

名校名师解题、支招、预测高考 名校名师高考复习指导文库

# 题中提

## 2006全国高考考点解析

丛书总主编：蔡上鹤 顾振彪 本册主编：李晓风

北京高考试题研究室 编

2005全国高考试题(5+3)详析

2006全国高考考点分析与预测

2006高考全真模拟试卷



文科综合



PDG

# 题中提

## 2006 全国高考考点解析

丛书总主编：蔡上鹤 顾振彪

### 文科综合

本册主编：李晓凤(特级教师,现任教于北京人大附中)

本册编者：王海玲(特级教师,现任教于北京人大附中)

诸立平(高级教师,现任教于北京人大附中)

刘立凡(高级教师,现任教于北京人大附中)

张 瑜(高级教师,现任教于北京人大附中)

王育宏(高级教师,现任教于北京人大附中)

丁 利(高级教师,现任教于北京人大附中)

崔登才(高级教师,现任教于北京人大附中)

白贵增(高级教师,现任教于北京人大附中)

杨献民(高级教师,现任教于北京人大附中)

徐旭雯(高级教师,现任教于北京交大附中)

戴 颖(高级教师,现任教于北京首师大附中

附属育新学校)

周 祎(北京人大附中青年骨干教师)

王 磊(北京人大附中青年骨干教师)

王 红(北京人大附中青年骨干教师)

吴先平(北京人大附中青年骨干教师)

曹立志(北京翠微中学青年骨干教师)

熊德荣(北京三十九中青年骨干教师)

刘卫东(北京上庄二中青年骨干教师)

中国统计出版社  
China Statist  
SS



G634  
C112

丛书总主编:蔡上鹤 顾振彪  
 丛书策划:郑学遐 刘国宁  
 丛书编委:王建民 罗宝贵 薛文叙 张 颖 杨方正 华向东 姚家祥 李晓风  
           王海玲 乐又林 王佩侠 诸立平 何延湘 闫达伟 陈世平 张亚军  
           王 珍 董晓平 王 军 焦 彤 郑宇涛 杨 杰 刘立凡 张 瑜  
           王育宏 丁 利 崔登才 白贵增 杨献民 徐旭雯 戴 颖 吴先平  
           王 宏 周 祎 王 磊 周建军 江鹏鹰 贺 新 纪庆生 杨学锋  
           刘警修 桑建强 魏有付 洪云波 谢 颖 姚 郁 康爱军 安莉萍  
           王 洋 程少华  
 执行编委:王佩侠 诸立平 何延湘 华向东 闫达伟 陈世平 张亚军 王 军  
           郑宇涛 杨 杰 洪云波 张 瑜 周 祎 王 磊 姚 郁

## (京)新登字 041 号

### 图书在版编目(CIP)数据

题中提—2006 全国高考考点解析·文科综合

/蔡上鹤,顾振彪主编

北京:中国统计出版社,2005.7

ISBN 7-5037-4785-4/G.161

I. 题… II. ①蔡…②顾… III. 文科(教育)—课程—高中—升学参考资料  
 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 090343 号

题中提—2006 全国高考考点解析·文科综合

作 者/丛书总主编:蔡上鹤 顾振彪 本册主编:李晓风

责任编辑/陈根余

封面设计/刘国宁

E-mail / lgn@stats.gov.cn

出版发行/中国统计出版社

通信地址/北京市西城区月坛南街 75 号(邮政编码:100826)

办公地址/北京市丰台区西三环南路甲 6 号

电 话/(010)63459084 63266600-22500(发行部)

排 版/北京排版(www.bjpb.com)

印 刷/河北天普润印刷厂

经 销/新华书店总经销

开 本/787×1092 毫米 1/16

字 数/550 千字

印 张/16.75

版 别/2005 年 8 月第 1 版

版 次/2005 年 8 月第 1 次印刷

书 号/ISBN 7-5037-4785-4/G.161

定 价/27.00 元

版权所有。未经许可,本书的任何部分不准以任何方式在世界任何地区以任何文字翻印、拷贝、仿制或转载。  
 中国统计版图书,如有印装错误,本社发行部负责调换。



## 前言

我国改革开放以来,教育部汇集大批专家、大学和中学一线教师,对全国普通高等学校招生统一考试的命题工作从理论和实践上都进行了广泛、深入的研究,取得了骄人的成效。科学的试卷、科学的评阅和划档录取,为我国选拔了大批考生,使他们得以进入高等学校深造,成为方方面面的优秀人才。

现今的高考,已经从侧重于测试基础知识、基本技能,转向在测试上述“双基”的同时,着重测试学生运用“双基”解决实际问题的能力。各科试题经过精心设计,能够基本上测出应试考生这一学科所具有的素养,以及进入高等学校继续深造的资质和潜能,这为高等学校录取新生提供了重要依据。

广大考生,尤其是以前未参加过教育部统一组织的全国高考的应届高中毕业生,对各科高考试卷的结构、特点、考试策略等等,都是通过历届试题和模拟试题去把握的。随着我国政治、经济、文化教育的深入变革,各科高考试卷每年都随之有所变化,而且不少省(区、市)还采取了由本省(区、市)招生办公室自行命题、经教育部考试中心审定的方式,使得全国的每一学科试卷都有十几套,呈现出一派繁花似锦、百花齐放的壮观景象。这也为后来的考生提供了一个广泛的训练、感悟和体验的空间,因为其中的试卷、试题都具有较高的质量。

对于广大考生来说,不仅希望拥有国家(或省、区、市)设计

的、质量高的高考试卷,更希望长期从事高中教学、具有丰富的高考教学经验和策略的名校名师,能够对试卷作出精辟到位、画龙点睛的分析,指破迷津,让他们在较短的迎考复习时间内,有拨开云雾见到天日之感。

中国统计出版社经过周密调查,为满足广大考生的需求,特组织北京和全国名校长期从事高中教学的一批特级教师和高级教师,联袂编写了这本高考应试辅导教材。本套丛书对2005年高考采用的全国统一试卷和各地自行命题的全部试卷的每道考题进行了解答、详析和点评,剖析了2005年高考试题测试的主要知识点,对2006年高考测试内容作了展望和预测,并在分析研究全国历届高考试卷的基础上,为考生精备了高考强化训练题和模拟试题。

