



# 教育教学 改革新探索

JIAO YU JIAO XUE GAI GE XIN TAN SUO

《教育教学改革新探索》编委会

主编



知识产权出版社

# 教育教学改革新探索

《教育教学改革新探索》编委会 主编

知识产权出版社

内容提要:

本书从教育教学理论、教育教学管理、师资队伍建设、教师教学实践、学科专业建设、课程建设研究、学生培养工作、信息资源与技术、高校科研探索、实验实践教学十个方面,汇集了北京物资学院教职员工 130 余篇论文,从理论和实践两个方面总结了该校教职员工在教育实践中所取得的成功经验和具有独到见解的科研成果。

本书适合各高等院校教师、行政管理人员,以及教育教学研究者们参考、阅读。

责任编辑:马 岳

装帧设计:臧 磊

图书在版编目(CIP)数据

教育教学改革新探索/《教育教学改革新探索》编委会 主编. — 北京:知识产权出版社,2007.4  
ISBN 978-7-80198-078-6

I. 教… II. 教… III. 高等学校—教育改革—中国—文集 IV. G649.21-53 G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 061831 号

教育教学改革新探索

《教育教学改革新探索》编委会 主编

出版发行:知识产权出版社

社 址:北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址: <http://www.ipph.com>

发行电话:010-82000893 82000860 转 8101

责编电话:010-82000860 转 8325

印 刷:知识产权出版社电子制作中心

开 本:889mm×1194mm 1/16

版 次:2007 年 5 月第一版

字 数:900 千字

邮 编:100088

邮 箱: [zscq-bjb@126.com](mailto:zscq-bjb@126.com)

传 真:010-82000893

责编邮箱: [mayue@cnipr.com](mailto:mayue@cnipr.com)

经 销:新华书店及相关销售网点

印 张:35.125

印 次:2007 年 5 月第一次印刷

定 价:88.00 元

ISBN 978-7-80198-078-6 / G · 021

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

# 编 委 会

主任：谭向勇 龚树生

委员（按姓氏笔画为序）：

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 王玉泉 | 王丹惠 | 王桂芝 | 刘丙午 | 刘 军 |
| 刘家珉 | 刘艳荣 | 孙 葵 | 沈小静 | 吴尚义 |
| 陈文玉 | 陈建中 | 孟尚雄 | 季 靖 | 周 敏 |
| 金 伟 | 赵 兵 | 翁心刚 | 郝玉柱 | 崔介何 |
| 盛 浩 | 鲁 勇 |     |     |     |

# 前

# 言

北京物资学院《教育教学改革新探索》一书经过编委及广大教师的共同努力，终于付梓出版了。可以说，这是对我校教师教学科研工作的一次全面总结，也是对我校教师教学科研水平的一次检阅。我校教师在高等教育教学改革中，勇于实践，积极探索，把自己在教书育人中所取得的经验进行科学总结，形成了具有独到见解的科研成果。这些科研成果必将对我校的教育教学改革与发展起到积极的促进作用；同时，也将受到教育教学改革实践的检验，得到不断丰富和发展。

科学发展观告诉我们：经济社会的发展必须以人为本，坚持全面协调可持续发展。高等院校的发展需要有科学发展观的指导。作为高等学校的一名教师，自身的发展也同样需要坚持全面协调和可持续发展。教师的全面是提高教育教学质量，提高人才培养水平的基础，教育教学质量的提高是一所大学可持续发展的生命线。

教师如何实现全面协调和可持续发展呢？可以从以下三个方面探讨：

一是要实现教学和科研的全面协调可持续发展。这主要体现在教师所要具备的职业素质构成要素的全面协调发展上。教师职业素质的构成要素主要包括良好的师德修养、渊博的专业理论知识、娴熟的传播技能和较高水平的科研能力。一名教师只有在教学与科研上全面协调发展，才能成为高校讲坛的“常青树”，才能做到可持续发展。教学是教师有计划、有系统地向学生传授已有的知识成果，用已有的理论知识体系充实学生的头脑；科研则主要是根据自己已有的知识和实践经验，探求所从事工作领域内的研究对象的客观规律，并在此基础上获得新的知识。科研与教学的关系是“源”和“流”的关系，教学是科研的基础，科研是教学的发展和提高。

二是要实现专业科研活动与教育科研活动全面协调可持续发展。高等学校教师的科研活动包括专业科研活动和教育科研活动两个方面。教师的专业科研活动主要是对自己所从事的专业领域前沿问题的探讨；教育科研活动主要是教师在教学实践中所遇到问题的理论探索。一般来说，教师比较重视专业科研活动，认为这是自己的“本行”，而忽略了教育科研活动，科研活动出现了“一边倒”的状况，没有做到“全面协调发展”，从长远看，也难以做到可持续发展。随着高等教育进入大众化阶段，教师使用过去传统做法、固有经验、一般常识，已经难以应对对现时大学生对教育的需求。现代社会进入知识爆炸时代，各种知识通过不同的方式相互传递，教师的知识权威地位岌岌可危。教师的困惑在于：在自己所讲授的课程中，哪些知识最有价值？知识如何传授？所传授的知识要培养学生哪方面的能力？应该给学生一个怎样的知识结构等。面对教学中存在的问题，有些教师已经处于老办法不管用、硬办法不准用、新办法不会用的状况。因此，对于一位教师来说，不但要掌握所教学科的专业知识，还要学习教育理论，并能够运用教育理论知识研究教学，研究学生。而对教学、学生的研究探索，就是教育科研问题。

