担着支持教育改革和繁荣科学研究的双重使命，在服务教育决策、指导教育实践、促进学科发展等方面发挥了不可替代的重要作用，受到党和政府高度重视，得到人民群众的广泛支持，显示了我国教育科学研究的重要作用和国际竞争力。

我国教育科学研究事业的发展离不开党和国家的重视，离不开一套行之有效的科研规划、指南、管理和推广体制，离不开一套包括评奖晋级在内的激励机制，五年一度的优秀成果评奖工作在教育部的直接领导下，已经分别在1990年、1999年举行了两届，发挥了检阅教育科学研究实力和激励教育科研工作者的重要作用。

在新世纪举行的第三届全国教育科学研究优秀成果评奖工作得到教育部和全国教育科学规划领导小组的高度重视，教育部部长、全国教育科学规划领导小组组长周济多次听取汇报，并指示第三届全国教育科学研究优秀成果评奖活动与第四届高校人文社会科学研究（教育学科、心理学科）评奖活动实现统筹，做到了统一标准，统一评审，统一奖励，更好地体现了这一奖项的权威性。教育部副部长、全国教育科学规划领导小组副组长陈小娅自始至终对本届评奖工作悉心指导，并出面协调奖金费用和奖项等重大事宜。全国教育科学规划领导小组副组长郝克明研究员高度关注评奖工作安排。同时，本次评奖也得到了全国哲学社会科学规划办公室的指导和教育部社会科学司的支持。全国哲学社会科学规划办公室张国祚主任出席评奖会和颁奖会，并两次发表重要讲话表示支持。教育部社会科学司袁振国副司长对第三届全国教育科学研究优秀成果评奖与第四届高校人文社会科学研究（教育学科、心理学科）评奖的统筹提供了技术指导，并出席了颁奖大会。

第三届全国教育科学研究优秀成果评奖工作得到广大教育科学研究工作者的大力支持，大家申报踊跃。本次评奖活动是对“九五”期间全国教育科学研究成果的一次集中检阅，既有全国教育科学规划课题，也有其他资助课题，还有自主研究成果，这些研究成果都经受了历史、实践和群众的考验。全国教育科学研究工作者将记住以下几个重要历史时刻：

2006年8月31日至9月2日，第三届全国教育科学研究优秀成果奖专家评审会在京举行。教育部副部长、全国教育科学规划领导小组副组长陈小娅出席大会并就如何发挥教育优秀成果评奖对繁荣发展教育科学研究事业的重要作用发表讲话。

陈小娅指出了教育部举办第三届全国教育科学研究优秀成果奖的重要意义，认为教育科研优秀成果代表着我国教育科学研究的方向和水平。发挥好教育科研优秀成果评奖的示范、导向和杠杆作用是繁荣发展教育科学的重要途径。第一，要在推动教育科研深化理论研究，推进理论创新方面发挥重要作用。目前，一系列新的理论问题迫切需要深入研究，一系列新的实践课题迫切需要科学回答，一系列新的鲜活经验迫切需要总结推广。这些都迫切需要不断深化教育理论研究、致力于理论创新。要把优秀成果奖励更多地导向到那些真正有学术价值、真正有实践意义、真正有创新成果的研究课题上，更多地导向到有深度、有分量、有广泛社会影响的研究成果上。当前，素质教育是我国教育科学研究最大的理论创新和最有价值的理论探索，教育优秀成果评奖，要积极引导广大教育科研机构和教育科研人员开展素质教育理论研究，提供教育理论支撑。第二，要在研究与回答我国教育改革与发展中的重大现实问题中发挥重要作用。教育科研优秀成果的评审，应该向那些立足于经济社会发展中教育所面临的亟待解决、人民群众关心的现实问题，转化为党和政府决策、对推动工作、指导实践发挥积极作用的科研成果倾斜，引导教育科学工作者投身于火热的社会生活、始终关注和直面现实，善于发现、分析和解决问题，并在这样一个过程中实现教育科学的发展。第三，要在加强教育科研队伍能力建设发挥重要作用。必须充分发挥评奖在加强教育科研队伍能力建设方面的杠杆作用，重大项目的评审，尤其要注重研究团队的力量，要注意发挥那些具有发展潜力的青年学者的优秀成果，使其能够在承担课题的过程中脱颖而出，使教育优秀成果的评选成为我国教育科学人才的“孵化器”。她希望专家评委认真履行职责，严格把握评审工作正确导向，对评选出的优秀成果，要立足现实，重在应用，解放思想，鼓励创新，注重质量，宁缺毋滥。在评审工作中始终做到公平、公正、公开，对所有参评成果都要严格按照评奖标准来衡量，评出真正代表教育科学水平的精品、名品。