考生从这套丛书中,经过名师指点和精心的研读,可以领悟明了:高考试卷的结构和试题合成方式;高考测试的内容、重点、难点和各道试题的测试目标;2005年试卷与历年试卷相比新在哪里;难题难在那里,形成考生的思维障碍及破除障碍的关键在哪里;学生解析这些试题时,容易在那些地方出错,如何防止和纠正;对于疑难试题,可以从那些不同的方向进行突破,突破的妙招是什么;试题怎样进行延伸,使自己能够举一反三,触类旁通;2006年高考可能测试的主要知识点及试题类型等等。并通过强化训练题的练习,提高2006年考生高考应试能力。

中国统计出版社的同志和本丛书的作者,坚持以广大考生为本,想考生所想,连日奋战,用较短的时间编写、出版了这套丛书,作为对2006年应届高中毕业生和高中各科一线教师的强力奉献。2006年准备参加高考的考生及其任教老师,将可以从这套丛书中获得宝贵的启示。这套丛书还反映了高考各科教学和高考的改革方向,成为中国基础教育各科课程、教材、教法改革史的一套研究资料。

正是看到本丛书的上述使用价值和研究价值,我们怀着对广大考生浓厚感情和为教育积累文献资料的远见,做了这件既有现实意义又有历史意义的工作。并企望通过这一工作,广泛征求并认真吸纳广大读者对本丛书的意见,进一步满足广大学生及其家长和从事高三教学的一线教师的需求,把这套丛书打造成一部精品。

蔡上鹤

2005年7月28日

# 目 录

## 一、剖析 2005 年高考试题 展望 2006 年高考

1. 剖析 2005 年高考试题 展望 2006 年高考(地理) …… (2)
2. 剖析 2005 年高考试题 展望 2006 年高考(历史) …… (10)
3. 剖析 2005 年高考试题 展望 2006 年高考(政治) …… (15)

## 二、2005 年全国高考试题(5+3)详析

1. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试全国卷(I) …… (22)
2. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试全国卷(II) …… (37)
3. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试全国卷(III) …… (49)
4. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试北京卷 …… (62)
5. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试天津卷 …… (77)
6. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试江苏地理卷 …… (92)
7. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试江苏历史卷 …… (101)
8. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试江苏政治卷 …… (111)
9. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试广东地理卷 …… (124)
10. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试广东历史卷 …… (134)
11. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试广东政治卷 …… (142)
12. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试上海地理卷 …… (155)
13. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试上海历史卷 …… (162)
14. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试上海政治卷 …… (168)

15. 2005 年普通高等学校招生全国统一考试辽宁文理综合卷 .....	(173)
---------------------------------------	-------

### 三、突破 2006 年高考强化训练

#### (一) 基础练习题及答案

1. 地理基础练习题及答案 .....	(180)
2. 历史基础练习题及答案 .....	(208)
3. 政治基础练习题及答案 .....	(228)

#### (二) 2006 年高考文综全真模拟试卷及答案

1. 文综高考模拟试卷(一) .....	(246)
2. 文综高考模拟试卷(二) .....	(252)
3. 文综高考模拟试卷答案 .....	(258)







## 剖析 2005 年高考试题 展望 2006 年高考(地理)

### 一、2005 年高考地理试卷命题特点分析

总体来看,2005 年高考文科综合地理试卷在内容和结构上仍保持了近几年试题信息量大、时代感强、试卷的结构、题型、题量基本稳定,难度适中、强调运用已有知识解决实际问题的综合学习能力、以及试题综合知识交融自然而流畅等风格与特点。

#### (一)命题遵循考纲,试题难度与结构相对稳定

(1)命题遵循考试大纲,试题不拘泥于教材。2005 年高考文综地理试题及地理单科命题的共同特点是遵循考试大纲,命题的原则和指导思想及考查的能力要求、试卷结构等方面都相对稳定。考查的内容以学科内综合为主,跨学科综合为辅,命题的思想稳定在能力立意、现实立意和实践立意之上,综合能力测试建立在高中生所学知识和所能达到的能力范围内,尽可能联系实际生活。与近年高考地理试题的特点相同,设问角度新颖与方式多样仍是今年地理试题的突出特点之一。

(2)试题的题型、难度、结构基本稳定,地理分值略有变动。以全国卷和北京卷为例,今年全国高考文综 I 卷地理试题最明显的变化是总分值由 100 分增加到 104 分,选择题由原来的 11 道增加到 12 道。世界地理的分值明显增加,选择题第 5、6、7 题以及综合题第 39 题均属于世界地理范围,共 32 分,而去年的考题中完全没有涉及世界地理。就难度而言,选择题相对平和,综合题难度较大,总体上试题较去年稍难。

北京市则是 2005 年夏季高考是使用国家颁布的新高中地理教学大纲的第一次命题,地理总分在文科综合试卷中第一次达到 100 分。北京卷的试题整体难度适当。选择题灵活性强,有一定难度,综合题难度适宜,且具有一定梯度,让不同层次的学生都能拿到相应的分数,有利于调动学生学习积极性,也有利于高考选拔人才。

总体来看,各类地理试题在题型、难度、结构上都保持了相对稳定,而更加注重考查知识和能力的基础,特别是考查灵活运用所学知识、基本技能和基本观点解决实际问题的能力,是各类地理试卷的共同特点。

#### (二)注重学生能力与综合素质的考查

2005 年地理试题继续坚持“以能力立意”的命题指

导思想,试题突出了对考纲能力目标的考查,体现了注重能力和素质的考查的特点。试题以知识为载体,考查考生运用知识探索和解决问题的能力,以及探究和解决问题的方法和思维过程。提取有效信息进行科学、合理的判断、归纳、预测;分析、说明成因;解决实际问题成为文科综合能力的主要方向。其意义在于推动中学文科教学从传统的知识灌输型教学向启发探究式能力培养型教学的转变。2005 年高考地理试题对考纲能力目标的考查具体表现在以下方面:

(1)重视获取和理解信息能力的考查。2005 年地理试题中,对信息的处理分析能力要求显著提高。如文综全国卷 I 第 1、5、7、8、11、12 题,考生均需直接从题干的文字材料和所给图中认真提取和解读出相关信息,才能准确判断回答问题。

