



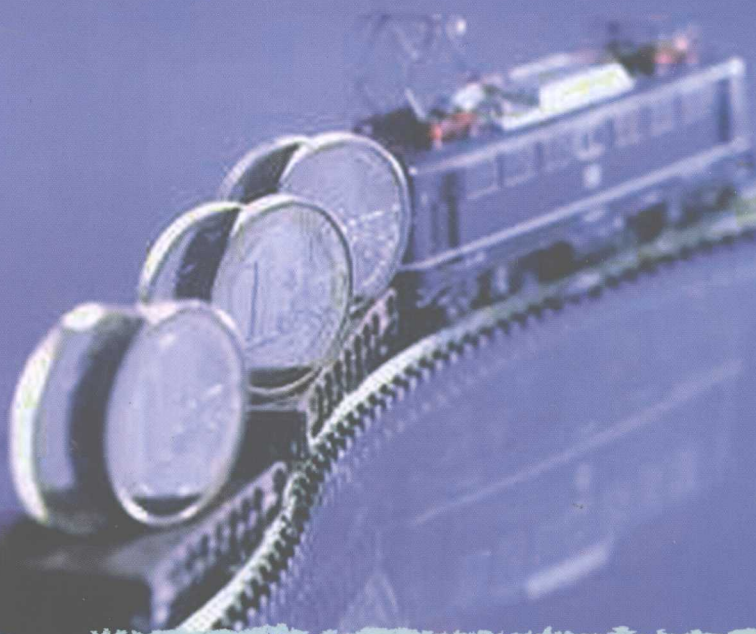
高职高专
国际经济与贸易类课程规划教材

新世纪

新编经济学基础

新世纪高职高专教材编审委员会组编

主编 林景良 吴伟 主审 张引



大连理工大学出版社



高职高专国际经济与贸易类课程规划教材

微读(910)目录附录并图

参考文献

原主编:王大一,副主编:吴伟,林景良,副主编:李启松

新编经济学基础

新世纪高职高专教材编审委员会组编

主 审 张 引

主 编 林景良 吴 伟 副主编 温秋根 李启松

XINBIAN JINGJIXUE JICHU

大连理工大学出版社

DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新编经济学基础/林景良,吴伟主编. —大连:大连理工大学出版社,2008.3
高职高专国际经济与贸易类课程规划教材
ISBN 978-7-5611-3606-5

I. 新… II. ①林…②吴… III. 经济学—高等学校:技术学校—教材 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 030824 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 邮购:0411-84703636 传真:0411-84701466

E-mail: dulp@dulp.cn URL: <http://www.dulp.cn>

大连天正华延彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:17 字数:378 千字

印数:1~4000

2008 年 3 月第 1 版

2008 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑:张继兰 邱晓云

责任校对:李瑞娟

封面设计:季 强

ISBN 978-7-5611-3606-5 定价:27.00 元

总序

我们已经进入了一个新的充满机遇与挑战的时代，我国已经跨入了 21 世纪的门槛。

20 世纪与 21 世纪之交的中国，高等教育体制正经历着一场缓慢而深刻的革命，我们正在对传统的普通高等教育的培养目标与社会发展的现实需要不相适应的现状作历史性的反思与变革的尝试。

20 世纪最后的几年里，高等职业教育的迅速崛起，是影响高等教育体制变革的一件大事。在短短的几年时间里，普通中专教育、普通高专教育全面转轨，以高等职业教育为主导的各种形式的培养应用型人才的教育发展到与普通高等教育等量齐观的地步，其来势之迅猛，发人深思。

无论是正在缓慢变革着的普通高等教育，还是迅速推进着的培养应用型人才的高等职业教育，都向我们提出了一个同样的严肃问题：中国的高等教育为谁服务，是为教育发展自身，还是为包括教育在内的大千社会？答案肯定而且惟一，那就是教育也置身其中的现实社会。

