

新 籀 园 教 育 成 果 丛 书

百年籀园

我们的教育梦

让课程关爱学生的差异发展

白莉莉 主编

浙江科学技术出版社

新 箬 园 教 育 成 果 丛 书

WOMEN DE JIAOYUMENG

我们的教育梦

让课程关爱学生的差异发展

白莉莉 主编



浙江科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

我们的教育梦：让课程关爱学生的差异发展 / 白莉莉
主编. —杭州：浙江科学技术出版社，2007.11
(新籓园教育成果丛书)
ISBN 978-7-5341-3181-3

I. 我... II. 白... III. 课堂教学—教学研究—小学
IV. G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 164436 号

书 名	新籓园教育成果丛书		
	我们的教育梦:让课程关爱学生的差异发展		
主 编	白莉莉		
出版发行	浙江科学技术出版社		
	杭州市体育场路 347 号 邮政编码:310006		
	联系电话:0571-85170300-61714		
	E-mail:gmb@zkpress.com		
排 版	杭州兴邦电子印务有限公司		
印 刷	杭州杭新印务有限公司		
开 本	880×1230	1/32	总印张 57.375 彩页 2
总 字 数	1 500 000		
版 次	2007 年 11 月第 1 版		2007 年 11 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5341-3181-3	总定价(共 6 册) 120.00 元	

版权所有 翻印必究

(图书出现倒装、缺页等印装质量问题,本社负责调换)

责任校对 顾 均 责任印务 李 静 封面设计 王 飞

本书编委会

主 编 白莉莉

副 主 编 陈少茗 黄 海

执行编辑 黄 海

编 委(以姓氏笔画为序)

林乐珍 崔英梅 黄 海

潘照团

新籀园教育成果丛书

总序

温州市实验小学五岁了。她的教学成果集冠之以“籀园”，不禁让人浮想联翩。

依偎于九山湖畔的籀园，本是为纪念一代国学大师孙诒让而建的园林式建筑。孙氏是学术大家，一生著书30多部，著作等身，在多个领域里开一代风气；又是教育大师，“以开学堂为第一要义”，开蒙办学300多所，惠泽瓯越百姓。因此，籀园早已成为近代浙南的文化圣地和学术殿堂，也是无数温州学人的精神家园。

温州市实验小学是幸运的，因为她就在原温州中学校园和籀园里开始了自己的办学历程。

2002年，基于“留住孩子，留住温州的家长，把一流学校办到家门口，为新课改提供实验的平台”的美好愿望，温州市人民政府创办了现代化的温州市实验小学。在这里办学，更给实验小学提供了良好的发展平台，这是一块人杰地灵、英才辈出的“风水宝

地”，深厚的文化积淀与底蕴，赋予了这所校园厚重的历史感和文化氛围。

实验小学以“籀园”来命名她的成果集，正是继承了我们民族慎终追远的历史情怀：纪念先哲，也为激励后人。至此，我们也就不难理解编撰者的良苦用心了。

从2002年到2007年，五年的时间并不长。如果用孩童作比，或许刚刚启蒙，而蹒跚走步的日子也才离去。但五年的时间，却使实验小学得到了飞速发展。2005年，学校启用了市府路的新校舍；2007年，又进而设立了民办温州市籀园小学。现在，学校已经成为一所有影响力的优质学校，不仅有了良好的口碑，还发挥了优质资源的辐射影响。可以说，实验小学已经成为温州教育向世人展示的一张鲜亮的名片。

五年的办学证明，实验小学无愧于这片沃土所寄予的厚望，而今年九月实验小学所刮起的“旋风”，更是对她办学成果的生动注释。在中南海举行的全国优秀教师座谈会上，实验小学的“家庭实验室”引起了温家宝总理的关注；国家自然科学基金一等奖获得者、南京大学教授闵乃本院士，和其他三位院士一起在会后欣然为“家庭实验室”题词或题名；《浙江日报》等十几家媒体在头版予以报道；省委书记赵洪祝同志在报道学校“家庭实验室”工作的《浙江科技报》上题词：“家庭实验室的创办是加强少年素质教育的创新尝试，希望不断取得新的成效”。实验小学的一个学科行为，何以产生如此大的影响力呢？因为“家庭实验室”及其实施过程蕴含了素质教育的核心要素，它让科学实践、科学创新走进了孩子们的课余生活，让科学研究进驻这些孩子的家庭，必将深刻影响这些孩子现在的生活和将来的发展。实验小学提出了“创适合孩子发展的教育”的办学理念，而

