



技能型紧缺人才培养培训教材

全国医药高等学校规划教材

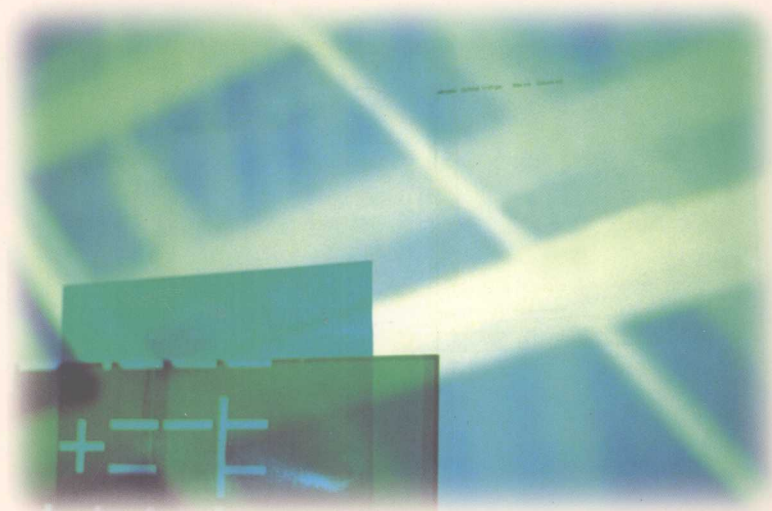
供高专、高职护理、涉外护理、助产、检验、药学、药剂、卫生保健、
康复、口腔医学、口腔工艺技术、医疗美容技术、社区医学、
眼视光、中医、中西医结合、影像技术等专业使用



医护心理学基础

(第二版)

吴玉斌 白洪海 主编



科学出版社

www.sciencep.com

技能型紧缺人才培养培训教材
全国医药高等学校规划教材

供高专、高职护理、涉外护理、助产、检验、药学、药剂、卫生保健、康复、口腔医学、口腔工艺技术、医疗美容技术、社区医学、眼视光、中医、中西医结合、影像技术等专业使用

医护心理学基础

(第二版)

主 编 吴玉斌 白洪海

副主编 易朝辉

编 者 (按姓氏汉语拼音排序)

白洪海 深圳职业技术学院

李新民 安康职业技术学院

李 轶 廊坊市卫生学校

满 力 中国医科大学高等职业技术学院

吴玉斌 三峡大学护理学院

易朝辉 信阳职业技术学院

张东宁 西安医学院

张玉千 三峡大学护理学院

张志贞 大连大学医学院

周晓洁 新疆医科大学护理学院

周英华 嘉应学院医学院

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书是技能型紧缺人才培养培训教材及全国医药高等学校规划教材。全书共7章,包括绪论、普通心理、发展心理、社会心理、健康心理、医学心理和护理心理的基本理论及基本技能等。书后附有5项心理测评量表。

本书供高专、高职护理、涉外护理、助产、检验、药学、药剂、卫生保健、康复、口腔医学、口腔工艺技术、医疗美容技术、社区医学、眼视光、中医、中西医结合、影像技术等专业使用,也可供在职卫生人员初学时参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

医护心理学基础 / 吴玉斌, 白洪海主编. —2版. —北京: 科学出版社, 2007. 12
技能型紧缺人才培养培训教材·全国医药高等学校规划教材
ISBN 978-7-03-020760-9

I. 医… II. ①吴…②白… III. 护理学: 医学心理学—医学院校—教材
IV. R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 197354 号

责任编辑: 裴中惠 / 责任校对: 刘小梅

责任印制: 刘士平 / 封面设计: 黄 超

版权所有, 违者必究。未经本社许可, 数字图书馆不得使用

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003年8月第 一 版 开本: 850×1168 1/16

2007年12月第 二 版 印张: 10 1/2

2007年12月第七次印刷 字数: 276 000

印数: 29 001—37 000

定价: 19.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈新欣〉)

技能型紧缺人才培养培训教材
全国医药高等学校规划教材
高专、高职教材建设指导委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏汉语拼音排序)

- | | | | |
|-----|------------|-----|----------------|
| 白洪海 | 深圳职业技术学院 | 孙 菁 | 聊城职业技术学院 |
| 曹励民 | 西安医学院 | 唐建华 | 上海职工医学院 |
| 岑慧红 | 广州医学院护理学院 | 王 滨 | 大连医科大学高等职业技术学院 |
| 陈 杰 | 广西妇幼保健院 | 王慧玲 | 沧州医学高等专科学校 |
| 陈四清 | 岳阳职业技术学院 | 王丽霞 | 首都医科大学附属北京儿童医院 |
| 程凤英 | 聊城职业技术学院 | 王守军 | 聊城职业技术学院 |
| 代亚莉 | 新疆医科大学护理学院 | 王同增 | 澍青医学高等专科学校 |
| 杜彩素 | 大连大学医学院 | 王卫中 | 赤峰学院附属医院 |
| 范保兴 | 聊城职业技术学院 | 王娅莉 | 三峡大学护理学院 |
| 冯明功 | 大连大学医学院 | 温树田 | 吉林大学通化医药学院 |
| 甘泉涌 | 襄樊职业技术学院 | 吴玉斌 | 三峡大学护理学院 |
| 贺 伟 | 新疆医科大学护理学院 | 徐纪平 | 赤峰学院医学院 |
| 胡圣尧 | 上海职工医学院 | 徐龙海 | 聊城职业技术学院 |
| 金玉忠 | 沧州医学高等专科学校 | 徐树华 | 大连大学医学院 |
| 李 莘 | 广州医学院护理学院 | 薛 萍 | 黄山医学高等专科学校 |
| 李根源 | 嘉应学院医学院 | 薛会君 | 上海职工医学院 |
| 李修明 | 三峡大学护理学院 | 杨宇辉 | 嘉应学院医学院 |
| 李云端 | 邢台医学高等专科学校 | 尹仕红 | 三峡大学护理学院 |
| 刘德云 | 聊城职业技术学院 | 于静之 | 山东医学高等专科学校 |
| 刘建喜 | 聊城职业技术学院 | 于珺美 | 淄博科技职业学院 |
| 刘书铭 | 乐山职业技术学院 | 于三新 | 沧州医学高等专科学校 |
| 刘一鸣 | 安康职业技术学院 | 余剑珍 | 上海职工医学院 |
| 楼蓉蓉 | 大连大学附属中山医院 | 臧伟红 | 聊城职业技术学院 |
| 鹿怀兴 | 滨州职业学院 | 曾志励 | 广西医科大学护理学院 |
| 马 骥 | 淄博科技职业学院 | 张冬梅 | 深圳职业技术学院 |
| 茅幼霞 | 上海职工医学院 | 张介卿 | 广州医学院护理学院 |
| 潘传中 | 达州职业技术学院 | 张丽华 | 沧州医学高等专科学校 |
| 裴素霞 | 聊城职业技术学院 | 张少华 | 肇庆医学高等专科学校 |
| 任玉波 | 聊城职业技术学院 | 周进祝 | 上海职工医学院 |
| 沈曙红 | 三峡大学护理学院 | 朱梅初 | 永州职业技术学院 |