由此又引发出高等教育的目的问题。既然教育必须服务于社会，它就必须按照不同领域的社会需要来完成自己的教育过程。换言之，教育资源必须按照社会划分的各个专业（行业）领域（岗位群）的需要实施配置，这就是我们长期以来明乎其理而疏于力行的学以致用问题，这就是我们长期以来未能给予足够关注的教育目的问题。

如所周知，整个社会由其发展所需要的不同部门构成，包括公共管理部门如国家机构、基础建设部门如教育研究机构和各种实业部门如工业部门、商业部门，等等。每一个部门又可作更为具体的划分，直至同它所需要的各种专门人才相对应。教育如果不能按照实际需要完成各种专门人才培养的目标，就不能很好地完成社会分工所赋予它的使命，而教育作为社会分工的一种独立存在就应受到质疑（在市场经济条件下尤其如此）。可以断言，按照社会的各种不同需要培养各种直接有用人才，是教育体制变

会员 委 审 林 楚 宇 高 厚 高 5



新世紀

革的终极目的。

随着教育体制变革的进一步深入,高等院校的设置是否会同社会对人才类型的不同需要一一对应,我们姑且不论。但高等教育走应用型人才培养的道路和走研究型(也是一种特殊应用)人才培养的道路,学生们根据自己的偏好各取所需,始终是一个理性运行的社会状态下高等教育正常发展的途径。

高等职业教育的崛起,既是高等教育体制变革的结果,也是高等教育体制变革的一个阶段性表征。它的进一步发展,必将极大地推进中国教育体制变革的进程。作为一种应用型人才培养的教育,它从专科层次起步,进而应用本科教育、应用硕士教育、应用博士教育……当应用型人才培养的渠道贯通之时,也许就是我们迎接中国教育体制变革的成功之日。从这一意义上说,高等职业教育的崛起,正是在为必然会取得最后成功的教育体制变革奠基。

高等职业教育还刚刚开始自己发展道路的探索过程,它要全面达到应用型人才培养的正常理性发展状态,直至可以和现存的(同时也正处在变革分化过程中的)研究型人才培养的教育并驾齐驱,还需要假以时日;还需要政府教育主管部门的大力推进,需要人才需求市场的进一步完善发育,尤其需要高职高专教学单位及其直接相关部门肯于做长期的坚忍不拔的努力。新世纪高职高专教材编审委员会就是由全国100余所高职高专院校和出版单位组成的旨在以推动高职高专教材建设来推进高等职业教育这一变革过程的联盟共同体。

在宏观层面上,这个联盟始终会以推动高职高专教材的特色建设为己任,始终会从高职高专教学单位的实际教学需要出发,以其对高等职业教育发展的前瞻性的总体把握,以其纵览全国高职高专教材市场需求的广阔视野,以其创新的理念与创新的运作模式,通过不断深化的教材建设过程,总结高职高专教学成果,探索高职高专教材建设规律。

在微观层面上,我们将充分依托众多高职高专院校联盟的互补优势和丰裕的人才资源优势,从每一个专业领域、每一种教材入手,突破传统的片面追求理论体系严整性的意识限制,努力凸现高等职业教育职业能力培养的本质特征,在不断构建特色教材建设体系的过程中,逐步形成自己的品牌优势。

新世纪高职高专教材编审委员会在推进高职高专教材建设事业的过程中,始终得到了各级教育主管部门以及各相关院校相关部门的热忱支持和积极参与,对此我们谨致深深谢意,也希望一切关注、参与高职教育发展的同道朋友,在共同推动高职教育发展、进而推动高等教育体制变革的进程中,和我们携手并肩,共同担负起这一具有开拓性挑战意义的历史重任。

新世纪高职高专教材编审委员会

2001年8月18日

前 言

高职高专院校为我国培养适应现代管理、服务、生产、技术一线所需要的,有一定理论基础并具有较强实际应用能力的高素质技术型人才。与原有部分高校强调宽基础、重理论不同,高职高专教育注重的是有一定的理论基础和扎实的实际应用能力。特别是经济类和贸易类专业的学生,将来其所从事的工作往往需要与国际接轨,因此这些专业的学生应掌握一门基本外语,特别是掌握本专业的专业英语,能用英语进行基本工作交流和沟通。

