

初中英语

Chuzhong Yingyu

主编 程晓堂 刘兆义



华东师范大学出版社

初中英语

Chuzhong Yingyu

主 编 程晓堂 刘兆义
编 者 陈 芳 钟淑梅
易 燕 赵书梅



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育部义务教育新课程远程研修丛书. 初中英语/朱慕菊
主编;程晓堂,刘兆义分册主编. —上海:华东师范大学出版
社,2007.7

ISBN 978-7-5617-5505-1

I. 教… II. ①朱…②程…③刘… III. 英语课-教学研
究-初中-师资培训-教材 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 105748 号

教育部义务教育新课程远程研修丛书

丛书主编 朱慕菊

初中英语

主 编 程晓堂 刘兆义
组稿编辑 王 焰
项目编辑 张继红 陈锦文
文字编辑 朱文秋
责任校对 王丽平
封面设计 人马艺术设计工作室·储平
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 苏州永新印刷包装有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.25
字 数 257 千字
版 次 2008 年 6 月第 1 版
印 次 2008 年 6 月第 1 次
印 数 6000
书 号 ISBN 978-7-5617-5505-1/G·3223
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

创新教师研修模式,全力推进课程改革

教育部基础教育司司长 姜沛民

课程改革是实施素质教育的核心环节。课程改革的成功,关系到党和国家教育方针的落实,关系到中国这样一个人口大国发展为人力资源强国,关系到民族自主创新能力的提高和创新型国家的建立。回顾10年来课程改革的历程,我们经历了自上而下的顶层设计、政策研制、实验先行、逐步推动的过程,同时也经历了自下而上的广大一线教师参与实践、努力探索的过程。10年改革,我们创造和积累了方方面面的宝贵经验,但也不断面临新的挑战。教师如何在课堂上持续、健康地推进课程改革,就是我们在这一过程中遇到的新挑战之一。而我们普遍缺乏有效及时的专业指导等问题在新的挑战前显得尤为突出。

为了切实解决这些问题,教育部于2003年专门设立了“以校为本教学研究基地建设”项目。经过4年来各方面的不断努力,项目研究取得了一些重大进展。目前,以校为本教学研究已经被全国广大中小学所广泛接受,并逐步成为教师专业发展和开展教学研究的一项常规性工作。广大教师自觉地围绕课程改革、围绕教学活动中遇到的实际问题,有针对性地进行探索与研究,并在这一过程中不断提升自身的专业素养。广大中小学校通过校本教研,积极地引导教师开展教学研究活动,形成了师生之间、教师同伴之间、管理者与教师之间,以及学校和社区之间平等、对话、协商的学校文化。各级教研机构和有关大学专业人员也积极地服务于基层,调整工作方式,参与到中小学教育教学改革的实践中来,并在实践中获得了新的发展动力,开辟了一个广阔的发展空间。

当前,基础教育课程改革正处于持续向纵深推进和常态化实施的新阶段,教师的专业发展和驾驭新课程的能力日益成为工作的聚焦点。新课程实施以来,教师培训已经做了大量卓有成效的工作,但相对于上千万的中小学教师队伍以及实现人才培养方式的根本变革来说仍是远远不够的。

同时,没有更多优质教育资源和跟进日常教学的专业支持,基层学校的教研活动也很难真正走向校本、取得好的效果。两年多来,教育部基础教育课程教材发展中心组织有关专家积极探索、努力实践,结合教师研修、校本教研等课题中的若干重大问题,持续建设基于网络背景的教师成长机制。2005年,课程中心启动了“新课程网络教研”项目,用一年左右的时间建立了中国教育资源服务平台(新思考网)(www.cersp.com)。目前,其日访问数已稳定在1000万左右,特别是经常性地组织专家在线与一线教师共同研讨新课程实践中遇到的问题,受到了基层教师的普遍好评。该项目与海南省教育厅合作,尝试运用网络平台的方式对当地的几百名学科带头人及骨干教师进行远程培训,积累了初步经验,得到了各方面的广泛认可。