三是要实现理论研究和实践的全面协调可持续发展。教育科研的基本功能是在教育实践中发现问题和通过研究解决问题。如果一位教师在教育教学中没有发现问题，这可能就是最大的问题。如果没有想到问题是没有问题意识，发现不了问题表明能力水平有问题。矛盾时时处处都存在，在教育教学过程不断出现新矛盾、新问题，需要我们不断地研究和解决。只有发现问题才会有新的探索，只有进

行探索才会有所创新，有创新才会有发展。

教育科研是要解决在教育实践中客观存在的各种矛盾。每一位教师既是教育科研的服务对象，更是教育科研的主力军。由于教师知识背景、理论水平及所从事的具体教育工作等方面的差异，教育科研也划分为不同的层次：第一层次（最高层次）是在理论上或方法上有独创性，这是指创新的原始性，即现在所说的“原创”。原始性是指选题中所采用的研究思想、研究方法，是研究者首次提出来的，这一研究成果将开拓一个新的领域，为教育科学研究带来新的发展。这主要是专门从事教育研究人员的研究范围；第二层次是对已有理论进行深化和完善，主要是指随着社会的进步和发展，人们对高等教育中存在的问题会有新的认识，教育理论的研究必然会“与时俱进”，有新的发展；第三层次是有新的研究方法，即对同一问题研究的角度发生了变化，如有人借助系统科学、信息科学等的研究方法研究教育科学，就是打破了原有教育学研究的框架，大胆运用其他学科特别是新兴学科的研究方法来研究教育问题；第四层次是在论据上有新的资料补充，以进一步论证已有理论的正确性；第五层次是寻求解决实际问题的新途径、新方法。对大多数教师来说，主要集中在第五个研究层次上，即提出问题、分析问题、解决问题。就教育科研能力来说，不是与生俱来的，它需要在教育教学实践中对自己的体会、内省、直觉、顿悟等及时地运用教育理论和教育规律进行分析、概括、归纳和总结。而要很好地做到这些，需要有一定的教育理论基础，需要及时了解和掌握国家的教育方针政策，注意课程、教材、教法、学法的研究，更要注意教育实践经验的积累。同时，在教育科研中要注重其理论意义与实际应用价值的和谐。教育科研既需要对人类教育活动规律进行探索，更需要解决教育实践中存在的具体问题。一般来说，非专业从事教育科研的教师，所进行的教育科研活动多是在教学实践中的所思所想，目的主要是就某一具体问题进行探讨，以期获得解决问题的途径，实际可操作性较强。但也有教育科研，不是为了解决实际问题，而是为了获得所谓的“科研成果”，有较强的功利性，科研成果缺乏创新，多是人云亦云。这样的教育科研没有什么意义。所以，研究新情况，解决新问题是一切科研活动的永恒主题，理论与实践相结合是科研活动的价值所在。

《教育教学改革新探索》所收录的每一篇文章，都是我校广大教师在教育实践中成功经验的总结和探索，是用辛勤的汗水浇灌的花朵。每个花朵从破土出芽到傲立绽放，都经历了风吹雨打。因此，我们不可能要求她完美无瑕。生物的多样性告诉我们，每一枝花朵只要开放，就一定会有她开放的理由和价值。我们相信，《教育教学改革新探索》这个大家共同培育出来的百花园，在广大师生的精心呵护、辛勤耕耘下，一定能够结出丰硕的果实。

《教育教学改革新探索》编委会

2007年4月1日

# 目 录

## 第一篇 教育教学理论

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 论地方高校社会服务职能的拓展(王旭东) .....              | 1  |
| 以评促建背景下对我校师生关系建构的深度思考(陶琳) .....        | 6  |
| 本科生导师制的理论与实践探析(李惠阳) .....              | 11 |
| 高等教育中需要认识 and 处理的几个关系(郝玉柱) .....       | 15 |
| 北京物资学院的定位、特色与发展方向探讨(刘崇献) .....         | 20 |
| 中小型高校提高研究生培养质量的思考(赵娴 翁心刚) .....        | 24 |
| 现代高校课程建设的理念与建设方法(曾捷英) .....            | 29 |
| 试论过度教育背景下大学生通识教育的必要性和哲学基础(曲因因) .....   | 34 |
| 高校的“形象”——构建和谐校园文化(潘爱琳) .....           | 38 |
| 一流大学目标与我校信息化建设初探(王玉泉) .....            | 42 |
| 刍议大学校园文化建设(陈喜波) .....                  | 47 |
| 关于现代教育技术推动教学方法和教学手段改革的探讨(岳溥麻 朱杰) ..... | 51 |
| 整体构建高校和谐德育体系(魏续臻 李邢西 余茜) .....         | 55 |
| 论市场经济条件下的高等教育改革(王旭东) .....             | 60 |
| 当前我国高等教育转型历史背景和发展定位研究(敖华) .....        | 65 |
| 高等教育大众化进程中多样化质量观的实践性探索(季靖) .....       | 69 |
| 论我校德育工作的创新机制(顾国爱) .....                | 73 |
| 谈终身体育与学校体育(王彦英 张洪城) .....              | 78 |
| 我国高职教育立法初探(熊湘敏) .....                  | 81 |
| 教师之敬畏(魏丽卿) .....                       | 85 |

