



金一虹 等著

吴贻芳的教育思想与实践

吴贻芳是中国杰出女教育家。她出任金女大校长 23 年，将一个教会女子学校办成民国时期最负盛名的一流女子大学。她将社会本位与学生本位、博雅与专才、坚持教育的性别平等与承认性别差异、制度化管理与情感化育等看似矛盾的方面恰到好处地融合在一起，形成了金女大特有的育人模式。其中，通过社会团体活动和师生个人接触等方式进行人格培育的模式，就是对今天的高等教育也有重要的借鉴意义。吴贻芳的教育理念和在教育实践方面的成就，在中国教育史上拥有不可替代的位置。本书对此进行了系统的梳理和理论概括。此外，再现“青春版”金女大，使历史展现其鲜活的一面，使理论探讨能同时拥有历史的“质感”，亦为本书的一个亮点。

江苏人民出版社

金一虹 等著

吴贻芳的教育思想与实践

WUYIFANGDEJIAOYUSIXIANGYUSHIJIAN

江苏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

吴贻芳的教育思想与实践/金一虹等著. —南京:江苏人民出版社, 2005. 10

ISBN 7-214-03996-6

I. 吴... II. 金... III. ①吴贻芳(1893~1985)—教育思想—研究②高等学校—学校管理—研究—中国

IV. ①G40-092.7②G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 108618 号

书名 吴贻芳的教育思想与实践

著者 金一虹 杨笛 吴琼

责任编辑 张蕴如

责任监制 王列丹

出版发行 江苏人民出版社(南京市中央路 165 号 210009)

网 址 <http://www.book-wind.com>

集团地址 江苏出版集团(南京市中央路 165 号 210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

照 排 南京水晶山制版有限公司

印 刷 者 扬州鑫华印刷有限公司

开 本 960×1304 毫米 1/32

印 张 13.625 插页 1

字 数 378 千字

版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-214-03996-6/G·1597

定 价 29.00 元

(江苏人民版图书凡印装错误可向本社调换)



吴贻芳校长(1928年)

目 录

(52)	五期暨首的科主代封文以:色群四部	章正第
(32)	(二)色群大文金	章二第
(32)	特群”主群“	章一第
(32)	附錄	一
(32)	容錄由外封	二
(32)	容錄再的半半	三
绪 论		(1)
第一章 金女大特色(一)		(14)
第一节 特色学科		(14)
一 社会学		(15)
二 家政学		(20)
三 体育		(23)
四 音乐		(29)
第二节 教学特色		(32)
一 师生互动		(33)
二 启发式教学		(33)
三 课本知识与实际知识相结合		(35)
第三节 教学管理特色		(36)
一 招生考试制度		(36)
二 主辅修制		(38)
三 导师制		(40)
四 弹性学制		(42)
五 严格的考试评分制度		(44)
六 学籍管理制度		(45)
第四节 学生管理特点		(46)
一 姐妹班		(46)
二 新生周		(48)
三 退修会		(50)

第五节 结构特色:以女性为主体的管理模式	(52)
第二章 金女大特色(二)	(55)
第一节 “厚生”精神	(55)
一 校训	(55)
二 校长的解释	(56)
三 学生的再解释	(58)
四 实践“厚生”	(60)
第二节 校园文化	(62)
一 校园歌曲	(62)
二 课外活动	(64)
三 宗教气氛	(66)
四 审美熏陶	(67)
五 都市的文化中心	(68)
第三节 社团活动与学生自治	(69)
一 主要学生组织	(69)
二 学生活动	(74)
三 学校对学生组织和活动的态度	(79)
第四节 自由开放的学术气氛和严谨的专业精神	(83)
第五节 “金陵家庭”	(89)
一 亲密的师生关系	(89)
二 姐妹情谊	(93)
三 拳拳女儿心	(95)
第六节 “金陵情结”	(97)
第七节 女校女生	(99)
第八节 金女大人	(104)
第三章 金女大特色的形成	(108)
第一节 传承与变革	(108)