第二版前言

本教材是技能型紧缺人才培养培训教材及全国医药高等学校规划教材之一。属“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目。本教材以全国卫生职业教学新模式研究课题的指导思想、课程体系、课程定位与课程结构为依据,以高中起点三年制高专、高职的学生为对象进行编写的,供护理、助产、药剂、检验、卫生保健、康复医学等专业使用。

本教材在第一版基础上进行了较大的修改,不仅在内容方面增加了新的观点和研究成果,还在结构方面做了修改,将心理护理从医学心理学中分出,独立为护理心理学。通过修改使本教材更适合卫生系列各专业学生学习,更符合“基础”的框架和内涵。

全书共分为 7 章,第 1 章绪论主要介绍心理学的概念、发展史、研究领域及心理实质;第 2 章普通心理主要介绍心理学的一般原理及规律,包括认知、情绪和意志过程,倾向性、心理特征和自我意识等个性心理;第 3 章发展心理主要介绍个体心理的发生、发展规律以及不同年龄段的心理发展特征;第 4 章社会心理主要介绍个体社会化、社会认知和社会行为的有关问题;第 5 章健康心理主要介绍心理健康的概念、标准、判断及与健康的关系,健康的性心理等;第 6 章医学心理主要介绍心理学在医学领域中的应用,如心理应激、挫折的表现及应对策略,心理障碍的形成及常见心理障碍的表现,心理问题、障碍的咨询和治疗,对心理品质和心理发展水平的评估以及常用量表;第 7 章护理心理主要介绍护理心理学的概念、研究对象和任务,心理护理的程序、基本方法,患者一般心理问题及其心理护理。

在教材编写过程中继续遵循“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、实用性、启发性、创新性)的原则,体现职业教育的 3 个“贴近”:贴近社会对教育和人才的需求;贴近岗位对专业人才知识和能力的需求;贴近受教育者对认知、情感心理取向的需求。强调在内容上不要过专,保证必知必会内容为基础;在形式上试图有所创新,围绕学习目标,设计了内容丰富的“视窗”、“案例”,极大地拓宽了知识面,增加了趣味性。

在教材编写过程中,得到了三峡大学护理学院、深圳职业技术学院、信阳职业技术学院、西安医学院、大连大学医学院、嘉应学院医学院、廊坊市卫生学校、安康职业技术学院、新疆医科大学护理学院、中国医科大学高等职业技术学院的大力支持。在此,一并致以诚挚的感谢!

由于编者水平有限,时间紧迫,不妥之处恳请各位同仁及广大读者不吝赐教,使之日臻完善。

编者

2007 年 8 月

第一版前言

本教材是面向 21 世纪全国卫生职业院校系列教改教材之一。属“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目。本教材以“全国卫生职业教学新模式研究”课题的指导思想、课程体系、课程定位与课程结构为依据,以高中起点三年制卫生职业院校的学生为对象进行编写的。供高职护理、助产、药剂、检验、卫生保健、康复医学等专业使用。

全书共分为 6 章,第 1 章绪论(吴玉斌编写)主要介绍心理学的概念、发展史、研究领域及心理实质;第 2 章普通心理(张东宁、张运利编写)主要介绍心理学的一般原理及规律,包括认知、情绪和意志过程,倾向性、心理特征和自我意识等个性心理;第 3 章发展心理(张玉干编写)主要介绍个体心理的发生、发展规律以及不同年龄段的心理发展特征;第 4 章社会心理(张运利编写)主要介绍个体的社会化、社会角色以及社会认知的有关问题;第 5 章健康心理(白洪海编写)主要介绍心理健康的概念、标准、判断及与健康的关系,健康的性心理等;第 6 章医学心理(满力、张东宁、范新刚、张志贞、周英华编写)主要介绍心理学在医学领域中的应用,如心理应激、挫折的表现及应对策略,心理障碍的形成及常见心理障碍的表现,心理问题、障碍的咨询和治疗,对心理品质和心理发展水平的评估以及常用量表,心理护理的方法、程序以及护理对象一般心理问题的护理。

在教材编写过程中遵循“三基”(基本理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、实用性、启发性、创新性)的原则,体现职业教育的三个“贴近”:贴近社会对教育和人才的需求;贴近岗位对专业人才知识和能力的需求;贴近受教育者对认知、情感心理取向的需求。紧扣专业培养目标,充分考虑学生的实际水平和实际需要,在教材内容的广度、深度方面给予了足够关注。强调在内容上不要过专,保证必知必会内容为基础;在形式上试图有所创新,围绕学习目标,设计了内容丰富的“链接”,极大地拓宽了知识面,增加了趣味性。

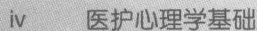
在教材编写过程中,得到了“面向 21 世纪全国卫生职业学校系列教改教材编辑委员会”主任委员刘晨老师、科学出版社编辑的关心和指导,得到了湖北省三峡大学护理学院、深圳卫生学校、陕西医学高等专科学校、湖北省江汉大学卫生技术学院、大连大学医学院、广东省嘉应学院医学院、山东省聊城职业技术学院、中国医科大学高等职业技术学院的大力支持。在此,一并致以诚挚的感谢!