## 第二篇 教育教学管理

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| 试论建立健全高校教师教学质量管理制度(刘永胜 唐玉平) .....            | 89  |
| 高校教师教学质量的多层次模糊综合评价模型及其应用(王宝森 刘荔) .....       | 94  |
| 公办高校教师绩效薪酬体系优化(左春玲) .....                    | 99  |
| 统计技术在本科生毕业论文成绩分析中的应用(陈蕾) .....               | 104 |
| 谈教学秘书工作中应处理的几个关系(徐敏) .....                   | 110 |
| 数据库技术在补考管理中的应用(周文峰 常静) .....                 | 113 |
| 加强教务网络建设提高教学管理效率(刘荔) .....                   | 116 |
| 成绩增量权系数法及其在教学效果评价中的应用(李珍萍 成晓红 梁志新 常双领) ..... | 120 |

## 第三篇 师资队伍建设

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 对我校外教聘请与管理工作的几点建议(庄菁 郭琳) ..... | 124 |
|--------------------------------|-----|

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 试论和谐社会进程中的师德建设(王可山) .....             | 128 |
| 高校师德建设中存在的问题及对策(田惠林 张雁鸣 荀萍) .....     | 132 |
| 试论高校师资队伍建设的策略与措施(吕一楠) .....           | 137 |
| 新时期高校师德建设的现状及应对策略(俞莹) .....           | 141 |
| 从建构主义学习理论谈教师角色(刘艳荣) .....             | 145 |
| 浅谈构建和谐社会社会视野下师德建设的途径(田湘红) .....       | 150 |
| 高校师德建设的思考(刘京燕) .....                  | 154 |
| 体育教师师德建设与素质教育的关系(衣锦光) .....           | 159 |
| 论新时期高校师德建设(杨润芬) .....                 | 163 |
| 以孔子师德为范 创一流教师队伍(程展功) .....            | 166 |
| 心与心的碰撞 爱与爱的交流(顾越) .....               | 170 |
| “师德”之我见(贾颖) .....                     | 174 |
| 新时期教师职业道德建设的思考(刘玉华) .....             | 177 |
| 树龙头 倾实践 重成长——高校师资队伍建设研究(张莹 王秀华) ..... | 181 |

#### 第四篇 教师教学实践

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 走出导师制实施中的困境(王丹惠) .....                   | 184 |
| 我国女子足球运动员膝关节损伤的调查分析及预防对策研究(刘琳 杨金鹏) ..... | 188 |
| 教师在提高课堂教学质量中的主导作用(孙艳青) .....             | 193 |
| 计算机仿真技术在《电工电路基础》教学中的应用(刘同娟) .....        | 197 |
| 改革传统教学方法与思维方式(陈建中) .....                 | 201 |
| 浅析多媒体教学在教学中的作用及问题(崔志宏) .....             | 206 |
| 运动处方在高校体育教学中的推广与应用(杨建平 张秋艳) .....        | 211 |
| 浅述个人突破在足球比赛中的应用(张洪城 王彦英) .....           | 214 |
| 语言的三大纯理功能及使用该理论分析小句的方法(任丽丽) .....        | 219 |
| 对多媒体课件创作和教学应用中的一些思考(蒋维梁 刘玉海 黄全新) .....   | 225 |

#### 第五篇 学科专业建设

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 对我校法学专业教育定位的思考(尚珂 赵兵) .....  | 229 |
| 如何提高我校法学教育质量(刘茵) .....       | 234 |
| 劳动与社会保障专业建设探索(李燕荣) .....     | 238 |
| 构建独具我校特色的专业探讨(王少波) .....     | 243 |
| 论英语专业教学中批判性思维的培养(王淑花) .....  | 248 |
| 从营销管理的角度谈市场营销专业的建设(刘华) ..... | 253 |
| 对北京物资学院学科特色的思考(王志利) .....    | 258 |
| 法学专业(流通法特色)教学方法初探(李爱华) ..... | 261 |
| 关于经济类专业建设的几点思考(车卉淳) .....    | 266 |
| 证券期货专业学科建设及专业发展研究(刘宏) .....  | 271 |
| 我校经济类本科毕业论文存在问题探讨(郝玉柱) ..... | 275 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 我院体育理论课教学的现状分析及对策(常征 徐淑斐) ..... | 280 |
| 物院体育教学改革与发展思路(张晓静 张力) .....     | 284 |
| 浅谈我院体育代表队的建设与管理(张力) .....       | 287 |