全国教育科学规划领导小组副组长郝克明研究员主持会议，并对第一、第二届全国教育科学研究优秀成果评奖情况作了历史回顾。全国哲学社会科学规划办公室主任张国祚同志充分肯定了全国教育科学规划领导小组及其办公室工作的成绩，表示要进一步加强支持全国教育科学规划工作。全国教育科学领导小组规划办公室主任朱小蔓教授宣布了会议评审规则和要求。国家教育行政学院常务副院长张兰春同志介绍了国家教育行政学院教育科研发展情况。来自全国各有关单位的 75 位专家参加了此次评审会。

经全体专家初评，报全国教育科学规划领导小组审批，第三届全国教育科学研究优秀成果奖最终确定为 283 项。其中，《当代中国教育结构体系研究》等 15 项成果获一等奖，《德国古典大学观及其对中国大学的影响》等 73 项成果获二等奖，《内隐学习与缄默知识》等 195 项成果获三等奖。所有获奖者均通过了为期一个月的公示，得到了社会的认可。另外，北京市教育科学规划领导小组办公室、中央教育科学研究所科研管理处、北京师范大学社会科学处等 13 个单位获教育科研管理先进单位。

2006 年 10 月 14 日，第三届全国教育科学研究优秀成果奖颁奖大会在京举行，共有 283 项研究成果和 13 个教育科研管理先进单位受到表彰。教育部部长、全国教育科学规划领导小组组长周济在颁奖大会上强调，要进一步促进我国教育科学的繁荣和发展，为教育事业的改革和发展作出了积极贡献。他指出，党的十六届六中全会作出了《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，对进一步推进社会主义和谐社会建设作出了系统部署，对教育工作提出了新的更高的要求。教育是构建社会主义和谐社会中的基石，我们要深刻认识到所肩负的崇高使命，进一步增强做好教育工作的责任感和紧迫感，认真贯彻十六届六中全会精神和胡锦涛总书记在中央政治局第 34 次集体学习时的重要讲话精神，坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略，切实把教育摆在优先发展的战略地位，推动我国教育事业全面协调可持续发展，努力把我国建成人力资源强国，为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴提供强有力的人才和人力资源保证。

周济充分肯定了全国教育科学研究工作对改革开放以来特别是世纪之交我国教育事业跨越式发展的促进作用。周济指出，时代的发展要求我们必须站在新的起点上，进一步繁荣和发展我国的教育科学研究。以科学发展观统领教育工作全局，必须实施科教兴教，特别是在制订和实施“十一五”时期教育发展规划过程中，对教育改革发展中的重大理论和实践问题，要进一步加强教育科学研究，提高决策的科学化民主化水平，更好地谋划发展、规划未来。周济强调，伟大的实践呼唤伟大的理论。我国教育事业正面临深化改革、持续发展的极好机遇和严峻挑战，对教育科学研究

有着强烈的需求,广大教育科学研究工作者要坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,树立和落实科学发展观,更加紧密地联系教育改革与发展的实际,认真总结、继承和弘扬我国优秀的传统教育理论和历史经验,学习借鉴世界先进教育理论和方法,不断提高理论创新水平,努力建设以当代中国马克思主义为指导的、具有中国特色、中国风格、中国气派的教育科学学科体系和教材体系。

教育部副部长、全国教育科学规划领导小组副组长陈小娅主持了颁奖大会。全国教育科学规划领导小组副组长郝克明研究员、全国哲学社会科学规划办公室张国祚主任、全国教育科学规划领导小组办公室朱小蔓主任、教育部社会科学司袁振国副司长、北京师范大学韩震副校长出席了颁奖大会并向获奖代表颁奖,中央教育科学研究所副所长田慧生研究员、中国教育学会常务副会长谈松华研究员、天津教育科学研究院院长张武升研究员三位获奖代表作了发言。

