

大学英语课堂教学

研究

DAXUE YINGYU KETANG JIAOXUE YANJIU

◎曾欣悦 著

湖南大学出版社

大学英语课堂教学研究

曾欣悦 著

湖南大学出版社

2008年·长沙

内 容 简 介

本书采用理论研究和实例分析相结合的方法,对大学英语课堂教学现状、大学英语教学大纲的制定、大学英语教材的选用、大学英语教学法研究与实践以及大学英语教学模式进行了阐述,同时论述了大学英语教学中的文化教学、教学组织和教学质量评估。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语课堂教学研究/曾欣悦著.

—长沙:湖南大学出版社,2008.6

ISBN 978-7-81113-368-4

I. 大... II. 曾... III. 英语—课堂教学—教学研究—高等学校

IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 079277 号

大学英语课堂教学研究

Daxue yingyu ketang jiaoxue yanjiu

作 者:曾欣悦 著

责任编辑:王桂贞

责任校对:全 健

封面设计:吴颖辉

责任印制:陈 燕

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山

邮 编:410082

电 话:0731-8821691(发行部),8821343(编辑室),8821006(出版部)

传 真:0731-8649312(发行部),8822264(总编室)

电子邮箱:wanguia@126.com

网 址: <http://press.hnu.cn>

印 装:国防科学技术大学印刷厂

开本:870×960 20开 印张:13

字数:230千

版次:2008年6月第1版 印次:2008年6月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-81113-368-4/G·341

定价:26.00元

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

前 言

大学英语是大学生的一门必修公共基础课程。大学英语教学是集多种教学模式和教学手段于一体,以英语语言知识与使用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容的教学体系。随着我国加入 WTO 以及改革开放不断深化,大学英语教学经历了一个教学理念不断更新、教学内容不断丰富、教学方法和教学条件不断完善的过程。

2004 年,教育部颁布了《大学英语课程教学要求》,并投入 2000 万元在全国 180 所试点高校推行英语教学改革,明确了大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养。

《大学英语课程教学要求》的颁布与大学英语教学改革对英语教师提出了更高要求。大学英语教师需要适应这种教育发展的新形势,提高教学质量,实现教学目标。

笔者编著此书,是希望自己的研究成果能为大学英语教师、大学英语教学研究者、师范院校英语专业本科生和其他院校英语教育专业的学生提供一份学习和交流的材料,能为我国的大学英语教学改革和学生综合能力的提高贡献一点力量。

全书共有七章。第一章介绍大学英语教学大纲、教材与课堂教学现状。第二章涉及大学英语教学的基本理论。第三章论述大学英语的教学模式。本章在提出外语教学的模式理论后,对我国已有的英语教学模式予以推介和评价,并在部分教学模式后附运用实例。第四章探讨大学英语教学法研究与实践。第五章阐述大学英语中的文化教学。

第六章是关于大学英语教学的组织。第七章分析了大学英语教学质量评价。

本书涵盖了笔者长期从事英语教学而形成的一些基本理念和实证研究,有些成果以文章的形式发表过,此次作了一些引用。

本书除使用自己的一些研究成果以外,还参考了教育专家姚利民、李瑛、吴群、孙宏、管艳红、周澍、章力的研究成果以及国内外有关资料,在此,谨表诚挚的谢意。

在本书编写过程中,尽管作者倾注了大量心血,力求使该书尽可能多地反映最新学科发展动态、教学改革研究和实践成果,也力求使该书在先进性、科学性与针对性、实效性方面统一,但由于水平有限,疏漏和不足之处在所难免,真诚希望专家和读者的指正。

曾欣悦

2008年1月于长沙

目 次

第一章 大学英语教学大纲、教材与课堂教学

第一节	大学英语教学大纲	1
第二节	大学英语教材分析	7
第三节	大学英语课堂教学现状	18
第四节	课堂环境下的大学生英语学习动机	21

第二章 大学英语教学的基本理论

第一节	英语学习的本质	40
第二节	外语学习的条件	44
第三节	学习理论的新发展	48
第四节	大学英语教学途径	51

第三章 大学英语的教学模式

第一节	外语教学模式的基本概念	54
第二节	任务型教学模式	55
第三节	交互式课堂教学模式	77
第四节	基于计算机和网络的教学模式	98

第四章 大学英语教学法研究与实践

第一节	活动教学法总论	122
第二节	平衡活动教学法	129
第三节	双重活动教学法	133
第四节	折中主义教学法	136
第五节	暗示教学法	141
第六节	英语电影欣赏教学	143