由于编者水平有限,时间紧迫,不妥之处恳请各位同仁及广大读者不吝赐教,使之日臻完善。

编者
2003 年 8 月

目 录

第1章 绪论	(1)
第1节 概述	(1)
第2节 心理活动及其实质	(5)
第2章 普通心理	(10)
第1节 认知过程	(10)
第2节 情绪、情感过程	(20)
第3节 意志过程	(28)
第4节 个性心理特征	(32)
第5节 个性倾向性	(39)
第6节 自我意识	(43)
第3章 发展心理	(47)
第1节 概述	(47)
第2节 各年龄段心理的发展	(52)
第4章 社会心理	(58)
第1节 概述	(58)
第2节 社会认知	(61)
第3节 社会行为	(68)
第5章 健康心理	(75)
第1节 概述	(75)
第2节 正常与异常心理的区分与判断	(78)
第3节 心理与健康	(80)
第4节 心理健康的保健原则和途径	(82)
第5节 健康的性心理	(83)
第6章 医学心理	(87)
第1节 心理应激	(87)
第2节 心身疾病	(101)
第3节 心理障碍	(107)
第4节 心理评估	(114)
第5节 心理咨询	(120)
第6节 心理治疗	(123)
第7章 护理心理	(132)
第1节 护理心理学概述	(132)
第2节 心理护理程序	(135)
第3节 护理对象的心理护理	(137)
附录	(145)
附录1 气质问卷调查表	(145)
附录2 症状自评量表(SCL-90)	(146)
附录3 抑郁自评量表(SDS)	(148)



附录4 焦虑自评量表	(149)
附录5 A型行为问卷	(150)
主要参考文献	(152)
医护心理学基础(高专、高职)教学基本要求	(153)
目标检测选择题参考答案	(157)

绪论



学习目标

1. 说出心理学的界定及其研究对象
2. 列举心理学的主要学派及其代表人物
3. 列出心理活动的内容
4. 解释心理的客观性、主观性和能动性

人的心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象。人通过感官能够看到五彩缤纷的世界,听到优美动听的旋律;人脑可以储存丰富有趣的知识,虽时过境迁还记忆犹存;人有“万物之灵”的智慧,通过它去探索自然和社会的各种奥秘;人有七情六欲的体验,通过它尝尽人间的酸、甜、苦、辣。人有意志的行动,通过它去满足自身的各种需要。总之,人类对世界的认识和改造都与心理的形成和发展密不可分。

第1节 概述

一、心理学的概念

心理学是研究心理现象及其规律的科学。其研究对象既包括动物的心理,也包括人的心理,其中以人的心理现象为主要研究对象。人的心理现象是人诸多生命活动中的一种高级活动,它是人与客观事物相互作用时,人脑对客观事物的反映过程。人类通过心理活动来认识客观世界,从而更好地适应客观世界。

人的心理现象是非常复杂的,可以从不同的角度和方向进行研究,概括起来主要有:
①研究客观世界与人的心理之间的关系,即人的心理是如何反映客观世界的以及客观环境对心理的影响。
②研究脑与心理之间的关系,即探讨脑的结构、功能与人的心理的关系。
③研究人的心理过程与个性心理之间的关系,即两者是如何相互作用、相互制约和相互联系的。
④研究心理与行为之间的关系,即心理如

何调节和支配人的行为,行为又如何影响心理的发展。
⑤研究心理现象的发生与发展,即人的心理是如何产生的以及在不同年龄阶段的发展规律和特点。

二、心理学发展简况

现代心理学的诞生虽只有百年历史,但其发展却十分迅速。究其原因主要有两个方面。一方面是由于社会的需求。随着社会的发展,在社会各领域中,人的心理因素所起到的重要作用越来越被人们所重视。人的心理异常对个体健康和社会稳定的影响也引起全社会的关注。另一方面是由于基础科学和邻近学科的发展以及它们与心理学的相互影响,都对心理学的研究提出更多、更高的需求,从而推动了心理学的快速发展。

(一) 重要人物简介

现代心理学在国外的发展历程中,有许多心理学家对其发展作出了重大贡献,其中有三位心理学家特别值得一提。其一是德国著名心理学家冯特(W. Wundt, 1832—1920)。他于1879年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验室研究,用客观的实验结果来阐明人的高级心理现象。从此,心理学脱离了哲学的范畴,走上独立发展的道路,成为一门独立的学科。其二是美国著名心理学家卡特尔(J. Cattell, 1860—1944)。他于1890年首先提出了心理测验的概念,并从事心理测验的研究工作。由此,心理学的研究尤其是对人格的研究进入了数量化研究水平,使我们对心理现象能够进行定量描述。其三是美国著名心理学家魏特默(L. Witmer)。他于1896年在美国宾夕法尼亚大学创办了第一个临床心理诊所,诊治有情绪问题或学习困难的儿童。他将心理学的理论、技术真正运用于临床实践中解决实际问题,并推动医学心理学的发展。





现代心理学之父——冯特

德国心理学家、哲学家冯特是现代心理学的著名创始人之一。他出生在德国巴登的一位牧师家庭里。早年习医。1856年在海德堡大学获博士学位。1857—1874年在该校任教,曾开设生理心理学课程并出版《生理学原理》。1875年改任莱比锡大学哲学教授。1879年创立了世界上第一个心理学实验室。

