



马克思主义理论研究丛书

MAKESIZHUYILILUNYANJIUCONGSHU

思想政治教育学 基础理论研究

主 编 陈秉公

 吉林大学出版社

思想政治教育学基础理论研究

主 编 陈秉公

副主编 董丁戈 郑晓艳

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育基础理论研究/陈秉公主编. —长春: 吉林大学出版社, 2007. 10

(马克思主义理论研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5601 - 3709 - 4

I. 思… II. 陈… III. 思想政治教育—教育学—研究 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 161661 号

马克思主义理论研究丛书
思想政治教育基础理论研究
陈秉公 主编

责任编辑、责任校对: 张显吉

吉林大学出版社出版、发行

开本: 880 × 1230 毫米 1/32

印张: 11 字数 320 千字

ISBN 978 - 7 - 5601 - 3709 - 4

封面设计: 张沐沉

长春市现代印务有限公司 印刷

2007 年 10 月 第 1 版

2007 年 10 月 第 1 次印刷

定价: 22.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431 - 88499826

网 址: <http://www.jlup.jlu.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

绪 论	1
第一章 思想政治教育的地位和职能	37
第一节 思想政治教育的地位	37
第二节 思想政治教育的职能	46
第三节 思想政治教育的价值	55
第二章 思想政治教育目标 and 内容体系	68
第一节 思想政治教育目标和内容的依据	68
第二节 思想政治教育的目标	74
第三节 思想政治教育的内容	80
第三章 思想政治教育的基本范畴	101
第一节 思想与行为	102
第二节 教育主体与教育客体	110
第三节 内化与外化	116
第四节 个人与社会	123
第四章 思想政治教育对象分析	131
第一节 教育对象的人格素质结构	132
第二节 教育对象的思想意识分析	136
第三节 教育对象的人格动力结构	147

第四节	教育对象的人格特征	159
第五节	教育对象人格的发展历程	168
第六节	教育对象思想与人格形成的条件分析	179
第五章	思想政治教育的过程	183
第一节	思想政治教育过程的内涵	183
第二节	思想政治教育过程的结构	190
第三节	思想政治教育内部建构过程的实现	202
第四节	思想政治教育外部引导过程的实现	210
第六章	思想政治教育过程的基本规律	215
第一节	社会适应规律	216
第二节	要素协同规律	219
第三节	过程充足规律	225
第四节	人格行为规律	228
第五节	自我同一规律	233
第七章	思想政治教育过程的机制	237
第一节	思想政治教育过程机制的涵义	237
第二节	思想政治教育过程机制的理论依据	246
第三节	思想政治教育过程机制体系	257
第八章	思想政治教育方法	270
第一节	思想政治教育方法的基本理论	270
第二节	思想政治教育方法的原则	277
第三节	思想政治教育方法的实施	286
第九章	思想政治教育环境建设	305
第一节	思想政治教育环境概念	305
第二节	思想政治教育环境的分类	312

第三节	思想政治教育环境建设的标准	321
第十章	思想政治教育主体建设	325
第一节	思想政治教育主体的概念	325
第二节	思想政治教育主体的结构	329
第三节	思想政治教育人员的素质	334
第四节	思想政治教育主体的管理	341
后记		348

绪 论

改革开放以来，我国实现了从计划经济向社会主义市场经济的转变。这是一次空前深刻的社会转型过程。这是资源配置方式的转变，更是人的生存方式的转变。马克思曾针对人类社会由“自然经济”向“市场经济”转变指出，正是这种人的生存方式的转变，“才形成普遍的社会物质交换，全面的关系，多方面的需求以及全面的能力体系”，带动整个社会的经济生活、政治生活、文化生活、精神生活，以致整个社会生活和社会价值观念体系发生深刻的变革。今天我国的社会生活正处在这种深刻的变革中。