全国教育科学规划领导小组办公室代行评奖办公室职责,进行了工作计划、实施方案、专家评审、结果公示、颁发奖状、获奖者报告和获奖成果介绍等全部工作。在全国教育科学规划领导小组成员和办公室主任朱小蔓教授的直接领导下,全国教育科学规划领导小组办公室副主任曾天山和鄞力具体负责实施,学科主管邓友超、吴键、王小明、刘贵华等同志全程参与,张诚、向静文、丁丹、王健洪、崔若峰多有协助,确保了评奖工作有条不紊地推进。感谢教育科学出版社始终如一的支持,感谢所广一社长、李东总编的大力支持,感谢责任编辑李正堂先生的精雕细琢。

全国教育科学规划领导小组办公室

2007年6月1日

目 录

前言	全国教育科学规划领导小组办公室(1)
----------	--------------------

获奖成果概览

一等奖

当代中国教育结构体系研究	郝克明等(5)
教育与发展	
——创新人才的心理学整合研究	林崇德(8)
中国教育与人力资源问题报告:《从人口大国迈向人力资源强国》	
..... “中国教育与人力资源问题报告”课题组(10)	
面向 21 世纪中小学教材现代化研究与实践	魏国栋等(14)
教育评价学	陈玉琨(17)
文本阅读双加工理论的系列实验研究	莫 雷等(19)
学生体质健康标准研究	杨贵仁等(22)
教育发展不平衡研究	杜育红(25)
课堂教学社会学	吴康宁等(28)
课程新论	廖哲勋 田慧生(31)
知识转型与教育改革	石中英(34)
中国考试发展史	刘海峰等(37)
中华人民共和国军事院校教育发展史	雷渊深等(39)
我军新型院校体系类型结构研究	于清吉等(42)
军事教育评价发展研究	向德全等(44)

二等奖

- 德国古典大学观及其对中国大学的影响 陈洪捷(49)
- 世界教育发展的基本特点和规律 周满生等(51)
- 在参与中学习与行动
- 参与式方法培训指南 陈向明(54)
- 工程教育与工业竞争力 王孙禺等(56)
- 中国高等院校规模效益的实证研究 丁小浩(59)
- 儿童的社会技能 周宗奎等(62)
- 道德学习论 王健敏(64)
- 中国教育现代化的区域发展 谈松华等(68)
- 中国聋人手语脑功能成像的研究 方俊明等(72)
- 高等教育论
- 跨学科的观点 徐小洲等(74)
- 问题之源与方法之镜
- 元教育理论探索 周作宇(76)
- 中小学生欺负/受欺负的普遍性与基本特点 张文新(79)
- 教育文化学 郑金洲(81)
- 比较职业技术教育 石伟平(83)
- 适度盈利与民办高等教育发展 柯佑祥(86)
- 试析现代西方心理学的文化转向 叶浩生(88)
- 课程与教学哲学 张楚廷(90)
- 学习的苦乐观新论 卢家楣(92)
- 人才回归与使用 陈昌贵等(95)
- 西南少数民族青少年智力发展与教育 蔡笑岳等(97)
- 脑瘫儿童躯体形态功能的康复训练 张爱芬等(100)
- 中国大学贫困生研究 李从松等(102)
- 走向新纪元的港澳台教育 冯增俊等(104)
- 农村职业教育发展理论与模式 蒋作斌等(107)
- 义务教育阶段“择校生”现象剖析 曾天山(111)

