

CHUANGXIN SIWEI

CHUANGXIN SIWEI PEIYANG DE LILUN YU SHIJIAN
—MAKESI ZHUYI LILUN JIAOXUE XINSHIYE

创新思维培养的理论与实践

——马克思主义理论教学新视野

吴兆雪 主编

中国科学技术大学出版社

创新思维培养的理论与实践

——马克思主义理论教学新视野

主 编 吴兆雪

副主编 李德才 吴静波 杨志社

编著者 (以姓氏笔画为序)

王荣华 叶 政 江宏春 吴兆雪

吴静波 吴神贵 李德才 李 萍

李晓兵 张顺铃 贾喜平 杨志社

中国科学技术大学出版社

2004·合肥

图书在版编目(CIP)数据

创新思维培养的理论与实践:马克思主义理论教学新视野/吴兆雪
主编. —合肥:中国科学技术大学出版社, 2004. 5
ISBN 7-312-01685-5

I. 创… II. 吴… III. ①马克思主义—政治理论—教学研究②
创造性思维—能力的培养—教学研究 IV. ①A81②B804. 4

中国版本图书馆(CIP)数据核字(2004)第 036664 号

出版发行 中国科学技术大学出版社
(安徽省合肥市金寨路 96 号, 邮编: 230026)
印 刷 合肥学苑印务有限公司
经 销 全国新华书店
开 本 850×1168/32
印 张 11
字 数 306 千
版 次 2004 年 5 月第 1 版
印 次 2004 年 5 月第 1 次印刷
印 数 1—1 000 册
定 价 25.00 元

目 录

绪论 时代呼唤马克思主义理论教学创新..... (1)

理念篇

第一章 创新思维是马克思主义理论的灵魂 (17)

第一节 创新思维是马克思主义不断发展的内在根据 …… (17)

第二节 创新思维是马克思主义充满活力的内在根据 …… (22)

第三节 创新思维是学习掌握马克思主义理论的钥匙 …… (29)

第二章 马克思主义理论教学是培养创新思维的基本途径 … (35)

第一节 马克思主义理论教学是培养正确“三观”的根本途径
..... (35)

第二节 马克思主义理论教学是培养科学认识论和方法论的主要渠道 (39)

第三节 马克思主义理论教学是培养科学历史观和发展观的基本形式 (44)

第四节 马克思主义理论是培养创新思维的重要法宝 (50)

第三章 构建马克思主义理论教学新模式 (53)

第一节 更新教学观念,提高创新意识..... (53)

第二节 优化教学体系,充实教学内容..... (60)

第三节 改革教学方法,改进教学手段…………… (67)

第四章 以实际问题为中心开展马克思主义理论教学 (75)

第一节 以实际问题为中心是马克思主义发展的动力 …… (75)

第二节 以实际问题为中心才能深刻理解马克思主义 …… (81)

第三节 以实际问题为中心才能提高创新思维能力 (89)

第一节	创新教育需要创新教学评估体系·····	(211)
第二节	创新教学评估的含义、目标和内容·····	(217)
第三节	创新教学评估的原则、方法与实施·····	(224)

实践篇

第十二章	马克思主义哲学教学与创新思维培养·····	(233)
第一节	马克思主义哲学教学在创新思维培养中的独特功能·····	(233)
第二节	马克思主义哲学对创新思维的理论启示·····	(238)
第三节	马克思主义哲学教学中创新思维培养的理念与方法·····	(246)
第十三章	马克思主义政治经济学教学与创新思维培养·····	(252)
第一节	联系实际,注重教学内容的创新·····	(252)
第二节	面向对象,深化教学方法的创新·····	(261)
第三节	应对挑战,注重教学观念的创新·····	(267)
第十四章	毛泽东思想教学与创新思维培养·····	(273)
第一节	把握毛泽东思想创新思维的基本特征·····	(273)
第二节	理解毛泽东思想创新思维的基本内容·····	(281)
第三节	运用毛泽东思想创新思维思考实际问题·····	(288)
第十五章	邓小平理论和“三个代表”重要思想教学与创新思维培养·····	(296)
第一节	深化认识邓小平理论和“三个代表”重要思想是当代中国创新思维的典范·····	(296)
第二节	深度把握邓小平和江泽民的创新思维方式·····	(304)
第三节	深入贯彻邓小平理论与“三个代表”重要思想,培养大学生创新思维·····	(310)
第十六章	当代世界经济与政治教学与创新思维培养·····	(318)
第一节	当代世界经济与政治教学中创新思维培养的任务·····	(318)