在全国文综卷 III 的 36 题中,理顺“每日运动速度 120 千米”和“30 小时后”及图上二条经线的数值差之间的关系是完成此题的关键。考题 39 的(4)、(5)题中“主导自然条件”及“如果农业开发超过上述自然条件的承载力”等信息的处理分析是至关重要的。

(2)注重调动和运用知识能力的考查。如全国文综卷 I 中第 5-7 题,需根据经纬网、海陆位置等信息和所储备的区域特征知识解答;第 10 题,要从题干文字材料和统计图中提取有效信息,调动和运用所储备的“水温垂直分布的规律和影响海水盐度的因素”等知识进行选择判断;同时,试题内容也要求考生学习中注意掌握细小的知识点、注意发现细节,答题中注意比较细微差别。如文综全国卷 I 中第 1 题、第 39 题就考查了油气埋藏条件、板块名称、火山喷发原因等细小的知识点;第 7 题根据地理坐标判断甲乙两地距离,如平时不注意课本插图上标注的  $30^{\circ}\text{N}$  纬线上地球自转速度的数值,这个题就很难计算出来;第 36 题三个地形特征描述,要求考生非常注意观察比较,能准确描述三处河谷的细小差异。因此,考生应意识到无论是平时学习,还是考试答题,都应注重细节。

(3)突出对思维过程和把握事物本质特征能力的考查。如地理学科第 39 题第(3)问,阐释“喀拉喀托火山喷发的原因”,反映地理学的思维特征。地理学思维具有综合的、联系的、区域的、战略的以及立体的思维方式特点,为解决人类社会面临的现实问题提供了可

行的思路。在技能培养和训练上,引导学生从生活经历和体验出发,感受身边鲜活的地理。如农业的发展条件,要考虑气候、地形、土壤、市场、交通运输、政府决策等自然、经济和社会因素,以及这些因素的发展和变化;工业区位的选择,要考虑从哪里获得原料、动力(燃料)和劳动力、市场在哪里,有没有便利的运输条件等等。从而在思想上形成多因素、多层面分析问题的能力和习惯。通过系列化读图、用图,地理现象观察、体验等实践活动,改变学习方法,并感悟地域差异性、人地关联性,及区域可持续发展等地理学基本思想。

(4)注重论证和探讨问题的能力的考查。2005 年高考文综地理试题突出考查了考生综合分析问题、解决问题的能力。如文综全国 I 卷地理学科第 36 题,通过试卷中提供的文字材料和小区城平面图、三幅地形剖面图,提取和解读信息,调动和运用储备的地理知识,对问题进行描述和阐释、论证和探讨,编制出文字准确、条理清晰的答案;又如:文综北京卷地理 36 题的第(4)问,以一段文字资料 and 一幅三国天然橡胶产量变化图素材,说明马来西亚天然橡胶产量的变化及其原因。考生必须首先根据图中的折线图,分析出马来西亚天然橡胶的变化情况,再结合文字资料分析这种变化的原因,对学生综合分析问题、解决问题的能力考查十分到位。还有文综北京卷 36 题中的第(1)、(5)题、39 题中的第(2)题等对学生多角度、多层次综合分析问题、解决问题的考查也都十分到位。

### (三)重视对基础主干知识的考查。

地理主干知识是地理学科的科学体系,是地理思维方法的基础。注重学科基础主干知识的考查,并不意味着鼓励学生死记硬背所有知识点,而是强调基础知识和基本技能的运用,体现突出学科的重点和主干知识。

(1)选材围绕中学地理的主干内容设计。今年地理试题考点绝大多数围绕地理学科的主干知识,贴近生活和社会热点选取试题素材,以理论与实际相结合的原则创设问题,充分体现了地理学科的应用价值和社会功能。如全国文综试卷Ⅲ的主题内容包括方位判定、距离计算、区时计算、板块边界及运动、气候类型、天气系统及影响、区位、制约绿洲农业的主要自然条件、环境问题、日本的自然条件等,均是地理学科的核心内容,也是考生比较熟悉的主干知识。

(2)突出了地理学科特色——地理图表的考查。今年地理试题注重运用地图,丰富了图形类型,突出了地理学科特点,几乎每组题都以图形出现,要求考生捕

捉图中信息,回答解决问题。地图种类、形式丰富多样,其中涉及了地理区域图、地理坐标图、地理等高线图、经纬网图、地理示意图等。如文综全国 I 卷中 1、2、4、7、8、10、12 等,以及政史地综合题也是建立在相关的地图和自然、区域地理知识上的渐次推进。文综北京试卷中的地理题有 7 幅图和一张表格,其中区域图 4 幅(其中一幅图中包含等值线图)、柱状图 2 幅、折线图 2 幅。考生首先要对这些图表进行判读,并根据题意要求提取出有用的信息,完成相关问题的判断与分析。如选择题第 2、7、8、9、10、11 题,36 题、39 题中的第(2)题,40 题中的第(1)、(2)题等都必须认真读图、析图的基础上才能完成。而惟一没有地理图表的第二组选择题,虽然没有直接给图,但却是一组无图考图题,如果考生不知道珠穆朗玛峰的位置图,该组题也是无法完成的。

(3)自然地理依然是考试的重点和难点。

2005 年全国文综 I 卷地理试题突出考查了学科主干知识,特别侧重自然地理部分,共有 79 分的考题涉及,试题中选择题的第一题是考查地质构造图,第 39 题综合题也有 13 分的考题涉及板块构造知识,这是一个历年高考较少涉及的考点。全国文综卷Ⅲ中,在地理总分值 100 分中,自然地理占 68 分。如全国文综卷Ⅲ非选择题的 36 题的第(1)问,它是今年地理试题中较难的题目,首先要求考生通过阅读经纬网地图和地物标志(湖泊)定位该地为两湖地区(洞庭湖、鄱阳湖),再据等压线的数值变化和弯曲程度以及题目中的“冬季”“天气系统”确定这个天气系统为高压脊(高压系统),由于天气系统是运动的,A 地在不同时间位于高压脊的不同位置,导致风向、风力发生变化。由于风向的变化引起气温的变化。此题体现了较强的知识应用性特点,要求考生要用所学的地理知识、地理能力解决实际问题,也同时体现了地理学科的人文素养要求。