在此基础上,课程中心提出的中小学教师新课程国家级远程研修方案得到了教育部主管部长的高度重视及师范教育司、基础教育司的大力支持,并于2006年8月5日—19日实施了暑期教育部“中小学教师新课程国家级远程培训”。从各方面反映来看,这次暑期研修活动取得了令人满意的成效。15天远程培训所激起的一线教师的热情远超预期,“重新激发了对教师职业的热爱,激发了职业进取心”。调查表明,分别有97.76%和96.38%的教师认为这次研修活动对加深理解新课程、对提高新课程实施能力有非常重要的帮助。

在成功举办2006年暑期“中小学教师新课程国家级远程培训”之后,课程中心为进一步推动建立以信息化为平台的教师学习、研修的有效机制,尽快大面积提高广大基层教师实施新课程的能力和水平,于2007年2月初至6月中旬组织实施了春季中小学教师新课程远程研修项目,全国13个省、市、自治区的45个地区,近两万名义务教育阶段教师参加了研修。本次研修课程不仅包括新课程通识研修(涵盖新课程课堂教学、学生学习、教师成长3门课程),更涉及8门学科研修课程(小学数学、初中数学、小学语文、初中语文、小学英语、初中英语、小学综合实践活动、初中综合实践活动)。同时,在研修步骤、方式上有了进一步拓展,其中,2007年2月4日—7日集中学习4天;4月起,跟进教学,完成后续各专题的学习,每专题安排2周,共8周,每周学习6小时,学习活动以与当地教研部门或学校教研组活动整合的形式,有效地建立起国家级远程研修与本地校本教研相结合的新机制。

义务教育阶段的远程研修,无论是人数,还是延续时间之长都是前所未有的,收获了良好的社会效益,得到众多参与学员和各界人士的普遍好

评。2007年暑期,课程中心又组织高中各课程标准负责人、核心成员及高中新课程实验省份的教研员、优秀教师约300人共同开发覆盖高中各学科的课程共14个系列84个专题,组织各课程团队负责远程研修的课程设计、视频讲课、作业评点、问题回应、在线交流、总结评价,会同新疆、山东、青海、海南、天津、陕西等省(自治区、直辖市)教育厅和十多个地(市)教育局,在中国教育资源服务平台(新思考网)(www.cersp.com)上,完成了约3万名高中教师的新课程远程研修活动。特别值得一提的是,新疆维吾尔自治区教育厅和新疆兵团教委联合组织了全疆所有普通高中有汉语言背景的教师参加了全程网络学习。

这些远程研修活动都是利用互联网技术变革教师学习方式的有益探索与成功尝试,是新时期教师研修机制的一次创新。我个人认为,主要有以下特点:

一、跨时空、低成本、高效益——网络的存在使得几万名学员无论是在新疆,还是黑龙江,或者广东,都能共享同一个课堂;研修期间,每位教师同时和几十位专家进行对话交流,所需成本不到传统培训方式的1/20,上千万名教师接受高质量的培训得以成为可能。此外,学员与学员之间、教师与学员之间、专家与学员之间都能够通过网络进行便捷的交流,并能够得到及时的评价与反馈。值得一提的是,这种研修方式将“专家”及优质资源送到教师身边,促进了教师实现工作与学习的一体化。

二、针对性、实效性、主动性——无论是通识研修,还是学科研修,均以解决基层教师在实施新课程过程中的问题和困惑为目标选择并设计学习内容;内容的呈现以案例为主要载体,尽可能通过不同年级不同学科的案例回应一线教师的困惑,聚焦新课程实施过程中的疑点、难点与重点。这种课程设计增强了研修的针对性与实效性,深受广大学员好评。开放性的网络平台、平等的交流氛围促使每一位教师发出自己的声音;同伴间的交流与互动,实现了问题的多点求解、观点的广泛碰撞,促使教师养成欣赏他人以及自我反思的习惯;上百名指导教师和班主任以及课程专家围绕学习过程中学员们的问题以及交锋的观点持续跟进,进一步激发了广大教师的主体参与意识和学习的内在动力。