第二节 当代世界经济与政治教学中创新思维培养的内容	(321)
第三节 当代世界经济与政治教学中创新思维培养的方法	(328)
结语 充分发挥马克思主义理论的说服力与战斗力	(336)
主要参考文献	(341)
后记	(345)

绪论 时代呼唤马克思主义理论教学创新

创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。要实现全面建设小康社会的奋斗目标,实现中华民族的伟大复兴,永葆党的先进性,就必须以实践为基础不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新。对于教育战线来说,就是要坚持以教育实践为基础的教育创新。教育创新,不仅同其他各方面的创新一样,非常重要,而且教育创新还要为各个方面的创新工作提供知识、方法和人才基础,在国家创新体系中起着先导性和基础性的作用。对于高校马克思主义理论课教师来说,就是要以“三个代表”重要思想为指导,依据时代与实践的发展要求,认真总结马克思主义理论教学的成功经验,以提高创新思维能力,培养高素质创新人才为重要目标,大力推进马克思主义理论教学的创新,努力开拓马克思主义理论教学新境界。

一、马克思主义理论教学创新是时代发展的客观要求

当今时代,科学技术突飞猛进,新兴产业层出不穷,知识经济蓬勃发展,国际竞争日趋激烈,对创新人才的培养提出了迫切的要求。

自20世纪40年代起,一系列新技术如电子技术、原子技术、分子设计技术、材料合成技术、空间技术、生物工程、电子计算机技术、海洋工程、激光技术、信息技术等相继问世,导致了以信息技术为核心的新技术革命。20世纪50年代后,自然科学获得了突破性进展,相继出现了分子生物学、信息论、控制论、系统论、突变论、协同论、耗散结构理论、自组织理论、混沌理论、分形理论等等。90年代以来,科学技术的发展更是进入到全面突破、综合创新的阶段。科学技术呈现出加速发展的态势,人类在近30年所取得的科技进步超过了过去2000年的总和。现代科学技术已成为第一生产力,成为经济发展

的强大动力,成为社会进步的重要标志,正把世界带入知识经济的新时代。

世界经济发展的趋势表明,21 世纪是知识经济占主导地位的世纪。知识经济是一种全新经济形态,是以知识、信息的生产、分配、传播与使用为基础的经济,是以创新知识与人力资源为依托、以高科技和智力为支柱的经济。知识经济的最大特点,是经济的繁荣不再直接取决于劳动力、资源、资本、硬件技术的数量、规模和增量,而是依赖于知识与有效信息的积累与运用,依赖于具有最新知识与创新能力的人力资源。创新,在知识经济时代具有特殊的地位与作用。在新世纪的新形势下,各国之间的相互联系和相互依存将更加紧密,各国之间的经济竞争与综合国力竞争将深刻地表现为一场世界范围的“创新战”。竞争的实质是创造发明速度和规模的竞争,是创新人才的竞争,是国民创新能力的竞争。只有整个国民都具有较高的创新能力,才能有效占领世界经济科技竞争的制高点。我国已加入世贸组织,将在更广阔的领域、在更深的层次上参与世界竞争,这既是机遇,也是挑战。如何抓住机遇,迎接挑战,在这场世界经济竞争中赢得主动,占据优势,关键在于不断创新。

创新需要人才。无论是科技创新、知识创新,还是民族创新能力的提高,最关键的是人才。没有具备创新思维的人才,不可能有创新,也不可能建立起知识经济。正因为如此,所以江泽民同志以敏锐的战略眼光指出:“人才资源是第一资源”。人才的培养靠教育。教育在培养民族创新精神和培养创造性人才方面,肩负着特殊的使命。要完成这一特殊的使命,必须不断推进教育创新。众所周知,教育与创新人才之间并不存在必然的正相关关系,即教育具有培养创造精神与压抑创新精神的双重力量,中国传统教育的流弊就是压抑创新精神的佐证。因此,唯有教育自身不断进行创新和改革,即把教育和创新联系起来,才能充分发挥其培育创新力量,提升受教育者创新素养的功能。

