

建设高职人才 培养模式研究

JIAN SHE GAO ZHI REN CAI
PEI YANG MOSHI YAN JIU

朱向军等 著



知识产权出版社

建设高职人才 培养模式研究

JIAN SHE GAO ZHI REN CAI
PEI YANG MO SHI YAN JIU

朱向军等 著



知识产权出版社

图书在版编目(CIP)数据

建设高职人才培养模式研究/朱向军等著. —北京:
知识产权出版社, 2007. 7
ISBN 978-7-80198-962-8

I. 建… II. 朱… III. 高等教育:职业教育-人
才-培养 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 108358 号

建设高职人才培养模式研究

朱向军等 著

责任编辑:孔 玲

封面设计:肖 凌

责任出版:杨宝林

出版发行: **知识产权出版社**

社 址:北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址:<http://www.ipph.cn>

发行电话:010-82000893 82000860 转 8101

印 刷:知识产权出版社电子制印中心

开 本:880mm×1230mm 1/32

版 次:2007 年 7 月第 1 版

字 数:200 千字

邮 编:100088

邮 箱:bjb@cnipr.com

传 真:010-82000893

经 销:新华书店及相关销售网点

印 张:7.25

印 次:2007 年 7 月第 1 次印刷

定 价:18.00 元

ISBN 978-7-80198-962-8/T · 250(2016)

版权所有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

序 言

联合国教科文组织提出 21 世纪教育的四大支柱:培养学生“学会认知、学会做事、学会合作、学会生存”,这说明现代教育应该更加关注时代进步对人的全面发展所提出的新要求,强调人的精神建构,重视人文精神,注重人的综合素质,把培养人的全面发展作为教育的重要目标。

建设类高职院校担负着为国家建设事业培养高素质技术应用性人才的重任,其人才培养质量直接影响着我国建设事业的发展。《建设高职人才培养模式研究》课题组在对建设行业人才需求状况认真分析的基础上,对建设高职人才的培养目标和培养规格进行了深入思考,认为从事建设行业设计、施工、管理等工作的毕业生不仅要有较强的专业能力,还应具备较高的职业综合素质。课题组在理论分析该课题的基础上,初步建立了“以就业为导向、以能力为本位、以素质为目标,产学研相结合”的复合式人才培养模式,提倡通过多种教育创新活动,使学生在知识技能、思维能力、行为习惯、文化涵养、道德品质、生活能力等各方面有所收获,力求将受教育者培养成为具有高尚情操、卓越能力、积极乐观精神、健康向上心态的全面发展的人。

难能可贵的是,课题研究组一直紧紧结合湖南城建职业技术学院办学特色和教育教学工作的实际需要,为该学院近年实现跨越式发展做出了突出的贡献,因此,课题的理论与实践的成果也可以为其他高职院校的人才培养提供重要的参考依据。

高等职业教育作为一种教育形式,其教育模式、教育手段和教育内容正发生着深刻的变革。在新形势下建设高职,如何树立以人为本的理念,如何满足行业和区域经济发展的需要,推行工学结合,加强与企业的双向互动合作,形成围绕行业办专业、办好专业促行业的

办学格局,均值得我们认真地思考。建议课题组继续就上述问题展开深入研究,丰富和发展建设高职复合式人才培养模式。

杜国斌

2007年3月

课题研究组

组 长：朱向军

副组长：尹华丁

成 员：	陈 芳	熊子龙	王君毅	李建新
	谢社初	胡六星	王 柯	丁 胜
	王文全	肖继军	王运政	康思源

目 录

第一部分 课题的设计与研究的过程

一、研究的背景	1
(一) 问题的提出	1
(二) 研究的意义	2
二、课题研究的方法与过程	4
(一) 研究对象与方法	4
(二) 研究情况简述	5
(三) 主要研究成果	7
(四) 总结与提高	15

第二部分 建设高职人才培养模式理论研究

一、高职教育人才培养模式的现状与发展趋势	16
(一) 国内外职业教育人才培养模式研究现状简述	16
(二) 高职人才培养模式的概念与内涵	19
(三) 高职人才培养模式的特征与发展趋势分析	21
二、建设高职人才培养模式的调查分析	24
(一) 建设类高职人才培养模式调查	24
(二) 人才培养工作方面存在的主要问题	25
三、建设高职人才培养的规格要求	30
(一) 知识要求	30
(二) 专业技能和综合能力要求	31
(三) 素质要求	31
四、建设高职复合式人才培养模式的理论依据	32
(一) 人的全面发展理论	32
(二) 人本主义理论	32

