

杨启亮 主编
教学实践问题的理论研究丛书

有效教学的整体建构

何善亮 著



高等教育出版社
Higher Education Press

教学实践问题的理论研究丛书

杨启亮 主编

有效教学的整体建构

何善亮 著

责任编辑：王志刚
封面设计：李志刚

2008

0708

0708

0708

0708

0708

0708

0708

0708



高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

有效教学的整体建构/何善亮著. —北京: 高等教育出版社, 2008. 6

ISBN 978 - 7 - 04 - 024177 - 8

I. 有… II. 何… III. 中小学-教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 059292 号

策划编辑	王宏凯	责任编辑	郭 蕾	封面设计	张志奇
责任绘图	杜晓丹	版式设计	王 莹	责任校对	殷 然
责任印制	朱学忠				

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landrac.com
印 刷	人民教育出版社印刷厂		http://www.landrac.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787 × 1092 1/16	版 次	2008 年 6 月第 1 版
印 张	21	印 次	2008 年 6 月第 1 次印刷
字 数	320 000	定 价	34.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24177 - 00

教学实践问题的理论研究丛书

编 委 会

编委会主任：

杨启亮

编委会委员(按姓氏笔画排序)：

刘炳昇 李广洲 李如密

杨启亮 周志华 单 增

涂荣豹 喻 平



序

身不出,野官由街整县平放海而:外出于自脉影曾部学海教育去人强整部

部主,人育整部学国校以然自。果效学建由去查实实县立,海博原部说中群社

去县不阶建。由

何善亮的《有效教学的整体建构》一书,是由他的博士学位论文修改而成的,著作与论文相比较,乍读起来似乎少了些“论”的锋芒,多了些“著”的稳健。博士论文的题目是《有效教学批判》,正值有效教学研究思潮涌动的时候,“批判”这个中性词语很容易被经验里还有些“批判”余悸的人们误解,于是有了如今的调整。其实批判或者建构,只是不同的符号,这本书真正有创意的贡献,主要在于它面对人们关于有效教学的纷繁复杂的理论解释和实践追求,提出了一个基于人、适于人、惠于人的分析框架;提出了以学习论为基础把研究性学习与基础性学习整合起来的辩证观;提出了以有效学习为根据的“教师作为”有效策略的主张;还提出了以生成智慧为目标的“以学论教”的有效教学评价思想。

作者认为教学论应该以学习论为基础,如何教应该以如何学为根据。这引导着作者既纵向深入地探讨人类知识发生、发展(增长)中相互区别、相互联系的“人与物的作用”和“人的相互作用”的两条路径,以阐明以学生的自主和主动为前提,解决学生的主动参与以及充分运用学生自身的本能力量的问题,也横向拓展地探讨“学习者的分析”和“人的智慧生成”问题,在入学、社会学、伦理学、文化学的宽泛视阈里追寻为着“人的生成”的教育引导与造就过程。

作者以学习论为基础、以如何学为根据,升华了教师的教学责任。这从根本上超越了教学研究中的重教抑或重学的肤浅判



断,意味着作为指导者、帮助者、促进者、激励者、引路人的教师,比传统意义上的知识拥有者、权威人的教师有着更高的责任境界,这引导着作者以“教的有效取决于学的有效”为前提研究有效教学。围绕教师必须解决的两方面新问题——如何触动、唤醒学生;如何活化知识,帮助学生实现知识的个人化,作者既探讨了兴趣的生成、责任的担当、期待的內化、惩戒的善用等一些有效唤醒学生的途径,也研究了关注学生的最近发展区、关注教学过程、关注学生练习巩固、关注学科语言获得、关注学习资源开发等一些有效教学何以可能的方法与策略。与纯理论的研究有所不同,这里的途径、方法和策略都是鲜活的。