在这场深刻的变革中，思想政治教育居于何种地位？应当发挥什么作用？怎样发挥作用？这是摆在思想政治教育理论界面前的严肃课题。马克思主义关于社会结构的理论告诉我们，思想政治教育是整个社会机体的一部分，是社会上层建筑意识形态的核心部分之一，是社会结构诸要素中的一个关键性要素。依据上层建筑一定要适应经济基础，理论一定要与实践相统一的理论，作为社会上层建筑意识形态核心部分之一的思想政治教育，在社会迅速转型过程中，首要的和最根本的任务就是实现自身的“理论创新”——跟上社会转型所带来的经济基础和社会实践的变化，建构适应社会主义市场经济的思想政治教育“创新理论体系”。“理论创新”是发挥思想政治教育的“生命线”、“中心环节”和“政治优势”作用的前提。今天，在深刻的社会转型过程中，能否实现“理论创新”已经成为能否充分发挥思想政治教育重要作用的“瓶颈”之一。在继承和发扬思想政治教育优良传统的基础上，如何实现思想政治教育的“理论创新”，是当下思想政治教育理论界的一个关键性课题和任务，

必须尽快地科学地予以解决。本书正是为解决这个课题和任务而写。

一、本书的写作宗旨与特色

(一) 写作的宗旨——建构适应社会主义市场经济实践的思想教育创新理论体系

在改革开放和社会主义市场经济建设的推动下,思想政治教育的理论和实践均获得了重要发展。但是,从整体上看还存在着理论落后于社会实践的问题。思想政治教育理论没有完全跟上我国社会经济形态转型的步伐,与社会主义市场经济建设的实践有某种程度的脱节。具体表现为“三个不够适应”:即与社会主义市场经济的运行机制不够适应,与企事业单位的运行机制不够适应,与个人争取事业成功和生活幸福的人生实践不够适应,难以发挥应有的作用。任何深刻的理论都必须具有鲜明的时代性特点,提出并阐释时代的课题,与时代并进,略有超前。能够以不变应万变的理论并不存在,在应用学科里尤其如此。思想政治教育理论属于应用学科理论,必须立足于社会实践,研究新情况,提出新问题,阐发新理论,做到与时俱进。今天,思想政治教育理论要解决的最根本的时代性课题就是,在马克思主义理论指导下,建构适应社会主义市场经济建设实践和21世纪新形势的思想政治教育“创新理论体系”。本书就是为此目的而撰写的,可以将本书的写作看作是为实现此目的而做出的一种探索性尝试。

(二) 本书的特色

1. “过程矛盾理论”。本书认为,思想政治教育的根本任务在于解决它的基本矛盾,这个基本矛盾就是“社会发展所需要的政治、思想、品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾”。本书的创新理论知识体系是围绕思想政治教育过程的这个基本矛盾而展开的,也就是围绕这个基本矛盾产生的基础、基本矛盾的表现形态、基本矛盾转化过程的结构、基本规律和基本机制等这条主线而展开和建构的。本书的论述在纵向上贯彻到这个基本矛盾产生和发展过程的始终,在横向上涉及到构成这个基本矛盾的一切重要方面。因此,可

以简单地称本书的基本理论为“过程矛盾理论”。

2. “教育对象人格”分析。对“教育对象人格”的假设和分析是思想政治教育理论的基础和前提。本教材对“教育对象”的假设和分析是“社会完整人”，即人格动力结构（三级结构十种力量）与图型理论，揭示了“教育对象”在社会主义市场经济条件下的人格特征、形成历程和发展变化的规律，使对“教育对象”的分析更接近科学和真实，并为全书的理论奠定了前提和基础。

3. 教育过程结构、规律和方法理论创新。本教材提出思想政治教育过程的基本结构（“三体一要素”理论）和“五个基本规律”（“社会适应规律”、“要素协同规律”、“过程充足规律”、“人格行为规律”、“自我同一规律”）。同时，突破了过去“我打你通”的“单极式”思想政治教育方法理论和模式，创新性地提出并建构了21世纪思想政治教育的“双主体互动式”（或“多主体互动式”）方法理论与模式，使思想政治教育方法更加适应社会主义市场经济，实现科学化和现代化。

4. 在马克思主义理论指导下，运用概念和范畴努力对思想政治教育学理论作最高的概括和抽象，并使其概念、范畴规范化和系统化，目的在于使思想政治教育学原理达到科学理论应有的高度——“逻辑的展开性、现实的广延性、历史的涵容性”的有机统一。这是任何一门严肃科学必须达到的目标，思想政治教育学原理当然不例外。

