

基础教育课程丛书

——今日如何做教师

教育部基础教育课程教材发展中心
《基础教育课程》杂志社 组编

引领

做有思想的教师

总主编 曹志祥 付宜红

本册主编 尤炜

中国
教育
思想史

引領

做有思想的教師

傅建明 著

南京師範大學出版社

ISBN 7-305-04711-9

基础教育课程丛书

——今日如何做教师

教育部基础教育课程教材发展中心
《基础教育课程》杂志社 组编

引领

做有思想的教师

总主编 曹志祥 付宜红

本册主编 尤炜

图书在版编目 (CIP) 数据

引领: 做有思想的教师/总主编 曹志祥 付宜红, 本册主编 尤炜
北京: 中国人民大学出版社, 2008
(基础教育课程丛书——今日如何做教师)
ISBN 978-7-300-08975-1

- I. 引…
- II. ①曹…②付…③尤…
- III. 中小学-教师-修养
- IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 016241 号

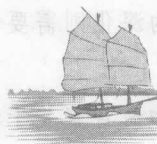
教育部基础教育课程教材发展中心
《基础教育课程》杂志社 组编
基础教育课程丛书
——今日如何做教师

引领: 做有思想的教师

总主编 曹志祥 付宜红
本册主编 尤炜

出版发行	中国人民大学出版社	邮政编码	100080
社 址	北京中关村大街 31 号		
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511398 (质管部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		
规 格	148mm×210mm 32 开本	版 次	2008 年 3 月第 1 版
印 张	12 插页 1	印 次	2008 年 3 月第 1 次印刷
字 数	287 000	定 价	28.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



写在前面的话

1857年6月，法国文豪福楼拜在致友人尚特皮小姐的信中写道：“阅读是为了活着。”那么，我们是不是可以说，至少对于芸芸众生中的一些人来说，“活着也是为了阅读”。如果可以，我想，教师应该是属于这些人的。

读者面前的这本小书，是由李岚清同志题写的“**基础教育课程丛书**”中的一册，与其说这是一本“供教师学习”用的文选，还不如说是编者用以与读者沟通、交流、切磋、共进的载体。对于教育和教育者，人类已经积累了太多的思考，也有了数不胜数的论说，编者不敢宣称自己在这里呈现了其中最为精华甚或比较杰出的部分，但至少，它们曾经给编者留下了深刻的启发和悠远的回味。借着它，编者希望与读者分享阅读的所感所思，其实，我们也是在分享生活、分享生命。



严格来说，没有一位教师在其职业生涯中不曾思考教育，不曾思考教师职业和从事这一职业的自己。但是，如果这些思考仅仅停留在我们自己所能经历的教育工作中，而不曾仰望过更加辽远的教育天空，不曾站立在更加超拔的思想高峰，不曾深入到更加幽微的文化机理，那这样的思考也许永远都难以让我们成为真正有思想的教师。因为仰望可以凝神，居高可以察远，而洞幽可以烛微，从某种意义上说，思想来自于对生活的思考，而思想的深化则需要借助于阅读，借助于与其他思想的碰撞。

在这本小书中，编者选择了众多伟大思想家和教育家关于教育的论述。思想家深邃的目光，有时能够看出庐山真面目，祛除我们这些“山中人”的疑惑和迷茫；而教育家们的切身体验和专业探讨，又能带给我们许多触类旁通、见微知著的惊喜。坦率地说，解读大师、阅读经典不是一件容易的事情，因为阅读从某种意义上说，正是读者与作者智慧的角逐，面对经典，我们常常会感觉“所有的新的见解都只不过是未被揭露的重复，所有的正确都只不过是未经觉悟的谬误”（李书磊语）。然而也许正因为此，经典才必不可少，正如卡尔维诺说的那样：“它们要么自己以遗忘的方式给我们的想象力打下印记，要么乔装成个人或集体的无意识隐藏在深层记忆中。”

同时，编者也选择了许多当代学者、教育家和教育学家的论述，他们与我们同在，与我们同行，也许他们的著述还没有取得经典的地位，但是他们的思考鲜活而亲切，代表着我们这个时代对文化和教育思考的高水平，同样可以滋养我们的精神，丰富我们的思想。