人是创新的主体。人的创造能力只有通过创造性教育才能得到提高。知识经济之所以发端于美国,就是因为美国的创造性教育推

动了知识经济的发展。20 世纪初,现代创造学就开始在美国得到发展。三四十年代后,应用创造学成果,开发人的创造力的“创造工程”应运而生,企业、机关、学校都掀起了创造力开发的热潮,从而有力地促进了各种新学科、新技术、新产业在美国的兴起和发展,使美国迅速超过欧洲而遥遥领先。当欧洲人发觉时,他们同美国人的差距已越来越大,于是他们也加紧开展本国的创造学研究和创造力开发,试图迎头赶上。从 60 年代起,美国就出现了一批由创造学校、心理学家、教育学家组成的创造力咨询公司,举办适合各行各业和各类人员的讲习班、训练班,向各类组织提供解题和革新开发、思维技巧课程的规则、领导能力训练与开发、人才开发等方面的咨询服务。为推动创造性教育,美国设立了“创造性教育基金会”。60 年代后期起,几乎所有的大学都开设了创造性思维训练课程,航空学、企业管理等二十多个专业采用创造力训练的方法对原有教学进行了改造。美国企业界每年都有数以 10 万计的在职职工接受创造工程训练。

二战后,日本始终把开发和利用人力资源放在首要地位,把开发全民族的创造力作为赶超世界先进水平,迎接新科技革命的战略措施来抓,掀起举国上下参与创造力开发的热潮,提高了全体国民的创造力,激发了创新意识。因而在 70 年代中期就达到了主要资本主义国家的科技发展水平,成为仅次于美国的经济强国。80 年代初,日本政府提出要把创造力开发作为日本通向 21 世纪的保证。在政府的高度重视下,社会、学校、企业、群众团体等各方面的自发的创造力开发和创造发明活动联结起来,形成了完整的创造发明教育体系和奖掖激励体制,培养了号称 600 万的发明创造大军,从而使日本的年专利申请数从 70 年代起就超过苏联、美国,居世界第一,成为世界头号发明大国。

正是由于创造性教育的开展,提高了美、日等发达国家的创新能力,使他们层出不穷的科技产品占领了国际市场的主要份额,更促进了经济的发展。在尝到经济发展效益后,他们更加重视创造性教育与创新能力的开发,极大地增加研究开发与教育改革的力度和投入。

人的潜能是巨大的。有人认为,人类到目前为止,最大的损失不

是战争造成的损失,而是人的潜能没有发掘的损失。据研究,目前人类平均发掘出的能力只有潜能的3%左右,有的只有0.5%。如何发挥潜能,如何开发人力资源,最有效的方式就是教育。创新要靠教育,教育也需要创新,两者是一个有机的统一体。认识创新教育这一世界教育发展的大趋势,从应试教育模式转向创新教育模式,培养高素质的创新人才,是21世纪教育改革的客观要求和正确方向。

长期以来,我国的教育只重视知识的传授,不重视人们独立思考和独立思维能力。我们传统的高等教育是一种继承式的教育模式,我们“克隆”或“复制”出的人才所具备的思维是一种“复制性思维”。而知识经济时代、全球性竞争时代则要求高等教育从传统的继承式教育转向创新教育,培养出具备创新思维的人才。许多中外知名学者都指出,现在国外的许多中国留学生,知识掌握与考试成绩超过其他各国学生,但是做实验,进行创造性研究,中国学生就略逊一筹了。进入新世纪,我们要实现跨越式发展的战略目标,不培育出大批具备创新思维的人才是不行的。党的十六大报告强调:“坚持教育创新,深化教育改革,优化教育结构,合理配制教育资源,提高教育质量和管理水平,全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质的劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”可见,转变教育观念,培养具备创新思维的高素质人才,特别是拔尖创新人才,是教育创新,特别是马克思主义理论教育教学创新的根本要求。

二、马克思主义理论教学创新是实践“三个代表”思想的必然要求

“三个代表”重要思想是面向21世纪的中国化的马克思主义,是指引全党全国人民为实现新世纪新阶段的发展目标和宏伟蓝图而奋斗的根本指针,是我们党必须长期坚持的指导思想,也是教育创新的指导思想。推进教育创新、培养创新人才是教育领域实践“三个代表”的必然要求。