二、思想政治教育学概念与研究对象

思想政治教育的实践和理论，无论在中国在外国，古已有之，渊源流长。从古希腊的斯巴达教育，到今天的美国精神教育；从孔夫子设教授徒、传播“礼”、“仁”和“中庸”，到孙中山的“三民主义”和“三政”（军政、训政和宪政）教育，思想政治教育贯穿于以往人类阶级社会的全部历史，其相应的理论研究也从未间断过。各种类型的思想政治教育，其差别只在于政治方向、内容和智慧的不同。马克思主义思想政治教育是人类思想政治教育发展的新阶段。

（一）思想政治教育

在给思想政治教育和思想政治教育学下定义之前，让我们先读一段美国社会学家阿历克斯·英格尔斯关于下定义问题的精彩议论。他在《社会学是什么》一书中说：

“给学术领域划分界限的任何企图，都是注定要失败的。”“要明确一项研究领域的界限，到头来只是一个姿态而已。然而在开始的时候，必须多少划一个界限，尽管划得不确切。”“如果我们牢记我们划定的任何界限都只是为了帮助理解，那么危险的确不会很大，那些界限应当像一件能勾画出形体的宽大的斗篷，而不应当像一套僵硬的盔甲，盔甲固然能防御别的学科的人对同一领地提出的要求，但它毕竟太约束人了。”

这段话的意思是，给学术领域的学科下定义，应当抓住实质性的基本的东西，不可能绝对精确，而只能勾画出一个大体的轮廓。在给思想政治教育和思想政治教育学下定义的时候，也是如此，我们不是制作一套僵硬的盔甲，而是要制作出一件能勾画出形体的宽大的斗篷。

那么，什么是思想政治教育和思想政治教育学呢？要说明什么是思想政治教育学，首先必须说明什么是思想政治教育。对思想政治教育，人们的理解不尽相同，大致有以下几种：

第一种，认为所谓思想政治教育就是政治思想教育，是为实现人的政治社会化而进行的教育。他们往往把着眼点完全放在政治思想、观念和行为的培养教育上。

第二种，认为所谓思想政治教育就是思想教育，它包括政治思想、哲学思想（世界观）、道德思想、法制思想、审美思想等一切思想内容的教育，目的在于提高人们的思想素质和完成现实任务。这种认识 and 解释在内容上比第一种宽泛。

第三种，认为所谓思想政治教育不仅包含思想教育，而且包含道德品质教育，就是说，思想政治教育不仅要转变人的思想，提高人的思想素质，而且要培养和塑造人的道德品质，使人的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为均得到提高和加强。这种认识和解

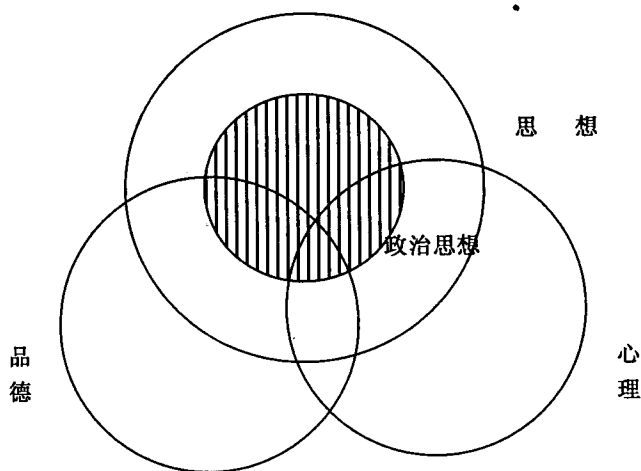
释，在内容上比第一种和第二种宽，因为它不仅包含思想教育，而且包含品德教育。

第四种，认为所谓思想政治教育应当以政治思想教育为核心与重点，但是它所包含的范围还应当宽一些，它不仅应当包含思想教育、道德教育，而且还应当包含心理教育。思想政治教育的任务不仅在于提高人的思想素质、道德素质，而且也在于提高人的心理素质，以便使人的思想、道德和心理更适应社会主义市场经济的需要，更有利于人们主动性、积极性和创造性的发挥。在新时期，影响人的情绪和积极性的，不仅有政治思想问题、一般思想问题、道德品质问题，而且也有心理素质问题。人的心理问题比较普遍，在许多情况下，不研究人的心理问题（需要、兴趣、动机、挫折、调适、激励等），就无法进一步调动人的积极性，发挥人的潜能，完成任务，也无法做好人的思想转化工作和搞好人的行为引导。因此，思想政治教育工作必然包含心理教育，提高人的心理素质。事实上，改革开放以来，在思想政治教育实践中，已经包含了大量的心理教育的内容。