第七节 音乐配合英语教学	151
第八节 图式激活教学	163
第五章 大学英语的文化教学	
第一节 文化与文化教学的概念	169
第二节 文化教学的实施	173
第六章 大学英语教学的组织	
第一节 大学英语教师课堂策略	195
第二节 大学英语教学中的师生关系	221
第七章 大学英语教学质量评价	
第一节 英语教学评价概述	232
第二节 以学生为主体的大学英语课堂教学质量评价	233
第三节 高职院校英语课堂教学质量评价体系	237
参考文献	245

第一章 大学英语教学大纲、 教材与课堂教学

随着我国加入 WTO 以及改革开放不断深化,大学英语教学经历了一个教学理念不断更新,教学内容不断丰富,教学方法、教学条件不断完善的过程。大学英语教师要对《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)和大学英语教材进行认真分析研究,深入了解大学英语教学的目的和意义,掌握大学生的英语学习现状,从实际出发,将教学理论运用到大学英语教学中,提高教学效果。

第一节 大学英语教学大纲

《大纲》的制订以教育学、语言学和心理学等理论为依据,以研究学习者和教学者的实际问题为基础。首先是研究学习者的情况,包括他们的学习态度、以前的学习经验和学习习惯。同时,还要对学习者的书面和口语测试,了解他们目前掌握的知识、运用知识的能力及其与大纲目标的距离等。其次是研究教学者的情况,包括他们的实际知识水平、英语运用能力、教学经验和教学习惯等。在调查研究的基础上确定教学内容及大纲内容的编排(包括教学目标、教学原则、教学方法、教材和测试评估手段等)。已经发展形成的大纲主要有结构大纲、情景大纲、意念功能大纲和交际大纲等。

一、我国大学英语教学大纲的历史与现状

在我国,非英语专业大学生所学的英语课程称为大学英语。1985

年 11 月, 国家教育委员会设立了大学外语教材编审委员会, 替代了原有的理工科公共外语教材编审委员会。1986 年 11 月, 中国公共外语教学研究会更名为中国大学外语教学研究会, “大学英语” 名称正式替代“公共英语” 名称。

长期以来, 大学英语教学没有得到应有的重视和科学的管理, 大多数的外语教育和教学会议的议题以及外语教学方针, 是针对中小学外语及大学专业外语教学而言。虽然 1962 年教育部颁布了建国后第一个高等工业学校本科五年制各类专业适用的《英语教学大纲 (试行草案) 》, 但是这个大纲没能对大学英语的教学起到管理指导作用。其原因之一是教学师资水平和教学方法上的制约。

20 世纪 70 年代, 大学英语教学大纲对学生的要求是在一个小时内读完 5000 个印刷符号, 除此之外, 没有其他方面的要求。即使是这样, 当时的大学毕业生中也只有 1/3 的学生能达到这种水平。

1980、1985 和 1986 年, 教育部门又分三次颁布了大学英语教学大纲, 这几个大纲都是教育部委托专门的机构 (如教材编审委员会) 制定的。大纲制定者一般是重点大学的教师。1980 年的大纲供高等学校理工科本科四年制学生用。这份大纲由教育部委托清华大学与北京大学于 1979 年起草并提出初稿, 1980 年 6 月在上海召开的高等学校理工科公共外语教材编审委员会扩大会议上讨论修改, 由编审委员会审定通过。从大纲起草到审定通过只有半年多时间, 其科学性可想而知。