“家庭实验室”就是在教育实践中对这一理念的诠释。

实验小学是有爱的。“创适合孩子发展的教育”，体现的正是实验小学的教育者对于教育对象的大爱情怀。像“家庭实验室”的做法一样，学校关注每一位孩子的成长，为孩子的发展创设了适合的教育，搭建了锻炼的平台，让每个孩子在校园的每一天都充满生活的情趣，在快乐中接受教育的阳光和雨露。为了每一个孩子，为孩子的一辈子，说起来简单，做起来谈何容易。可贵的是实验小学却做得如此投入、如此执著，若非心中有一份大爱，又怎能有如此的情怀和气度？！

实验小学是有梦的。“让教育关爱学生的差异发展”是她的梦想，而这个教育的梦想也使得她成为了“充满活力的学校，洋溢快乐的校园”，更造就了她非凡的教育品格。

“办让人民满意的教育，创让人民满意的学校，做让人民满意的教师”，面对这样一个崇高的使命，我们的学校和教师理应有更高的站位、更宽的视野和更大的抱负。令人欣慰的是，温州市实验小学一直在朝这个方向努力着、实践着、创新着，并取得了初步的辉煌。

千年文脉钟是地，百载斯文出斯园。籀园及其代表的老一代温州人给了后学者以深刻的启迪。一万年太久，只争朝夕，祝愿温州市实验小学发展得更好更快！

是为序。

温州市教育局局长 **林卫平**

2007年10月

本书序

教育原本是“个别的”，有中国的私塾为证。但，自从班级授课制这种“类工业化生产”形式盛行以后，学校教育便出现一种简单的划一化的思维：同样的教育内容、同样的教育进度、同样的教育方法、同样的教育要求，凡此种种，教育成为一种标准件的生产流程，日复一日，年复一年。

到了当代，教育出现了以大众化、甚或普及化为基本特征的巨大变革。这种变革，不仅仅只体现在数量的增长，更重要的是，由于数量增长而导致的学校教育本质的变化。简单地说，如果说划一教育时代的特征是寻找适合教育的学生的话，那么，到了大众化、普及化教育的时代，当务之急是要转变观念，改变思路，努力去寻找适合多样化学生和多样化需要的教育。一句话，是要实施有差异的、因材施教的教育。而正是在这个意义上，温州市实验小学《我们的教育梦：让课程关爱学生的差异发展》这本书就显得领风气之先了。

温州市实验小学是一所办学历史很短

的学校,到今年才满五周年。这所学校开办伊始,就承领了《开发校本课程,优化课程体系》这样一个市级课题,敢于对传统学校教育最坚硬的内核——课程动动硬。这的确需要勇气。这项研究后来被列为浙江省教育科学规划课题,研究成果获得了温州市和浙江省基础教育优秀成果奖,也属殊为不易。这从一个侧面反映温州实验小学不凡的品质。

当然,不凡品质更多地还体现在这所学校办学理念以及所形成的教育特色上。在学校发展过程中,温州市实验小学的领导和老师对教育作了更深化的探索与思考,渐次形成了教育上的革新,形成了“面向差异”的教育新价值观,形成了学校教育一些全新的载体,诸如“配方制学校课程”、“差异课堂”和“整理课”,等等。

“配方”是一个化学概念,“配”者,对应也,匹配也。顾名思义,“配方制学校课程”这种改革,直取传统的全国划一的课程之僵化弊端,努力体现学校课程对学生的匹配性和适切度,扩大学校课程之于学生的选择性,提高学校课程原本应有的灵活性(组合性)。我认为这种设计思路及其实践探索是十分有意义的,也是符合当代教育发展主流取向的。

为了落实“配方制学校课程”,需要在课堂教学层面上进行改革,这便形成了该校的“差异课堂”。“差异课堂”的实质,是为了较好地解决班级制授课背景下我们的教学如何能更好地适应不同学生之间的差异,更好地满足不同学生个别化学习的具体需求,从而能很好地落实“配方制学校课程”。“差异课堂”旨在充分照顾到课堂学习者实际存在着的种种差异,甚至是种种巨大的差异,正如该校教师所认识到的,“让每一个孩子都得到适合自己个体差异的教学,让每一个孩子都参与基于自己特点的学习活动”。

整理课则是该校在实施“配方制学校课程”和“差异课堂”