## 第六篇 课程建设研究

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| 《会计学》授课学生的调查与教学改革(许海晏 王丹) .....               | 291 |
| 基于我院《税务会计》课程教学改革的研究(曹键) .....                 | 296 |
| 西方经济学教学模式探析(车卉淳) .....                        | 300 |
| 如何提高我院体育舞蹈课的教学质量(张秋艳 杨建平) .....               | 304 |
| 大学生游泳课初学者恐水心理纠治(吴强) .....                     | 308 |
| 商务英语专业课程体系优化建设的研究(吴尚义 李华 张娜 张燕) .....         | 311 |
| 《应用写作》课程改革的必要性及改革思路(桂天寅) .....                | 315 |
| 全国高校与我院大学语文之比较分析(王少华) .....                   | 319 |
| 试论教师行动研究在大学英语课程改革中的作用(孙静波) .....              | 323 |
| 对我院《管理学》课程教学改革的思考(杨宝宏) .....                  | 327 |
| 学生作业由纸版走向电子版所带来的惊喜效果(刘红 缪瑞 杨亚哲 王晓亮 周丽君) ..... | 330 |
| 《线性代数》重点课程建设与实践(王莲花) .....                    | 332 |
| 《数据库原理》课程教学改革探讨(秦惠林 蒋维梁) .....                | 336 |
| 《数据结构》课程教学创新中的探索(陈丽梅 孙媛) .....                | 340 |
| 《西方经济学》教学中的几点心得体会(杨蓉) .....                   | 344 |
| 课堂教学与学生评价方式探讨(王静) .....                       | 347 |
| 专业课双语教学中几个问题的探讨(刘荔) .....                     | 350 |
| 《国际贸易实务》课程教学改革的思考(原玲玲) .....                  | 354 |
| 选修课教改浅探(尹德洪) .....                            | 359 |
| 在工程类课程教学中培养学生的综合素质(王成林 张旭凤 刘俐) .....          | 362 |
| 浅析经济类院校大学物理教学的改革(梁雅琼) .....                   | 366 |
| 关于我院统计学课程软件操作考试题库的建设(张凤玲 窦万成) .....           | 370 |
| 《信息系统分析与设计》课程教学模式研究(郭风 董萍萍) .....             | 375 |
| 邓小平理论概论教学与中共党史(胡占君) .....                     | 379 |

## 第七篇 学生培养工作

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 大学生常见纠纷与思想政治工作研究(李士元 张立柱) .....      | 383 |
| 高校与学生法律纠纷的种类、成因及其处理对策(高泉) .....      | 387 |
| 论大学生思想道德素质培养(李邢西) .....              | 391 |
| 以大学生党建工作为切入点开展辅导员工作(荀萍 田惠林) .....    | 396 |
| 从新世纪新阶段的实际出发创新大学生基本道德规范建设(刘玉华) ..... | 402 |
| 大学毕业生就业维权研究(邹晓美) .....               | 405 |
| 浅谈搞好毕业生就业工作的着力点(刘耀京 李淑文) .....       | 410 |
| 完善高校人才培养体系 增强学生就业竞争力(李淑文 王红) .....   | 414 |

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 关于高校大学生就业问题的思考(陈文玉) .....                 | 418 |
| 学风建设——校园文化建设之魂(李兰芳) .....                 | 422 |
| 创“绿色物院” 建和谐校园 迎教学评估(朱群芳) .....            | 426 |
| 浅谈高校不良学风的表现及对策(牛莉萍) .....                 | 430 |
| 高校班主任工作特色探究(王红江) .....                    | 434 |
| 高校学生党员干部队伍建设的探讨(吴忠华) .....                | 438 |
| 碰撞思想 激活青春——建设“交流互动型”学风与校园文化(王秀华 张莹) ..... | 443 |

## 第八篇 信息资源与技术

|                                               |     |
|-----------------------------------------------|-----|
| 图书馆数字化特色馆藏资源建设构想(单世侠) .....                   | 447 |
| 对我校校园网病毒防范管理的研究(张焕鹏 梁培 迟京川) .....             | 451 |
| 基于 RFID 和指纹匹配技术的学生身份认证管理系统(王玉泉 李俊韬 霍灵瑜) ..... | 456 |
| 高校课程档案信息管理系统研究(陈征 赵明茹 郭健) .....               | 460 |
| 浅析高等院校人事管理的信息化建设(田惠林 刘永胜) .....               | 464 |
| 校本体育理论课程开发的网络化实施(杨金鹏 刘琳) .....                | 470 |
| 网络环境下图书馆的资源建设与读者服务(王新 蒋维梁) .....              | 475 |
| 未来我校信息化建设设想(梁培 张云) .....                      | 479 |

## 第九篇 高校科研探索

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 我校构建科技创新平台的意义和方法研究(周敏 刘军) .....         | 483 |
| 高校横向科研管理模式浅析(金伟) .....                  | 488 |
| 浅议高校科研档案管理(孙葵) .....                    | 492 |
| 对做好我校科研工作的思考(魏国辰) .....                 | 496 |
| 我校 1996~2005 期间 CNKI 收录论文统计分析(鲁勇) ..... | 500 |
| 开放与合作——试论高校科研管理体系的改革与创新(孙葵) .....       | 504 |
| 积极谋求高校教学与科研的和谐发展(郭士英) .....             | 508 |

## 第十篇 实验实践教学

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| 设立期货专业实践教学投资基金研究(单磊) .....                          | 512 |
| 关于人力资源管理实验教学的定位研究(李广义 张岩 张霞 吴中平) .....              | 517 |
| 实验教学与创新能力培养(缪瑞) .....                               | 521 |
| 电子商务专业实验体系构建研究(霍灵瑜 刘丙午) .....                       | 524 |
| 浅谈信息管理专业实践教学体系的构建(董萍萍 朱韶红) .....                    | 530 |
| 思想政治理论课实践教学改革之我见(张震环) .....                         | 534 |
| 论宪法学的实践教学方案(高泉) .....                               | 539 |
| 健美操教学改革的理论与实践(徐淑斐 常征) .....                         | 543 |
| 物流专业实践教学模式探讨(张旭凤 刘俐) .....                          | 546 |
| 财经类院校如何较好地开设物理课程和物理实验<br>——兼谈自然科学对培养和提高学生的综合素质和能力的作 | 549 |