作者还认为有效教学的旨趣就在于成效,而成效不是理论的言说,也不是过程中的猜测判断,它是实实在在的教学效果。自然以效用学说教育人,生活也以效用学说来教育人,一种事物是好的,仅仅因为它是有用的。我们不是去看最先的事物、原则、范畴和假定,而是去看最后的事物、收获、效果和事实。这种看上去并不张扬的认识和解释,反映了作者探索复杂问题的朴素宗旨,这也称得上是本书也是作者的一种鲜明性格。培育和支持这种性格的是作者深厚的教学实践经验,也是作者文理融通的理论思维积淀,鉴于此,这本研究有效教学问题的著作,尽管还存在这样或那样的缺憾,但既有基层田野的新鲜气息也不失高层书斋的严谨风格。

我不只是读着眼前的书稿写下这些文字的,还读着作者的质朴和执著。何善亮大学毕业后经历了二十多年理科教学实践的磨炼,他在自己的学科专业和学科教学科研领域,早已是有成就的中学高级教师了,却执著地考取并且全脱产三年潜心攻读课程与教学论基础理论方向的博士生,这该是怎样的一种学术选择呢?作为他的导师,我也曾担心过他的理科背景,不说专业方向方面的积累,只论文史哲的理论功底就该是个问题。对此,我还记得他写给我的一封信,记得那封信是如何地让我释怀,我读出了他文史哲方面的素养,也读出了他居敬持志谦逊朴实的人格,“文若其人字若其人”这句话在我与他此后的交往中得到了印证。他在读博期间默默地发表多篇学术论文,不倦地写出三十多万字的博士论文初稿,在博士论文基础上写成的这本书,已经不知道是第几遍的修改稿了。他一直在踏踏实实地实践着,思考着,执著于对实践问题的理论审视,这是否正是他的有效学习呢?

正值本书出版的时候,欣闻他的孩子已被保送进了一所全国著名大学,尽管我一向不在意考大学是否进名牌,但还是为他和他全家的欣慰而欣慰。多年

来他可是从来未曾在我面前念叨过关于孩子中考、高考的只言片语,更别说为此耽误学业了,这是否又是他的家庭中的有效教学呢?这是否值得他思考、总结并提供给大家借鉴和分享呢?或许,他的这本书就能让作为家长的读者体悟点什么。

是为序。

杨启亮

2008年3月于南京随园

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

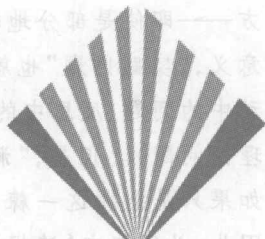
E-mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100120

购书请拨打电话：(010)58581118



总 序

教育和教学是一种实践活动,教育教学研究是一类实践性很强的科学研究。这就意味着,人们关注教育和教学就应当也必须关注教育和教学的实践问题,探究这些实践问题产生的真实原因。毕竟,科学理论的原材料是来自经验的世界,而不是来自想象的世界。面对实实在在的教育现实,人们往往会发现,有些所思所想与教育教学实践还有很大的差距,这也就意味着,我们所有的美好想法和做法都需要切切实实地建立在对现实的充分了解之上。所以,我们需要直面基础教育教学中的实践问题,看一看我们的学生究竟是怎么学习的,我们的教师是如何教学的,我们的学校是如何促进学生发展的……

然而,实践究竟是什么?这是需要我们认真面对的问题。马克思主义认识论认为,实践是人类主观见之于客观的活动,是以认识为基础的改造客观世界的有目的的活动,是一种能动的活动。事实上,实践也就是人(类)的“行动”加“反思”——“不仅仅是动脑筋就行,还必须付诸行动;也不能仅局限于行动,还必须进行认真的反思。只有这样,才称得上是实践。”^①而且,“这两方面相互作用,如果牺牲了一

① 保罗·弗莱雷:《被压迫者教育学》,顾建新等译,上海:华东师范大学出版社,2001:19。



方——即使是部分地牺牲——另一方马上就受到损害。”^①明确了实践的意义,“实践问题”也就很容易得到理解,即“实践中的问题”,换言之,即行动中的问题、反思中的问题(在某种程度上也可以把“反思中的问题”说成理论问题)。但是,“洞见或透识隐藏于深处的棘手问题是很艰难的,因为如果只是把握这一棘手问题的表层,它就会维持原状,仍然得不到解决。因此,必须把它‘连根拔起’,使它彻底地暴露出来。这就要求我们开始以一种新的方式来思考……一旦我们用一种新的形式来表达自己的观点,旧的问题就会连同旧的语言外套一起被抛弃。”^②这表示,在研究问题时,一方面应具有一种“刨根究底”的探究理念;另一方面应进行一种研究理念的置换,即确立新的思维方式——从旧的语言圈套中解放出来,进行话语的解放。