(资料来源:井西学,刘隆祺.2007.医学心理学.北京:科学出版社)



(二) 主要学派简介

心理学成为独立的学科以后,人们对心理学的研究对象和理论体系进行了数十年的争鸣,形成了各种不同的理论学派,尤其在19世纪末到20世纪30年代,更是学派林立,分歧尖锐的时期,直到20世纪50年代心理学家们才达成了基本的共识,使心理学不断走向繁荣。现简介几种主要理论学派。

各心理学派的视角与局限

几位知识渊博的心理学家一起来看一只大象。当他们来到大象跟前时,一位精神分析学派的信徒径直走到大象的身后,看着这个选定部位,分析大象的行为。行为主义者去敲大象的膝盖骨,被踢得老远,于是就坐在那里,为小象设计一个建设性的强化方案。人本主义者抚摸大象的耳朵,试图让大象相信它会飞。认知心理学家站在大象的正面前,开始哄大象做点什么,以便确定它的发展阶段。

(资料来源:Ed Labinowicz 著.1985.思维、学习与教学.杭生译.北京:人民教育出版社)



1. 构造主义 (structuralism) 冯特是构造主义学派的奠基人。该学派认为,人的心理现象是由一些元素构成的,并在精确的实验条件下通过内省的方法研究这些元素及其构成。如感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,而激情是情绪的元素,感觉、意象和激情状态三种元素通过联想和统觉就构成了人的意识经验。心理学的目的就是通过对内省来了解在不同刺激情境下各元素之间的结构。

2. 机能主义 (functionalism) 是由美国心理学家詹姆士(W. James, 1842—1910)于20世纪初创立的。该学派认为,人的意识不是个别心理元素的集合,而是川流不息的过程,是为人的某种目的服务的特性。意识是个人的、永远变化的、连续的、有选择的和有目的的。因此,心理学应该研究意识的功能和目的,而不是它的结构。

3. 格式塔心理学 (gestalt psychology) 又称完形心理学,创立于1912年,其创始人有韦特海默(M. Wertheimer, 1880—1943)、苛勒(W. Kohler, 1887—1967)和考夫卡(K. Koffka, 1886—1941)。该学派认为,构造主义把心理活动分割成一个个独立的元素进行研究是不合理的,而强调心理是整体的和有组织的。整体不等于、也不能还原为各个部分或各个元素的总和;整体大于部分之和、先于部分而存在,并且制约着部分的性质和意义。正如分析个别音符是不可能了解一首乐曲的整体特点一样。

4. 精神分析学派 精神分析学说(psychanalysis)是由奥地利精神病医生弗洛伊德(S. Freud, 1856—1939)于19世纪末、20世纪初创立。由于精神分析学说对心理学的影响很大,被称为现代心理学的第一势力。

精神分析学派的创始人——弗洛伊德

弗洛伊德生于摩拉维亚的弗赖堡,3岁时全家迁居维也纳。他读书时成绩优异,一直是班长,毕业时不仅德文、希伯来文名列前茅,拉丁文、希腊文、法文、英文和意大利文也成绩突出。1873年弗洛伊德进入维也纳大学攻读医学,1881年成为医生,专攻精神病学,不久便开始从事使他后来声名远扬的精神分析研究。

1895年他与布罗伊尔合作发表《歇斯底里研究》,这被看成是弗洛伊德精神分析学的处女作。1899年《梦的解析》出版,弗洛伊德声称他发现了三大真理:梦是无意识欲望和儿时欲望的伪装的满足;俄狄浦斯情结是人类普遍的心理情结;儿童具有性爱意识和动机。1905年他的《性学三论》发表,这本书探讨了儿童性心理的发展与精神变态机制的联系,真正开始为世人所重视。

(资料来源:井西学,刘隆祺.2007.医学心理学.北京:科学出版社)



该学说认为,人类的一切行为,包括个体



的和社会的行为,都根源于潜意识层中的某种欲望和动机,尤其是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人,并表现在人的正常和异常的行为中;人的有意识行为都是经过“自我”对“本我”和“超我”的协调后表现的。

人类自尊的三次精神打击

人类常以“万物之灵”自居,以满足人类的自尊心。但在科学研究的结果面前人类的自尊心遭受了三次严重的精神打击。第一次打击是哥白尼的“日心学说”的问世,使我们发现人不是宇宙的中心。第二次打击是达尔文的“物种起源”学说,证明了人是猿猴演化而来的。第三次打击就是弗洛伊德的理论。即人基本上是由许多冲动支配的,这些冲动许多是潜藏在知觉不到的无意识状态中。由此,人作为有意识控制自己行为的理性形象受到了挑战。



5. 行为主义 (behaviorism) 是由美国心理学家华生 (J. B. Watson, 1878—1958) 于 1913 年创立,并在心理学发展史上占有重要地位,被誉为现代心理学的第二势力。该学派认为,人的行为是在后天环境的影响下通过学习获得的。因此,不需要对看不见、摸不着的意识进行研究,只需考察在客观刺激作用下的客观反应。

行为主义的创始人——华生

华生于 1878 年 1 月 9 日出生在美国卡罗来纳州格林维尔城外的一个农庄。12 岁时随家人迁入格林维尔城,进入公立学校学习。他说自己这时有点懒惰、不顺从,学业成绩不算好。16 岁时进入格林维尔的福尔满大学学习哲学,21 岁获得哲学硕士学位。1900 年进入芝加哥大学研究哲学与心理学,师从教育哲学家杜威、心理学家安吉尔,受他们的影响,华生开始对心理学产生兴趣。1903 年华生以题为《动物的教育》的论文获得芝加哥大学心理学博士学位,并经杜威和安吉尔推荐任芝加哥大学讲师和心理实验室主任。1908 年被聘为霍普金斯大学正式教授,他在霍普金斯大学一直工作至 1920 年。1913 年华生发表了《行为主义者心目中的心理学》一文,成为行为主义正式诞生的标志。随后又出版了《行为:比较心理学导论》、《行为主义心理学》等多部专著。1915 年当选为美国心理学会主席。