本书分六章，分别是“真正的知识与知识分子”、“为民主、自由和公平而呐喊”、“守望人文精神”、“别具只眼看教育”、“让学校成为精神家园”和“体悟为师之道”。既关注教师作为公众知识分



子所应具有的核心素质，又着眼于教师从事的事业和日常的语境。在选文中，尽力注意体现思想性，又绝不脱离教育工作的实际，一些选文配有“延伸阅读”，试图与正文形成某种呼应，加深读者对选文的理解，而“延伸阅读”本身，也大多是名家手笔。每一篇选文后面，编者都列出了一些书目，以供读者就某一主题深入研读时参考。此外，编者还设置了选文作者的小传。限于个人水平，其中不妥之处在所难免，还请诸君不吝赐教。

杰出的意大利学者克罗齐曾说：“要想理解但丁，就必须将自己提升到但丁的高度。”而事实上，只有反复阅读大师，才能向大师的高度攀登。愿每位读者都能在体验经典、阅读佳作的过程中，提升自己、丰富自己，最终成为有思想的教师。

编 者

2007年11月14日于北京

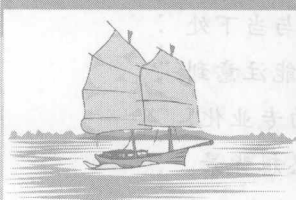




	第三章 守望人文精神	131
	人文主义的含义	133
	什么是人文	139
	略论中西人文精神	146
	人文精神和教育	158
	探寻教育的人文意义	166
	科学教育的人文观照	173
	破除对科学与人文的双重误解	182
	第四章 别具只眼看教育	191
	论教育	193
	由爱因斯坦的教育观说开去	198
	本真教育的回归	202
	教育是否有害	212
	教育和自我教育	217
	我们需要怎样的教育	228
	论孩子和教授	231
	合理的教育该做些什么	234
	良好的教育应该有怎样的目的	241
	关于“教育目的”问题的再认识	248
	第五章 让学校成为精神家园	257
	学校应如何影响学生	259
	育才学校教育纲要草案	269
	在春晖中学的讲演	279
	好校长就是一所好学校	286
	四十年南开学校之回顾	294
	办中学的一面镜子	304



 第六章 体悟为师之道	311
 作为职业的教师工作	313
做一名更专业的教师	323
 我为什么要教书	330
以教育为信仰	335
 谈谈教师的教育素养	341
怎样成为优秀教师	349
 如果我当老师	358
我心中的理想教师	365



引领：做有思想的教师

第一章

真正的知识与知识分子



| 导语 |

教师的工作总是与知识相关，而教师也无疑应该是知识分子，因此，理解知识的意义和价值，探寻求知的原则，并深刻认识知识分子的真正属性与当下处境，是教师不应忽视的重大问题。我常常能注意到的一些问题，比如教学的内容选择、教师的专业化、教师的人格与师德，其实有着更为深刻的思想背景。教师如果缺乏对这些思想背景的深入认识，就难以对植根于它们当中的一些现实问题做出自己的判断，也就容易盲从、人云亦云，而一名缺乏独立精神和自由思想的教师，很难成为真正的优秀教师。在本章中，编者愿与老师们一起，去探究什么是真正的知识，什么是真正的知识分子。

什么知识最有价值

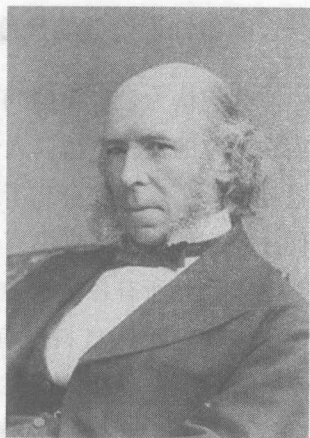
赫尔伯特·斯宾塞 (1820—1903)

作者小传

在西方世界众多著名的“斯宾塞”中，赫尔伯特·斯宾塞 (Herbert Spencer) 无疑是最为杰出的一位。这位伟大学者被许多科学家誉为“第二个牛顿”，1852年出版《进化的假说》，其理论贡献先于达尔文的《物种起源》。