正如所有的理论都是实践活动的结果一样,所有的实践活动也都为一些理论所指导。实践不可能是一些脱离理论而存在的无思想的行为,但也不应该是某种理论可以被应用的机械训练,所有的实践都具有扎根于其中的理论。例如,对于教师来说,如果没有一些他们正在工作的情境的知识和一些需要去做什么的思想,他们甚至不可能开始实践。在形式上和教育发展的最初阶段,教育理论与教育实践是本然一统的,但随着人们在教育活动中的分工不同,实际工作者更关注实践性活动,追求实践理想,理论工作者更倾向于学术性探索,追求科学求真,从而进一步导致了研究者埋头于书斋或实验室,对实践缺乏应有的关注,实践者得不到研究者的帮助,不能直接从观点各异的科研成果中获益,仅凭经验难以做出有条理的行动。在逻辑上和教育发展的终极意义上,教育理论与教育实践又是结合的、统一的。教育理论与教育实践的逻辑联系和结合,并不意味着完全等同,或是一个包含另一个、一个否定另一个,而是两者的相互吸引、相互建构,并体现在教育理论研究(者)的实践意识和教育实践工作(者)的理论意识上。

我们该如何研究基础教育中课程与教学的实践问题?如何对待传统?如何借鉴他人?如何解决这些实践中的问题?如何实现理论与实践的融

① 保罗·弗莱雷.被压迫者教育学.顾建新等译.上海:华东师范大学出版社,2001:37.

② 这是维特根斯坦锤炼思维的经验.路德维希·维特根斯坦.《札记》.转引自[法]皮埃尔·布迪厄,[美]华康德.实践与反思——反思社会学导引.李猛等译.北京:中央编译出版社,2004:1~2.

通?为此,我们倡导“古今中外”的研究方法,既溯源求索于文化历史传统,又外拓参照于西方教学精神。它可以从一定程度上愈加显示出重视自己的文化传统的必要性,同时也可以澄清因为生吞活剥外国教学经验而造成的理论困惑,改造与此相关的一些实践误区,例如,误以继承的态度借鉴西方经验的问题,误以形式或模式的简单模仿遮蔽精神实质的问题等,从而为实践者提供理性的文化态度参照,以促使课程与教学改革走出一条从中国实际出发的、实事求是的稳健道路。

任何理论都是思维的产物,是理性认识的结果,是由一定的概念、命题或判断和一定的推理形式构成的。教育理论也是一种理论,它应当符合理论的基本特征。从教育理论的发展历程来看,一般都经历“理论建构、理论完善、理论危机、理论升华(其实是新理论的建构,因为理论的‘质’业已发生了变化)”几个阶段。其中,教育理论的建构阶段是教育理论工作者根据教育实践积累的实证材料建构教育理论的过程。在这一过程中,实证素材的“量”和“质”非常重要,只有当教育实践发展到某种程度,即能为教育理论的产生从“量”和“质”上提供足够的实证素材时,教育理论的产生才成为可能。正是在“教育实践的发展是教育理论产生的基础和前提”以及“教育实践逻辑是教育理性逻辑的基石”这一层意义上,教学实践问题的理论研究才显示出它的重要意义。

需要指明的是,用批判的眼光、反思的精神来正视教育问题,将来自实践领域的实际问题与理论指导下的可行性策略结合起来,这是“教学实践问题的理论研究丛书”的作者的一贯追求和基本主张。丛书作者采取与以往教育研究不同的视角、方式、方法和立论基点来研究基础教育阶段的课程与教学问题,力图通过通俗而富有启发的语言描述来准确反映当今中国教育发展中一些发人深省的现状及前瞻性问题,寓深刻的教育道理于浅显的话语之中,期望在将教育理论的作用实实在在地发挥出来的同时,吸引更多的人来关注教育现实,思考教育问题,实现教育理想。当然,这一点并不是很容易就能够做到的。