三、高水平、网络化、学习型——远程研修提供了一种民主、平等、对话、协商、合作的讨论氛围,无论是城市还是乡村,无论是专家还是一线教师,彼此之间都能毫无障碍地进行沟通,极大地促进了教师间的相互交流以及实践工作者和理论工作者的对话;精心设计的课程打开了学员的视

野,提升了研修者实施新课程的能力,而互动生成、平等开放的讨论更是体现了新课程自觉的文化追求,这种先进的教研文化必将滋润每一位教师的心灵,渗透到每一个课堂。在学习型社会的建设中,教师应起到表率作用,学校应成为模范的学习型组织,远程研修有助于建设一个持续长效的网络学习型社区,更有助于教师学习的职业化、制度化、生活化与常规化。

远程研修是对传统的点对点、集中授课和自上而下的单向灌输式的教学方式的一个重大突破,将大大提升教师学习的热情和质量;对于加快教师队伍建设,实现全国范围内优质教育资源的整合利用,全面提升教师理解和实施新课程的能力都具有重要的意义,必将为实践中的新课程提供赖以发展的新动力。

近两年的网络教研与远程研修实践已经证明,我们在寻找一条有中国特色的、促进全体教师在工作岗位上不断提高的可持续发展道路上已经取得了重大突破;在充分发挥现代信息技术的作用,建立以信息化平台为手段的教师研修新模式,全面推进新时期课程改革这一重大课题方面实现了巨大创新!

网络教研与远程研修是教师专业成长的重要途径,也是教师教育的重要载体。网络教研与远程研修是教师专业成长的重要途径,也是教师教育的重要载体。网络教研与远程研修是教师专业成长的重要途径,也是教师教育的重要载体。

网络教研与远程研修是教师专业成长的重要途径,也是教师教育的重要载体。网络教研与远程研修是教师专业成长的重要途径,也是教师教育的重要载体。网络教研与远程研修是教师专业成长的重要途径,也是教师教育的重要载体。

网络教研与远程研修是教师专业成长的重要途径,也是教师教育的重要载体。网络教研与远程研修是教师专业成长的重要途径,也是教师教育的重要载体。网络教研与远程研修是教师专业成长的重要途径,也是教师教育的重要载体。

教育部义务教育新课程远程研修 项目工作指导小组

组 长：朱慕菊 教育部基础教育司副司长
教育部基础教育课程教材发展中心主任
副组长：曹志祥 教育部基础教育课程教材发展中心主任
沈白榆 教育部基础教育司课程处处长

教育部义务教育新课程远程研修 项目专家工作组

组 长：刘 坚 蒋敦杰
成 员：方智范 王锦萍 付宜红 朱文芳 刘良华
刘兆义 吴正宪 沈 旻 余文森 何成刚
张 丹 郑桂华 周志英 姜 平 郭元祥
曾 琦 程晓堂 强 默 蔡 可

致 谢

由教育部基础教育课程教材发展中心组织实施的基础教育新课程远程研修项目已经取得了阶段性成果。作为《小学英语》和《初中英语》这两门学科研修课程的负责人,我们要对所有参与研修课程开发和实施的同志们真诚地说一声“谢谢”!

首先,我们要感谢《小学英语》和《初中英语》这两门学科课程的专题负责人,她们是修杰、王建平、谢乃莹、李静、陈芳、钟淑梅、赵书梅、易燕等8位老师。她们堪称此次英语学科远程研修的巾帼英雄。在策划专题、设计脚本、收集案例、拍摄录像、校对录像和字幕、在线指导、编写简报、开发文本教材的过程中,她们发扬了大公无私的奉献精神、精益求精的敬业精神以及精诚团结的合作精神,克服了种种困难,不计个人得失,为远程研修项目付出了大量的心血。值得欣慰的是,她们在工作中的卓越表现已经得到了广大研修学员的认可和称赞。