首先,高等学校必须成为发展先进生产力的主力军。生产力是最活跃最革命的因素,是社会发展的最终决定力量。人类社会的发

展从根本上说就是先进生产力不断代替、淘汰落后生产力的过程。敏锐地把握我国社会生产力的发展趋势和要求,坚持以经济建设为中心,通过制定和实施正确的路线方针政策,采取切实的工作步骤,不断促进先进生产力的发展,这是我们党始终站在时代前列,保持先进性的根本体现和根本要求。而推动先进生产力不断发展的根本途径,就在于科学技术的发展和人们素质的提高。因此,今天我们要发展先进生产力,归根到底就是要发展科学技术,特别是发展高科技和提高国民素质。在生产力要素中,人是最能动、最积极的因素。教育在培养创造先进生产力的知识分子群体和核心竞争力人才,在培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和大批拔尖创新人才方面具有不可替代的地位,是开拓、创造先进生产力的重要动力。因此,振兴教育,培养人才,是我们党代表中国先进生产力发展要求必须履行的第一要务。高等学校必须成为国家培养高层次人才、提升民族创新能力的基地,成为推动先进生产力发展的主力军。

其次,高等学校应该成为传播、发展、创造先进文化的主要阵地。社会主义社会是全面发展、全面进步的社会。社会主义现代化事业是物质文明和精神文明相辅相成、协调发展的事业。牢牢把握中国先进文化的发展趋势和要求,坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,立足于建设中国特色社会主义实践,着眼于世界科学文化发展的前沿,不断发展健康向上、丰富多彩的,具有中国风格、中国特色的社会主义文化,满足人民群众日益增长的精神文化需求,引导广大人民群众从思想上精神上正确武装和不断提高起来。这也是我们党始终站在时代前列,保持先进性的根本体现和根本要求。发展先进文化的根本任务,就是培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。今天的青少年学生将历史地成为我国现代化建设第三步战略目标的圆梦人。他们具备什么样的共同理想和精神风貌,具备什么样的素质,直接关系到科教兴国战略的实施和社会主义现代化建设的成败。因此,教育在传播、发展、创造先进文化方面肩负着重大使命。高等学校必须高度重视民族优秀文化和世界先进文明成果的研究与继

承,努力成为传播、发展、创造先进文化的主要阵地。

再次,高等学校必须以满足人民群众日益增长的接受高层次、高质量教育的需求为己任,办让人民满意的高等教育。全心全意为人民服务,立党为公,执政为民,是我们党同一切剥削阶级政党的根本区别。我们党进行的一切奋斗,归根到底都是为了最广大人民的利益。党的一切工作都必须以最广大人民的根本利益为最高标准。只有把关心群众、服务群众的工作切实做好了,我们才能始终保持与人民群众的血肉联系,才能无往而不胜。面对日益激烈的市场竞争和知识经济时代的挑战,接受良好的教育不仅已经成为人们生存发展的第一需要和终身受益的财富,甚至决定其一生的命运。因此,加快教育发展,推进教育创新,千方百计地增加高质量的教育供给,努力保障人民受教育权利的实现,最大限度地满足人民群众日益增长的接受高质量教育和终生学习的要求,促进人的全面发展,使人民群众受教育的权利与义务得到切实维护和保障,确保社会主义教育的公平、公正,既是加快现代化建设的本质要求,也是实践“三个代表”重要思想的具体体现。高等学校必须全面推进素质教育,增强国民的就业能力、创业能力和创新能力,努力把我国沉重的人口压力转变为人力资源优势,培育实现中华民族的伟大复兴的一代新人。这是教育为人民服务的集中体现。

由上可知,高校要实践“三个代表”重要思想,推动先进生产力和先进文化的发展,实现人民的根本利益,就必须大力推进教育创新,包括马克思主义理论教育教学创新,以培养大批高素质的创新人才。

人类进入 21 世纪,知识经济占据主导地位,综合国力的竞争越来越体现为科技的竞争,而科技的竞争说到底创新人才的竞争。谁拥有高素质的创新人才队伍,谁就能在新世纪的激烈竞争中赢得主动。但人类的创新精神与创新能力并非与生俱来的,而是靠后天培养的。教育是培养人的创新精神与创新能力的最重要的“孵化器”。随着社会文明的进步和科学技术的突飞猛进,传统的教育观念、教育内容和教育模式已经不能适应我国经济和社会发展的需要,不能适应人的全面发展的需要。面对我国人多才少、国民素质偏低