## 论地方高校社会服务职能的拓展

北京物资学院副院长 王旭东

### 【摘要】

高等学校的社会职能是有其历史演变过程的，培养专门人才、发展科学、直接为社会服务构成现代大学三大职能。在高等学校体系中，不同层次、不同类型的高校承担三项职能的侧重、具体内涵都会有所不同。为适应我国社会经济发展的需要，地方高校应着重拓展其社会服务职能，并完善相应的体制机制。

**关键词：**地方高校；职能；社会服务

当今的高等学校，承担着培养专门人才、发展科学、直接为社会服务三大职能，这已成全世界的共识。但高等学校的社会职能是有其历史演变过程的，不同时期的高等学校实际完成着不同的社会职能；即使是在当代，不同层次、不同类型的高等学校在承担三大社会职能方面也是有所侧重、不尽相同的；社会经济发展状况也对高等学校社会职能产生着影响。为适应我国社会经济发展和社会主义和谐社会建设的需要，地方高校应着重拓展其社会服务职能。

### 一、大学职能的历史演变

#### （一）中世纪大学与纽曼的大学理念

一般认为，西方近现代大学源于十二三世纪产生的中世纪大学。中世纪大学是一种学者的行会组织，有较大的自治权和学术自由权利，设文、法、神、医四科，以培养训练有素的官吏、通晓教义的牧师、懂得法理的法官与律师、精通医术的医生为其根本目的。保存和传递知识、培养专门人才是中世纪大学的根本职能。

最早对大学的职能、使命作出系统论述的是 19 世纪英国红衣主教纽曼（John Henry Newman，1801~1890），他的《大学的理念》（The Idea of a University）被后人奉为高等教育的经典之作。纽曼认为，大学是传授普遍性知识的场所；大学的任务是提供博雅教育（Liberal Education）和从事智力训练；大学教育的目的是训练良好的社会成员，提升社会格调。纽曼强调，大学的职能是传授学问而不是发展知识。纽曼的大学理念反映了中世纪以来大学的实际职能，他关于大学保持传统文化、实施

博雅教育、注重人格塑造的理念对后世影响甚深。

## （二）洪堡与德国研究型大学的产生

到十七八世纪，人类对科学的探索已取得越来越多的成果，但大学仍没有改变其单一的职能，大学课程没有根本变化，新的科学知识难以进入大学，科学研究在大学没有地位。因此，这一时期被称为欧洲高等教育的“黑暗时代”。1810年，洪堡（Wilhelm Von Humboldt, 1767~1836）创立柏林大学，标志着这一时代的结束。

1809年，洪堡出任教育大臣，他把主要精力放在了柏林大学的建立上。洪堡认为，大学应具有相对独立性与学术自由，大学的教学与研究具有统一性，大学的研究应该是“纯科学的研究”，目的是探索真理而不是满足社会实际需要。柏林大学突破了传统大学的模式，强调科学研究是大学职能的重要组成部分，大学要加强基础科学研究；实行与学科领域相一致的以研究所和讲座为中心的大学体制，并赋予讲座主任空前的权利和荣誉，以适应教学与科研相结合的原则，同时强调大学的学术自由。

柏林大学的创立标志着大学开始具有了第二个社会职能——发展科学的职能。德国大学的改革及发展科学职能在大学的的确立，不仅使德国大学成为德国科学的中心，而且使世界科学的中心随之转移到了德国，同时也对世界各地教育的发展产生了重大影响。

## （三）美国高等教育的发展与大学社会服务职能的确立

美国高等教育的发展受到英、德两种模式的影响，既有仿照牛津大学模式建立的实施文雅绅士教育的一批院校；也有深受德国大学影响注重科学研究的院校。但促使美国高等教育大发展的是土生土长的“美国模式”——美国人承袭了大学教学、科研两大职能的同时，发展了大学社会服务的职能，从而使美国高等教育乃至世界高等教育出现的新的局面。

1862年，林肯总统签署了著名的《莫里尔法案》，由此，一批与当地生产和经济发展紧密联系的“赠地学院”应运而生。康乃尔大学和威斯康星大学就是其中两所著名的学院，它们的办学思想和办学模式对高等教育发展产生了重大影响。康乃尔大学的办学思想是向所有人开放，向所有学科开放。为此，大学制定了“适用于所有目标”的课程计划，开出了从旅游管理到数理逻辑的上万门课程，大学中没有等级制度，课程向所有学生开放。威斯康星大学则明确把社会服务作为大学的重要职能，提出大学的基本任务是：第一，把学生培养成有知识、有工作的公民；第二，进行科学研究，发展创造新文化、新知识；第三，传播知识给广大民众，使之能用这些知识解决经济、生产、社会、政治及生活方面的问题。

自此，大学与社会之间建立起了密切的联系，为社会服务成为高等学校的第三个职能。大学走出了“象牙塔”，成为社会生活的“中心”和“服务站”。

从大学职能的历史演变过程我们可以看出：

大学的社会职能是与社会政治、经济、科技发展紧密相关的，同时也积极地影响着社会的发展。正是十七八世纪科学的发展，为大学科学研究职能提供了基础和根本动力；而大学的科学研究也大大促进了科技发展。正是美国民主制度的建立以及社会生产的大发展推动了大学社会服务职能的确立，大学的社会服务促进了社会进步。