在教学实践中我们发现,全中文的教材不利于学生学习专业英语,而全英文的教材学生很难理解和掌握。为达到以上目标,我们用中文和英文两种语言编写出《新编经济学基础》这本教材,理论知识用中文编写,而在练习题、案例中除用中文外,也选用一些难度适当的英语学习资料、案例、习题,循序渐进,使学生有充分的机会学习、应用外语,不断提高外语水平 and 应用能力。这样便做到了在重视专业教学的同时,也重视专业英语的教学。同时,打破了专业课程教学和专业英语课程教学分开的现象,把专业教学和专业英语教学紧密结合起来,在专业教学的同时学习、积累外语词汇,提高外语能力和外语应用水平,培养学生学习、应用外语的意识和基本的能力。

本教材除介绍分析基本的经济理论和知识外,结合当前的国内外经济形势,把国内外最新的资讯、法规、政策等编入教材,供学生在课内外学习讨论;推广以学生为中心的教学模式,充分发挥学生的学习主动性,提高学生的学习热情和兴趣,了解最新经济形势。并提供国内外的网络、报刊资源,供学生参考。

本教材由林景良、吴伟任主编,温秋根、李启松任副主编,黄册、李书娟、潘金霞、邵红梅、张春莲等人也参加了编



写。全书共 16 章,具体编写分工为:第 1 章、第 15 章由林景良编写;第 6 章、第 7 章、第 12 章、第 16 章由吴伟编写;第 8 章、第 9 章、第 13 章由温秋根编写;第 11 章由吴伟和温秋根共同编写;第 5 章由李启松编写;第 2 章由邵红梅编写;第 3 章由张春莲编写;第 4 章由李书娟编写;第 10 章由黄册编写;第 14 章由潘金霞编写。

编写本教材的构想是在总结高职高专教学经验基础上提出来的,同时借鉴了前辈和同行在经济学研究领域和教学领域所做出的贡献,本教材后面列出了主要的参考文献,在此谨向有关作者、译者表示诚挚的谢意和敬意。

由于本教材编写是一个新的探索,加上编写时间和编者水平的限制,其中仍避免不了存在欠缺和待改进之处,衷心希望广大读者及同行提出宝贵意见,以完善本教材。

所有意见和建议请发往:gzejckfb@163.com

联系电话:0411-84707492 84706104

编 者

2008 年 3 月



第1章 导论:关于经济学	1
1.1 经济学的研究内容和方法	1
1.2 经济学中的若干基本概念	2
1.3 经济学的基本分析方法	3
1.4 经济学理论流派	6
第2章 需求与供给	12
2.1 需求	12
2.2 供给	17
2.3 供求均衡	21
2.4 弹性	22
第3章 消费者行为理论	34
3.1 效用论简述	34
3.2 边际效用分析法	35
3.3 无差异曲线分析法	39
3.4 消费者均衡的应用分析	45
第4章 生产者行为分析	50
4.1 生产函数	50
4.2 短期生产函数	54
4.3 长期生产函数	57
第5章 成本分析	65
5.1 成本的基本概念与成本函数	65
5.2 短期成本函数	68
5.3 长期成本函数	70
5.4 厂商的收益	72
5.5 利润最大化原则	73
第6章 完全竞争市场	77
6.1 市场的类型	77
6.2 完全竞争厂商的需求曲线和收益曲线	79
6.3 完全竞争厂商的短期均衡和短期供给曲线	84