综合上述分析，所谓思想政治教育，就是一定阶级或政治集团，为了实现其政治目标和任务而进行的，以政治思想教育为核心与重点的，思想、道德和心理综合教育实践。我们所从事的是马克思主义的思想政治教育，与历史上一切剥削阶级的思想政治教育均有本质差别。因此，需要对马克思主义思想政治教育做进一步解释和说明。马克思主义思想政治教育的具体含义是，为了保证党和中华民族奋斗目标的实现，以宣传和传播社会主义核心价值体系，引导人们的政治态度，解决各类思想问题，提高思想、道德和心理素质，完善人格和调动积极性为根本任务，对人们进行的以政治思想教育为核心与重点的，思想教育、道德教育和心理教育的综合教育实践。如果单从提高中华民族人格素质角度看，思想政治教育也是一种完善人格的教育。

将思想政治教育大体规定为“以政治思想教育为重点的，思想教育、道德教育和心理教育综合教育实践”，无论从语言逻辑上讲，

还是从思想政治教育实践上讲，都是科学的、恰当的。具体解释请见图：



政治思想、思想、品德、心理逻辑关系图

从政治思想、思想、品德和心理逻辑关系图，可以看出：

1. 思想政治教育以政治思想教育为核心和重点。世界上，无论哪个阶级和政治集团的思想政治教育，其根本目的和任务，都是传播政治理论和政治价值观，让受教育对象建立起相应的政治信念。如，进行宪法教育、合格公民教育、政治理论和观点教育、政治方针和路线教育等。政治思想教育是思想政治教育的核心与重点。

2. 思想政治教育以思想教育为主干。相对于政治思想教育而言，思想教育是种概念，政治思想教育是属概念。思想政治教育包括政治思想教育，但是，不仅仅包括政治思想教育，还包括哲学思想、经济思想、道德思想、人生观思想、审美思想等教育。所有这些思想教育构成了思想教育系统，成为思想政治教育的主干。

3. 以品德教育为重要内容。思想政治教育以政治思想教育为核心与重点，以思想教育为主干，但是，这两项教育不是思想政治教育的全部，思想政治教育还包含道德品质教育和心理教育。思想政

治教育除了包括以政治思想教育为核心的思想教育外，还包括品德教育和心理教育。其根据如下：

第一，从语言逻辑上讲，思想、品德和心理每个词汇都有相对固定的内涵和外延。思想、品德和心理三个概念之间，其内涵和外延既相互关联、互有交叉，但又各自独立，互不统属，共同组成了思想政治教育概念的基本内容，缺一不可。因而，不能用其中任何一个概念代替另外两个概念。我们既不能用思想代替品德和心理，也不能用品德代替思想和心理，更不能用心理代替思想和品德。思想与品德之间相互关联、互有交叉，但是，思想代替不了品德。品德相对于思想来说是独立的。品德包含道德认识、道德情感、道德意志和道德行为等组成部分。思想与品德之间之所以发生关联和交叉，主要是因为思想包含了道德认识；而思想之所以代替不了品德，主要是因为思想包含不了道德情感、道德意志和道德行为。相对于思想来说，品德是有其特定内涵和外延的独立概念和范畴。

思想和品德与心理之间也发生关联和交叉，但是，思想和品德同样也代替不了心理。心理相对于思想和品德来说，也是独立的。心理包含了感知、记忆、思维、情感、意志、能力、需要、气质、性格等心理现象。思想和品德之所以与心理之间发生关联和交叉，主要是因为思想和品德中的有些组成部分，如，思想认识和道德认识、思想感情和道德情感以及道德意志等与思维、情感、意志和性格等心理现象密切相联，发生部分重合。然而，思想和品德却无论如何也包含不了全部心理现象。如，记忆、能力、需要、气质等心理现象不是思想和品德的组成部分。相对于思想品德来说，心理是有其特定内涵和外延的独立概念和范畴。