大学的社会职能与高等教育的发展也是互为因果的。在只注重博雅教育、绅士培养的时期，大学注定只属于极少数人；与社会的紧密联系的高等教育必然是大众化、普及化的教育。

## 二、我国高等教育的发展与地方高校的职能定位

我国近现代大学是在学习、仿效西方大学模式的过程中发展起来的。新中国成立后,在接受改造旧大学的基础上,学习苏联模式,进行大规模的院系调整和专业调整,高等教育得到较快发展,为培养社会主义建设急需人才作出了贡献。由于计划经济体制和原有高等教育发展模式的影响,20世纪80年代以来,我国高等教育在稳步发展的同时,不能很好地适应社会经济发展的问题日益突出。90年代中后期以来,我国高等教育加快了改革步伐,经过几年努力,与我国社会经济发展相适应的规模、结构比较合理的高等教育体系正在形成。

从1998年到2005年,我国高等教育在读人数从780万增长到2300万,其中普通高等学校在校生数从341万增加到1562万,高等教育毛入学率从9.8%提高到21%,已进入高等教育大众化阶段,北京、上海等地高等教育毛入学率已超过50%,率先进入高等教育普及化阶段。普通高等学校由1022所增加到1792所,其中本科院校从590所增加到701所。

现有1700多所高校构成了我国高等学校的系统,其中各高校的隶属关系、办学层次、发展目标、科学特色各不相同,这体现了高校系统内涵的丰富性和多样性。不同的高校,在无一例外要承担培养人才、科学研究、社会服务三项社会职能的前提下,其承担三项职能的侧重、具体内涵都会有所不同,这就要求高等学校要根据社会需求和自身情况进行科学合理的职能定位。

根据投资主体、管理主体、隶属关系的不同,我国高等学校可分为部委院校和地方院校。地方高校是指由省级或以下地方政府财政拨付经费,以服务区域经济社会发展为主的高等院校。我国1700多所高校中,部委院校仅100多所,1600多所高校都属地方院校。地方院校中,除极少数学校进入了“211”建设行列,少数学校为地方重点建设或原属部门重点支持的高校外,绝大多数是以培养应用型人才为主的教学型本科院校以及以培养实用技能人才为主的高职高专院校。

地方院校应如何调整、确定其职能定位?根据我国社会发展现状、高等教育发展现状及地方高校的办学特点,积极拓展社会服务职能是地方院校的明智选择。

其一,我国已进入了高等教育大众化阶段,北京、上海已进入高等教育普及化阶段,此阶段教育与精英化教育的一个根本区别即高等学校与社会的联系日益密切。实施大众化教育和普及化教育,主要任务是由为数众多的地方院校来承担的,地方院校必须加强与社会的联系,增强社会服务意识。

其二,党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会”作为全面建设小康社会的重要目标,提出了积极构建终身教育体系的任务。高等学校在终身教育体系构建、学习型社会建设中负有重要职责,地方高校更应为区域内的“全民学习”提供条件和帮助,这是其行使社会服务职能的重要方面。

其三,高等教育在经历前几年快速规模扩张之后,将进入以内涵发展为主的阶段。北京甚至提出了“本专科招生负增长”的要求。在人才培养职能方面,高校很难有规模上大的拓展,这也为地方院校面向本区域加强各类技术培训、文化培训提供了条件,提出了要求。

其四,多数地方院校在科学研究方面受人才、条件限制,难以承担基础性、前沿性重大课题研究,要拓展其科学研究的职能,唯有与地方社会经济发展紧密结合,在为区域解决实际问题的过程中取得更具现实意义的科研成果。

其五,更好地为本区域经济发展、社会进步服务是地方院校存在的价值所在,是其自身发展的动力来源,也是其获得地方政府、企业、社区各方面支持的保证。

由此可见,地方院校必须进一步明确自身的职能定位,把积极拓展社会服务职能作为发展的首要

选择。

但就目前我国高等教育发展的现状而言,许多地方院校还远未认识到拓展社会服务职能对自身发展的重要性,仍按照原有的办学模式,在人才培养上追求规模、层次,在学科专业设置上追求大而全,在科学研究上不面向实际、不联系实际,只关注课题数量、论文数量,学校与区域社会互动很少。而在教育部的规划、文件中,也很少提及地方高校社会服务职能的拓展。提高高等教育质量似乎只限于高水平大学建设和高校教学质量,而一说高校的社会服务也就只提及科技成果转化,高校社会服务的丰富内涵远没有得到重视。教育行政部分对高校、对高校教师也基本没有提出社会服务方面的要求,考核评价时基本也不将其列为指标。

鉴于此,强调高校,特别是地方高校拓展其社会服务职能很有现实意义。

### 三、地方高校社会服务职能的拓展

#### (一) 地方高校要努力拓宽社会服务的范围和内容

(1) 面向地方社会经济发展需求,培养高素质应用型人才。这既是地方高校培养人才职能的实现,也是地方高校服务于社会的最基本、最主要的形式和内容。要做到能源源不断地为当地输送社会需要的合格人才,使培养的人才在地方经济建设和社会发展中下得去、留得住、用得上,就需要高校时刻掌握地方经济建设和社会发展的趋势,不断调整专业设置和教学内容,着力培养学生实践能力、运用知识解决实际问题的能力和社会适应能力。