斯宾塞 1820 年 4 月 27 日出生于英国德比郡一个教师家庭，由于幼时体弱，所以一直由父亲在家施教，未受正规学校教育。17 岁开始，斯宾塞便担任了铁路工程师。1848 年，他成为著名的《经济学家》杂志的编辑，薪酬优厚，广交名流，与赫胥黎等成为终生好友。1853 年，斯宾塞继承了自己教父的大笔遗产，辞职而专心著述。斯宾塞在哲学、心理学、社会学、教育学、生物学等领域均有着杰出的贡献，一生中获得过 11 个国家的 32 个学术团体和著名大学的荣衔，他也被人们称为“维多利亚时代的亚里士多德”。

在教育方面，斯宾塞一方面十分重视科学的作用与价值，一方面又强调对孩子天性的透彻分析和妥善驾驭，提出了“快乐教育”的教育理念，强调“对儿童的教育应当遵循心理规律，符合儿童心智发展的自然顺序”。其教育理念成为近百年来美国教育的基本价





价值观，被杜威称为“教育史上的一座纪念碑”。本文是斯宾塞《教育论》一书的开卷文章，就教育的多个关键问题提出了自己的见解，并且在教育史上首先提出了课程设计的问题。当然，由于时代的局限，斯宾塞的一些提法可能并不适合当下的教育，但他思考问题的方法却是值得我们学习的。

衡量知识价值的尺度是什么

我们认为最重要的问题并不在于这个或那个知识有没有价值，而在于它的比较价值。人们总认为只要提出某门科目给了他们某些益处就够了，而完全忘了那些益处是否充分，还应该加以判断。人们注意到的科目或许没有一门是一点价值都没有的。……任何人记熟了英格兰所有各城镇中间的距离，或许在一生中安排某一次旅行时发现那一千条材料中有一两条有一点点用处。但是在这种情况下，每个人都会承认需要花的劳动和能得到的利益之间是不成比例的。没有人会允许别人建议一个男孩花费几年时间去取得这些知识，而使他可能得到的、价值更大的知识受到牺牲。……必须记住我们学习的时间是有限的。时间有限，不只由于人生短促，更由于人事纷繁。我们应该力求把我们所有的时间用去做最有益的事情。在花许多年月去学习趋时尚凭爱好的科目以前，去十分审慎地衡量一下结果的价值，再比较一下这些年月如果用在其他方面会有些什么不同结果，有些什么价值，肯定是件聪明的事。

所以这是一切教育问题中的重要问题，现在该是我们多少按步骤加以讨论的时候了。虽然最后才能考虑到，但是十分重要的问题是怎样在不同科目都引起我们注意的时候加以判断。在能够制定一个合理课程之前，我们必须确定最需要的是哪些知识；或是用培根那句不



幸现在已经过时的话说，我们必须弄清楚各项知识的比较价值。

为了这个目的，首先要有一个衡量知识价值的尺度。幸而价值的真正尺度，照一般的说法，是不可能有什么争论的。每个人在提出任何一种知识的价值时，总是指出它与生活某些部分的关系。在答复“那有什么用？”这问题时，数学家、语言学家、博物学家或哲学家都是说明他那门学问怎样对行为有好影响，怎样能避凶得吉，获得幸福。语文教师指出写作事业的成功（即是对谋生、对美满的生活）有多大帮助，他就算已经作了充分的说明。而一个收集古董的人（例如钱币学家）没能说清楚这些事实对人类幸福究竟有什么看得出的影响，他就只好承认那是无甚价值。所有的人都是直接或间接用这个来做最后检验的。

怎样生活？这是我们的主要问题。不只是单纯从物质意义上，而是从最广泛的意义上来谈怎样生活。概括一切特殊问题的普遍问题，是在各方面、各种情况下正确地指导行为使其合乎准则。怎样培养心智，怎样处理我们的事务，怎样带好儿女，怎样做一个公民，怎样利用自然界所供给的资源增进人类幸福，总之，怎样运用我们的一切能力使对己对人最为有益，怎样去完满地生活？这个既是我们需要学的大事，当然也就是教育中应当教的大事。为我们的完满生活作准备是教育应尽的职责；而评判一门教学科目的唯一合理办法就是看它对这个职责尽到什么程度。