而且，还应看到，思想教育、道德教育和心理教育三种教育所要解决的主要矛盾和问题是有区别的。思想教育主要是解决分清是非问题，道德教育主要是解决言行的善恶问题，心理教育主要是解决心理健康与不健康的问题。虽然，上述三种教育之间互相关联，有部分重合，但是，所要解决的主要矛盾和问题不同，因而，不能互相代替。

第二,从思想政治教育实践活动上讲,将思想政治教育规定为“以政治思想教育为核心与重点的,思想教育、道德教育和心理教育综合教育实践”,是正确的、有利的。起码有以下三点:

首先,从目的性看,有利于党和中华民族奋斗目标的完成。今天,党和中华民族的奋斗目标是建设中国式的社会主义现代化,既要保持社会主义方向,又要实现现代化。将思想政治教育的含义确定为,以政治思想教育为核心与重点的思想教育、道德教育和心理教育的综合教育实践,有利于中国式社会主义现代化的实现。人的精神世界是综合的,政治思想、世界观、道德品质和心理素质互相联系、互相制约和影响。以政治思想教育为重点,综合进行思想教育、道德教育和心理教育,不仅有利于人们形成坚定正确的政治方向,同时,也有利于人们战胜困难和挫折,发挥积极性和创造性,完成各项工作任务。以政治思想教育为重点,综合进行思想教育、道德教育和心理教育,符合人的精神世界活动规律,必定会使各种教育互相促进,相得益彰,从而有利于全面推动中国式社会主义现代化实现。

其次,从行为角度看,有利于诱导和完善人们的行为。人们的行为是复杂的精神力量和物质力量综合作用的结果。思想能够决定行为,道德品质、心理素质(各种需要、气质、性格等),以及人的智慧能力都能影响以至决定行为。因此,要使人们的行为方向正确、高尚纯洁、态度积极,必须以政治思想教育为重点,综合进行思想、道德和心理教育,缺一不可。

再次,从提高人的素质看,有利于完善中国人的人格。人格是现实的、有特色的个人,是思想品德、心理和行为的综合。从培养理想人格的角度看,思想政治教育也是一种人格教育。思想政治教育以政治思想教育为重点,综合进行思想、道德和心理教育,必将全面提高中华民族的人格素质,培育出更为完善和强大的中国人格。这对于中华民族崛起和中国人的人生幸福,都具有莫大的意义。

(二) 思想政治教育学

所谓思想政治教育学,是研究进行思想品德和心理素质教育规

律,以及人的思想品德和心理素质发展变化规律的科学。思想政治教育学立足在思想政治教育实践的基础上,研究进行思想品德和心理素质教育的规律,以及人的思想品德和心理素质发展变化的规律,是一门指导思想政治教育实践的应用科学。思想政治教育与思想政治教育学有联系、有区别。思想政治教育是一种社会实践,而思想政治教育学则是在思想政治教育实践的基础上发展起来的一门科学。思想政治教育是思想政治教育学的实践基础,思想政治教育学则是思想政治教育实践的理论指导。思想政治教育学是一门从思想政治教育实践基础上发展起来的,又用于指导思想政治教育实践的应用学科。

思想政治教育学是在思想政治教育实践的基础上逐步形成和发展起来的。从人类有思想政治教育到产生思想政治教育学,有一个漫长的过程。人类进入阶级社会以后,开始有了思想政治教育,但还没有思想政治教育理论。不久,人们便在思想政治教育实践的基础上,创造出零星的思想教育知识和理论。以后,著名的哲人、思想家、政治家和教育家们,便运用其卓越的才能创造出闪烁着智慧光芒的思想政治教育理论。这种令人惊叹的思想政治教育艺术和理论,早在我国春秋战国时代和古希腊罗马时代就出现了。从此以后,在人类几千年文明史发展中,这种理论总是不断地涌现出来。但可惜的是,它并没有形成独立的学科,而是分散存在于哲学、教育学、政治学、伦理学、心理学、美学、逻辑学以及后来的社会学、文化人类学等众多学科之中。自古以来,思想政治教育学的理论知识是在其他学科的母体内孕育和发展的。在国际共产主义运动中,马克思主义思想政治教育的理论和实践,已有100余年历史,在我国已有80余年历史,曾经产生出丰富深刻的思想教育理论的精华。但是,长期以来,仍然没有按照一个独立的学科建设它。真正提出思想政治教育学是一门学科,并且按一门学科和专业去建设它,是在党的十一届三中全会以后。20余年来,建立专业、招收本科生和研究生、出版专著和教材,使思想政治教育学研究进入了突飞猛进的学科建设阶段。虽然本专业的实践工作者和专业工作者十分努力,