事实上,收入本丛书的论著有谈课程的,也有谈教学的,有谈一般课程与教学理论问题的,也有论述具体学科教学实践的,还有关于教师专业发展的:范围比较宽泛,从内容上似乎看不到紧密的逻辑联系。如果说有什么共同之处的话,那就是都以基础教育为落脚点,共同着眼于基础教育阶



段课程与教学变革实践问题的理论研究,立足传统,面向现代,针对现实,秉持实事求是的方法论,一切从实际出发,寻找继承与借鉴的统一、多元与本土的对接,以实现课程和教学理论与基础教育教学实践的融通。人文学者(也包括有人文关怀的社会科学和自然科学学者)用笔耕开创大地,以文字凝聚思想。我们期待加入这一行列的同道与后学走出象牙之塔,一洗文人习气,回归日常生活,体味实践的酸甜苦辣,与读者分享自己的真知真乐。我们没有奢望一蹴而就,但我们相信细水长流,如此融会各行各业的源头活水,为教育教学理论注入一点生机,为教育教学实践激发一些活力。要达到这样的最终目标,还需要更多的专家、学者长期的共同奋斗,我们所做的只是一种尝试,是否已经比较接近预想的目标,在多大程度上接近了这一目标,还有待于读者和同行们的检验。

在本丛书出版的过程中,高等教育出版社的王宏凯先生对本丛书的出版给予了真诚关怀和鼎力协助,苏伶俐女士及各册书的责任编辑为本丛书的付梓付出了很多心血。在此,我们代表丛书的作者表示诚挚的谢意。

我们也衷心地希望这套丛书能帮助广大读者进一步了解课程与教学的基本理论,通过阅读培养相应的运用课程与教学理论分析和解决实践问题的能力。同时,作为一种尝试,本丛书一定还存在这样或那样的有待改进之处。为此,我们希望得到方家的鼓励和有益的评论,更希望得到来自广大读者的反馈意见和建议。我们希望大家以不同的方式参与到我们的工作中来,共同推动课程与教学理论和基础教育教学实践的发展。

“教学实践问题的理论研究丛书”编委会

2008年3月

目 录

■ 序 / I

■ 绪言 关于有效教学的整体建构 / 1

一、实践需要:有效教学的研究价值 / 2

二、继承借鉴:有效教学的研究方法 / 8

三、以学为本:有效教学的研究态势 / 14

四、整体建构:有效教学的研究追求 / 18

■ 第1章 理论思考:有效教学的分析框架 / 23

一、教学本质:教学有效性的追问 / 24

二、原点回溯:一般学习者的分析 / 34

三、全人学习:有效学习的内在意蕴 / 52

四、基于意义:有效学习的条件探究 / 63

五、有效教学:一种分析框架的生成 / 69

■ 第2章 人的唤醒:有效教学的实现前提 / 81

一、产生动机:人的唤醒的实质所在 / 82

二、生成兴趣:人的唤醒的途径之一 / 89

三、担当责任:人的唤醒的途径之二 / 99

四、内化期待:人的唤醒的途径之三 / 108

五、善待惩戒:人的唤醒的途径之四 / 115

■ 第3章 学会学习:有效教学的内在根据 / 121

- 一、学习方式:三个维度的具体分析 / 122
- 二、学会自主:基于学生的自主学习 / 133
- 三、学会探究:以学生学习提问为例 / 145
- 四、学会合作:教育实践的辩证思考 / 158
- 五、学会研究:与基础课程教学整合 / 166

■ 第4章 为学而教:有效教学的教师作为 / 177

- 一、最近发展区:有效教学的具体切入点 / 178
- 二、教学过程:有效教学的根本着力点 / 187
- 三、学生作业:有效教学的特别关注点 / 197
- 四、学科语言:有效教学的一个关键点 / 208
- 五、资源开发:有效教学的新的生长点 / 216