……我们非但不应该不假思索地就赶教育上的时髦，那些比任何其他时髦并无较好根据的东西；同那些多少关心子女心智培养的、教育才智的人们所表现的粗枝大叶的、单凭经验的评判方式比起来，我们的评判方式还必须提高一步。只是去揣度这种那种知识在将来生活中会有用，或是这种知识比那种知识更有实际价值一定还不够；我们必须找到某些办法来估计它们各自的价值，使我们尽



可能明确地知道哪些最值得注意。

完满生活的五个方面

我们的第一步显然应当是按照重要的程度把人类生活的几种主要活动加以分类。它们可以自然地排列成为：（1）直接有助于自我保全的活动；（2）从获得生活必需品而间接有助于自我保全的活动；（3）目的在于抚养和教育子女的活动；（4）与维持正常的社会和政治关系有关的活动；（5）在生活中的闲暇时间用于满足爱好和感情的各种活动。

用不着多少思索就能看出这个次序是多少符合它们的真实主次关系的。经常保证我们个人安全的行动和预防措施显然必须列在首位。如果有人像婴儿一样，完全不懂四周的事物和活动，也不知道在它们当中怎样办；尽管在其他方面有多大的学问，一走上街肯定会丧命。既然在所有其他方面一无所知不致像在这方面一无所知马上会影响生命，那就必须承认直接关系自我保全的知识是头等重要的。

没有人会怀疑次于直接的自我保全的，就是取得生活手段的间接的自我保全。一个人的生产的职责必须先于做父母的职责加以考虑，因为一般说来，做父母的职责只有在完成了生产的职责以后才有可能。养活自己的能力既然必须在养活子女的能力之先具备，所以养活自己所需要的知识，比起家庭幸福所需要的知识来，更为迫切，而在价值上仅次于直接保全自己所需要的知识。

因为家庭在时间上先于国家，因为在国家存在之先或国家消灭之后都可能养育子女，而在人们养育子女之后才可能有国家，所以父母的职责比公民的职责要求更密切的注意。或再进一步说，由于良好的社会最终还是要靠它的公民的品质，早年训练又比其他一切更易于改变公民的品质，所以我们必然得出结论，家庭福利是社会



福利的基础。所以直接有关前者的知识必须放在直接有关后者的知识的前面。

在比较严肃的活动的余暇时间，用不同形式的娱乐活动（欣赏音乐、诗歌、绘画等）来消遣，显然要以一个早已存在的社会为前提。不但没有长期存在的社会组合它们就无从得到相当的发展，就是它们的内容本身也大部分是社会情操和同情。社会不只提供了它们成长的条件，也提供了它们所表达思想和感情。所以，做良好公民的那部分人类行为，比起培养各种艺术爱好的这部分来更为重要，而在教育中为前者做的准备必须放在为后者做的准备之前。

我们重说一次，这个基本上就是一个合理的次序：准备直接自我保全的教育，准备间接自我促使的教育，准备做父母的教育，准备做公民的教育，准备生活中各项文化活动的教育。我们并不是说这些范围都能准确划分。我们不否认它们的联系是如此错综复杂，以至对任何一方面的训练都在某种程度上训练了其他一切。我们也怀疑，每一范围都有些部分比前一范围的某些部分更重要；比方一个长于经商而短于其他的人，比起一个短于赚钱而长于教子的人来，从完满生活的标准来说，可能要差得多；或者有关于正确的社会行为的充分知识而完全缺乏一般文艺修养，就不如在一方面比较中常而他方面也大致知道一些。但是，在补充说明这些之后，这些大些的范围还是在存在的；而且这些范围也基本上按照上述次序分出主从，因为在生活中相应的那些范围是有了一个才可能有另一个，而其中的次序正与此相符合。

教育应为完满生活做准备

教育的理想当然是在所有这些范围中有完全的准备。但是在达不到这个理想的时候，而且在我们现在的文化阶段每个人都难达到