出版了大量关于思想政治教育学的专著，但毕竟由于学科建设的时间太短，其学科理论知识体系还没有建设得很完善。所以，无论是思想政治教育实际工作者，还是专门研究人员，都不能认为能够从事思想政治教育工作，或者能够从事思想政治教育学研究，就等于完全掌握了思想政治教育学。建立体系严整、内涵深刻的思想政治教育学，仍然是摆在我们面前的一项艰巨的任务。

（三）思想政治教育学的研究对象

思想政治教育学同其他学科一样，有自己的独立研究对象。恩格斯在讲到“科学分类”时曾经指出：“每一门科学都是分析某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的。因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序的分类和排列，而它的重要性也就在这里。”^①毛泽东也曾经明确指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾。因此，对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^②这就是说某一门科学的成立，必须“根据科学对象所具有的特殊矛盾”，而这门学科所研究的是“某一个别的运动形式或一系列相关联和互相转化的运动形式的”。思想政治教育学正是一门对象具有“特殊矛盾”的，研究“一系列相关联和互相转化的运动形式的”独立学科。要弄清思想政治教育学的研究对象，必须首先弄清它自身的特殊矛盾和运动形式。

思想政治教育的特殊矛盾是什么？这个特殊矛盾，就是社会发展所需要的思想品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾，也可以说，是教育者所提出的思想品德和心理素质要求与受教育者现有水平的矛盾。这是决定思想政治教育全局的基本矛盾，也是使思想政治教育区别于其他一切社会活动的特殊矛盾。社会不断向前发展，思想政治教育的特殊矛盾不断产生和解决，受教育者的思想品德和心理素质不断提高。只有当受教育者的思想品德和心理素质达到了

① 《马克思恩格斯全集》第20卷，第593页。

② 《毛泽东选集》第1卷，第284页。

社会要求，思想政治教育的特殊矛盾才算解决。旧的矛盾解决了，新的矛盾又产生出来。这个过程周而复始，推动思想政治教育由一个阶段向另一个新的阶段发展。正是这个特殊矛盾，决定了思想政治教育学的独特研究对象。思想政治教育的研究对象，首先是进行思想品德和心理素质教育的规律，也就是如何将社会发展所需要的思想品德和心理素质转化为受教育者的思想品德和心理素质的规律。其次是人的思想品德和心理素质发展变化的规律。掌握人的思想品德和心理素质发展变化规律是掌握进行思想品德和心理素质教育规律的前提。要解决思想政治教育的基本矛盾——社会发展所需要的思想品德和心理素质与受教育者现有水平的矛盾，必须研究和掌握思想品德和心理素质教育规律与人的思想品德和心理素质发展变化的规律。掌握了这两个规律，就可以解决思想政治教育的特殊矛盾，取得成效。不掌握这两个规律，就无法解决思想政治教育的特殊矛盾，不能取得成效。可见，思想政治教育的特殊矛盾，决定了它的特殊规律性——进行思想品德和心理素质教育的规律与人的思想品德和心理素质发展变化的规律。因此，思想政治教育学必须以思想品德和心理素质教育规律与人的思想品德和心理素质发展变化规律为研究对象。

对思想政治教育学的研究，包含相当广泛的领域，只有对思想政治教育学的各个研究领域做了成功的探讨，才可能将思想政治教育学研究清楚。思想政治教育的研究领域主要有：

1. 关于思想政治教育的地位和作用的研究；
2. 关于思想政治教育基本原理的研究；
3. 关于思想政治教育目标和内容研究；
4. 关于思想政治教育对象的研究；
5. 关于思想政治教育方法的研究；
6. 关于思想政治教育组织结构的研究等。

三、思想政治教育学的理论基础和知识借鉴

为了深刻地揭示思想政治教育学的原理和方法，必须深刻地揭示其理论基础和知识借鉴。思想政治教育学原理和方法的大厦是在它的理论基础和知识借鉴之上建立起来的。只有理论基础和知识借