过程中逐渐形成的一种新的教学操作载体,这一载体的本质是培养学生自主学习的能力,通过整理学生的学习内容甚或学习心得,使学生的学习得到升华,进而提升自己的素质与能力水平。根据该校的研究,整理课是一个全新的“课型”,至少能在三个方面发挥积极的作用:在学生知识开始遗忘的时候,创设一个复习的时间;给学生一个自主整理知识,学会学习的空间和时间;给教师一次协作教学的机会。

上述思想认识和实践创新,比较系统地体现在《我们的教育梦:让课程关爱学生的差异发展》一书中。该书对温州市实验小学五年来研究面向差异的教育革新进行了全面的回顾,不仅有认识,更重要的是精选了为数颇众的实践案例,值得一阅。个中也有很多值得我们咀嚼、思考和借鉴的东西。当然,更为重要的是,温州市实验小学的研究者们在校庆五周年之际花了极大的精力出版这本书,意在昭示“科研兴校”这样一个新的办学规律,昭示学校与众不同的管理个性,昭示学校未来发展别无选择但又充满挑战的全新取向。

是为序。

浙江省教育科学研究院院长

浙江大学教授、博士生导师

方展画

2007年9月

目录 Contents

绪 论	(1)
第一章 配方课程:给不同孩子的差异发展一方蓝天	(19)
概述——指向儿童个体差异的课程创新	(21)
行动——校本课程:背景、目标、内容和教学建议、教学评价	(28)
晨间短课	(28)
特色课	(42)
特长选修课	(55)
第二章 差异课堂:在所有的课程中给孩子创设适合的教学	(122)
概述——差异课堂:为学习服务	(124)
行动——高品质的学科教学诉求	(130)
语文学科的探索	(130)
数学学科的探索	(138)
英语学科的探索	(146)
科学学科的探索	(155)
品德学科的探索	(162)
音乐学科的探索	(169)
美术学科的探索	(174)
体育学科的探索	(178)
心理学科的探索	(182)
九山剧社的教学探索	(188)
第三章 课型创新:整理课的实践建构和诠释	(193)
概述——站在课程创新着力点上的整理课	(195)
行动——怀揣理想上路:来自一线的思考 and 行动	(199)
我们的心中,整理课最美	(199)
恰如一碗用心、用时的炖汤	(203)

整理课带给我们的……	(207)
我们的画脑行动	(211)
学会整理,拥抱成功	(214)
给学生铺设一段前行的台阶	(218)
引领——整理课:差异教育的校本课程建设	(223)
第四章 教学研究:通过行动实现教学的有效性	(230)
概述——提升教师课堂教学的研究含量	(232)
行动——有效教学的本土行动和实践案例	(241)
关注课堂实质性参与	
——一节语文课的前后两次教学比较	(241)
不同的教法,不一样的效果	
——“除数是小数的除法”教学课例分析与研究	(246)
怎样的教学行为更合适	
——跷跷板两端的教师和学生	(256)
基于孩子初始经验的意义建构	(271)
在活动的过程中体味	
——苏教版三年级下册《有多少人为了我》的教学研究	(275)
将教学瘦身	
——一节美术课的教学研究和思考	(284)
充分聆听,有的放矢	
——感受《摇篮曲》不同设计的对比效果	(293)
课堂,应是每一位学生的心灵乐园	
——《不做小火山》的行动研究	(298)
众人划桨,扬帆远行	
——《垫上乐》教学设计与反思	(307)
回首五年走过的路	(315)
参考文献	(334)

绪 论

马克思认为“任何人类历史的第一个前提无疑是具有生命的个人的存在”。这一论断,貌似普通,看来谁都不会否认人是有生命的现实存在物,谁都能够意识到自己的存在。但是它昭示的却是一个伟大的人生哲理。因为一直以来人们似乎非常关心征服自然,创造物质世界,而淡忘了人自身的存在价值。

教育,作为人类社会谋求人自身生存与发展的一种特殊行为,本来应当最懂得人的价值存在。但事实上很难尽如人意。为此余小茅先生直呼,应当“让人们勇于直面教育的真‘姓氏’”。教育到底姓什么?“当我们回到教育问题的原点时,思路一下子通畅了,原来教育的对象就是人,一个个生动鲜活的真实具体的个人,一个个有情有义、有爱有恨的独一无二的生命”。^①