(三) 终身教育理论	32
五、建设高职复合式人才培养模式的结构及分析	33
(一) 建设高职复合式人才培养模式的结构	33
(二) 建设高职人才培养模式结构	35

第三部分 建设高职人才培养模式的实践

科技与人文并重 产学研结合 打造建筑湘军“黄埔军校”	36
建设高职教育人才培养模式初探	48
抓精品课程建设 推教育教学改革促教学质量提高	55
建筑教育应十分重视建筑师的职业素质培养	66
坚持就业导向 着力培养高素质“银领”人才	73
高职教育加强人文内涵建设的理论与实践	80
加强特色校园文化建设 提升高职院校核心竞争力	86
以就业为导向的高职人才培养模式构想	94
大专业多专门化学分制课程体系的构建与思考	101
高职建筑设计类专业“三、三、三”制岗位技术课程教学模式初探	107
高职院校《建筑工程技术》专业教学改革探讨	113
21 世纪建筑设备工程类高职人才的培养	123
加强校企合作 形成对口培养机制	129
“大学人文基础”课程教学的思考与实践	135
以人为本 推行“三位一体”的学生思想政治教育新模式	146
高职院校构建基于 ISO9000 族标准的教育质量保障体系	151

第四部分 建设高职专业人才培养方案(案例)

建筑工程技术专业人才培养方案	159
工程造价专业人才培养方案	174
建筑设计技术专业人才培养方案	186
建筑设备工程技术专业人才培养方案	203

附录:主要参考文献	222
后记	224

第一部分 课题的设计与研究的过程

一、研究的背景

(一) 问题的提出

目前,我国正处在大规模经济建设时期,全社会固定资产投资总额逐年大幅增长,而其中 60% 以上要由建筑业及其相关产业完成。近 5 年来,建筑业总产值年均增长 11.64%, 占国内生产总值的 7.0%, 在国民经济各个产业部门中,排在工业、农业和商贸业之后,居第四位,建筑业已经成为国民经济举足轻重的支柱产业。随着产业规模的扩大,建设行业对专业技术人才和管理人才的需求量逐年大幅度增加,建设行业的从业人员已达 5500 万人。然而,建设职工队伍的素质还远不能适应事业发展的需要。在占总人员 80% 以上的一线操作队伍中,技师不足 1%,高级技师仅占 0.3%;在管理人员和专业技术人员中,同样存在数量不足、素质偏低的情况,具有大专学历者仅占 11%。

建设类高职院校担负着为国家建设事业培养高素质技术应用性人才的重任,其人才培养的质量直接影响着我国建设事业的发展。截止 2006 年底,我国独立设置的建设类高职院校为 26 所,创办建设类高职教育的院校多达 945 所,专业点数超过 3000 个。2005 年建设类专业高职招生 18.7 万人、毕业生 10.2 万人,分别占高等学校土建类招生总数和毕业生总数的 61% 和 59%,平均就业率超过 90%。高职教育已经成为建设行业人才来源的主力军。但是,由于我国高职教育起步较晚,受沿袭已久的“学科本位”培养模式的影响较深,培养的人才尚不能很好满足社会与企业的需要。在此背景下,建设高职院校如何构建科学合理的人才培养模式便成为了人们关注和研究

的焦点问题。

近年来,在教育部、建设部等有关部门指导下,各地建设高职院校经过艰辛的探索和实践,在课程内容体系和教育教学管理改革上,已经取得了明显的成效。在人才培养模式研究方面的成果也有很多,如:“校企合作模式”、“工学结合模式”、“产学研结合模式”、“以素质教育为本模式”,每一种模式的内涵各具特色,极大地丰富了高职教育理论体系。

在实践当中,我们通过分析建设高职人才的培养目标、培养规格,认识到从事建设行业设计、施工、管理等工作的毕业生,一方面要有较强的专业技能,另一方面还应具备较高的综合职业素质。建设高职人才,既是能够满足职业需要和个性发展的“职业人”,也应该是适应社会、满足企业需求的“社会人”。建设类高职院校应该主动创造并科学利用各种教学资源,使学生得到全面发展。

社会对人才素质的要求日益呈现多元化趋势,国际人才标准在经历了资历取向、能力取向的阶段后,已向品行取向阶段发展。企事业单位对人才的自信自立、勤奋敬业、诚信合作、开拓创新、心理健康等方面的综合职业素质,看得比单纯的专业业务素质更为重要。因此,当代教育应该强调人的精神建构、重视人文关怀与生命教育、注重人的综合素质的形成。建设高等职业教育更不能只强调技术素质,而忽视对人的综合职业素质的培养。建设高职院校的人才培养模式应该根据培养对象、培养目标、培养途径、教育环境、课程特征等因素的变化做出合理的改革与创新。