(资料来源:井西学,刘隆祺. 2007. 医学心理学. 北京:科学出版社)



6. 人本主义 是由美国心理学家马斯洛 (A. H. Maslow, 1908—1970) 于 20 世纪 50 年代创立。被誉为第三势力。该学派认为,人是一种自由的、有理想的生物,其行为主要受自我意识支配,把人看做是自己命运的主人;人具有个人发展的潜能和自我成长的需要,只要提供有利于人性充分发展的环境,个体都能达到自我实现的境界。

人本主义的创始人——马斯洛

美国社会心理学家、人格理论家和比较心理学家马斯洛,于 1933 年在威斯康星大学获博士学位,后到布兰代斯大学任心理学系教授兼主任,1967 年任美国心理学会主席。

他相信生物进化所赋予人的本性基本上是好的,邪恶和神经症是由环境所造成的。



7. 认知心理学 (cognitive psychology) 认知理论的诞生不同与其他学派,它是由美国心理学家奈瑟 (U. Neisser) 在对许多学者的研究结果进行了总结,并于 1967 年写出《认知心理学》一书,从而明确了认知心理学作为一种学说的诞生。该学说认为,人是对信息进行处理加工者,是一种具有丰富的内在资源,并能利用这些资源与周围环境发生相互作用的、积极的有机体。因此,刺激所引起的行为反应,首先通过支配外部行为的认知过程对信息进行编码、储存、加工、提取等,然后再进一步影响人的行为。

《认知心理学》一书的作者奈瑟

美国心理学家奈瑟,1928 年出生于德国的一个知识分子家庭,3 岁时随父母移民美国。1946 年考入哈佛大学学习心理学。1950 年毕业后进入斯瓦兹莫尔学院,师从格式塔心理学创始人之一——柯勒教授。奈瑟取得硕士学位后,先是到麻省理工学院新成立的心理系学习,后于 1957 年就职于布兰代斯大学,开始自己的第一份教学工作。1967 年,他出版了被认为是心理学界“圣经”的《认知心理学》一书,他因此而被誉为“认知心理学”之父。



三、心理学研究领域

人们通常将各学科分归于自然科学和社





会科学两大部类中。心理学既研究心理现象的物质本体,如心理的遗传研究、心理现象的脑机制、脑发育对心理发展的影响等,具有自然科学的性质。同时,又研究社会环境对心理的发生和发展的作用以及心理活动对社会发展的影响,如个性心理的形成、团队力量对个体行为的影响等,具有社会科学的

性质。因此,心理学既不是纯自然科学,又不是纯社会科学,而是处于两者的中间称为中间科学或边缘科学。正因为心理学的位置特殊,使心理学能够与两大部类科学中的许多学科发生联系,相互渗透,导致心理学的分支学科的大量涌现并渗透于许多研究和应用领域(图 1-1)。

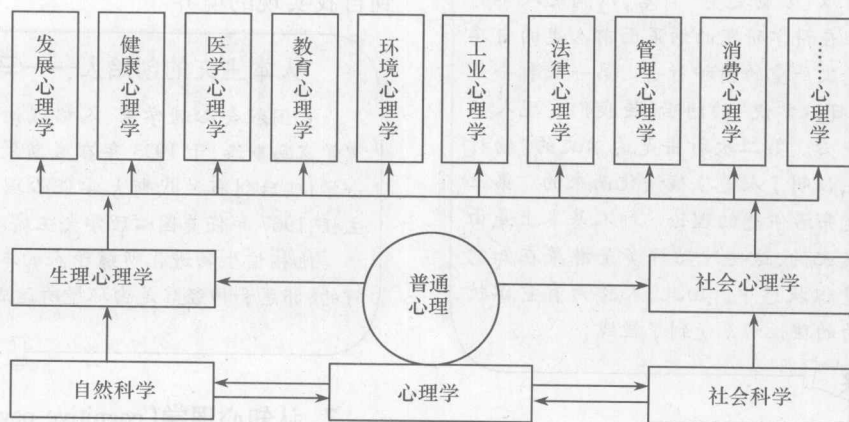


图 1-1 心理学的研究领域

1. 普通心理学(general psychology) 是科学心理学的基础,其研究心理现象产生和发展一般规律和最基本的理论。如感知觉、记忆、思维等的一般规律,需要、动机等个性心理的一般规律;心理与客观现实的关系,各种心理现象之间的相互关系等一般的理论。

2. 生理心理学(experimental psychology) 主要是研究个体行为及其心理过程与其身体和生理功能之间的关系。如各种感官的机制、心理现象的脑机制、遗传在行为中的作用等。具有自然科学性质。

3. 社会心理学(social psychology) 主要是研究人际间的相互关系和交互影响以及团体对个体心理、行为的影响。如社会认知、社会情绪、人际关系以及社会因素对个性心理的影响等。具有社会科学性质。

4. 发展心理学(developmental psychology) 主要是研究个体生命全程中心理变化与其年龄之间的关系。如研究个体从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的心理变化的规律以及各年龄阶段的心理特征。

5. 健康心理学(health psychology) 主要是研究不同的心理现象与个体健康的关系。如认知、情绪、人格对自身健康的影响。

6. 医学心理学(medical psychology) 主要是研究心理因素在疾病的预防、发生、诊断、治疗、护理和康复中的作用。如心身疾病、心理护理、心理评估、变态心理、医患关系等的研究。

7. 教育心理学(educational psychology) 主要是研究在教育情境中学习者与教育者之间的交互规律。如学习心理、教学心理、教师心理、课堂管理心理等。

8. 环境心理学(environmental psychology) 主要是研究环境对人的心理和行为的影响。如潮湿、高温、声响、拥挤等对个体的感受、行为甚至健康所产生的影响。