生命所具有的唯一性,决定了世界上不会有完全相同的生命。也就是说,每一个生命的先天禀赋和后天发展使生命之间存在着各种各样的差异。教育要面对的是,使各具差异的生命实现有差异的最佳发展。“对生命的遗忘是教育最大的悲哀,对生命的漠视是教育最大的失职与不幸……生命比任何知识、规则、纪律,甚至荣誉、被许诺的未来的发展与幸福的可能,所有的一切都更神圣。”然而,在科学技术快速发展的现代工业社会,由于工具理性的猖獗和价值理性的迷失,教育却陷入了急功近利的泥潭,企望以技术的“流水线”生产统一型号的人。人的生命差异竟成了教育的“盲区”!浙江省语文特级教师、

^① 参见《中国教育报》2005年10月15日。



温州市实验小学白莉莉校长提出的“创适合孩子发展的教育”，便成了温州市实验小学和她的精英团队的一个七彩的教育之梦。

一、七彩的教育梦：创适合每一位孩子的教育

国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中指出“教育是社会的核心”，“教育在社会发展和个人发展中起基础性作用”。

加尔布雷恩则在他所著《好社会》一书中更具体地阐述了教育的这种“基础性作用”：“在当今世界上，没有任何一国受过良好教育的人民是贫穷的，也没有任何一国愚昧无知的人民是不贫穷的。在民智开启的地方，经济发展自然水到渠成。”这确实具有某种普世价值，然而细细追究，关键还得思索“良好教育”应该是一种怎样的教育。所以，肖川教授郑重指出：“在我看来，良好的教育一定致力于引领学生用自己的眼睛去观察，用自己的心灵去感悟，用自己的头脑去判别，用自己的语言去表达。良好的教育使得一个人成为真正的人，成为他自己，成为一个不可替代的、立于天地之间的大写的人。”显然，这样的“良好教育”，应当就是适合“每一位孩子发展”的教育；应当就是能直面有差异的生命的教育；应当就是能对不同的生命给予不一样的呵护和引领的教育；也应当就是能促成每一个不同的生命实现有差异的最佳发展的教育。

历史常常有惊人的相似之处，但不是简单的重复。在中国古代，以孔子为开端的中国传统书院教育和私塾教育，实行的恰是比较原始的差异教育。这种教育甚至基本不分年级。教师因人设教、因材施教的个别教学模式，也许正出于对学生在各个方面存在着很大的差异的朴素认识。

然而，我国过去的私塾、书院的个别教学模式，虽然有顾及学生差异的长处，但毕竟规模小、进度慢、效率低，是与生产力低下、科技水平落后相适应的。随着中世纪末新兴资本主义与工商业的发展势头，教育被要求普及化，教学规模也就必须随之扩大，教学效率和质量也必须改变那种比较低下的状态。于是，个别教学的组织形式遭到

质疑,而采用按程度分年级的班级授课制形式逐渐兴起,特别是在16、17世纪间,以夸美纽斯为代表的教育家从理论上加以总结和论证,使它基本确立下来,并得到迅猛的发展。

班级授课制是近代文明的产物,它比之以往的个别教学,无疑有其进步、科学、高效的一面,是工业社会、科技昌明时代背景的需求在教育形式上的投射。尽管近百年来班级授课制受到了诸多的怀疑和抨击,但仍在全世界范围内被普遍采用,这充分表明班级授课制作为教学的基本组织形式,有其合理性和生命力。当然,从另一方面来看,近百年来对班级授课制的抨击,也说明了它在一定程度上背离了学生的发展差异,约束了学生的个性发展,有着多方面的局限性,确有其改革之必要。中央教科所崔相录教授在《中小学多样化·特色化大趋势》中曾指出,班级授课制的局限性主要表现为:

第一,不适应现代教育尊重个性、发展个性的趋势。班级教学是基于共性的教学,它所营造的班级或学年集体,虽然是在相等年龄及水平的基础上建立起来的,但在这个集体中,好、中、差学生之间,每个学生之间的差别仍然使教师感到“头痛”。因而,进一步提高教学质量的出路,就在于大力推进“基于差异的教学”,即“个性化教学”。

第二,不适应现代教育以学习者为中心的趋势。在班级教学中,可以适当开展小组学习、个别学习。但在本质上它是以教师为中心,不可能或不容易满足学习者个人根据自己的目标,按照自己的能力、进度、时间表,在自己合适的领域,用自己的方法、手段进行学习的要求。因而,进一步充分发展个人的兴趣、爱好、潜力的路子,就在于从以教育者为中心转向以学习者为中心,从偏重教师的教转向偏重学生的学。

第三,不适应现代化教育开放的趋势。在班级教学中,必然注重学校教育、课堂教学、教材学习。这又必然在不同程度上导致教学的封闭状态,导致教学脱离劳动、生产、社会实践、生活实践,脱离各种各样的社会成员和错综复杂的人际关系。这显然不利于学生准确、深入、全面地掌握各学科知识。尤其不利于学生提高自己观察问题、分



析问题和解决问题的能力,以及劳动能力、生存能力、创造能力等。^①那么,在班级授课制的语境里,有哪些革新体现了对“适合每一位孩子的教育”的关注呢?