6.4	完全竞争行业的短期供给曲线	87
6.5	完全竞争厂商的长期均衡	88
6.6	完全竞争行业的长期供给曲线	90
6.7	完全竞争市场的短期均衡和长期均衡	93
第7章	不完全竞争市场	98
7.1	垄断	98
7.2	垄断竞争	107
7.3	寡头	111
第8章	生产要素理论	116
8.1	生产要素的需求	116
8.2	劳动要素的供给	121
8.3	要素市场的均衡	124
8.4	其他生产要素:土地和资本	127
第9章	市场失灵与政府干预	133
9.1	垄断与反垄断政策	133
9.2	外部效应	138
9.3	公共产品	143
9.4	不完全信息	146
第10章	国民收入核算	154
10.1	国内生产总值 GDP	154
10.2	核算国内生产总值的三种方法	159
10.3	国民收入核算中的其他总量	164
第11章	简单国民收入的决定	172
11.1	消费函数、储蓄函数、投资函数	173
11.2	两部门经济中的国民收入决定	177
11.3	三部门国民收入决定模型	180
11.4	四部门经济循环图	184
第12章	IS-LM 模型	190
12.1	产品市场与 IS 曲线	191
12.2	货币市场与 LM 曲线	196
12.3	产品市场与货币市场的均衡	198
第13章	总需求与总供给模型	205
13.1	总需求	205
13.2	总供给曲线	210
13.3	AD-AS 模型及其运用	216

第 14 章 宏观经济政策	222
14.1 宏观经济政策目标	222
14.2 财政政策	226
14.3 货币政策	230
14.4 政策的配合	237
第 15 章 通货膨胀和失业	241
15.1 通货膨胀	241
15.2 失业理论	245
15.3 通货膨胀与失业	246
第 16 章 经济增长与经济周期理论	250
16.1 经济增长模型	250
16.2 经济周期理论概论	253
附录	260
参考文献	261

第1章

导论:关于经济学

学 习 目 标

- ② 经济学的研究对象和内容
- ② 经济学的基本概念
- ② 经济学的基本分析方法

1.1 经济学的研究内容和方法

1.1.1 经济学的概念

经济学是研究如何作出最终选择,分配稀缺资源于不同的用途,来满足经济主体多样化需求的科学,其目的是完善资源配置的形式预期达到更好的效益。因而经济学是一门研究如何利用有限的资源满足人们不断增长的需求的科学。

按照研究对象范围的大小,经济学可以划分为宏观经济学和微观经济学两大部分。

宏观经济学是以不完善的市场机制和政府可以调节经济为假设条件的。在此假设条件下,宏观经济学以整个国民经济为研究对象,通过研究经济中各有关总量的决定及其变化,说明资源如何才能得到充分利用的经济理论。因此,宏观经济学与微观经济学二者的区别很明显,主要表现在以下几个方面:

首先,研究对象不同。微观经济学的研究对象是单个经济单位,如家庭、厂商等。正如美国经济学家J·亨德逊(J. Henderson)所说“居民户和厂商这种单个经济单位的最优

化行为奠定了微观经济学的基础”。而宏观经济学的研究对象则是整个经济,研究整个经济的运行方式与规律,从总量上分析经济问题。正如萨缪尔逊所说“宏观经济学是根据产量、收入、价格水平和失业来分析整个经济行为的”。美国经济学家E·夏皮罗(E. Shapiro)则强调了“宏观经济学考察的是国民经济作为一个整体的功能”。

其次,解决的问题不同。微观经济学要解决的是资源配置问题,即生产什么(What)、如何生产(How)和为谁生产(For Whom)的问题,以实现个体效益的最大化。宏观经济学则把资源配置作为既定的前提,研究社会范围内的资源利用问题,以实现社会福利的最大化。

第三,研究方法不同。微观经济学的研究方法是个量分析,即研究经济变量的单项数值如何决定。而宏观经济学的研究方法则是总量分析,即对能够反映整个经济运行情况的经济变量的决定、变动及其相互关系进行分析。这些总量包括两类:一类是个量的总和,另一类是平均量。因此,宏观经济学又称为“总量经济学”。

宏观经济学和微观经济学的界限越来越模糊,我们应该认识到,微观经济学与宏观经济学并不完全是按研究对象来划分的。虽然宏观经济学以总体分析为主,但总体可以分解为个体,从总体的经济规律大致可以看到个体的经济规律。而微观经济学虽然以个体分析为主,但总体是由个体构成的,个体的经济规律也大致可以反映总体的经济规律。因此,实际上微观与宏观并非相互对立,而是相互补充的。

英文阅读资料

Why Should We Learn Economics?