9. 工业心理学(industrial psychology) 主要是研究工作人员的心理活动特点;人与机器之间的配置和功能的协调。如对人、机器、环境系统最佳匹配的研究;劳资双方的协调等。

10. 法律心理学(forensic psychology) 主要是研究与法律相关的各种心理问题。如犯罪心理、审判心理等。

11. 管理心理学(management psychology) 主要是研究团体组织中的人事问题。如团体中各人员的差异、相互关系和团体效能等。

12. 消费心理学(consumer psychology) 主要是研究社会大众的消费心理和行为方式。



如消费动机、购买行为等。

四、心理学研究方法

心理学常用的研究方法有观察法、调查法、实验法、测验法等。

(一) 观察法

观察法是通过对被试的外显行为进行有目的、有计划的观察以分析其心理活动的方法。包括：①自然观察法：在自然情境下进行的观察。优点是简便易行，所获材料较真实。缺点是结果具有一定的偶然性，获取特定资料需较长时间。②控制观察法：在预先设计的情景下进行的观察。优点是获取资料快，容易做横向比较分析。缺点是受设计情景影响，不易反映真实状况。

无论是在自然情境下还是控制情境下的观察都应注意，在观察时不宜使被观察者发现自己被别人观察而影响观察效果。并且观察者的观察能力对观察资料的质量影响较大。

(二) 调查法

调查法是通过口头或书面提问，收集被调查者的心理活动材料进行分析研究的方法。包括：①晤谈调查法：在调查者和被调查者面对面时，以谈话方式进行的调查。优点是简单、方便，较快获得结果。缺点是某些被调查者不习惯面对面，导致调查资料失真。②问卷调查法：利用事先拟好的问卷，由被调查者在问卷上进行回答的调查。优点是简便易行，信息量大。缺点是易受多种因素影响，资料真实性较差。

(三) 实验法

实验法是有目的、有计划地严格控制或创设条件，主动引起或改变被试心理活动，从而进行分析的方法。包括：①自然实验法：在日常生活条件下进行的实验。优点是自然、方便，结果比较符合实际。缺点是实验条件控制较难，无关因素较多。②实验室实验法：在实验室借助仪器并控制实验条件所进行的实验方法。优点是省时、省力，结果准确。缺点是容易受实验情景影响，人为的实验情境脱离实际情境，其结果难以在日常生活中推广。

(四) 测验法

测验法是运用标准化的心理测量材料，对

心理活动进行测量和评定的方法。标准化的心理测量材料是经过信度、效度检验的。在测量过程中必须严格按照心理测量的科学规范进行。目前常用的有智力测验、个性测验、社会适应行为测验、职业咨询测验等。

第2节 心理活动及其实质

一、心理活动

心理现象是心理活动的表现形式。心理活动是大脑对客观事物反映的过程。由心理过程和个性心理组成。

(一) 心理过程

心理过程是人的心理活动发生、发展的动态过程，包括认识、情感和意志三个基本过程。认识过程是人获取和运用知识经验的过程，如感觉、知觉、记忆、思维、想象等过程。情感过程是客观事物与人的主观需要之间关系的体验，如情绪和情感。意志过程是人通过行动实现对客观事物有目的的改造过程。三者之间是相互联系、相互制约的。情感和意志过程是在认识过程的基础上产生的，同时又影响认识过程。

(二) 个性心理

个性心理又称人格。由于每个人的遗传素质、生活环境、所受教育和实践活动不同，使每个人的心理过程表现出各自不同的特点。这些特点决定了一个人的心理面貌和行为举止，使人们在认识和改造客观事物的过程中表现出人与人的不同，这就是心理活动的另一面——个性心理。个性心理由个性倾向性、个性心理特征和自我意识三部分构成。个性倾向性主要与后天因素有关，具有动力性，能组织和引导个体有目的、有选择地对客观事物进行反映，如需要、动机等。个性心理特征与先天和后天因素有关，具有稳定性，能集中体现一个人的独特性和精神面貌，如气质、性格等。自我意识是个体在同他人交往的社会实践活动中产生的，是个体对自我进行调控的系统，如自我认识、自我调节等。

心理过程和个性心理是个体心理活动的两个方面。个性心理是通过心理过程形成并表现出来的，又反过来制约和调节心理过程的





进行。没有对客观事物的认识,没有对客观事物的情感体验,没有对客观事物积极改造的意志行动,个性心理就无法形成。相反,个性心理不同的人,对客观事物认识的程度、情感体

验的深度、意志坚强的程度也将不同。因此,两者相互联系、相互依存、相互制约,是不可分割的整体。

心理活动的结构归纳如图 1-2。

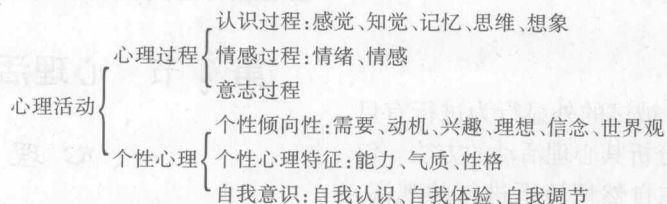


图 1-2 心理活动的结构

二、心理的实质

人的心理是世间最复杂的现象之一,也是几千年来唯物主义和唯心主义争论的焦点之一。辩证唯物主义认为:人的心理是人脑的功能,是人脑对客观现实的反映。我们可从以下几方面理解。