之后, 教育部门相继出台了供高等学校理工科本科用的大纲以及供高等学校文理工科本科用的大纲。与以往的大纲相比, 这两份大纲涉及面广。以往的大纲都是委托一到两所大学的外语教研室编写, 而这次是由北京大学、清华大学、上海交通大学、重庆大学、哈尔滨工业大学、华中工学院、复旦大学等学校联合编写。参加文理科英语教学大纲编写的有复旦大学、南开大学、北京大学、中国人民大学等学校, 并在全国范围内对大学生的英语水平进行了抽样调查。经反复修改, 理工科用的大纲于 1984 年审定通过。在此基础上, 修订组经过一年的努力, 修订了文理科用的大纲。教育部于 1985 年和 1986 年批准了这两份大纲。这两份大纲是历年来较完整详尽的教学大纲。国家教委在批准实施大纲的通知中指出: “大纲确定的教学目的和要求反映了

当前国家对高等专业人才外语方面的要求,是我委今后检查大学英语教学质量的依据”,“重点院校应达到的级别由各校自定”,“凡执行本大纲的学校,国家教委将……对结束四、六级学习的学生进行统一的标准考试”。

这里所说的标准考试就是“大学英语四、六级标准化考试”。通知以行政命令的语气传递给高校和社会这样一种信息:大纲是各高校必须执行的国家文件,大学英语四、六级,至少四级考试是每一位大学生必须参加的国家考试。因此,可以认为此大纲的制定和实施推动了大学英语标准化考试在中国的大规模开展。

对于英语教学大纲改革,刘润清先生指出:我国改革开放以来的外语教育发展历程基本上经历了三个阶段:复苏期、发展期和稳定期。20世纪70年代末至80年代中期,我国大规模外语教育从无到有,大学外语教师奇缺,不少一线教师由俄语改行教英语,绝大部分中学英语教师仅仅经一两年的语言训练便走上讲台。当时的大、中学英语教学大纲符合实际情况,对当时的教师具有一定的挑战性。80年代中后期到90年代中期,大量经过正规训练的大学本科毕业生和研究生加入大学英语教师行列,中学英语教师的大专、本科比例在不断提高。大纲的修改及全国性英语考试的推出反映了当时的英语教育上了一个台阶。然而,近几年来,我国的大学英语教学出现了停滞不前的现象。

为了使大学英语教学能上一个新台阶,高等学校外语教学指导委员会成立了“面向21世纪大学英语课程教学内容与课程体系改革研究与实践”项目组。他们在广泛调查研究的基础上,于1998年底修订了《大学英语教学大纲》,并由上海外语教育出版社和高等教育出版社联合出版。这次修订的《大纲》是在教育部高教司的直接指导下,在大规模的调查研究、分析调研数据的基础上,由既熟知外语教学法、课程设置理论、语言测试理论、心理语言学、社会语言学等相关学科,又有丰富教学经验、长期坚持大学英语基础教学的优秀教授制定并实施的。但是,此《大纲》对于课型设计、教材体例、课堂活动类型都没有具体的指导意见,只规定了学生需要达到的阅读水平、听力水平、单词量和教学指导原则。

20多年来,尽管我国大学英语教学取得了相当大的成绩,但是随

着大学英语教学改革和课程建设的不断深化,问题也不断出现。于是,教育部于2004年1月公布了《大学英语课程教学要求》(试行)(以下简称《教学要求》),在大学英语的教学性质和目的、教学要求、课程设置、教学模式、教学评估和教学管理六个大方面做出了新的说明和部署,凸现了以“教师为主导、学生为主体”的当代大学英语教学原则。

《教学要求》针对目前大学英语教学中存在的一些比较普遍、突出的问题,制定了具体的、实用性很强的教学目标。这是符合目前我国大学英语教学实际的,可谓有的放矢、切中时弊,它必将在一定程度上改变目前的大学英语教学现状。

二、《教学要求》与《大纲》的比较分析

《大纲》实施多年,大规模标准化考试的应试导向日益显现。2004年1月教育部颁布的《教学要求》(试行),对大学英语以及大学英语教学的性质和目的做出了说明和解释,提出大学英语的教学目标“是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力”,纠正了以往大学英语教学重心向培训学生通过大学英语四、六级考试倾斜的错误倾向。

《教学要求》将大学英语教学定性为:大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。而《大纲》对于教学性质方面未进行阐述。

《大纲》的教学目的是培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。而《教学要求》的教学目的是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习的能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。