(4)不同地区考纲考查内容有所变化。今年不同省市高考命题的范围略有调整。但各类地理试题大体保持题量不变,考试时间长短不变,只是命题的取材范围和考查的角度有所变化。总体来说,全国卷内容变化不明显,仅作微调。北京考纲地理考试范围变化较大,最突出的是在区域地理部分的世界地理中删去了大洲与主要国家,中国地理部分删去了中国分区的内容。体现在今年北京文综地理试卷上,在考试内容上也做了相应调整,试题中没有出现需严格按照经纬度进行空间定位的试题,即没有将某个具体区域地理事物的空间定位、分布、特点等偏重机械记忆的知识作为考核重点,如第 36 题北海与南海海域对比试题和第 40



题并冈上红色旅游区试题,均在区域地理图中标有重要地理事物的名称,而将考查重点落在了对区域地理特征的对比和区域综合分析方法上面,这种侧重地理思维、原理、规律及方法的考查,更利于学生掌握那些可以使其终身受用的地理知识。

#### (四)突出知识应用性,关注社会热点问题

突出应用性,体现以现实问题为中心的主体设计思想,强调理论联系实际“问题立意,关注热点”可以说是文综试题的一大特色。在 2005 年,联系生活实际仍是高考考查的一个重要方面。

(1)将学科知识和现实问题紧密联系。2005 年地理试题对考生的应用能力要求加强。多套试题都淡化了地球运动知识的考查,放弃了往年必考的日照图等知识点,突出考查学生的地理思维能力和运用原理解决问题的能力。试卷直接再现课本知识的题目很少,试题中以某一现实问题为中心来提供材料、设置情境、考查能力的题目多,且设问新颖,体现对知识“活学、活用”的要求。如全国文综卷 I 地理选择题第 8 题和第 9 题出现了“原料指数”的新概念及示意图,将课本中对市场和原料指向型工业区位选择的基础知识以一种全新的面目出现,增加了试题难度,考查了学生知识迁移和灵活应用能力。又如北京卷第 1、2 题考查沙尘暴成因和影响城市的判断;第 3 题中国珠穆朗玛峰登山测量队登顶队员在北京时间 13 时前撤离的原因、第 7 题等时线与车速的关系等,试题设计十分巧妙,既与现实生活紧密结合,又考查了学生思维的灵活性与逻辑性。

(2)注重考查热点地区和焦点问题。2005 年地理试题关注热点问题,没有刻意回避考前人们普遍认为的热点和重点问题,从众多角度反映了当今国内外政治经济生活中的“热点”问题,具有很强的时代气息和现实感。这种贴近生活、贴近时代的特点,有利于推进素质教育,对引导考生关注和思考国家以至人类社会现实及未来发展的重大问题形成正确导向。试卷以人类所面临和关心或现实或重大的社会问题为素材的命题思想,也体现了人文科学的社会功能。例如,全国文综 I 卷第 1—4 题则直接考查我国石油资源供应问题,选择题 5—7 题考查的是目前石油资源丰富的两大地区,由此可见前 7 道题全是与时下最热门的话题石油相关,集中说明考查者意在说明我国能源供应紧张问题应当引起充分关注。第 39 题以印度尼西亚喀拉喀托火山引起海啸等事件为背景材料,显然与 2004 年印度洋海啸这个热点相联系,东南亚地区也是与我国经

贸合作关系不断加强的热点地区。此外综合题第 36 题涉及到农业、小流域水能等我国经济发展与资源开发的热点问题。全国 III 卷中涉及中国北极科学考察、印度洋海底地震、中日关系、中部崛起、土地荒漠化、能源安全问题、土地利用与环境保护等热点问题。北京卷素材的选用和情景的创设也体现出较强的时代性。如:题目情景的创设选用了华北地区今年春天的沙尘暴、红色旅游、中国珠穆朗玛峰登山测量队于 2005 年 5 月 22 日成功登顶等素材,最大限度地体现与现实生活中的热点事件相联系。此外今年的文科综合试卷从人与自然、人与社会、人与人等不同角度反映了构建和谐社会的主题。如文综全国卷 I 地理学科第 36 题,从可持续发展的角度探讨人地关系的协调问题。

上述这些问题都是当前人们十分关注的问题。以这些问题为背景材料,其导向作用在于引导教师及学生在教学过程和学习过程中,要坚持理论联系实际的原则,既掌握扎实的理论知识,又具有思维的敏锐性和视野的开阔性,关注社会生活中发生的重大事件,能够自觉地将书本知识与实际结合起来,用所学知识观察和分析问题,学以致用,提高分析和解决现实问题的能力。

#### (五)加强跨学科知识之间的交叉、渗透和融合

高考文综综合能力测试与传统的单科能力测试区别之处在于强调对考生综合能力的考核。今年虽然文科综合试卷仍然以学科内综合为主,但跨学科的综合性试题的综合程度不断提高,这表现在试题材料的使用更为灵活,学科知识的综合更为自然,命题的角度更为多样,对综合能力素质的要求更高。如 2005 年全国文综卷 I 中最后一道大题占 60 分,在整个试卷中分值最重。试题从地理上的东南亚海啸入手,引出历史上的第一次亚非会议,再到政治方面的国际新秩序,史、地、政三科知识交融渗透,充分体现了跨学科综合试题的特点,即从知识和能力的运用看,命题落在学科的交叉点上,对问题的解答,不仅不同学科都能“有话说”,而且不同学科界线弱化,不同学科知识在解题过程中被重新整合,融为一体。

文综综合测试题的上述特点,要求教师在教学过程中,既要强化学科知识,还要注意不同学科知识的渗透,培养学生运用不同学科知识分析问题的能力,使知识在运用中得到重新整合,在整合中更灵活的运用,从而提高综合分析问题,解决问题的能力。

## (六) 延续以问题为中心的题组设问和题目情景设计

今年文科综合试卷继续保持“题组”式的命题设问方式,以问题为中心,突出考查考生对基础主干知识的整体、综合把握程度。试题不强调学科本身体系的完整性和知识点的覆盖,而以某一问题为中心从不同层面、多个角度来考查学生的综合能力素质,切口小,纵向挖掘深,考核的知识面和能力要求比较完整。如:北京卷中国珠穆朗玛峰登山测量队于 2005 年 5 月 22 日成功登顶。回答 3~6 题。该组题以“珠穆朗玛峰的测量”为背景,综合考查了珠穆朗玛峰的形成原因、地球自转速度、白昼时间长短的影响因素等基础主干知识,体现以问题为中心而形成的对“知识迁移和重组”能力的考查。