的客观现实,必须把创新的时代精神贯彻到教育领域,进行教育创新。没有教育的创新,我们不仅难以造就一支符合新时代要求的创业人才队伍,而且还可能成为阻碍创新人才成长的桎梏。因此可以说,教育创新包括马克思主义理论教育教学创新是培养新世纪高素质创新人才的必然要求。

教育创新是提高民族整体素质和民族创新能力的必然要求。民族素质是一个民族、一个国家人民的基本品质,主要包括思想道德素质和科学文化素质。民族创新能力是民族素质的集中体现。邓小平在 80 年代初就高瞻远瞩地提出了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的号召,反映了建设中国特色社会主义事业对教育的新要求,为我国新时期教育的改革与发展指明了方向。江泽民在北京师范大学建校 100 周年的庆祝大会上指出:“教育是培养人才和增强民族创新能力的基础,必须放在现代化建设的全局性战略性重要位置。”这使我们进一步明确了教育创新对于提高民族素质和民族创新能力的重要性和紧迫感。

教育创新也是建立我国“人才高地”的必然要求。我国人力资源的总量虽然很大,但人才资源特别是高层次人才所占的比例则很小。目前,发达国家的科技进步对经济增长的贡献率达到 70% 以上,而我国仅为 30% 左右。我国的科技实力特别是高、精、尖科技水平,之所以与发达国家相比还有很大的差距,其根源就在于我国未能拥有大批具有一流创新的人才。创新人才的培养关键靠教育。然而我国传统教育的致命弱点正是在于仅仅是为知识而教育、或为“应试”而教育,往往忽视学生创新思维的火花,甚至把具有创新思维的学生视为大逆不道。可见,对传统教育进行改革与创新势在必行。

教育创新还是提高我国教育国际竞争力的客观需要。当今世界,各国综合国力竞争的焦点是科技实力或民族创新能力的竞争,其实质是人才和国民素质的竞争。而科技、人才和国民素质的竞争,关键取决于教育的竞争。许多国家特别是发达国家,为了创占科技和经济发展的制度高点,不遗余力地发展教育事业,努力提高国民的科技文化水平,致力于各级各类教育的改革和创新人才的培养。面对

世界教育竞争的严峻态势,我们只有坚持教育创新,超越传统教育,才能在国际舞台上掌握我国教育发展的主动权,以期培养出具有国际竞争力的高素质人才。

从根本上说,教育创新是实践“三个代表”重要思想,促进人的全面发展的客观需要。促进人的全面发展,这是马克思主义关于建设社会主义新社会的本质要求。江泽民同志在党的十六大报告中指出,党所承担的推动中国社会进步的历史责任,要“落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来,推动社会全面进步,促进人的全面发展。”促进人的全面发展,同实现最广大人民的根本利益是互为前提和条件的。一方面,人的全面发展是最广大人民的根本利益的具体体现;另一方面,最广大人民的根本利益的全面实现也是人的全面发展的结果。促进人的全面发展,也就是促进人民素质的全面提高,特别是提高人的创新精神和创新能力。但我国长期以来的教育观念、教育内容与教育模式等已严重滞后于人的全面发展的需要,所以,必须进行教育创新。只有坚持教育创新,坚持马克思主义理论教育教学的创新,大力推行素质教育,确实转变教育观念和人才观念,才能适应青少年身心全面发展的需要,培养出忠诚实践“三个代表”的高素质的创新人才。

三、以提高创新思维为目标大力推进马克思主义理论教学创新

高校开设的马克思主义理论课是对大学生系统进行马克思主义理论教育的主渠道和主阵地。能否有效地使马克思主义理论掌握青年学生的头脑,使他们树立起崇高的理想和正确的世界观、人生观、价值观,关系到党和国家的前途与命运。但是,目前马克思主义理论教学的实际情况却不容乐观,学生缺乏学习理论的积极性和主动性,学习只是为了应付考试,取得学分,很难说是做到了“入脑”、“入心”。虽然多年来马克思主义理论教学改革与实践一直没有停止,从课程设置到教学方法都进行了许多改革与探索,但改革的效果并不十分显著,并没有从根本上扭转不良状况。因此,需要从更深的层面上寻