Some economists conclude that there are three reasons:

The first reason to study economics is that it will help you understand the world. Why are apartments so expensive in some big cities? Why are jobs easy to find in some years but hard to find in others? Why do some countries have stable price while others have high rate of inflation?

The second reason to study economics is that it will make you a more astute participant in the economy. While you are a student, you decide which college you stay. When you take a job, you decide how to use your income. Once you are a boss, you decide the price of your products or service.

The third reason to study economics is that it will help you a better understanding about the effect of economic policy. How does a government budget deficit affect the economics, what is the best way to protect the environment. If you are a voter, you should decide which policy to support or to opposite.

1.2 经济学中的若干基本概念

1.2.1 稀缺与选择

稀缺性(Scarcity)并不是指资源在绝对数量上的多寡,而是指相对于人们不断增长的需求而言,资源总是不足的。

欲望和需求,资源相对不足。自2004年至今,全国房价普遍上涨,一个人只有20万元而想买50万元的房子时,他面临着金钱的稀缺;当一个家庭只有周末两天的闲暇,而想去欧洲旅游时,它面临着时间的稀缺。当今,很多地方面临饮用水的稀缺以及粮食的稀缺等。人类社会从未摆脱资源的稀缺。俗话说:人心不足,蛇吞象。稀缺性之所以普遍存在,是因为人的欲望是无限的,那么相对于人的欲望而言,即使资源再多,也是有限的。

稀缺性反映了资源有限性与欲望无限性的矛盾,这种矛盾促使了经济活动的产生。经济活动(Economic Activity)就是人们试图克服资源稀缺性的活动。经济学就是研究如何利用有限的资源去满足无限的欲望。

面对着资源的稀缺性,经济学要研究的基本问题就是资源配置,即在有限资源的不同用途中,人们必须作出选择(Choice)使有限的资源尽量满足欲望。由于有限的资源不能满足所有的欲望,所以必须按一定的原则决定满足欲望的先后顺序。稀缺性迫使我们作出选择,因此经济学又被称为“选择的科学”。

在作出选择时,一个重要的原则就是,要使得从这种选择中所得到的收益大于或等于为此所付出的代价,这就是最优化(Optimizing)或经济化(Economizing),也就是最好地利用有限资源。

英文阅读资料

People Face Tradeoffs(取舍)

There is no such thing as a free lunch, to get one thing we like, we usually have to give up another thing that we also like.

Consider a student who must allocate the most valuable resource—her time. She can also spend all of her time studying mathematics; she can also spend all of her time studying English. For every hour she studies one subject, she gives up an hour she could have used to study the other. There are some other tradeoffs such as how a family spends its income, how the government deal with the efficiency and equity and so on.

1.3 经济学的基本分析方法

从所采取的研究方法来看,微观经济学主要采取个量分析法,即广泛利用能够反映单个消费者、单个生产者、单个市场等特征的经济量来作为分析的基本素材,从事微观经济活动的研究;宏观经济学主要采取总量分析法,即广泛利用能够反映整个经济活动水平的总需求、总供给、社会就业量等经济量来作为分析的基本依据,从事宏观经济活动的研究。当然,个量与总量的划分只是一个相对的概念,在实际中存在着许多介于这两者之间的经济量,它们相对于微观经济学所用的个量似乎属于“总量”的范畴,但相对于宏观经济学所用的总量还是属于“个量”的范畴。