又如文综全国卷 I 第 36 题,该题以某区域的平面图和剖面图为切口,不仅考查学生的读图和识图能力,而且要求考生“简述”剖面特征,并“综述”整体特征,既考查了学生的观察能力、分析能力、辨析事物的能力,同时也考查了学生的综合、归纳能力和文字表述能力;同时要想准确完成第 2、3 小题,还必须结合平面图上的村庄、小路的分布及地形剖面图,想象出小区域的整体地貌特征,分析出此地有“口小袋大”的特征,具有建设水库的良好区位。这也考查了学生的综合分析能力和地理空间想象能力。

这种命题和设问方式的优势在于,可以为题目设置较多层次的知识、能力、思想方法的考查空间,从而为不同能力水平的学生提供不同的答题和能力展示机会。

## (七) 命题方式的多样性使地理试题的地域特色呈现

我国疆域广大,各省、市、自治区经济文化发展不平衡,从 1999 年起,各省市在选择考试科目方面已有所不同,全国高考使用一张试卷的格局已经开始打破。为了适应全国推进素质教育和深化高中课程改革的需要,除上海、北京外,教育部单独命题的省市不断增加,也形成了不同科目组合的高考形式。不同科目组合的试题编制,给不同特长的考生提供了更多的选择性。独立命题省份增加,不仅使今年地理试卷的种类多样,也使试题的地域特色纷纷呈现。

上海因采用地方教材,故长期以来上海卷地域特色突出,与上海地理环境和经济发展结合紧密,形成独特的地理试题风格。北京卷今年首次按照自行编制的高考大纲自主命题,也形成了一定的风格与特色。例

如华北某城市功能分区和等时线示意图,与北京近期刚刚出台的城市规划和功能分区相呼应,结合城市发展规划,体现了首都近期城市规划的主题和首都特色。广东地理卷则以南方沿海某区域为情景,综合考查区域地理环境特点、工农业布局与区域资源利用与经济发展方向问题,地域特色也十分明显。这一特点提醒独立命题省市的考生,在备考时应适度关注所在地域的地理事物和现象,并能够用所学地理知识分析和解释其特点和成因。

## 二、2006 年高考备考复习建议

从总体上说,2006 年高考地理科的重点仍将放在考核学生能力及基本素养方面。引导学生关注当今人类生存和发展进程中的重大问题,关注社会发展和我国国情,注重运用地理科知识分析、阐释、评价实际问题,启发和展现辩证、鉴赏、逻辑、推断、论证等研究性思维过程等,应当仍是试题在选材和设计上追求的目标。纵观 2005 年高考地理科试卷的特点,可以预测 2006 年地理试卷的特点仍会保持基本稳定,并在探索中会有所创新。首先,试卷结构、题型、题量上应不会有较大变化,选择题与综合题的比例应基本不变。其次,能力要求方面,机械记忆的题目仍是减少趋势,理解能力要求的题目将保持相对稳定,运用新材料创设新情境,反映社会现实和热点问题的实际应用题目的比重还可能增加,对考生综合素质和综合运用知识能力的要求应不断提高。第三,试题呈现形式更为多样化,命题角度也将更加科学新颖,充分利用地理图像传递地理信息的特色将继续保留。

针对上述特点,制定 2006 年高考地理总体复习策略时,考生应在熟练掌握基础知识和基本原理的基础上,构建完整的知识体系,注重分析和评价地理问题的思维过程和思维方法,学会灵活运用地理知识解决现实问题。同时加强基本能力训练,包括绘制地图、图表,运用地理学术语准确、完整地描述地理现象、分析和解决地理问题的能力。具体来说可以从以下几方面着手。

### (一) 把握高考的方向性

目前中学地理实际存在旧教学大纲与新课标共存、新课程教材与新课标教材共存、新课标教材多版本共存竞争的局面。高考命题考虑到中学教学的实际,应该是以地理教学大纲和高考考试说明——“考纲”作为基本依据,以新课标为方向来命题的。因此备战高考首先应当做的是结合地理教学大纲和教材来研究考试说明(考纲)。地理教学大纲或新课标是编写教材的



依据,教材的作者、出版社不同、或教材内容、版本不同,但教材按照教学大纲编写的学科知识和能力要求基本相同。对地理知识与能力要求不熟悉,对教材内容不理解、基本技能不掌握,就谈不上高考中知识的灵活运用。但考试说明与教学大纲要求的地理教学内容与能力要求是存在差距的,有些教学大纲和教材中的内容,不属于高考考纲考查范围内,也有些高考考纲的能力要求,在教学大纲和教材中并没有要求或体现。并且在保持相对稳定的同时,每年《考试说明》都会根据各种情况的变化进行一定的调整。因此,研究教学大纲、教材与考纲的联系、密切关注考纲的变化应成为备考的首要任务。研究考纲可以从以下角度进行:

(1)以考纲对照教学大纲:即将《考试说明》的考试目标与《教学大纲》的教学目标进行对照,在复习时要以考试目标为准绳,突出教学目标中的重点,透彻理解高考命题的“遵循教学大纲”,但不拘泥于“教学大纲和教材”的指导思想,找准重难点和落脚点,把握复习的方向。

(2)以考纲对照教材:就是将《考试说明》中规定考查的知识点、能力层次要求与课本中的相关概念、知识、能力联系起来,吃透考纲要领,明确考纲要求掌握的知识与能力,使学习任务具体而明确。

(3)以新考纲对照旧考纲:就是将 2006 年的“考试说明”与前两年的“考试说明”对照起来学习,分析今年高考命题的变化,弄清样题的题量和题型的模式,以把准复习训练的标高。

(4)以考纲对照高考试题:对历年高考试题整体研究找共性、对近三年高考试题重点研究找趋势、对相同考点的试题对比研究找变化、对不同模式的试题分类研究找差别,从而深刻领会命题意图、把握题型结构、呈现方式、考查重点、答题思路、解题技巧等。然后再把《考试说明》中的考试目标、考试内容、能力要求再编成具体题目,依据考点命制试题,把在复习中要达到的各项能力目标,重、难点及学生易混、出错的问题融化到具体的题目中,以提高复习的针对性和效率。