一	德本康夫人	(109)
(180) 二	吴贻芳校长	(111)
三	继承性的发展	(113)
(180) 第二节	危机与回应	(114)
(181) 一	几度艰辛创业	(115)
(183) 二	出任校长和注册备案	(116)
(185) 三	合校风波	(119)
四	小型危机	(120)
(186) 五	抗日战争	(121)
(186) 六	第二次合校危机	(124)
(186) 七	政局再变	(125)
(186) 第三节	开放与融合	(126)
一	世界性的怀抱与环境	(126)
二	开放的文化中心	(128)
(186) 三	中西文化的融合	(129)
第四节	“金陵团队”	(132)
(186) 一	有一致精神追求的团队	(134)
二	有凝聚力的团队	(142)
(186) 三	高效的团队	(150)
第五节	个人印记:吴贻芳权威与魅力	(153)
(186) 一	性格特征及人格魅力	(153)
(186) 二	德高望重,众心所向	(159)
三	对金女大特色形成的影响	(162)
(186) 第六节	性别因素	(165)
(186) 一	形成性别意识的自由环境	(165)
(186) 二	群体效应	(167)
(186) 三	姐妹情谊	(169)
(186) 四	小群体、小规模办学特色	(173)
(186) 第七节	宗教信仰的色彩	(175)

第四章 服务社会与发展全人教育	(180)
——吴贻芳教育理念与目标	(180)
第一节 社会本位与“以生为本”	(180)
——吴贻芳教育价值观	(180)
一 服务社会和国家	(181)
二 以生为本:“对学生全面负责”	(183)
三 尊重差异,让人成为人自己	(192)
第二节 “发展全人教育”	(195)
——吴贻芳教育理想与目标	(195)
一 学重中西	(196)
二 文理兼习,博雅与专才教育兼顾	(198)
三 “四育”并举	(203)
第三节 建立整全人格	(206)
——吴贻芳爱国教育与人格教育的理论与实践	(206)
一 尽公民责任,作实际贡献	(208)
——吴贻芳有关公民教育的思想与实践	(208)
二 培养整全人格	(217)
——吴贻芳人格教育的理论与实践	(217)
第五章 吴贻芳教学与管理模式分析	(233)
第一节 引进现代教育模式与方法	(233)
一 打破以教师、教材和课堂为中心的传统	(233)
教育模式	(233)
二 求“真学问”与“活学问”	(241)
三 教学活动中的能力本位	(247)
四 尊重差异,因材施教	(253)
第二节 吴贻芳的教育管理思想分析	(257)
一 严中有宽、宽而有序的管理作风	(257)

二 民主治校,以德服人	(261)
三 有容乃大,善用贤才	(265)
四 家庭化管理和非正式交往	(267)
第三节 吴贻芳教育思想溯源	(269)
一 博采广纳,融会通达	(269)
二 折中调合,行走在守成与革新之间	(272)
第六章 “为中国女子提供最好的教育”	
——吴贻芳女子高等教育的理想与践行	(277)
第一节 女子高等教育之梦	(278)
一 “为中国女子提供最好的教育”	(278)
二 金女大目标:为中国培养妇女领袖	(284)
三 “对一般妇女有所贡献”	(296)
第二节 坚持独立办学与女子特色教育	(304)
一 应对合校危机	(305)
二 捍卫独立决策的权利	(307)
三 突出办学的女性特色	(311)
第三节 女子大学的边缘地位与主流化努力	(313)
一 女子大学的边缘地位	(313)
二 主流化努力	(316)
——争取与民族、社会发展一体化	(316)
三 主流化努力	(321)
——顺应政府的角色期待	(321)
第四节 性别角色之争及对贤妻良母主义的回应	(326)
一 关于独身主义	(327)
二 家政学科的设置和贤妻良母主义	(332)
三 应对社会、家庭双重角色冲突	(337)