当然,微观经济学与宏观经济学的划分只是为了分析的方便而做的一种方法论上的简单划分,这必然带有一定的局限性。微观经济学在作个量分析时,通常假定:除了所研

究的单个经济单位的行为和经济量之外,其他经济单位的行为和经济变量保持不变或其变动趋势保持稳定。宏观经济学在作总量分析时,通常假定:微观经济单位的行为以及这些行为之间的相对构成关系保持稳定。所以,一个对于局部而言是正确的微观经济学结论,不一定能够保证它对于整体也是正确的;而一个原本正确的宏观经济学结论,也可能会由于各个不同的微观经济单位对于宏观经济影响程度的相对大小的改变而失去其正确性。为此,在实际分析中,有必要将微观经济学的个量分析与宏观经济学的总量分析有机地结合起来,使得总量分析建立在扎实的个量分析基础之上,同时个量分析能够得到总量分析的确认。

1.3.1 实证分析与规范分析

于2008年1月1日生效的《中华人民共和国企业所得税法》将内外资厂商所得税税率统一为25%,高新技术产业将继续享受优惠。一般认为“统一的厂商所得税税率将明显地减轻内资厂商的名义税收负担;而对于目前很多享受税率优惠的外商投资厂商,税收成本则可能增加”,也有人认为“内外资所得税早就应该统一”。对于这两种表述,第一个是判断政策的本质及其带来的结果,这在经济学上称为实证分析(Positive Analysis),第二个是关于“应该是什么”的表述,这在经济学上称为规范分析(Normative Analysis)。

实证分析是对客观现象的分析,它可能是真实的,也可能是虚假的。这种分析是真还是假,客观事实可以检验出来。规范分析是个人从自己的价值观出发,对这一法律作出评价,回答“应该怎么样”的问题,因此,不同的人有不同的看法。

规范分析离不开实证分析,人们赞同或反对某一经济政策,其论据是对该政策的实证分析。每个人生活在一定的社会环境中,不同的经济地位和价值观念影响其价值判断,从而对实证分析产生影响。因此,规范分析和实证分析是分不开的。

1.3.2 经济模型

为了更好地理解和解决问题,通常将某一社会经济现象简化抽象为一个模型。经济模型有两个组成部分:假设与含义。假设(Assumptions)形成建立模型所依据的基础,是关于哪些是重要的、哪些是可以忽略的说明;含义(Implications)是模型的结果。一个模型的假设与含义之间的联系是逻辑推理的过程。

例如,要研究茶饮料的供求状况,从需求方面来讲,对茶饮料的需求取决于茶饮料的价格,其他可替代的饮料的价格,如矿泉水、碳酸饮料、咖啡饮料等的价格($P, P_1, P_2, \dots$)以及消费者的收入(Y),这些关系可概括成模型方程:

$$Q_d = f(P, P_1, P_2, \dots, Y) \quad (1.1)$$

而茶饮料的供给量取决于这些因素:茶叶、水、包装材料等成本项目的价格($P', P'_1, P'_2, \dots$),以及广告等营销费用 P'_4 , 政府的税收(T), 这些关系可概括成模型方程:

$$Q_s = f(P', P'_1, P'_2, \dots, P'_4, T) \quad (1.2)$$

当达到均衡时,供给等于需求,得到

$$Q_d = Q_s \quad (1.3)$$

模型只是一种分析工具,理想的模型不仅能反映现实中的经济运行状况,而且能在某些条件变化时大致正确地预测出人们所关心的经济变量。

1.3.3 边际分析方法

边际分析是基于各种经济现象之间存在一定函数关系这一基础上的。边际分析就是研究因变量随着自变量的变化而变化的程度,来比较经济效果的一种分析方法。

按照边际分析原理,人们决策时,主要应当考虑的是由于决策而引起的投入量新变动的边际产出或边际效果。这种边际值才能准确反映决策的直接后果,它应当是决策分析的主要依据。

边际的概念可以从它的经济含义与数学含义及其结合上来加以理解:

(1) 边际的经济含义。所谓边际(Margin)就是边缘、额外和追加之意。当某一经济函数中的自变量发生微小单位的数量变化时,因变量因此而发生的相应的数量变化值,被称为该因变量的边际值。例如,厂商的产量是其要素的函数,在某一既定的生产水平上,要素再增加或减少一个单位而使产量增加或减少的量,就被称为在特定生产水平的边际产量。