## (二)重视复习的基础性

许多高考反馈信息表明,近几年的文科综合试题考生感觉难度并不大,但测试结果却并不理想。不少考生对一些重要的基本概念和规律没有理解清楚,基础知识掌握不全面,同时对于基本的解题方法掌握得不好,不能熟练掌握地理技能进行读图分析和进行相关计算,不能运用地理术语科学、准确、全面的进行答题等都是考生失分的原因。这与忽视基础知识的学习

和基本技能训练,盲目追求进度和复习几轮的次数,过多、过早地追逐热点和学科综合有一定关系。基础知识是思考、理解问题的重要工具,也是分析、解决问题的基本依据。离开了对基本理论、基本知识的掌握,研究和分析问题就只能停留在表层,不可能深入,更谈不上知识的迁移和灵活应用。学生在回答高考题时表现出来的思路狭窄、语言贫乏、就事论事等,就是缺乏坚实的基础知识的表现。

(1)紧扣地理教材,夯实基础知识,提高基本技能。

近几年高考试题一直在强调重视能力的考查,但知识是能力的载体,能力是在扎实的基础之上提升的。因此,紧扣地理教材,夯实基础知识,提高基本技能是提高能力的前提。

基础知识是指地理学科的重要的地理事物、基本概念、基本原理和基本规律、基本的观念和结论。它们基本上能够体现地理学科的功能、能够形成再生知识。它们与生活、生产紧密相关。地理概念是反映地理事物一般的、本质特征的知识。没有明确的地理概念,就不可能很好地掌握地理原理和地理规律。地理原理是反映地理事物成因的知识。它能够帮助我们更广泛、深刻地认识地理事物,解释地理现象。地理规律主要是指地理分布规律。它是反映地理事物与空间位置之间必然联系的地理知识。它包括地理事物的水平分布规律、垂直分布规律和地理事物在宇宙空间中的分布规律。学习地理分布规律有助于我们掌握地理事物的空间分布,并可以利用该规律分析一些地理现象。

对于地理基础知识的学习和掌握,不能死记硬背,而是要深入理解和具体应用。高考试题一般通过大量引用课外知识和丰富的社会素材,形成新的问题情景,构成新的问题角度,从而考查学生的学科能力。但是万变不离其宗,其考查的落脚点依然是地理学科的基础知识。

复习时要以考纲规定的主干知识为重点,熟练掌握地理教材中相关的考试内容,立足于地理基本知识、基本原理和基本规律的学习与掌握。对高考中复现率很高的知识与能力,更应该达到熟练掌握,运用自如的程度。如我国区域地理特征及差异、世界区域和国家的地理特征、我国的基本国情、国策以及区域的国土开发和整治措施、地图知识的应用、地球运动规律及地理意义、大气热力作用及大气运动的原理、农业与工业布局原理,自然地理环境的分布规律等。对自然地理基础知识,重点要掌握原理和规律,形成完整的地理概念,重在理解和灵活运用。对人文地理基础知识,要学

会运用所学地理概念、原理和规律分析人文地理现象的特点、成因、存在的问题及解决措施,并能结合所学案例进行知识迁移。对区域地理基础知识,要会描述区域地理环境特征,掌握分布规律,比较区域差异,分析区域发展问题。在基本技能方面,要注意提高读图、绘图、填图能力,时间、日期、海拔与相对高度、温度、太阳高度、昼夜长短等地理计算能力。因此,学生在第一轮复习时必须做到基础知识扎实、重点知识准确、全面,基本技能熟练。

### (2) 依据考纲梳理主干知识,构建完整的知识体系。

教学理论的研究表明,建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更具价值。目前在地理教学中,一些教师复习时往往对教材相关知识求细求全,面面俱到,甚至无限扩展,而学生在复习过程中,也比较偏重于掌握知识的细节,从而忽略了对知识结构整体上的理解和掌握。由此而带来的直接危害是降低了知识的智力价值,使获得的知识难以成为能力提高的坚实基础。应当注意高三的复习不是简单的基础知识的重复,而应该是知识的系统深化和知识的再造,复习中应注重学科内各部分内容的纵向和横向联系,使大量零散无序的知识在头脑中相互联系和衔接,构成一个脉络清晰的知识网络。

在教师指导下,学生在对知识梳理构建网络的过程中,也是加深对知识的理解、强化记忆、发现知识内在联系、区分地理概念、掌握地理规律、学会知识迁移的过程。在章节复习和专题复习时,都可以按照一个线索,通过总结归纳、概括特征、建立联系、对比异同、归纳类型等过程,使知识系统化、综合化。教师可以把自己归纳的知识网络设计成填空,让学生通过动手填空,将网络结构印到脑海中;也可以引导学生自己绘制知识树,宏观地把握专题知识的体系,从而促进学生对知识的内化、理解。在高三第二轮的复习中,构建知识网络的是提升学生能力的关键,通过专题复习对知识内容重新整合,使学生能够从庞杂的知识系统中,形成自己的知识与线索,也是将知识压缩成自己理解的地理知识的过程,经过这个过程将书本变薄,形成了自己的知识网络。

### (三) 注重备考的能力性

考能力永远是高考命题的主题。“考能力”实际上是对考生运用知识分析问题、解决问题的能力的考查。2005年“文科综合能力测试”考试大纲对文科综合能力考核目标与要求进行了重新整合和界定,将其归纳为

四大目标:获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题,每一目标又分成三个不同层次的能力要求。围绕这几方面的能力要求,考生可以从以下几方面提高自身的应考能力:

#### 1. 提高获取解读地理信息的能力

地理的审题能力即为获取解读地理信息的能力。地理试题中提供的地理信息包括文字信息、图像信息、表格信息等。近些年来,高考试综合试卷的地理信息呈现出几个特点:如多提供教材之外的信息、多以图表的形式提供信息、信息的情景化、提供信息的不完整性、提供组合信息或逐步给出信息等。

准确获取和解读信息是正确答题的前提。考生提高地理审题能力,可以从以下几方面着眼:

①全面性:即充分挖掘试题蕴含的各种文字、图像、图表等信息要素,避免造成信息的遗漏。如选择题要从组题题干、小题目干、题图、图名、图例、图表、选项等各方面全面获得解题信息。

②准确性:即要对信息进行认真、仔细、敏锐地观察,不能因粗枝大叶导致信息的错误解读。还要对信息进行概括和综合,以获取地理信息的空间、属性、时间等特征,以及地理信息的数量、质量等特征

③关键性:在全面和准确的基础上,对这些地理信息进行提炼,以明确哪些是重要的、关键的信息,哪些是次要、无关紧要的信息。寻找对理解和解答试题起关键作用的信息,即抓住关键词,如时间、季节、地点、数量等关键要素的特点。

④针对性:即理解试题设问意图,如要考虑:是定性描述还是定量分析,是判断还是推理,是演绎还是归纳,是比较还是综合等。进而明确考查什么概念和原理、什么能力和方法、什么主题和观念等意图。

⑤综合性:文科综合考试的内容和地理学科综合性特点,要求对试题地理信息要从综合性角度去解读,即要注意运用相关学科的知识 and 背景提取信息,并运用发展变化的、辩证的、动态的角度去解读信息,才能准确把握试题的内在含义。

#### 2. 提高调动和运用知识的能力

调动和运用知识的能力即知识的迁移与运用能力。这里既包括根据试题提供的信息,去调动原有的知识储备进行判断、推理、归纳解决问题;也包含对所未曾见过的知识信息进行分析、思考、判断和筛选得出正确结论。

高考地理试题形式、内容千变万化,但“万变不离其宗”都体现了地理学研究的基本问题、地理基础知



识、基本技能和地理学的基本思维方法。因此,无论试题属于何种类型、问题以何种方式呈现,只要将所学知识及试题的形式和内容建立了正确的联系,就找到了答题的思路和解题的关键。因而,要提高调动和运用知识及原理分析问题的能力,首先要掌握好各学科的主干知识,即各学科最基本、最重要、最常用的知识和原理;其次,注重各学科相关知识的内在联系性;第三,结合热点问题,适度进行跨学科的发散联系。重视基础,理解知识之间的内在联系,并将原有的平面的知识结构提高到立体知识结构的层面上来,才能自如地运用多学科知识,多角度地分析和解决问题。

文科综合试题运用知识的能力也更多体现在对现实问题的分析和解决方面。文综试题往往针对现实问题整合知识,特别是结合当前的实际问题,如生态问题、城市问题、环境问题、社会问题等进行组合,注重综合素质的考查。强调知识的内在联系,将书本知识围绕新问题、新情境重新整合,体现学科之间的交叉、渗透与融合。重在考查考生所学相关科目的基础知识、基本技能的掌握程度和运用这些基础知识、基本原理分析和解决问题的能力。因此,注重理论联系实际的学习方法,经常运用地理学科知识尝试说明和解释现实问题,是提高运用知识能力的最好途径。

### 3. 提高描述和阐释事物的能力

正确表述地理事物的现象,准确描述和解释地理事物的特征,这一能力在选择题和综合题解答中都有体现。在选择题中,常常把对地理现象的正确表述与不正确、不完整的表述等混在一个题目之下的各个选项中,把对地理事物特征的准确描述和解释与不准确的描述和解释混合在一个题目的不同选项中,要求考生能够在给定的时间内找出正确的选项。而在解答地理综合试题时,应要求考生能够正确使用地理学术语表述地理事物的现象,描述和解释地理事物的特征。其中包括对地理事物进行正确的定性概括,以及对地理事物的位置和数量特点能够进行恰如其分的定量表述。

对地理事物作出正确阐释的基础是认识和把握地理事物的本质和规律。即要求考生在考试的时候能够运用自己的知识功底和能力从众多的地理概念、地理区位信息中通过分析决定取舍,再通过综合、归纳、概括的思维过程,准确地找出其中的本质和规律;然后再按照题目的要求进行简洁、明了的阐释。同时还要求考生对地理事物能够辩证地、历史地考察和分析问题。

提高描述和阐释事物的能力,一要有扎实的地理基础知识,二要有对地理事物的分析、归纳和概括能

力,三要有准确的思路和方法。例如:对区域自然地理环境的描述应从区域地理位置、地形地貌、气候、水文、植被和土壤几方面入手;而对区域经济地理特征的描述则应从区域经济发展的资源条件、区域经济的发展规模、速度、地位、部门结构、工农业生产特点、交通运输特点、对外贸易特点等方面综合描述。

### 4. 提高论证和探讨问题的能力

此能力属于对考生最高层次的能力要求。当考生对于学习过的地理知识能够达到融会贯通,运用自如的境界,也就具备了能够熟练地运用判断、归纳、演绎、比较、概括等方法论证问题的能力。论证问题的基本要求是要用确切、已知、低层次的事物或者规律等来说明(证明)尚不明确、未知、高层次的问题。显然地理的主干基础知识、基本理论是论证地理问题的坚实基础。地理基础知识越丰富,借以进行判断、比较的参照知识就越充足,否则就无从做出应有的判断和比较。因此提高论证和探讨问题的能力,需要有宽广的地理知识、理论和相邻学科的知识、理论的底蕴,还要能够对相近的地理概念的准确、快速进行区分,并能够利用地理图形语言进行空间想象和思维来论证地理问题。

论证地理问题要求观点明确,书面表达用词清晰妥切、层次逻辑关系紧凑、语气简洁。

答题时用词清晰妥切关键在于选择准确的地理术语进行答题。因此熟记和理解地理专业术语,并恰当的运用于答题之中是重要前提。提高书面表达能力,是提高地理成绩的一个重要途径,这不仅要通过大量正确的地理练习作为基础,同时考生也应努力提高自己的语言文字表达能力。此外能够运用高中各个学科的基础知识和能力来解决相关的地理问题,以及运用创新性思维探讨和论证地理问题,也都属于论证和探讨问题能力的层次要求。

### 5. 提高对各种图形的解析能力

地图是地理信息的重要载体,是树立空间概念的基础,培养形象思维的重要手段。高考对读图分析能力的要求,包括熟练判断各种比例尺的地图及地形剖面图,并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区;熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图、各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等,并能够根据要求绘制简单地理图表等方面。提高对各种图形的解析能力可以注重以下几方面:

(1)知识与图形结合,培养用图习惯。在复习时可以用教材中的图为主线,一方面充分分析每幅图说明的问题,尽量把地理分布、地理规律、地理成因等知识落

实到图上,养成经常读图、用图分析问题的习惯,并做到熟练填绘图。另一方面也应加强对空间概念和物体空间运动的理性思维的培养和训练,可以经常在脑海中进行地理事物空间位置的想象训练,也可以进行地理知识的图形化记忆,即将凡是能用图形表示的地理事物都尽量用图形表示出来。最终达到“胸中有图”,并能在地图上再现知识和活化知识,构建起全方位的立体思维框架的程度。

(2)强化读图识图训练,掌握读图解题要领。要学会阅读各种不同形式的地图,如分布图、等值线图、景观图、剖面图、原理图、动态图、统计图等,从图中提取有效信息,获取相关知识。各类地图的阅读都有其阅读的方法与步骤,应该注意归纳和总结不同图形的特点,读图的方法与步骤。例如等值线的规律和判读方法包括等值线的数值递变规律、等值线间差值及最大、最小值计算方法;等值线的疏密、弯曲、闭合及影响因素等,掌握了这些方法,遇到同类问题就可举一反三,迎刃而解。

(3)掌握空间分布规律,提高空间定位能力。世界地理空间定位关键在于掌握一些重要经纬线所穿过的区域,以及能反映各大洲空间位置的经纬线。中国区域的空间定位首先抓住控制中国整体空间位置和各大自然区域的经纬线;其次把握住几条重要的地理界限,比如秦岭淮河一线,干湿地区界限、季风区和非季风区

界限、地势阶梯界限等,最后在各自然区域中掌握重要地理事物,如大地形区的范围与界限。经常动手绘制重要地理区域的简易草图,并标注经纬度、重要地理事物的相对位置,是掌握区域空间图形的快捷简便可行的好方法。

#### (四)强调知识的实践性

坚持理论联系实际,重视实践能力的培养,关注现实生活,关注社会热点,已成为高考命题的重要方向。其具体表现是把地理原理、规律巧妙地与当前热点、焦点问题或区域联系起来,以考核考生运用原理解决实际问题的能力。

对于高考热点问题的理解,首先热点问题必须属于地理学科关注的问题;其次是能够与课本相关知识建立联系;第三是能够运用地理知识对其进行分析与评价;第四是具有相对重大影响的问题。

考生应关注全球时事形势,关注重大自然事件和社会热点,注意相关资料的积累,并注重从地理角度分析、评价热点事件的形成机制、演变过程与对策,坚持理论联系实际的原则。进行热点问题专题训练,是提高运用所学地理概念、地理原理与规律解决实际问题的有效方法。解答社会热点问题要依据教材,但不能死扣教材,生硬地照搬照抄教材内容。要在对一些重大时事背景熟悉的基础上,根据教材上的理论和原理,正确地进行分析、归纳、概括和评判。



## 剖析 2005 年高考试题 展望 2006 年高考(历史)

### 一. 结构、题型与能力

我们将 2005 年高考中由教育部考试中心命题的 3 份文科综合试卷做了一个初略的统计,各部分的分数

和比例依据我们的标准和理解,未必很准确,其数据如下表:

2004 年全国高考文科综合试卷历史试题统计

知识板块 \ 题型	选择题	学科内综合题	跨学科综合题	合计 (占总题量的百分比)
中国古代史	13 题 52 分	—	2 题 7 问 42 分	94 分 (31.5%)
中国近现代史	21 题 84 分	—	1 题 3 问 20 分	104 分 (34.9%)
世界近现代史	2 题 8 分	3 题 12 问 92 分	—	100 分 (33.6%)
合计 (占总题量 的百分比)	36 题 144 分 48.3%	3 题 12 问 92 分 30.9%	3 题 10 问 62 分 20.8%	298 分 (100%)

试卷基本上延续了文科综合考试实行以来的三种主要题型,每一种题型所占的比例与历年的文科综合试卷的统计学特征相仿,没有大的出入。中国古代史、中国近代现代史、世界近现代史三大知识板块的比例也与历年的统计学特征基本吻合,与中学教学中关于这三个知识板块权重的认识很接近。总的来说,体现出文科综合考试在形式上的成熟与稳定。

而在三种题型题目的具体内容和呈现方式上,2005 年的文科综合试卷又颇有创新之处。

#### 1. 选择题

选择题延续了近几年的文科综合考试的风格,题目平实质朴,知识与能力并举,体现了再认再现基本知识前提下的知识迁移和思维推理过程。而那种极易产生歧义,影响试卷的科学性和信度的所谓程度行选择题,则基本上没有出现。三套试卷的选择题大体上呈现为三种主要类型。

第一,简单的再认再现类型。基本上是课本知识的直接呈现,没有迁移和推理过程,例如:

[试卷 II] 21. 梁启超阐述变法图存道理的重要论著《变法通议》发表在

- A.《时务报》                      B.《中外纪闻》  
C.《国闻报》                      D.《循环日报》

答案:A

对于历史学科来说,这样的题目是必不可少的,它们考查了学生历史知识和能力的一个基础层面,对于中学教学也具有很重要的导向作用,就是必须掌握一定量的基本历史事实,作为进一步分析问题、认识问题、解决问题的基础。从考试测量学的角度来说,能够更好地体现整份试卷考生成绩的离散度,使考试成绩更加具有信度和效度。

第二,以教材知识为依托,通过一定的推理过程或知识迁移,得出正确的答案。例如:

[试卷 II] 17. 1912 年春,南京临时政府颁布的《中华民国临时约法》

- A. 宣告了中华民国的成立  
B. 标志着清王朝统治的结束  
C. 宣布废除清政府与列强的一切不平等条约  
D. 标志中国第一部资产阶级民主宪法的诞生

答案:D

各个选项的表述并不是直接从教材上引过来的,但是,依据对于教材知识的再认再现和理解,可以准确的判断各选项的表述是否恰当。此类型的选择题体现出来除去再认再现以外的更进一步的深层次的能力要求,题目也显得相对灵活一些。

第三,通过引进文字、图形等各种材料,构造出新的问题情境,题目更加灵活,在未增加试题难度的情况