从以上两个指向大学英语教学的国家级重要教学文件的命名以及

对教学性质和教学目的的界定措辞中,我们明显体会到《教学要求》的人文性和时代感。大学英语教学的重心转向培养学生的“英语综合应用能力”和“自主学习能力”,从而使其适应社会需要,反映了人文主义教育的精髓,体现了“以人为本,全面协调可持续的发展观”。

《大纲》把大学英语教学分为基础阶段和应用提高阶段,在基础阶段中“达到四级为基本要求,达到六级为较高要求”,并对各阶段、各级的知识和能力状态诸如词汇、语法、阅读能力、听的能力、说的能力、写的能力以及译的能力做了理性的论注,措辞是排他性的。

《教学要求》把“大学阶段的英语教学要求分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求”,指出:“一般要求是每个大学毕业生必须达到的目标。达到或未达到《高中英语课程标准》七级的大学新生可将一般要求作为大学阶段英语学习的目标。较高要求和更高要求是对那些学有余力、英语基础较好、达到《高中英语课程标准》八级或九级的大学新生分别设置的。”接着,《教学要求》还指出较高要求和更高要求是我国所有高等学校非英语专业本科生经过大学阶段的英语学习与实践应当选择达到的标准。

《大纲》提出的级段、等级的要求是各高校师生必须完成任务。《教学要求》把选择权还给了学生和学校。“选择”一词在教育部纲领性文件中的运用体现了大学英语课程目标设置的民主性和人文性。《教学要求》的设计者考虑到了中国城乡、地区之间在教育领域存在着的量与质的差异,为对英语学习持不同需求的大学生提供了较为宽泛的机会,使他们可以视自己不同的情况选择不同的目标,从而合理安排好学习时间,以获取尽可能多的知识和技能。

《大纲》提出的教学评价标准是大学英语四、六级考试,是国家评估各院校大学英语教学质量的依据。大纲颁布实施之后,四级考试成为众多高校学生获取学位的必经之路。《教学要求》对教学评估作了分类,分成形成性评估和终结性评估两种。它把学生自我评估、学生相互间的评估、教师对学生的评估、教务部门对学生的评估等“形成性评估”与期末课程考试和水平考试等终结性评估结合起来,通过课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、访谈和座谈等形式对学生学习过程进行观察、评估和监督,促进学生有效地学习。

教学评估标准对发挥教师的创造力、实施个性化教学、培养学生个性化的自主学习能力具有强大的促进作用。

《教学要求》充分考虑到我国各高校生源不同、学生英语基础存在着差异的现状和事实,把制定教学大纲的自主权给予了各高校,提出各高校“可根据本校实际情况,制定科学的、系统的、个性化的大学英语教学大纲”,“大学英语教学应贯彻分类指导、因材施教的原则,以适应个性化教学的实际需要”。教育部改革其行政文件的称谓,使制定教学大纲的权力民主化、自主化,是教育民主化、人性化在教育领域的一次展现,将对我国大学英语教学产生极大的影响。

三、《教学要求》的基本理念

《教学要求》多次提到课程设置“要充分体现个性化”,“考虑不同起点的学生”,教学模式应“朝个性化学习、自主式学习方向发展”,要“确立学生在教学过程中的主体地位”,应“能使学生自主选择适合自己需要的材料进行学习”,至于“过程性评估”和“终结性评估”也包括学习者的自我检查。这些提法的中心思想是“个性化学习”,强调学习者如何在自己的思维中构建知识。

《教学要求》中提到“应充分调动教师和学生两个方面的积极性”和“应重视教师的面授辅导作用”。这显示个性化学习并不排除教师的引导和帮助。其次,教学目标中有“特别是听说能力”的表述。这意味着学习者要学会听别人说话,也要把话说给别人听。这些都反映了语言学习离不开人与人之间的相互合作。心理学家和教育家把这一教学方法称为“协作性学习”,其主要精神是学生分成小组完成一个共同的学习目标。

《教学要求》在教学性质和目标中规定要“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力”。同时,根据我国大学教学现状,将教学要求分为“一般要求、较高要求和更高要求”。这些多层次的要求是难以通过开设一门课或编写一本教材来实现的,需要我们实行模块式教学。模块式教学的基本思想是在一定时间内组织一定学生按一定目标进行学习。