其次,我们要感谢参与录像拍摄和在线指导的专家和老师,他们是陈琳教授、王蔷教授、张连仲教授、鲁子问教授、孟雁君老师、沈玲娣老师、陈则航老师、马欣老师、韩淑慧老师、郭新婕老师。这些专家和老师是此次英语学科研修的指路明灯。由于他们的倾情指导和参与,英语学科的研修内容、形式和过程都一直保持正确的方向,使广大学员在理论和实践层面都有前所未有的收获。

第三,我们要感谢在开发课程过程中提供视频案例、文本素材以及参与访谈的一线教师。他们为研修贡献了自己的真知灼见和课堂风采。更为重要的是,他们敢于尝试,为我们树立了榜样,在课改过程中我们需要大量这样的先驱者。他们是远程研修中的无名英雄。

第四,我们要感谢所有参与远程研修的学员和各地负责研修的班主任、指导教师。他们不仅认真地参与研修,积极互动,而且还给予我们课程团队多方面的支持和鼓励。可以说,他们是远程研修前线的主力军,也是实践基础教育新课程的主力军。

第五,我们要感谢在课程设计与开发初期参与工作的田贵森、何安平、杜娟、梁承锋、黄丽燕、黄志红、杨善竑、崔秀玲、温爱英、樊波、王曼怡等11位老师。何安平教授和杜娟老师还拍摄了部分录像。她们为研修课程的设计和素材编写作出了重要的贡献,是远程研修的先遣部队。

第六,我们要感谢在工作中给予我们指导和帮助的教育部基础教育课程教材发展中心领导以及负责视频拍摄与制作、在线播放、提供网络技术支持的今日园丁公司的领导和员工。为了使视频课程能够保质保量地按时播放,保证在线研修的顺利进行,今日园丁公司的技术人员曾经夜以继日地工作。他们是远程研修的幕后英雄。

最后,我们要感谢负责研修教材编辑出版的华东师范大学出版社的同仁。他们将是此次远程研修的历史记录者。

程晓堂 刘兆义

目 录

第一章 初中英语教学活动的实效性	1
1.0 引言	1
1.1 教学活动的要素	1
1.1.1 教学活动要素概述	1
1.1.2 教学活动案例呈现与要素分析	2
1.2 设计与实施教学活动的基本要求	4
1.2.1 基本要求	4
1.2.2 如何确定活动的目标	5
1.2.3 如何合理地设计活动	8
1.2.4 如何设计活动的指令	9
1.2.5 如何安排活动的时间	11
1.2.6 如何安排活动的组织方式	12
1.2.7 活动中教师的角色	13
1.2.8 如何进行评价和反馈	14
1.3 教学活动设计与实施中存在的问题	16
1.3.1 活动目标不明确	16
1.3.2 情境设置欠合理	17
1.3.3 学生活动的参与缺乏深度和广度	18
1.3.4 资源利用不恰当	19
1.3.5 缺乏有效的评价和反馈	20
1.4 如何设计有效的教学活动	22
1.4.1 词汇教学活动案例分析	22
1.4.2 句型及对话教学活动案例分析	24
1.4.3 听力教学活动案例分析	26
1.4.4 语法教学活动案例分析	28
1.4.5 阅读教学活动案例分析	30
1.4.6 写作教学活动案例分析	33

1.5 小结	38
--------------	----

第二章 初中英语语法和词汇教学

2.0 引言	40
2.1 新课程理念下的初中英语语法学习的特征	40
2.1.1 新课程理念下如何摆正语法教学的位置	40
2.1.2 新课程理念下语法教学与传统语法教学有什么不同	42
2.2 新课程理念下的课堂英语语法教学	42
2.2.1 语法知识的呈现	42
2.2.2 新语法知识的操练与巩固	45
2.2.3 语法知识的归纳	46
2.2.4 新语法知识的有效运用	47
2.3 新课程理念下的初中英语词汇学习的特征	50
2.3.1 如何理解课标中所规定的词汇要求	50
2.3.2 词汇学习量与质的关系	52
2.3.3 学生的口头和笔头表达发展不均衡问题	53
2.4 初中英语课堂教学中的词汇学习活动	54
2.4.1 词汇的呈现	54
2.4.2 词汇的记忆与应用	58
2.4.3 词汇的复习与检测	61