边际揭示的是某一经济变量在相关变量影响下增加或减少的量,边际关系广泛存在于社会经济生活中。变量的边际变化趋势大致可以分为逐渐增加和逐渐减少两种基本情况。比如边际产量,当要素投入超过一定限度时,随着要素的不断增加,每增加一单位,边际产量将呈递减的趋势。

生活中大量的事例证明了边际的概念和关系。如一个学生在连续学习两个小时后,再进行第三个小时学习时的边际学习效果;一个消费者在连续吃下四块蛋糕后,吃第五块蛋糕时的感受等。

(2) 边际的数学含义。从高等数学(微积分)的角度看,所谓边际就是某一连续函数的导数。它反映的是自变量的微小变化对因变量的影响。设 x 为自变量, Δx 表示其变化量, y 为因变量, Δy 表示其变化量, $y=f(x)$ 。则因变量 y 受自变量 x 变化影响的边际值为 $\Delta y/\Delta x$, 即 y 对 x 的导数, 等于 Δx 趋于零时该比值的极限。

导数作为原函数的变化率,准确地揭示了边际的含义。用反映两个变量微小变化值比较关系的导数来作为因变量的边际值,在于它反映了因变量的边际变化是受自变量的单位变化值的影响而产生的,说明边际是函数之间变化关系的产物。

边际的概念实际上是它的经济含义和数学含义的有机统一。边际分析实质上就是在把有关经济变量的相互关系转变成特定的经济数量函数关系的前提下,分析和判定自变量最后一个单位值的变化可能引起的相关变量的变化方向和幅度。

英文阅读资料

Rational(理智的) People Think at the Margin(边际)

Many decisions in life involve making small incremental adjustments to an existing plan of action. It is called marginal changes(边际变化).

In many situations people will make the best decisions by thinking at the margin. Let's consider an airline deciding how much to charge passengers who fly stand by. Suppose that flying a 150-seat plane across the country costs the airline \$150,000. The average cost of each seat is \$150,000/150, which is \$1,000. Will you be temp-

ted to conclude that the airline should never sell a ticket for less than \$1,000?

The airline can raise its profit by thinking at the margin. Suppose that a plane is about to take off with 20 empty seats. A standby passenger is waiting at the gate willing to pay \$500 for a seat. Should the airline sell it to him?

Of course, as long as the standby passenger pays more than the marginal cost, selling him a ticket is profitable.

1.3.4 静态分析和动态分析

静态分析(Static Analysis)就是分析经济现象的均衡状态以及达到均衡状态的条件。它不考虑具体的变化过程和时间因素,是孤立地静止地分析某些经济现象的方法。

动态分析(Dynamic Analysis)就是对经济变动的过程进行分析,包括分析经济总量随时间的变动,以及分析经济总量在变动过程中的相互影响、彼此制约的关系及在各时点变动的速率等。这种分析把经济变化当做一个连续的过程来看待,考虑了时间因素的影响。

1.4 经济学理论流派

狭义的西方经济学是指西方学者对社会经济生活的纯理论方面的研究,主要包括宏观经济学和微观经济学(有时也包括国际经济学)。从经济学说史的角度看,西方经济学家运用宏观分析和微观分析方法考察经济活动,其渊源甚早,其理论也经历了一个较长的演变和发展的过程。宏观经济学理论的演变如图 1-1 所示。