我们依据马克思主义关于人类的全面发展理论、西方人本主义理论和我国高职教育的培养目标,经过长期探索,初步建立了“以就业为导向、以能力为本位、以素质为目标,产学研相结合”的复合式人才培养模式。

(二) 研究的意义

课题通过对国内外高等职业教育人才培养模式的理论分析,在

探索建设高职人才培养规格与目标的基础上,构建了复合式建设高职教育人才培养模式的理论模型,这一模型包括理论基础、培养目标、培养内容、培养途径以及评价机制等要素。

人才的培养是多种教育因素综合作用的结果,在课题理论指导下,我们立足于自身实际和区域经济发展情况,有重点地选择思想品德与法制教育、有特色的校园文化建设、专业开发与课程改革,大力推进“产学研”结合,引入 ISO9001 质量管理体系进行学校管理等,从教育教学的多个层面进行了大胆的改革创新。通过 2 年来研究与实践的检验,取得了较好的研究成果。

1. 理论意义

课题在吸收国内外有关“人才培养模式”研究成果的基础上,针对新时期建设高职人才培养的规格和目标,提出了从知识、素质、技能等方面构建人才培养模式的新构想,这种模式并不强调能力、素质的某一方面或某种途径,而是强调多元的复合式结构。经过问卷调查和专家访谈,我们筛选了与建设高职人才培养工作密切相关的多个影响因素进行了重点研究,通过理论与实践的有机结合,提出了具体的操作方案并认真实行,取得了较好的教育教学效果,故我们的研究成果丰富了我国“高等职业教育人才培养模式”的内涵。

2. 实践意义

“建设大业,人才为本;人才培养,教育为先”。建筑业是国家的支柱产业,建设高职担负着为国家培养具有较高职业素质和综合素质的技术应用性专门人才的重任。但是,我国的建设类高职院校大多从传统的中专学校升格而来,人才培养模式已经不能适应新形势发展的需要。本课题遵循“理论研究——实践应用——理论总结”的研究思路,所取得的成果提高了学院的人才培养质量,提升了学院的综合实力,取得了良好的综合效益,对其他建设高职院校的人才培养工作也起到重要的提示和启发作用。

二、课题研究的方法与过程

(一) 研究对象与方法

1. 研究的指导思想

本课题研究的指导思想是:以邓小平同志的“三个面向”、江泽民同志的“四个统一”(坚持学习科学文化与加强思想修养的统一,坚持学习书本知识与投身社会实践的统一,坚持实现自我价值与服务祖国人民的统一,坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一)的教育理论为基础,全面贯彻党的教育方针和教育部制订的有关高等职业技术教育的文件精神,遵循高等职业技术教育和人才市场规律,以新时期的人才观、质量观、教学观来指导本课题的研究。

建设高职院校人才培养模式,要在应用和借鉴国内外研究成果的基础上,从建设高职人才培养目标与规格以及各个学校的实际情况出发,体现“以人为本”思想,突出人才培养的针对性和适应性,同时要体现创新能力、创业能力和技术应用能力的培养,体现人文精神和科学精神的结合,增强就业竞争能力和职业变换的适应能力,增强自学能力和可持续发展能力,使学生具有“学会学习、学会生存、学会做人”的能力。培养符合 21 世纪发展需要、具备较强实践能力、服务于生产第一线的“会用、能用、管用”的高素质技术应用性人才。

2. 研究对象与思路

在对全国建设高职院校进行抽样调查以及对建设高职院校人才培养模式的现状进行分析并提出新的理论构思的基础上,以湖南城建职业技术学院为平台,针对高职学生的知识结构、素质结构、能力结构提出相应的培养方案,并且从学院的教育教学管理、师资培养等方面入手,提出改革措施,经过实践检验后进行提炼总结。

3. 研究方法

(1) 文献资料法

查阅国家有关高职院校人才培养工作的政策和评估细则、有关的教育教学的基础理论;高职专业建设和课程改革研究的书籍、期

刊、网络文献;查阅国内外有关高职院校专业建设和课程改革研究的论文、著作、报道等,分析目前国内外该研究的进展情况,启发课题组成员的思想,开阔研究思路,寻求本课题理论基础、确立研究的方向和意义。

(2) 调查法

通过实地调查、走访、座谈等方式,全面了解我国建设高职教育人才培养模式的现状,以及普遍存在的问题,收集学校及企业对专业设置和课程设置的建议,广泛听取教育专家对加强建设高职院校人才培养模式工作的意见和建议。