(一) 分组教学实践

所谓分组教学,也叫分层教学,指的是在班级授课制的范畴里,将班级学生按智力发展或成绩实行分组或分层的教学组织形式。具体地说,就是一个班级在经过一段时间的教学后,根据学生接受能力或学习成绩表现的差异,分设课程内容有深有浅、教学进度有快有慢、教学方法有此有彼、教学要求有高有低的几个小组或层次,进行有差异的教学活动,使不同情况的学生都能得到不同的发展。如对学困生组加强辅导,使他们赶上全班的进度;对优生组给予附加的一些教学活动,使他们扩大知识面,能学得更深一点。现在,教育学者普遍认为,儿童之间在智力和能力等方面客观上确实存在着差异。同样的学习内容,儿童掌握的快慢不一;儿童的逻辑思维能力,想象能力等也各有不同。然而,传统的教学组织形式,只从儿童的“平均情况”出发,施以千篇一律的教育,强求他们齐头并进。这种做法不符合儿童的实际,其结果使能力弱的儿童得不到特殊帮助,成绩越来越差;而能力强的学生,能力又得不到充分发展,智力得不到深度开掘,严重影响了潜质的发挥。所有这些,都不利于人才的培养。现实的情况是社会发展的需要各种各样的人才,需要各种不同能力、资格和水平的人。因此,在班级授课制更多地体现同质教学的情况下,实行适度的差异性、分化性教学,以适合每一位孩子的发展,就显得十分必要。当然,这种分组或分层是动态变化的,随着学生的学习状态,要随时进行调整。

(二) 小班教学实践

在班级授课制中缩小班级的学生人数,从通常的每班四五十人缩减到二三十人,一般称之为小班教学。小班的出现,一种情况是因

^①参见史爱荣等《教育个性化和教学策略》,山东教育出版社,2001年版。

学生不足;另一种情况是为了师生之间有充分的信息交流,以照顾学生的差异,提高学生个体的受教育程度而有意控制班额。这里的“小班教学”(也叫“小班化教学”),指的是后一种情况。

因此,小班化教学在本质上并不是对班级授课制的否定,而是根据差异教育要求对传统的班级授课制的改革和发展。

小班的教学一方面保留了班级授课制的优点,仍以班级作为基本教学组织形式,同时又体现对因材施教的关注,为关心呵护生命的差异性提供更大的空间和更多的条件,使班级课堂教学能更好地适应教育发展的要求,适应孩子差异发展的要求。

教育实践证明,小班化教育在理论上和实践上都是可行的,其依据有以下一些方面:

第一,经济的发展与科技的进步,为实现小班化教育提供了物质条件。班级授课制是工业文明的产物,目的在于扩大教育规模,提高教育效率。由于物质条件的局限,班级的学生额常常被限定在一个相当的饱和量上。随着经济的进一步发展,办学条件越来越好,人们更看重的是学生个体在课堂上所能拥有的信息交流和教师的关注度。为了营造适合每一位孩子发展的课堂教学,小班化也就应运而生了。

第二,小班化教育以提高学生个体接受教育程度为目的,客观上顺应了教育发展的要求,即从原来的注重数量、规模和速度,进一步转向注重质量和效益。而小班化教育的最大优点,正是有利于增强学生学习的主动性和创造性,加强师生的交流,充分发挥学生在学习中的主体作用。

第三,小班化教育注重发挥学生的个性和特点,培养儿童的创新能力。班级学生数的减少,使教师有更多的机会进行个别辅导和因材施教,既融洽了师生之间的感情,也使学生容易找到适合自己发展的空间。

第四,小班化教育也是全面提高素质教育的客观要求。

当然,小班化教育不仅仅是减少班级学生数额,与此相关,更重要的是教师教育理念、教育策略和教学方法的相应改变,如此方能从