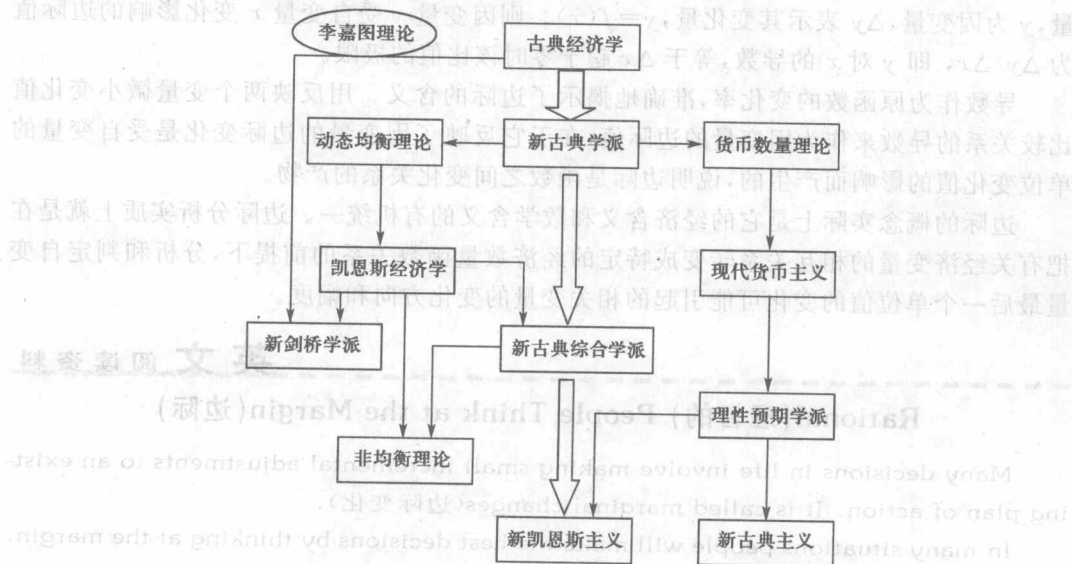


图 1-1 宏观经济学理论的演变

图 1-1 反映了宏观经济学理论的发展演变过程,大致可分为四个阶段:

1. 古典宏观经济学的早期阶段
2. 传统宏观经济学的发展阶段
3. 现代宏观经济学的发展阶段
4. 当代宏观经济学的发展演变

1.4.1 第一阶段:古典宏观经济学的早期阶段

第一阶段是古典宏观经济学的发展阶段(十七世纪中期到十九世纪中期)。威廉·配第(William Petty, 1623~1687)在《赋税论》(1662年)中研究了国家的财政收入和支出,分析了一个国家国民财富的构成和增长,并第一次对英国的国民收入进行估算。之后,亚当·斯密(Adam Smith, 1723~1790)在《国富论》(1776年)中则系统地分析了国民财富的形成和增长,研究了货币的流通规律。斯密的总量分析被其后的经济学家继承和发展。大卫·李嘉图(David Ricardo, 1772~1823)在《政治经济学及赋税原理》(1817年)中从很多方面推进了斯密的研究成果,考察了财富的增长、总收入与纯收入三者的关系以及货币流通量变动与物价水平变动的关系等问题。

同时,重农学派的魁奈(Francois Quesnay, 1694~1774)在《经济表》中第一次系统地分析了社会总资本的再生产和流通过程。西斯蒙第(Sismondi, 1773~1842)则通过对资本主义生产和消费的分析,揭示了资本主义生产过剩的必然性。当然,在经济学史上,西方经济学的早期阶段或初创时期,宏观分析与微观分析是经常混在一起的,西方经济学家大多从国民财富、国民收入、货币流通总量等宏观分析入手,而在考察中又总会涉及诸如一种产品的价值和价格如何决定,以及各要素的收入如何分配和决定等微观经济问题。

英文阅读资料

Brief Introduction to David Ricardo

The brilliant British economist David Ricardo was one of the most important figures in the development of economic theory. He articulated and rigorously formulated the "Classical" system of political economy. The legacy of Ricardo dominated economic thinking throughout the 19th Century.

Ricardo's interest in economics was sparked by a chance reading of Adam Smith's *Wealth of Nations* (1776) when he was in his late twenties. Bright and talkative, Ricardo discussed his own economic ideas with his friends, notably James Mill. But it was only after the persistent urging of the eager Mill that Ricardo actually decided to write them down.



David Ricardo, 1772~1823

He began in 1809, authoring newspaper articles on the currency questions which drew him into the great Bullionist Controversy that was rag-