在问卷调查中,我们设计了社会调查表(通过了信度和效度的检验),用抽样调查的方法对我国 22 所建设高职院校的 54 位专家(均有副高以上职称),就有关问题进行了问卷调查,对获得的数据进行统计处理,使之成为课题研究的基础资料。

(3) 归纳演绎法

通过对建设高职院校人才培养目标和培养规格的分析,结合国内外高职教育人才培养模式的成功经验,以“理论—实践—理论”的研究思路,在实践中发现、分析并解决问题,逐步完善建设高职教育人才培养的理论模型。

(4) 行动研究法

课题立项后,课题组通过分析目前我国建设高职院校人才培养模式的现状和人才培养工作中存在的诸多问题,经过认真地理论准备,着手建立了一个初步的建设高职院校复合型人才模式的模型。然后,以湖南城建职业技术学院为平台,有计划地进行实践研究。在实践过程中,注意理论和实际的有机结合、互相修正,丰富和完善建设高职院校复合型人才模式的培养模式的结构。

(二) 研究情况简述

1. 组织落实阶段

课题通过上级立项审查后,课题组成员立即开会研究,于 2004 年 2 月举行了开题报告会。为了提高工作效率和研究质量,我们决

定将课题分成若干个子课题进行研究。即(1)建设高职院校人才培养模式现状调查与分析;(2)建设高职院校人才培养模式的基本理论研究;(3)建设高职院校专业开发与人才培养方案的制定与实施;(4)建设高职院校人才培养模式的综合实践研究。每一个子课题由一位经验丰富的组长担任,再由其从全院的优秀教职工中挑选科研水平高、责任心强的同志组成研究小组,在课题主持人设计的总体框架内进行研究。明确提出,今后的工作要注重理论与实际相结合,具体要做到“统一部署、分工协作、资源共享”,争取高质量完成课题研究的任务。

2. 调查研究阶段

为了了解建设高职人才培养模式的现状,结合本课题的研究需要,课题组设计了社会调查问卷,对有关企业、学校、专家进行了调查,其中,企业调查涉及湖南、广东、四川等省的12个工程公司,获得了宝贵的第一手资料;尤其值得一提的是:优秀企业湖南建工集团第六工程公司的人力资源部对近年从湖南城建职业技术学院(以下简称“学院”)毕业的142位学生,用企业自定的标准对他们进行评价,为我们的课题提供了宝贵的数据。

在上级领导和各兄弟院校的大力支持下,我们还到四川建筑职业技术学院、深圳职业技术学院、山西建筑职业技术学院、黑龙江建筑职业技术学院、太原城市职业技术学院、湖南工程职业技术学院等院校进行实地考察,获取了宝贵的经验。最后,对各种调查的数据进行统计分析并形成了调研报告,为课题的研究提供了基础材料。课题组还邀请了湖南师大黄中益教授、蒋冀聘教授,湖南铁道职业技术学院姚和芳教授,湖南科技职业学院曾宪章教授,黑龙江齐齐哈尔曹永安教授等专家进行了有关学校管理、“产学研结合”、精品课程建设、项目课程改革等专题报告。

3. 理论研究与实践验证阶段

目前,国内外有关人才培养模式的研究方兴未艾,并且出现了大量的研究成果。因此,我们首先以高等职业教育理论为指导,结合建

设高职院校的教育目标和培养规格,对目前国内外高等职业教育有关人才培养模式的理论和实践以及发展趋势进行分析,提出复合式人才培养模式的理论架构,并对学校教育、教学、管理等方面进行实践指导,然后根据实践中产生的问题对理论进行修正和完善。

在实践验证过程中,根据总课题的安排,各个子课题的负责人有重点地选取思想政治与道德法制教育、有特色的校园文化建设,引入ISO9001 质量认证管理体系、有特色的专业开发与课程体系改革等措施,采取“边研究、边实践、边总结”的方法,逐步完善建设高职院校复合型人才模式的理论支撑体系。

(三) 主要研究成果

1. 建构了建设高职院校复合式人才培养模式的理论框架

一般认为,一个完整的人才培养模式应包括5个基本要素。①理论基础。模式的理论依据是它的灵魂和精髓,在人才培养模式的构成中既是独立的要素,又渗透蕴涵在其他各个要素之中,它反映模式的内在特征。②人才培养目标。任何人才培养模式都是为了完成特定的人才培养目标而设计、构建的。人才培养目标既是模式的出发点又是终结点,因此在人才培养模式的构成中居于核心地位。③操作程序。任何人才培养模式都应具有一套独特的操作程序和步骤。在教学活动中,无论理论教学还是实践教学,无论课堂教学还是现场教学,都有其展开的顺序,所以人才培养模式的设计应从不同的侧面提出教学活动的阶段安排及其逻辑顺序。④实现条件。是指促使人才培养模式发挥其应有作用的各种条件(教师、学生、教学内容、教学设施、教学手段、时间、空间等)的最佳组合方案。⑤评价体系。是指由对人才培养过程的评价标准、评价方法等构成的科学评价体系。由于各种人才培养模式在培养目标、操作程序、策略方法上的不同,因而对应的评价体系也自然有所不同。