(2) 结合地方社会经济发展,开展科学研究和技术创新,努力成为区域科技创新中心和技术推广中心。地方高校在发展过程中都会形成一定的学科优势和科研优势,要善于发挥这些优势,在科研工作定位上,要以面向地方,开展应用研究,推进技术、方法创新为导向,以推动区域经济和社会发展为目标,主动与地方政府、企业联手,促进产、学、研结合,促进科研成果转换,在服务与贡献中获得自身更大的发展。地方高校还应组织广大教师、学生走进企业、走进农村、走进社区,推广实用科技,促进科技运用,帮助企业、农民和居民解决生产、生活中的问题。

(3) 面向社会开展教学服务,成为区域内重要的人才培训中心。我国普通高等学校多年来一直承担着成人教育的任务,但以前多以学历补偿教育为主,所授课程与社会经济发展联系并不紧密。地方高校开展教学服务,要在实用技术技能培训、企事业订单式委托培养、区域内居民文化素质提高等方面取得实效。例如,就北京而言,大量的劳动力转移培训、再就业培训需要地方高校贡献力量;市教育大会提出的建设学习型社会、“整合教育资源,建设开放式学习平台,为市民提供丰富、优质、多样的学习资源”、“建立适应终身学习要求的学分累计制度、学习成果认证制度”等,都需要市属市管院校在其中发挥重要作用。

(4) 开展多种形式的信息服务和咨询服务,成为区域信息咨询服务中心。高等学校拥有丰富的信息资源,高校的图书馆、网络信息中心等应承担起面向社会、服务社会的任务;而各学科领域的专家、教师包括学生也应努力面向社会,开展决策、管理、技术等方面的咨询服务。

(5) 大学向社会开放,与社会共享资源,成为区域资源中心。传统的大学是高墙深院,与墙外的世界泾渭分明,不相交融;而现代大学,特别是以服务区域为职责的地方院校应当向社会开放,与社会融为一体。大学的许多资源都可以适当向社会开放,如图书馆、实验室、测试中心、电教中心、计算中心、体育馆等。

(6) 组织文化活动,开展文化传播,成为区域文化中心。大学应当成为社会主义精神文明建设的基地和辐射源。大学组织的文化活动如音乐会、文艺晚会、各种演出等可以向社会开放,大学可以主动地与企业、社区联合组织文化活动,还组织教师、学生开展送文化进企业、送文化下乡等活动。

## (二) 地方高校要建立完善有利于社会服务职能拓展的体制机制

总体而言,目前地方高校还没有将拓展社会服务职能提上重要的议事日程,学校还缺乏有效的促进社会服务职能拓展的体制机制。要真正地履行好社会服务职能,地方高校必须建立相应的体制机制。

(1) 学校成立社会服务工作专门机构,将社会服务工作列入学校的规划、计划,并保证必要的经费支持。学校应建立社会服务工作领导小组和社会服务工作处(中心),统筹规划和具体实施学校的社会服务工作。

(2) 对教师履行必要社会服务职责提出明确要求,作出明确规定,将开展社会服务工作的情况纳入干部教师考核指标体系,建立社会服务工作激励机制,奖励社会服务取得成绩的干部教师。

(3) 在学生教育过程中始终贯穿着培养社会服务意识和能力,结合专业教学和专业实习实践,组织多种形式和内容的学生社会服务活动。

## 参 考 文 献

德里克·博克. 走出象牙塔[M]. 杭州:浙江教育出版社, 2001

金耀基. 大学之理念[M]. 北京:三联书店, 2001

王锡宏. 区域高校社会服务的现状与对策[J]. 青海师范大学学报:哲学社会科学版, 2003, (7)

肖海涛. 大学的理念[M]. 武汉:华中科技大学出版社, 2001

谢安邦. 高等教育学[M]. 北京:高等教育出版社, 1999

查吉德. 美国大学社会服务功能的实现策略[J]. 现代大学教育, 2002, (4)

**作者简介:**王旭东,北京物资学院副院长,副研究员。1992年硕士研究生毕业于北京师范大学教育系,现在北京大学就读博士研究生。研究领域为教育学原理、教育社会学、高等教育管理,公开发表论文20余篇,著有《国外师生关系研究》、《师生关系的理论与实践》两书。

# 以评促建背景下对我校师生关系建构的深度思考

北京物资学院法政系 陶琳

## 【摘要】

师生关系是高等教育中最基本的人际关系，也是高等教育得以进行的重要因素。不同类型师生关系的建立，体现着不同社会历史背景，也经历了不同时期的转变。本文选取师生关系中比较有代表性的三种观点，指出各自利弊，分析了相应的教育代价，由此厘清了在师生关系理解中存在的一些混淆和误区，并通过对良好师生关系的一些建设性构想，呼吁正视和关注教师这一行业的职业枯竭现象，从而试图对将我校师生关系的建设提升到制度性高度提供一些参考意见。

**关键词：**师生关系；教育代价；职业枯竭；制度建设

## 一、高校师生关系研究的重要性

教学是一种严密组织起来的活動。通过教学，将人类长期积累下来的科学文化知识，以最有效的方式系统地传授给学生，促进学生身心发展，并在此过程中培养学生的自主学习能力。因此，在学校教育中，教学是以课外活动、社会活动等教育途径作为辅助与补充的一种最基本的教育手段。