第七章 成德成才	人思慕以,对余主员 二	
(262) ——吴贻芳教育实践评价		(342)
(262) 第一节 树蕙百年	益文大五非咏壁曾外到寒 四	
(262) ——金女大成功的育人模式		(343)
(262) 一 划破“低垂天空”的“破晓”效应		(343)
(272) 二 长做女界“人才之官”		(347)
三 芥菜子一粒,落到“金陵良田”		(357)
第二节 教泽流长	“育孺的投量共贵于文国中代” 章六美	
(272) ——金女大对教育事业的贡献		(364)
(272) 一 振兴女子教育的先锋		(365)
(272) 二 促慧协能,教育中坚		(368)
(284) 三 推动中等教育发展,培养教育行政管理人才		(370)
(286) 第三节 造就新型知识女性群体		(373)
(304) 一 “近代女知识分子的群体典范”		(376)
(302) 二 追求事业与家庭的双重成功		(384)
(307) 三 革新旧俗、启发文明的力行者		(388)
(311) 四 促进文化交流的使者		(393)
(313) 第四节 有一种财富叫“金陵精神”		(395)
(313) 一 “金陵精神”的核心:奉献到永远		(397)
二 春蚕吐丝,服务一生		(400)
(313) 三 浓得化不开的“金陵情结”		(401)
第五节 讨论和反思		(402)
(321) 一 对金女大科研的评价		(403)
(326) 二 对金女大精英教育的反思		(409)
(327) 三 对金女大人格教育模式的反思		(414)
(328) 第六节 结语:“金陵精神”的薪火相传		(415)
附 录	李中书前章夏到寒 金林城政 二	(418)
后 记		(423)

绪 论

1909年前的1915年9月17日，在扬子江之滨的古城南京，一所独立的女子大学——金陵女子大学宣告成立。第一任校长德本康夫人将这一天称为中国“妇女新的一天”^①。尽管从成立时间的序列上说，作为女子大学她不是中国第一，但从她日后的发展规模以及办学水准，从她对中国女子教育乃至民国社会生活所作的贡献来说，德本康夫人此说并不为过。

金陵女子大学的成立在华北协和女子大学和华南女子大学之后。但是成立于1905年的华北协和女大是由贝满女中添设大学课程所成，虽本专科都有，但其规模一直很小，存在时间也不长，1919年就被并入了燕京大学。华北协和女大14年间共毕业本科生22人、专科生27人。华南女大前身是福州的华英女子学堂，1907年创办伊始只设有预科班，经过数年的努力，才于1914年开设了两年制的大专课程。及至正式开办四年制大学课程，已是1917年。虽一直坚持独立办学直至1951年，但由于受地域性影响，规模和影响均难及金女大。金陵女子大学虽在创办时间上晚于这两所学校，但她有一个高起点——一开始便开设了四年的本科课程，学生入学须具有高中毕业文化程度。学校努力按照英美大学的标准开展教学，雄心勃勃期许将这所学校办成高水平的、足以成为“同类学校最高典范”^②的女子大学。

1919年，金陵女子大学有了第一届毕业生，尽管只有5人，但却是

① 德本康夫人、蔡路得：《金陵女子大学》，珠海出版社，1999，第3页。

② 德本康夫人、蔡路得：《金陵女子大学》，珠海出版社，1999，第77页。

中国本土授予学位的第一批女学士。此后金女大的影响力和规模逐年增大。到 20 世纪 40 年代她的学生来源已超出长江流域而遍布全国 17 个省份,甚至有从海外负笈入校求学的侨生。这使她远远超越地方性而成为一所全国性的女子高等教育机构。金女大的全盛时期曾有注册学生 480 人,这在民国时期已为中国女子高等教育机构之最。她历年毕业生总数虽不过千人,却为民国时期的中国培养了大批女性人才,她们成为那一时期中国知识女性的中坚。她的声名远播海内外,以至于民国年间至今鲜有不知金女大者。正如程斯辉与孙海英所评价的:

金陵女子大学作为近代史上为数不多的女子大学之一,创办和招生并非最早(比华北协和女子大学、华南女子文理学院创办为晚),它却发展成为近代教育史上影响最大,办学最具特色,并在国内外享有很高声誉的教会女子大学。其他女子大学的校长频繁更换,影响不大,而吴贻芳主持金女大 20 余年,并赢得了广泛的社会声誉。^①

说到一个校长对一个名校的作用,著名的教育史学家章开沅先生很精辟地指出:

一所名校往往与一位或几位校长的名字紧紧联结在一起,如北京大学与蔡元培,清华大学与梅贻琦,南开大学与张伯苓,浙江大学与竺可桢,金陵大学与陈裕光,金陵女子文理学院与吴贻芳,他们的生命与学校已经融为一体,而学校的声名正是他们与众多教职员工一起用心血浇灌而成。^②

① 程斯辉、孙海英:《厚生务实 巾帼楷模——金陵女子大学校长吴贻芳》,山东教育出版社,2004,第4页。

② 程斯辉、孙海英:《厚生务实 巾帼楷模——金陵女子大学校长吴贻芳》,章开沅“总序”,山东教育出版社,2004,第4页。

金女大存在 36 年,前后有中美两任校长。吴贻芳自 1928 年出任金女大校长,治校长达 23 年。这 23 年正是金女大从“青年期”走向“成熟期”、逐渐形成自己办学特色的时期,也是发展最为迅速的鼎盛时期。金女大的校园建设和办学模式,无不打上她的印记,她是金女大的灵魂。而她亦把生命中最美好的毫无保留地献给了金女大(用她学生的话说,吴贻芳终身未婚,是因为她已“嫁”给了金女大)。所以研究金女大,不能不研究吴贻芳;同样研究吴贻芳,必离不开她在金女大的教育实践。

一 研究背景与基本分析框架

(一) 研究背景

章开沅先生特别强调,名校之所以成为名校,校长的办学理念起到至关重要的作用。

校长的办学理念、谋划决策关系着学校的发展走向,而且其一言一行所体现的品格、作风,也悄然无声地对众多师生员工产生某些影响……他们之所以能把自己的大学办成海内外公认的名校,

首先在于他们具有明确的办学理念。^①

笔者亦坚信:一个教育家与一个行政管理者的最大区别,在于有没有一种明确、系统的教育理念并一以贯之的教育实践。吴贻芳在金女大的成功实践,显然与她所持的先进教育理念分不开。章先生在评述这些著名校长时,曾对他们的教育理念作一概括:“……把人格塑造放在首要地位。在他们看来,知识传授与能

① 程斯辉、孙海英:《厚生务实 巾幗楷模——金陵女子大学校长吴贻芳》,章开沅“总序”,山东教育出版社,2004,第 4~5 页。

力训练只是手段,新型的全面发展的人才培养才是主要目标。因此,在要求学生努力读书的同时,更强调学会做人,而人格教育遂与通识教育合为一体。同时,他们都具有世界眼光,不仅注意教育与国际接轨,加强对外学术交流,而且关注世界教育改革潮流,瞄准发达国家顶尖名校,以一流标准严格要求自己。^①这些确为名校长们教育理念中的共性。而吴贻芳作为一个成功发展女子高等教育的教育家,无论是对教育理念还是具体的人格教育、人才培养模式,都有自己的独到见解,金女大的教育实践亦具有不可替代性。虽然社会变迁、妇女地位的变化,使得今天女性教育所处的文化境遇已有极大的变化,当年高等教育要面对的学生群体和所能采用的教育手段与今天已不可同日而语,但这些理念中的核心部分不会因此而失却价值,如吴贻芳所强调的“全人教育”、“为学生全面负责”的学生本位思想,热爱学生、尊重学生、尊重差异、尊重生命价值的人文精神等。今天我们重温人本教育的种种精神理想和以百年树人之使命感“精耕”心田的作风,对当下为急功近利趋向所左右的高等教育,无疑具有重要意义。而吴贻芳通过信仰和情感化育塑造学生崇高人格,以使其生命丰厚完整的育人模式,对今天的教育仍有重要的参考价值。