找原因,拓展马克思主义理论教学的新视野。

马克思主义理论既具有阶级性、意识形态性,又具有实践性、科学性和创造性。马克思主义理论教学,既要使学生懂得马克思主义基本原理,树立正确的世界观、人生观和价值观,更要使学生懂得马克思主义是创新思维的产物,要努力提高创新思维能力。但在马克思主义理论教学中,人们往往只重视马克思主义理论的意识形态功能,思想政治教育的功能,却忽视了马克思主义理论培养创新思维的功能。一味强调思想政治教育的功能,往往并不能达到加强思想政治教育的目的,甚至会引起学生的逆反心理,更谈不上“入脑”、“入心”了。

对于如何学习马克思主义的问题,恩格斯曾多次强调:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法,它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①在《智慧的明灯》一书中,恩格斯再次强调:“不要生搬硬套马克思和我的话,而要根据自己的情况像马克思那样去思考问题”。^②可见,马克思主义理论教学不仅仅在于使学生懂得马克思主义经典作家得出的结论,更重要的是要使学生学会像马克思主义经典作家那样去思考问题,学习他们的创新思维。江泽民同志也明确指出:“马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志、邓小平同志,他们都是善于根据实际情况的发展变化提出新的思想和理论,为我们树立了坚持科学精神、创新精神的光辉典范。马克思主义是最讲科学精神、创新精神的。坚持马克思主义,最重要的就是要坚持马克思主义的科学原理和科学精神、创新精神”。^③其实,江泽民同志提出和阐述的“三个代表”重要思想也是创新思维的光辉典范。“三个代表”重要思想之所以能够实现理论上的伟大创新,就在于坚持马克思主义的世界观和方法论,坚持马克思主义与时俱进的理论品质,坚持运用创新思维对创新实践作出科学概

① 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集,第4卷,北京:人民出版社,1995.742-743

② 中共中央马列著作编译局.智慧的明灯.北京:人民出版社,1983.91

③ 江泽民.论科学技术,北京:中央文献出版社,2001.193

括。因此,只有以实践为基础,以实际问题为中心,以提高创新思维为目标开展马克思主义理论教学,才能开拓马克思主义理论教学的新境界。

从教育教学的角度看,“授人以鱼”不如“授人以渔”。“授人以鱼”,着眼于知识的传授,这是一种传统的教育教学方式,在知识经济和信息社会来临的新时代,高校任何课程的教学如果只是停留在知识的传授上,就会落后于时代的要求,不利于培养学生的创新思维能力。当今世界各国综合国力的竞争,突出地表现为创新能力的竞争,谁拥有具有创新精神和创新能力的人才优势,谁就拥有了竞争的主动权,就能立于不败之地。正如江泽民所指出,“面对世界科技飞速发展的挑战,我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识”,特别是要“保护学生的探索精神、创新思维。”^①因此,顺应时代潮流的要求,培养具有创新精神和创新思维能力的人才,是高校教师,也是马克思主义理论课教师义不容辞的职责。马克思主义理论课必须采取“授人以渔”的教育方式,着眼于培养学生的创新思维能力,不仅使学生懂得马克思主义的基本原理,更重要的是要使学生懂得这些基本原理是如何通过创新思维而获得的,并且如何在实践中加以创造性地运用与发展。提高了创新思维能力,才能真正理解马克思主义的基本原理,理解社会主义的基本规定,理解“三个代表”重要思想,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚持以发展着的马克思主义指导新的实践,在新的实践中发展马克思主义。

创新思维的培养如此重要,那么,什么是创新思维呢?“创新”这一概念早在20世纪初期,由奥地利经济学家熊彼特在其《经济发展理论》著作中做了系统阐述。在他看来,创新至少有4个方面的含义:创新是生产要素的重新组合;创新是改变按既定轨道运行的传统思维方式和行为方式,重新建立指导自己思想和行为的准则;创新面对的是不确定的空间,反映的是处理不确定问题的能力;创新是经济变动的根本因素。但是,真正赋予“创新”概念时代特点和要求的理

① 江泽民. 江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编),北京:中央文献出版社,2002. 265