《教学要求》在课程设置和教学模式上提出“应大量使用先进的信

息技术,推进基于计算机和网络的英语教学”。新世纪的大学英语教学将逐步从计算机辅助教学过渡到以超文本思想为主导的多媒体教学和网络课程教学。

第二节 大学英语教材分析

教材是反映教学模式的知识载体,是教学大纲的具体体现,是教学双方围绕教学内容在课堂进行教学活动的语言样本和语言实践活动的材料。其编排的指导思想、教学目标、教材选材内容与练习方法对语言材料的有意义输入和教学活动的效果起着至关重要的作用,教材的选择是教学成功与否的关键。近年来,大学英语教材研究受到了极大的关注。

一、大学英语教材的编写历史

自 1961 年的《文科英语》(复旦大学负责)和《理科英语》(华东师范大学负责)面世,解放后我国英语教材的编写已整整走过了半个世纪的历程。20 世纪 60 年代到 90 年代编写的教材大致分为三代:1966 年前的第一代,1976 年至 1985 年的第二代,1986 年至 90 年代中期的第三代。

《大学英语》系列教材为第三代教材,自 1986 年试用本问世以来,受到了广大师生和英语学习者的青睐,先后被千余所院校采用,成为我国高等英语教学的首选教材,并荣获“全国高等学校第二届优秀教材特等奖”和“国家教委高等学校第二届优秀教材一等奖”。我国大学英语教材的编写也进入了一个较为成熟的阶段。在这期间,该系列教材曾数次被修订,以适应教学需要。

随着我国改革开放步伐的加快和中国加入 WTO,使用多年的这套教材反映出了“内容陈旧和忽视对学习者交际能力的培养”等问题。我国大学英语教学面临新的挑战,人们纷纷探求适合我国国情的新的教学路子。教材作为教改的一个重要方面,作为教学思想的一种载体,

理应有新的作为。我国大学英语界经过长达五年的酝酿、调查、探索,终于在1999年9月完成了对《大学英语教学大纲》的修订工作,并正式公布使用。

新的大纲、新的形势,呼唤着新的教材。随着大学英语教学改革的进一步发展,大学英语教材的编写引起了人们更多的关注。学生也渴望内容新颖、知识覆盖面广、信息量大且具有时代感的教材。20世纪90年代末陆续出版了数部新教材,标志着第四代教材的开端。面世不久的第四代教材更重视提高学生的英语应用能力,教材的概念已从书本延伸到多媒体课件,新的教材带来了全新的教学思路。

之后,随着大学英语教学改革的推进,为了适应社会各界对大学生英语能力的要求,教育部于2004年1月颁布了《教学要求》,《教学要求》对大学英语提出的教学目标为“培养学生的英语综合应用能力”。大学英语的改革导致大学英语教材的变化和教学系统的发展。《教学要求》对大学英语教材从编写到发行都产生了深远的影响。

二、大学英语教材的使用情况

我国幅员辽阔,高校众多,各校师资水平、教学条件、生源情况、教学目标等差异很大。一个教学大纲,一种课程模式,一套教材,显然是不切实际的。20世纪90年代末开始,高校使用较多的教材主要是以下几种:

(1) 应惠兰主编、浙江大学出版社出版的《新编大学英语》自1999年出版以后一直受到师生欢迎,全国许多高校都选用这套非英语专业教材。该套教材首次提出了“以学生为中心”的教学模式,重视学生的需求,融语言技能与综合应用能力于一体,不仅给学生提供了最佳语言样本和有系统性、有针对性的语言实践活动,而且开阔学生的视野、扩大知识面、提高文化素质。它是一套高起点的教材,适合英语基础很好的学生使用。

(2) 由翟象俊、郑树棠、张增健主编的《21世纪大学英语》于1999年由复旦大学出版社、高等教育出版社联合出版。该套教材主要有三大特色:

第一,将传统教材的精读和泛读融合为读写教程:Text A体现的

是传统东西,故事生动,具有可思性、趣味性和知识性;Text B的内容是对Text A的内容的补充延伸或是对立面;Text C是半泛读或快速阅读性的内容,也围绕一个话题展开。三篇课文从不同方面、不同体裁进行多方论证,阐述某一主题。同一题材的三篇课文确保了单词的高复现率和表达的多样性,也能深化学生对主题思想的认识,有效地把精读和泛读融合在一起,确保了一定的阅读量。