高等教育则由于其专业性强、结构复杂、对象不同等特殊性，在培养人才之外，还肩负着发展科学、服务社会的任务。所以，高校教学也因此形成了它特有的性质和功能，系统性强、效率高，而且具有促进学生全面发展的综合功能，是学校实现教育目的的基本途径，在高校教育中占有最主要的地位。

如果把教学看作由教师、学生、教学内容、教学环节及教学环境构成的一个系统，我们就会发现，师生关系是其中最基本、最重要的关系。

建构并形成什么样的师生关系，可以说是直接影响教学质量，甚至是教育目标实现与否的大问题。

## 二、不同师生关系背后的教育代价

关于代价问题，一般地讲，在事物发展过程中与价值判断无关的自然消耗，可以称之为中性代价。有些代价事关人们的效益与目标的损耗与付出，若这些代价推动了事物的进步，促进了目标的达成，则为肯定性代价；反之，则为否定性代价。

任何事物的发展、价值的获得，都是以付出代价为前提的，这是自然的法则。可以说，没有代价就没有进步与发展。教育是人类在社会性和精神性方面进行的自身再生产的活动，也有其自身的目的和价值追求。在教育领域树立代价意识，并以此来审视不同的师生关系中的教育代价，可以使我们争取中性及肯定性代价，尽量减少和避免否定性代价，为建立最有利于教育目的的师生关系探索其内在的规律。

关于师生关系，教育界一直有着不同的界定和分类。大体来说，可以分作“教师中心说”、“学生中心说”和“民主平等说”三种。

### （一）“教师中心说”、“学生中心说”及其教育代价

“教师中心说”以 19 世纪德国近代著名哲学家、心理学家和教育家赫尔巴特为代表。他是科学教育学的奠基人，提倡以教师的绝对中心和权威作为师生关系的基础。虽然他从未忽视学生在学习中的作用，主张把教师的权威和爱结合起来，但还是提倡建立严明的规章制度，以外界压力为主实现教育目的。

而处于 19 世纪中叶到 20 世纪中叶的美国哲学家、教育家杜威，则提出“儿童是教育的中心”。他认为教育即生活，是儿童现在的生活的过程，而不是将来生活的预备，是使人类与生俱来的能力得以生长的过程。他认为学校的一切不是以教师，而是应该以儿童为中心组织起来，让学生从做中学，学到能够创造知识的程度。这类师生观强调学生的主体地位和他们的学习兴趣和自由，甚至认为教师的任务只是给学生的学习和成长提供适当的机会和条件，并通过观察予以正确的指导。

这两种师生观的教育代价是显而易见的。“教师中心说”虽然也注重激发学生的学习兴趣，可是由于认为儿童有不服从的习性，因而需要树立教师的绝对权威，可以用威胁、禁止、惩罚等手段来命令、管理学生。所以，这种师生观最严重的教育代价是对学生学习主体性的损害，容易导致学生自我成长能力的受挫，创造力的泯灭和丧失。这种师生观虽然有一定的进步意义，比如建立了教师这一职业的权威及责任意识，然而其中否定性的成分非常明显。

“学生中心说”虽然强调教师的社会职能不仅是训练一个人，而且是影响社会生活的形成，试图让每个教师认识到这一职业的尊严，可是，由于将教育的中心从教师转到儿童、转到学生，教育的一切措施围绕他们组织、转动，因而在现实的运作中，教师的职能势必成为一种辅助手段。这种师生观的教育代价也是显而易见的，就是丧失了主导地位的教师将最终丧失他们履行其职责所需要的基本保障。

### （二）“民主平等说”及其教育代价

由于认识到以前的二元对立思维造成的困境，教育研究者们对师生关系的研究也经历了很大的变化。20 世纪 90 年代后期的研究者倾向于用“师生互动”来替代“师生关系”，充分把握师生关系中的相互包容与共生的特点。虽然其中存在各种分歧，但民主和平等的师生关系还是得到比较多的认同，强调教育体系中教师主导地位与学生主体性的共存与互动，师生关系也走出地位不平等的阴影。但是这种比较合理和谐的师生关系也有它对应的教育代价。

高校是培养人才的重要阵地，高校教师的职业性质要求教师必须对相关领域内的学术研究有充分的了解，甚至走在某领域内学术研究的前沿。而学生作为被培养的对象，虽然必须意识到其主体地位而具有能动性，然而他们的年龄特点、学识深浅和被教育的性质，决定了他们同时具有接受引导的被动成分。教师职责的充分履行在很大程度上需要由教师的学识、才能及人格等特质在教育环境的系统中形成的威望来发挥其影响力。这也是教师主导地位体现的重要组成部分。

有一个关于教师期待效应的研究显示，教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。这就是心理学家罗森塔尔和雅各布森所说的“皮格马利翁效应”。这种效应的存在，往往建立在教师具有的学识、能力、情感、人格因素所形成的综合力量，以及由此形成的威望、信赖感。

因此，完全忽视教师和学生不同的角色与职责，一味地强调民主与平等的关系，有时虽然容易带来一时的、表面的和谐，损害的却是作为教师与学生这种特殊的师生关系所赖以存在的基础，从而影响到教育目标的最终实现。