案例 1-1 盖奇的故事

1848 年 9 月 13 日下午,在美国佛蒙特州的铁路工地上,有一名工人叫盖奇,当他用一根长约 1m、重约 6kg 的铁钎子去捣实岩石炮眼中的火药时,钎子撞在石头上,迸出的火星点燃了火药,火药爆炸了,盖奇手中的铁钎被震飞,从盖奇的左眼下面穿入,从额顶穿出,又飞出去大约 46m 远。盖奇顿时倒地,手脚痉挛。几分钟后,他又奇迹般地恢复了意志,而且还能说话。工人们赶紧把他抬到牛车上,他坐在车上到达 0.75km 远的一个小镇上的一个旅店。盖奇自己从车上走下来,登上一段长长的楼梯走进了一个房间。这时他才把头上的大伤口包扎起来,等着医生的到来。医生检查了盖奇的伤口,简直不能相信他还能活着。到了晚上 10 点左右,盖奇的伤口还在流血,他却很清醒地说,不需要朋友们来看他,过几天他就可以回去了。几天后,伤口因受到感染而发炎,盖奇开始昏迷,经过医生治疗,盖奇的病情才慢慢开始好转。3 个星期后,他恢复了意识,想要起床。到了 11 月中旬,他又回到了小镇,并开始计划他的将来。奇怪的是,他的性格和脾气全变了。受伤以前,盖奇是一位和善、可爱的人。伤愈后他变得粗暴无理,还很固执,不能容忍别人的不同意见,而且反复无常,优柔寡断。

(资料来源:井西学,刘隆祺. 2007. 医学心理学. 北京:科学出版社)

问题:

1. 盖奇在受伤后为什么性情发生了改变?
2. 思考并回答脑在心理产生中的作用。

(一) 脑是心理的器官,心理是脑的功能

脑是各种心理活动的物质基础。心理的发展依赖心理器官的发展,有了心理器官的发展,心理活动才能表现多样和完善。

1. 动物心理器官的发展 在动物进化的最初阶段,神经系统呈弥散状或网状。此时,它们已具有了简单、低级的心理活动。随着中枢神经系统的进一步进化,特别是大脑新皮质的形成与发展,形成了真正意义上的脑,使得心理活动变得高级而又复杂。

2. 个体心理器官的发展 个体心理随着脑的发育而发展。刚出生的新生儿脑重约 370g,心理活动的水平低。随后中枢神经细胞迅速发展,脑的重量也明显增加。出生后 6 个月脑重约 700g;1 岁约 900g;12 岁时脑重约 1400g,已接近成人脑重(1500g)。心理活动由简单到复杂、由低级向高级发展;由形象思维向抽象思维发展;由简单的情绪体验向复杂的情感体验发展;由对具体信号引起反应发展到对词语信号引起反应。

(二) 心理是客观现实的反映

客观事物的刺激与大脑相互作用并在大脑留下痕迹。因此,任何心理的产生都离不开客观现实,心理的活动就是大脑对客观现实的反映。

1. 人的心理是反映的最高形式 反映性是物质所具有的一种普遍属性。它是物质之间相互作用并留下痕迹的过程。无机物与其他物质相互作用留下的痕迹以物理性和化学



性的形式反映。如木棒敲击玻璃时,玻璃破碎;氢氧化钠放入盐酸溶液中生成氯化钠和水。随着无机物向有机体发展,以及有机体由低级向高级发展,反映形式也由简单、低级向复杂、高级发展。除以上两种反映形式外,有机体与其他物质相互作用又出现一种新的本质上不同的反映形式——感应性。它是有机体对有直接生物学意义的刺激所做出的反应。如向日葵朝向太阳;阿米巴原虫遇到食物时会伸出伪足包绕并吞噬。感应性是一切生命物质都具有的,但它还不是心理,当生命物质发展到动物阶段,随着神经系统的形成与发展,反应形式也发生了变化,对具有信号意义的刺激也能做出反应。如蚯蚓的“T”形迷宫实验,当蚯蚓向右蠕动便到达出口,向左蠕动遇到纸并电击,经20~200次电击实验,蚯蚓向左蠕动遇到纸就转向右边,说明纸对于蚯蚓已具有电击的信号意义。对信号意义的刺激做出反应标志着心理的产生。

动物进化越高级,神经系统发展越完善,反映形式越高级,心理活动也越复杂。依据动物心理的发展,反映形式可划分为三个阶段。

(1) 感觉阶段:当动物由腔肠动物进化到环节动物或更高级的节肢动物时,对信号意义的刺激由不稳定的萌芽阶段向稳定的感觉阶段发展。如蚂蚁以气味信号分辨敌我。

(2) 知觉阶段:当动物由无脊椎动物进化到脊椎动物时,随着神经系统日益完善形成了脊髓和脑。反映形式也由对单一信号意义的刺激反应发展到对多个信号意义的刺激进行整合反应。如鸟类能分辨物体的颜色、形状及运动方向;青蛙能分辨不同的流水声。

(3) 思维的萌芽阶段:高等脊椎动物灵长类的大脑在重量、外形和细微结构上都接近人脑,心理活动达到动物心理发展的最高水平——思维的萌芽阶段。灵长类动物不仅具有多种感知、情绪体验,还能解决一些较复杂的问题。如东非野猩猩从白蚁穴取食白蚁时,能选择树枝,折掉侧枝,折断成适宜长度以便插入蚁穴取食。

人类的大脑皮质进一步发展与完善,对客观现实的反映形式也更为高级,不仅对有直接生物学意义的刺激和信号意义的刺激做出反应,还能对语词的刺激做出反应。语言是社会的产物。借助语言对客观现实进行反映是人类所独有的,是反映的最高形式。

2. 客观现实是心理活动的源泉 人的心理是客观事物作用于人脑的结果,心理活动的内容源于客观现实。人脑犹如加工厂,没有客观事物这个原料是不可能生产出产品的。因此,客观现实是心理活动的源泉。

3. 心理是对客观现实主观的反映 心理活动是对客观现实的反映,是在大脑中形成客观事物映像的过程。大脑中的映像不是客观事物本身,而是以观念的形式存在于大脑中,是主观的。由于遗传素质、知识经验、生长环境等的差异,不同个体对于同一个客观事物产生的映像也不尽相同。即使同一个人对同一客观事物的反映也会因时因地而异,体现了心理对客观现实反映的主观性。