第二,每一单元前有以听、问的形式出现的关于课文内容的简短归纳。这样的编排不仅向学习者提供了综合性的语言输入,而且这种输入也考虑到了学生的实际需要,能够被学生理解。

第三,该教材的课文绝大多数选自20世纪八九十年代的英美报刊书籍,内容新,富有时代气息。其语言是规范、适用、易于交际的现代英语,其中不乏体现英美民族文化特点的文章,且大多与学生的经验相关。这样的选材有利于教师结合文化背景、文化蕴涵,采用多种多样的教学模式开展多边的语言活动。该教材共四册,不分级,词汇量大,生词较多,每册均超出大纲要求词汇1000~2000个,适合英语基础较好的学生。

(3)《大学英语》(全新版)由季佩英、吴晓真主编,2001年7月由上海外语教育出版社出版。该套教材在材料安排上体现了“以学习者为中心”的原则,在课堂上注重学习者之间的互动,在课后注重学生自主学习能力的培养,其练习设计也尽可能采用互动式,增强了学生的参与意识。该套教材按主题安排单元内容,各教程互为一体,有很好的系统性,能使学生全面深入地获取并掌握与各主题有关的语言(如词汇)知识、文化知识及丰富的语言材料,有利于学生针对该主题充分进行语言综合能力的训练。该套教材起点较高,其词汇起点定为2300个,比大纲规定的1800个超出500个,终点为7000个,而大纲规定为5500个,适合英语基础较好的学生。

2004年,《大学英语》进行了第二次修订,修订原则为:教材的定位不变。《大学英语》是综合教育型而非特殊目的型的教材,旨在帮助大学本科各专业学生进一步打下扎实的语言基础,因此选材原则不变。正因为《大学英语》是综合教育型的教材,所以选材必须做到题材广泛、体裁多样、语言规范,这样才有利于学生打好语言基础。选材还

要遵循三性原则,即趣味性、知识性、可思性,以激发学生学习英语的兴趣。在更新课文时还要注意经典性与时尚性的融合,科普性与文学性的融合,使选文内容经得起时间考验,文字经得起反复咀嚼。这两个融合是教材可教性与可学性的保证,也是教材生命力之所在。本次修订按照《课程要求》所提出的培养“英语综合应用能力”这一目标,着重考虑增强听与说的训练,提高听与说尤其是说的要求,重视教材的思想性。

(4) 郑树棠主编的《新视野大学英语》于2001年12月由外语教学与研究出版社出版,是教育部“新世纪网络课程建设工程”项目。该教材有三大特色:

第一,同步提供课本(textbook)、光盘(CD-ROM)与网络课程(on-line course),有助于教学内容的拓宽、教与学的观念转化和手段更新。既可以实现由教师现场指导的实时同步学习,也可以实现在教学计划指导下的非实时自学,还可以通过使用电子邮件、网上讨论区、网络通话等手段的小组合作型学习。

第二,对阅读课文的长度有适当的控制。《读写教程》一级的课文一般在700词左右,二级在800词左右,三四级在900词左右。快速阅读每篇300词左右。课文生词表后列出生词总量、占课文的比率、四级和六级的词汇、超纲的词汇等,生词的总量控制在5%~7%。

第三,同步提供每级教材的试题库和测试工具,教师可根据教学进度和学生的学习情况灵活选用测试内容和测试时间。该教材起点较低,适合英语基础薄弱的学生。

总之,我国近年来为非英语专业大学生编写的英语教材虽然编写体例不尽相同,但是它们有一个共同的特点,即每一册书都由一定数量的单元组成,每个单元又由正课文和数篇副课文或阅读理解文章组成。其课文主要来自书面语体的文章,这使得它们对学习者的口语能力的提高帮助不大。

教育部于2004年1月颁布《教学要求》后,紧接着在2004年2月召开大学英语教学改革试点工作网络视频会议,吴启迪副部长指出:我国已提出和研制出一些教学系统和教材。根据《教学要求》的精神,教育部正式批准了高等教育出版社、清华大学出版社、外语教学与研究