第三章 如何合理有效地使用教材

3.0 引言	67
3.1 教材的本质与特性	67
3.1.1 如何理解教材的定义	67
3.1.2 新课程下英语教材的特点	68
3.1.3 如何理解教材的作用	69
3.1.4 教材与课程标准的关联	71
3.2 教材使用中的误区	73
3.2.1 照本宣科	73
3.2.2 盲目整合	75
3.2.3 为了考试而调整教材	75
3.2.4 集中处理	80
3.2.5 教材至上观	81

3.3	如何实现教材的有效调整	83
3.3.1	教材取舍和调整的依据	83
3.3.2	教材取舍和调整的原则	85
3.3.3	教材取舍和调整的内容	87
3.3.4	教材取舍和调整的方法	90
3.4	合理有效使用教材案例分析	91
3.4.1	对话教学案例分析	91
3.4.2	语法教学案例分析	93
3.4.3	听力教学案例分析	95
3.4.4	阅读教学案例分析	96
3.4.5	写作教学案例分析	98
3.5	小结	99
第四章	任务型语言教学	101
4.0	引言	101
4.1	任务型语言教学的背景介绍	101
4.1.1	什么是任务型语言教学途径	101
4.1.2	为什么提倡任务型语言教学途径	102
4.1.3	任务型语言教学的特点	103
4.2	任务型语言教学中任务的定义及分类	104
4.2.1	任务的定义	104
4.2.2	任务和练习的区别	104
4.2.3	任务型语言教学中任务的分类	111
4.3	任务型语言教学的课堂实施	119
4.3.1	任务型语言教学的课堂教学模式	119
4.3.2	任务型语言教学课堂活动的组织	126
4.3.3	任务型语言教学的评价方式	129
4.4	任务型语言教学的实践中的问题	131
4.4.1	什么时候使用任务型语言教学	131
4.4.2	哪些班级适合任务型语言教学	132
4.4.3	必须使用任务型语言教学途径吗	134
第五章	英语学习中的两极分化问题	137
5.0	引言:什么是两极分化	137

5.1	从情感态度角度看两极分化	138
5.1.1	目光交流与学困生	138
5.1.2	对学困生的提问技巧	140
5.1.3	教学进度与学困生思路慢之间的矛盾	142
5.2	从认知规律和学习策略角度看两极分化	144
5.2.1	关注学困生要从培养学习策略做起	145
5.2.2	设计任务时如何考虑学困生的需求	148
5.2.3	在阅读教学中如何培养学困生的思维能力	150
5.3	从课堂教学设计和教学行为看两极分化	152
5.3.1	在教学设计中照顾不同学习风格的学生	152
5.3.2	利用教学设计的多样性提高学困生的学习兴趣	153
5.3.3	在教学设计中搭建小台阶,以满足不同层次学生的需求	156
5.4	从课堂教学活动的组织看两极分化	157
5.4.1	学困生也能参加教学活动吗	158
5.4.2	大班教学情形下如何关注学困生	159
5.4.3	帮助学困生过单词和书面表达关	160
第六章	初中英语学业考试	164
6.0	引言	164
6.1	初中英语学业考试的命题原则	164
6.1.1	着重考查学生的综合语言运用能力	164
6.1.2	要根据课程标准来确定考查内容与标准	167
6.1.3	科学合理地制定评分标准	170
6.2	初中英语学业考试的考试内容	172
6.2.1	听力技能	172
6.2.2	口语技能	174
6.2.3	阅读技能	175
6.2.4	写的技能	177
6.3	初中英语学业考试的命制技术	179
6.3.1	单项选择题	179
6.3.2	完形填空题	182
6.3.3	主观题	184
6.4	初中英语学业考试与教学的关系	188
6.4.1	新课程下的考试仍然以考查知识为主吗	188
6.4.2	新课程真的主张淡化语法吗	189