中国大学十讲	陈平原(114)
中华人民共和国教育史纲	方晓东等(116)
政府主导 多元筹资 制度创新	王 红等(117)
——“九五”期间我国教育经费进展情况分析	王 红等(117)
研究型课程	应俊峰等(119)
性伦理学新论	安云凤等(123)
科学探究性学习的理论与实践研究	罗星凯等(126)
互联网与思想政治工作概论	谢海光等(129)
日本教育	陈永明(131)
——中日比较与展望	陈永明(131)
个人高等教育投资论	马永霞(133)
现代高等教育思想探索	杨德广(136)
高等教育大众化理论的修正与发展	赵婷婷(138)
中国当代大学生性现状与性教育研究	胡 珍等(140)
粤港澳高校德育比较研究	郑永廷等(144)
差异教学论	华国栋(147)
成人高等教育学	王 蓉等(149)
全国普通高校“两课”课程设置及教材内容调研报告	程天权等(152)
课程研制方法论	郝德永(155)
2000 年中国学生体质与健康调研报告	廖文科等(157)
通过多媒体辅助手段加大课堂密度促进分层教学的实效性	张文涛(159)
课程研究:现代与后现代	汪 霞(160)
职业学校学生职业能力形成与教学模式研究	邓泽民等(163)
德育十论	杜时忠等(167)
大学英语教学改革研究报告	张尧学等(169)
加强院校研究:高等院校改革与发展的必然要求	刘献君等(172)
民间高等教育投资的跨学科研究	戚业国(174)
小学数学教学论	李光树等(178)
上海高职人才报告	李 进等(179)
反思性教学	熊川武等(181)
教育走向生本	郭思乐(183)
中小学音乐教育的发展与高师音乐教育改革	王耀华(187)

超越“围墙”

- 小学开放教育初探 杨 荣等(191)
- 国家中小學生体育与健康教育个体评价标准的研究 于可红等(195)
- 大学的理念 肖海涛(198)
- 面向 21 世纪的中等职业学校课程与教材体系改革的研究与实验 王军伟等(200)
- 世纪初我国教育与人才战略研究 张 力等(202)
- 中学生语文水平标准研究 张先亮等(205)
- 走向创新,走向未来

- 大同中学研究型课程的探索与实践 杨明华等(207)
- 青少年科普创新在行动中 王 素等(210)
- 税费改革后农村义务教育投入保障机制问题研究 胡平等(212)
- 军队院校教育改革与发展问题研究 刘志辉等(214)
- 军队院校教育学 袁文先等(219)
- 临战及战争时期军队院校教育对策研究 李元奎等(221)
- 军事创新教育论 车先明等(223)
- 军事装备应用型研究生培养模式研究 陈庆华等(225)
- 海军院校教育发展战略研究 方 江等(228)
- 推进军队院校共性教育与个性教育和谐发展的研究与实践 张小宝等(231)
- 军队指挥院校跨世纪教员队伍建设研究 桂剑国等(234)
- 军校创造性教学方法研究 孙大淮等(236)

三等奖

- 内隐学习和缄默知识 郭秀艳(241)
- 创造性研究手册 张庆林等(242)
- 精神的追寻:超个人心理学及其治疗理论研究 郭永玉(245)
- 情绪智力
- 当前我国情绪和情感研究中的谬误 王晓钧等(247)
- 刻板印象的理论与研究 王 沛(250)
- 超常与普通儿童元记忆知识发展的实验研究 桑 标等(254)
- 儿童心理辅导 姚本先(256)



儿童心理综合量表的特点及中国城市修订版常模的研制	方 平等(258)
学习困难学生视空间工作记忆提取能力的多指标分析	张 明等(260)
目标定向与进步反馈对优差生写作成绩影响的实验研究	李伟健等(261)
青海同仁地区藏族小学生藏汉双语教学实验研究报告	才让措(263)
预期记忆的老化研究:理论与实验	李宏翰(264)
创造性思维理论	
——DC 模型的建构与论证	何克抗(267)
视觉文化概论	张舒予等(278)
民族教育发展研究	胡春梅(279)
教育政策的价值分析	刘复兴(281)
中国民办高等教育发展研究	刘莉莉(282)
中国远程教育发展的十大趋势	丁 新等(285)
现代远程开放教育若干专题研究	孙绿怡等(289)
数学文化与数学课程	张维忠(291)
成人教育课程开发的理论与技术	黄 健(294)
现代国际终身教育论	吴遵民(297)
师范教育发展战略研究:目标、对策与措施	谢安邦等(300)
近现代课程研究范式的演变及其启示	马云鹏等(303)
云南教育史	蔡寿福等(305)
中度弱智儿童生存教育课程与教学	何金娣等(306)
云南少数民族特殊人群的教育问题研究	李黎明等(310)
学前课程价值论	虞永平(311)
高等教育通向农村研究	高耀明(315)
从两极到中介	
——科学主义教育与人文主义教育方法论研究	毛亚庆(317)
教育,在仪式中进行	
——摩梭人成年礼的教育人类学分析	吴晓蓉(320)
在农村中小学劳动技术教育中开展科技活动培养学生创新素质	陈富昌等(322)
7 省市 14 所三级医院护理队伍的需求调查与相应对策	余凤英等(325)
学生创造力培养序研究	吴子健等(327)
课堂评价论	刘志军(331)
语码转换理论在民族高等院校多层次双语教学中的应用研究	刘玉彬等(335)