■ 第5章 生成智慧:有效教学的重要目标 / 223

- 一、智慧教育:有效教学的内在要求 / 224
- 二、智慧概念:历史考察与现实把握 / 228
- 三、智慧获得:由知识而能力再智慧 / 236
- 四、智慧生成:内在智慧的自我生成 / 246
- 五、智慧流淌:在平等的师生对话中 / 258

■ 第6章 以学论教:有效教学的效果评价 / 267

- 一、以学论教:有效教学的评价根基 / 268
- 二、人的生成:有效教学的评价标准 / 271
- 三、怎么去评:有效教学的评价操作 / 279
- 四、谁来评价:有效教学的评价主体 / 285
- 五、走入课堂:有效教学的评价实践 / 288

■ 结语 有效教学的整体建构再思 / 299

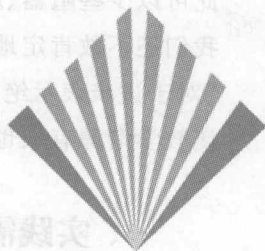
- 一、理论基础:有效教学的再思之一 / 300
- 二、教学价值:有效教学的再思之二 / 302

三、课程意识:有效教学的再思之三 / 305

四、具体问题:有效教学的再思之四 / 307

■ 参考文献 / 311

■ 后记 / 315

[illegible]

绪 言

关于有效教学的整体建构

■ 实践需要:有效教学的研究价值

■ 继承借鉴:有效教学的研究方法

■ 以学为本:有效教学的研究态势

■ 整体建构:有效教学的研究追求



为了实现“把一切事物教给一切人们”的教育理想,著名捷克教育家夸美纽斯在他的《大教学论》一书扉页上明确指出了“有效教学”的重要性:“寻求并找出一种教学的方法,使教员因此可以少教,但是学生可以多学;使学校因此可以少些喧嚣、厌恶和无益的劳苦,多具闲暇、快乐和坚实的进步。”^①虽然我们还不肯肯定地说一定能找到这样一种真正有效且普遍适用的方法,但是“对于进步表示绝望则是可耻的”^②的观念则敦促我们要为此而努力。于是,使教学渐臻有效也就成为人们一种自觉的行动追求。

一、实践需要:有效教学的研究价值

质量与效益问题是教育的永恒主题。没有质量和效益的教育是没有存在价值的。教育质量的好坏和效益的高低,不仅关系到教育自身改革的成功与否,还是一个关系到经济和社会发展的全面性和战略性的问题。提高教育质量和效益,不仅是教育生存和发展的需要,也是人才培养和社会发展的需要。在这一宏观背景下,研究有效教学问题便凸显出特别的意义。

1. 教学中存在大量的低效和无效的教学行为

实践中,绝大多数教师都在兢兢业业地努力工作,教学质量一贯低劣的教师为数极少。尽管如此,许多教师,包括那些最优秀的教师,有时也会出现教学低效和无效的状况^{③④}。这些低效和无效的教学行为具体表现在如下一些方面:

不能维持良好的课堂秩序(组织教学的低效)。课堂秩序混乱是低效教学的首要表现形式。作为一名教师,他应该有能力保持良好的课堂秩序,防止和克服不良现象的发生。当然,我们也应该辩证地看待课堂纪律问题。当学生在听讲、思考、想象和书写的时候,课堂确实应该保持安静。如果出现喧闹声,说明个别学生没有集中注意力,或者对学习缺乏内在的兴趣。可是,当学生在开展小组活动,做实验,或者相互探讨作业的时候,某些学生出于好奇的心理和新鲜的感觉,也许比平时喧闹一些,难免发出一些叽叽喳喳的声音。正是在

① [捷]夸美纽斯.大教学论.傅任敢译.北京:教育科学出版社,1999:扉页.

② [捷]夸美纽斯.大教学论.傅任敢译.北京:教育科学出版社,1999:3.

③ 王斌华.关于有效教学与低效教学的研究(上).全球教育展望,1997(1):57~61,79.

④ 王斌华.关于有效教学与低效教学的研究(下).全球教育展望,1997(2):24~28,59.