吴贻芳的教育理念和金女大的教育实践,是金女大的一笔重要的财富,也应成为社会文明积累的一部分。只是由于沧海桑田,世事更迭,这笔财富一直未有机会得到很好的挖掘。飞云驶雾,语境转换,这一话题涉及民国历史以及对基督教教育在中国功过是非的评价。一个教会女子大学夹缠在东方与西方百年间被侵略与侵略、借鉴与拒斥的纠葛与争纷之中,要对思想脉络作细一步的分析挖掘,又绕不过敏感区域。几十年来默默守护着这笔财富的金女大老校友们对此一直心有戚戚焉。恰逢清明盛世,科学民主精神当家,政治文化对多元文化有了更

^① 程斯辉、孙海英:《厚生务实 巾幗楷模——金陵女子大学校长吴贻芳》,章开沅“总序”,山东教育出版社,2004,第4~5页。

多包容和理解,为我们拂去历史尘泥、以客观公正的视角对吴贻芳的教育理念和金女大的教育实践作一番披沙拣金般的全面梳理,提供了前所未有的良机。金女大的校友会决心在即将迎来 90 周年校庆的日子里全力支持开展对吴贻芳的研究。这是本书写作的背景和动力。

(二) 基本分析框架

1. 教育理念和教育实践 吴贻芳的教育理念是本书主要研究分析对象。所谓教育理念,其核心是教育的价值观、宗旨、目的和理想;其次,是有关教育手段和教育内容理念,是对什么样的教育方法是好的方法的主张;第三个层面是有关教育系统和管理的观念和模式。

吴贻芳的研究者都发现,吴贻芳可供研究的教育思想素材甚少。因为吴贻芳如她本人所说,素不喜做文章,而她的日记和大量文字性的东西,又在文化革命运动中付之一炬。^①虽然吴贻芳见诸文字的理论论述很少,但她有相当完整的教育理念。这些理念主要通过她的教育实践表现,且脉络清晰,特点鲜明。所以,本书相当的篇幅将用于吴贻芳在金女大教育实践的描述和分析,并以此作为分析她的教育理想最主要的依据。在某种意义上,怎样做比怎样说更能真实地表达一个人的教育理想。因为语言的表述在很多情况下受彼时语境的影响,且不排除是出于策略的考量而非真实意义上的主张的可能性。更多的时候由于语义语境不详,为后人解读带来理解的歧义。例如,说到金女大的教育宗旨,即金女大培养目标究竟是什么,金女大新老宪章本有明确的表述,就是要培养“女界领袖”,亦即受过高等教育的女性精英。只是在金女大成立之初,这个“女界领袖”是指基督教宣教妇女领袖。而在金女大向民国政府注册时,对办学宗旨已明确阐述为“促进社会福利及公民的崇高理想”^②,亦即培养服务于社会各个领域的精英妇女、职业妇