中国基础教育改革的文化使命	黄书光等(338)
高等教育社会学	张德祥等(340)
以学科费用及以绩效评估为基础的高水平大学拨款模式设计	范文曜等(343)
农村现代远程教育引论	张少刚(346)
扩招后高等学校教学工作现状、问题与今后的对策	杨志坚等(350)
整体构建德育体系总论	詹万生等(354)
百川归海	
——教育分流研究与国民教育意向调查	董泽芳等(356)
市场经济国家政府与大学关系的比较研究	方展画等(358)
中国私学、私立学校、民办教育研究	王炳照等(361)
关于大学文化素质教育如何走向成熟的思考	石亚军(363)
大学生心理素质教育	张继如(365)
关于教育信息化的技术哲学观透视	祝智庭(367)
LOGO 技术用于西部中学数学创新素质教育研究	符美瑜等(368)
列宁的马克思主义理论教育思想研究	孙来斌(372)
德育环境研究	戴钢书(374)
高等教育哲学基础新探	
——兼评布鲁贝克高等教育哲学基础观	李福华(378)
历史学习方略	张 静等(379)
当前高校青年知识分子状况调查	高向东等(381)
职业教育经济学研究	牛 征(384)
吉林省高等教育史	袁韶莹等(387)
当代教育学	袁振国等(388)
研究性学习:实验与探索	霍益萍(390)
全面提高北京市初中教育质量	乔际平等(391)
中学语文教改实验研究	
——语文实验室计划	李希贵等(394)
北京市职业教育改革与发展对策研究	马叔平等(396)
多媒体画面艺术基础	游泽清等(398)
高等教育学学科建设的基本轨迹及其走向	林金辉(401)
和谐教学的原理与模式	王敏勤(405)

精神与教育

- 一种教育哲学视角的当代教育反思与建构 王坤庆(408)
- 现代中国大学制度的原点:20世纪50年代初期的大学改革 胡建华(410)
- 网络社会的儿童道德教育 刘守旗(411)
- 教育实验研究 朱德全等(412)
- 信息技术教育理论与实践的创新模型建构 李 艺等(415)
- “全球化”与中国高等工程教育论纲 章仁彪 吴启迪(418)
- 当代主体教育论 冯建军(420)
- 教育均衡发展政策研究 朱家存(422)
- 面向工科大学生创新能力并行培养模式的研究 李 岚等(425)
- 错位与抉择
- 论农村学校教育的主导功能和路向 刘世民(429)
- 诱思探究学科教学论 张熊飞(432)
- 数学教学过程中的学生参与及其对学习结果的影响 孔企平等(435)
- 经济管理类博士培养新模式探索 林汉川等(436)
- 创造型集体培育与形成的研究 江东霞等(439)
- 课程理念探
- 历史、现在与未来 卜玉华(443)
- 教学缺失与矫治策略 宋秋前(445)
- 西部教育发展战略规划研究 刘大为等(447)
- “做大、做强、做活”上海教育推动经济社会新一轮发展 胡瑞文等(450)
- 思维训练 张掌然等(452)
- 论大学的核心竞争力 赖德胜等(454)
- 中小学教育与教师 张人杰等(456)
- 教学过程设计 李 龙(458)
- 国家级课程改革实验区教学改革调研报告 余文森(461)
- 教学的再创造
- 中学政治学科教学创造的理论与实践 袁普良(464)
- 关于国家教育政策体系的探讨 孙锦涛(467)
- 网上教学行为与教学系统设计 林福宗等(471)
- 职业资格证书与学历证书相互沟通与衔接的研究 马必学等(472)
- 当代青少年心理辅导 吴增强(476)