4. 心理是对客观现实能动的反映 人的心理是对客观现实的反映,是一种积极、能动的反映。心理对客观现实反映的能动性主要体现在3个方面:第一,人对客观现实的反映具有选择性。即个体能够依据自身需要积极主动地选择客观事物进行反映。例如,看一本书,是认真研读还是走马观花由自己决定。第二,人对客观事物的反映不仅反映其外部特征,而且通过思维揭示其本质和规律。第三,人们通过心理活动来认识客观世界,但不是只停留在认识过程中,而是依据人的需要和意愿来改造客观世界。

5. 心理在实践中发展和完善 人的心理所反映的内容是客观的,其反映形式和结果是主观的。心理只有在社会实践中同客观事物相接触,才能在认识和改造客观世界的实践活动中发展和完善。社会实践的领域越宽、实践的次数越多,客观事物越复杂,心理活动就越丰富、越完善。如果一个人脱离社会实践,他将不会具有正常人的心理。印度加尔各答附近发现的“狼孩”卡玛拉就是典型的例证。这表明,长期脱离社会实践,人就不可能有正常的心理。



**案例 1-2 “狼孩”的故事**

1920年,在印度的一个名叫米德纳波尔小城,人们常见到有一种“神秘的生物”出没于附近森林,一到晚上,就有2只用四肢走动的“像人的怪物”尾随在3只大狼后面。后来人们打死了大狼,在狼窝里终于发现了这2个“怪物”——2个裸体的女孩。一个大的年约七八岁,小的约两岁。这2个小女孩被送到米德纳波尔的孤儿院去抚养,还给她们取了名字,大的叫卡玛拉,小的叫阿玛拉。到了第2年,阿玛拉死了。而卡玛拉一直活到1929年。这就是轰动一时的“狼孩”故事。

据记载,“狼孩”刚被发现时用四肢行走,慢走时膝盖和手着地,快跑时则用手掌、脚掌同时着地,她们总是喜欢单个人活动,白天躲藏起来,夜间外出。怕火和光,也怕水,不让人们替她们洗澡。不吃素食而要吃肉,吃时不用手拿,而是放在地上用牙齿撕开吃。每天午夜到早上3点钟,她们像狼似的引颈长嚎。她们没有感情,只知道饥时觅食,饱则休息,很长时间内对别人不主动发生兴趣。不过她们很快学会了向主人要食物和水,如同家犬一样。只是在一年以后,当阿玛拉死的时候,人们看到卡玛拉“流了眼泪——两眼各流出一滴泪”。

据研究,七八岁的卡玛拉刚被发现时,她只懂得一般6个月婴儿所懂得的事,花了很大气力都不能使她很快地适应人类的生活方式。她2年后才会直立,6年后才艰难地学会独立行走,但快跑时还得四肢并用。到死时也未能真正学会讲话:4年内只学会6个单词,听懂几句简单的话,7年后才学会45个单词并勉强地学会了几句话。在最后的3年中,卡玛拉终于学会在晚上睡觉,也不怕黑暗了。很不幸,就在地开始朝人的方向前进时死去了。据狼孩的喂养者估计,卡玛拉死时已16岁左右。但她的智力只及三四岁孩子的水平。

(资料来源:井西学,刘隆祺.2007.医学心理学.北京:科学出版社)

问题:

“狼孩”在回归人类社会之前为什么没有人性?

(吴玉斌)

1. 心理学是研究心理现象及其规律的科学。其研究对象既包括动物的心理,也包括人的心理,以人的心理现象为主要研究对象。

2. 心理学的重要人物是德国著名心理学家冯特、美国著名心理学家卡特尔和美国著名心理学家魏特默。心理学的主要流派是精神分析学派、行为主义学派、人本主义学派和认知心理学派。

3. 心理学研究的方法有观察法、调查法、实验法、测验法等。

4. 心理现象是心理活动的表现形式。心理活动是大脑对客观事物反映的过程。由心理过程和个性心理组成。心理过程由认识、情感和意志3个基本过程组成。个性心理由个性倾向性、个性心理特征和自我意识3部分构成。

5. 人的心理是人脑的功能,是人脑对客观现实的反映。其反映具有客观性、主观性、能动性。

小结**目标检测****一、名词解释**

心理学 心理现象 心理活动 心理过程 个性

二、填空题

1. 德国著名心理学家_____于_____年在_____大学创建了世界上第一个心理学实验室。
2. 现代心理学的4个主要学派是_____、_____、_____、_____。
3. 心理学研究方法有_____、_____、_____、_____。
4. 人本主义流派是由_____心理学家_____于20世纪50年代创立。
5. 弗洛伊德将人格结构分为_____、_____、_____3个部分。将心理结构分为_____、_____、_____3个层次。

三、选择题

1. 与个体年龄密切相关的心理学分支学科是()
A. 健康心理学 B. 生理心理学
C. 发展心理学 D. 社会心理学
2. 认为人性为善的心理学派是()
A. 精神分析学派 B. 行为学派
C. 人本学派 D. 认知学派
3. 心理学领域当前的观点是()
A. 个体心理的发展都取决于遗传特性



- B. 一个人之所以成为这样取决于塑造他的环境
C. 遗传与环境的相互作用产生心理和生理特质
D. 心理是人脑对客观现实的反映
4. 有关心理学基本研究方法的描述正确的是()
- A. 观察法均在自然情境下观察
B. 晤谈法属于调查法
C. 问卷法包括心理测验法
D. 实验法又称实验室实验法

四、简答题

1. 心理学的研究对象是什么?
2. 简述行为主义学派、认知心理学派的基本主张。
3. 简述心理过程与个性心理之间的关系。

五、思考题

1. 为什么心理对客观现实的反映具有主观性和能动性?
2. 人类配称“万物之灵”吗?为什么?