6.4.3	中考取消辨音题,教师就可以不重视语音教学吗	190
6.4.4	中考不考听说能力所以就不需要开展听说活动吗	191
6.4.5	课文的主要功能是作为语言知识点的载体吗	192
6.4.6	考试与教材内容真的挂钩吗	193
6.4.7	不采用题海战术,考试就不能取得好成绩吗	194
6.5	小结	196

第一章

初中英语教学活动的实效性

1.0 引言

英语教学是一种动态教学。只有从组织教学活动入手,大量地进行语言实践,使英语课堂交际化,才能有效地培养学生运用英语进行交际的能力。《英语课程标准》明确提出并强调,教师“应创造性地设计贴近学生实际的教学活动,吸引和组织他们积极参与”,教师的任务是“组织好课内外各种活动”,“培养学生初步运用英语进行交际的能力”。可见,教学活动在教学中的作用举足轻重。如果教师在教学中能很好地把握教学活动的相关环节和因素,那么,我们课堂教学的实效性将大大提高。本章将围绕教学活动所包含的要素、教学活动设计与实施的基本要求、教学活动设计与实施中存在的问题,以及如何设计和实施有效的教学活动这几个方面来探讨教学活动的实效性。

参与本专题讨论的两位专家是北京师范大学外文学院的程晓堂教授和北京教科院基础教育研究中心的特级教师孟雁君老师。

1.1 教学活动的要素

1.1.1 教学活动要素概说

主持人:任何一个活动,只有了解了它的特质,才能有效地去实施。首先请程老师,一个教学活动一般包括哪些要素?

程晓堂:首先是教学活动的目的,即为什么要设计活动,活动的目的是学习语言知识,还是训练语言技能。

接下来就是活动要涉及到的语言技能,或者是语言知识。每一个活动都要涉及到知识和技能,特别是技能,因为教学活动主要是培养学生技能的,比如听、说、

读、写,是哪一种技能,还是哪几种技能。

第三个要素是活动的难易度。我们在备课的时候,或者在设计教学活动时,往往会说这个活动适合哪个年级,或者适合哪个程度的学生。这就是活动的难易度问题。

第四是材料,是学生和老师为了完成这个教学活动要用到的材料。包括纸质材料和图片、音频、视频材料等等。

第五个要素是活动的程序,或者叫活动的步骤。一个活动,需要哪几个环节,或者哪几个步骤,先做什么、后做什么都要考虑到。

第六是活动的参与者。用我们过去的话讲,谁做什么;和谁、或者谁和谁做什么;是学生和学生活动,还是学生与老师活动;是两个人之间还是多个人之间。这个参与者非常重要。

第七个要素就是活动变化的多样形式,也就是说,活动设计者有一种思路,但是活动在实际实施过程中会有一些调整和变化,特别是我们上课之前,老师备课的时候只能想好了可能这样,可能那样,但实际做的时候,是有些变化的,可能很多老师都有体会,或者我们不叫变化,叫活动的灵活性,就是根据课堂的实际发生来灵活处理。

最后一个,第八个要素,是活动的评价方式和评价手段。就是这个活动完成以后,你用什么方式来评价学生活动开展的情况。它是不是完整,完成效果怎么样,另外学习效果怎么样,需要有一个明确的、具体的评价的方式。

大致说来,每个活动在设计时都要考虑这八个因素。

孟雁君:第七点是非常重要的。从课程标准来谈教材,它分两类:一种是文本的,也就是课本,按照课程大纲编的;一种是师本的,就是教师根据学生现状,自己对教材重新调整而生成的。还有一种是课堂上师生靠教材互动以后碰撞出来的火花,这就是当堂课的最鲜活的教材。这三点是老师们都要考虑的,要预测到可能会碰撞出什么火花,做到心里有底。很多老师不注意临时碰撞出的火花,这是一个失误。

1.1.2 教学活动案例呈现与要素分析

主持人:听了两位专家的分析,我们对教学活动的要素有了一个理论上的认识,程老师,能否再请您结合一个具体的案例,为我们分析一下它所涵盖的要素?

程晓堂:可以。现在我们屏幕上看到的是一个活动案例的简单描述。