① 见朱学波《吴贻芳》,江苏文史资料编辑部,1993,第153~154页。

② 德本康夫人、蔡路得:《金陵女子大学》,珠海出版社,1999,第77页。

女。但是有研究根据金女大校刊上有“女子教育的两种目标：第一养成健全的母性，第二研究确切实在之学术”^①之说，就认定这是金女大的培养目标。实际这是时任民国政府中央考试院院长戴季陶 1929 年在金女大一次讲演的摘要。使用校刊包括校刊上所记载的演讲作为思想分析素材是研究常用的方法（据吴贻芳的助理所述，每期校刊吴贻芳都要过目，说明得到她的认可），但此处编者并未表明自己对此观点的态度，如何确认受众对戴的观点是认同还是拒斥，还是有保留地接受？如何确认吴贻芳本人亦认同这一观点？这就需要通过教育实践作进一步分析。我们从金女大的教育实践看到，学校虽然对毕业班作过婚姻家庭的辅导，但从未将培养“健全的母性”作为学校的任务。恰恰是学校全部按照精英女性、职业女性的模式在培养自己的学生。如本书第六章所述，我们可以从学校平日鼓励女学生志存高远、开阔视野、锻炼强壮的体魄，以及给以演讲与组织才能的训练，来确认金女大培养学生的宗旨。所以教育实践在本书占有较大篇幅，不仅仅是为了弥补吴贻芳理论阐述之不足，也是我们从更深层理解吴贻芳教育理想的一把关键钥匙。

本书特别强调的一点是，吴贻芳的教育实践是一个群体性的实践，吴贻芳的教育理想是通过团队的实践得以实现的。吴贻芳教育实践的成功之处，在于她在金女大形成了一批精神上有一致追求、对吴贻芳教育理念有透彻的理解和极其认真加以践行的“金陵团队”。他们对“厚生”之义高度认同。在金女大，具有吴贻芳那样献身精神和崇高理想追求的，不是一个人，而是一群；在金女大，不只是一个“吴贻芳”。也正是因为这样一个“金陵团队”的存在和实践，极大地丰富了吴贻芳的教育思想，使金女大的教育模式更臻完善。他们以生命书写金女大的历史，行动举止间都散发出一种纯净的精神气质，使我们这些后生晚辈在挖掘梳理历史资料和写作时，不由得常常抱敬畏之心。罗列铺陈之时亦不惧被人嗤为琐细，唯怕因我们的疏忽而掩盖了他们平凡又伟大的

① 戴季陶：《今后女子教育之任务》，载于《金陵女子大学校刊》，第 11 期，1929. 3。

贡献。

教育的实践亦不应仅仅理解为校长和教师的实践,而是校长、教师、学生三者间的互动。正是这种互动给实践以多向的发展维度、多样的可能性和丰富性。金女大的师生互动不仅仅体现在教与学的层面,还体现在精神和情感层面。它们共同构成了金女大特殊的文化生态和校园文化。从另一方面说,吴贻芳的教育理想及价值也正是在学生身上方得到充分的体现。因此,在描述层面,本书试图重现当年金女大丰富绚丽的校园生活,通过学生的行动和学生的目光,为吴贻芳的教育理想和实践作一鲜活的注释。

2. 社会性别与社会变迁的视角

很难想像,分析女子高等教育,分析从事女子高等教育的工作者可以离开性别议题。很多研究民国教育史的著作,多从社会变迁与教育的关系入手,研究教育与社会变迁的双向互动关系。本书亦将吴贻芳的教育实践置于中国社会变迁的背景之下。因为在那样一个国运多舛、时局跌宕的时代,个人、团体乃至一个群体的命运的波澜起伏,都可以折射出大时代的变迁。但这种观察和分析是与社会性别结合在一起的,妇女地位、妇女的社会权利的变化即为社会变迁的重要组成部分。N. 莱德曾经说过,所谓社会变迁,也可以理解为下一代人在同一年龄做不同的事情。从金女大的女学生们身上绝对可以印证这一经验公式——她们的母亲在她们接受高等教育、在实验室与“钙汞氢氧”打交道、在草坪做体操的年龄,绝大多数在忙于生儿育女、操持家务——母女两代人命运的变化,亦折射了社会变迁的过程。从一个机构而言,金女大走过的不平常的历程,是中国女子高等教育在中国现代化过程中发展的一个缩影。中国民初最早的三所女子大学,都是教会大学。正如李湘敏所言:近代中国妇女摆脱封建束缚、争取女性解放和自由,是以接受西方教育为契机的。而开女学之先的基督教教育,恰恰为此提供了先行的机会。^① 西方教育不仅为中国教育引进现代教育的模式,

^① 见李湘敏《基督教教育与近代中国妇女》,福建教育出版社,1999,第150页。