通过对国内外高等职业教育人才培养模式理论和实践的回顾,我们认为:随着社会的进步和职业教育理论的发展,原有片面强调“知识(学科)”、“能力”或“素质”的人才培养模式,在某种程度上容易

使人产生厚此薄彼的误解,不利于培养高技能、高素质全面发展的学生。从人的发展角度出发,以素质教育观念、人格本位教育观念和终身教育观念为依据,在坚持能力本位的同时,强化综合职业素质的培养,采取将传授知识、培养能力、提高素质融为一体的开放式教学组织形式,把学生培养成既具有很好的专门职业技能,又具有较高的综合职业素质,更能适应经济社会发展需要的技术应用性和高技能型人才,这无疑职业教育的根本目的所在。

高职院校人才培养模式的改革与创新将体现以下3个特点:倡导体系的开放性、重视形式的多元性、强调结构的合理性。因此,我们提出了建设高职人才,即“以就业为导向、能力为本位、素质为目标,产学研相结合”的复合式人才培养模式。

建设高职院校复合式人才培养模式,是根据人的全面发展理论、人本主义理论和终身教育理论等科学思想建立起来的。通过深化以专业建设、课程改革为重点的教育教学改革,以获得从业的职业资格、职业能力、职业素质为目的来构建教学内容和课程体系,提倡技术中的人文精神,促进人文素质教育与专业业务素质教育的融合;通过努力改善办学条件,培养“双师素质”教师,开展“产学研”合作教育,改进教学方法和人才评价机制,推动课程考试与职业技能鉴定相结合的课程改革,强调对学生实践能力的培养,落实毕业证与职业资格证书“双证书”制度;通过全面实施 ISO9001 质量管理体系标准,建设有特色的校园文化,建立教育教学质量标准和内部质量监控与保证机制,提高现代信息技术运用于教学及各项管理工作的水平。从而构建起包括建设高职人才的培养目标、培养内容、培养途径以及质量评价与反馈等内容的适应建设行业生产、技术、服务、管理第一线需要的高素质技术应用性人才的模式结构或运行策略,即人才培养模式。

2. 明确了建设高职教育人才培养规格

建设高职教育的人才培养规格设计,应当根据培养适合地方经济发展需要的高素质技术应用性专门人才的要求,合理构建人才培

养的知识、能力和素质结构。其主要内容包括:思想道德素质、科学文化素养、专业素养、综合能力、身心健康素质、掌握必要的工具和方法等。

(1) 基层技术管理人员

建设高职的学生通过理论和实践学习,毕业后主要是到建设施工、设计企业和建设管理部门从事工程施工、工程管理、工程概预算、中小型工程设计、工程质量检查、建设监理、房地产开发、物业管理等工作。建设部和人事部、国家计委联合发文,明确要求建设行业基层技术管理人员实行资格证书制度,施工员、质量员、安全员、造价员、资料员等必须持证上岗。因此,建设高等职业教育应该让学生在学校教育结束时,获得上述至少1项证书,能顶岗成为“基层技术管理人员”。

(2) 专业技术人员

建设行业已经先后建立了建筑师、工程师、估价师、规划师、建造师等8个执业资格,还有房地产经纪人、项目管理师、物业管理师等新职业的国家统一鉴定资格。因此,建设高等职业教育应该让学生在校学习期间,完成各类注册工程师或职业师应具备的专业理论和职业基本技能的学习,毕业后通过3~5年的专业实践,使他们能顺利通过执业资格考试,成为合格的注册工程师或其他职业师。

(3) 生产操作人员

建设部与劳动和社会保障部联合发文,在建设行业一线操作人员中推行职业资格证书制度,对直接关系工程质量和安全生产的工种,实行就业准入,没有相应的职业资格证书不能上岗。如:焊工、锅炉设备安装工、维修电工、手工木工、精细木工、土石方机械操作工、砌筑工、混凝土工、钢筋工、架子工、防水工、装饰装修工、电气设备安装工、管工、物业管理员、测量工等。因此,建设高等职业教育应该让学生结合课程学习或生产实习,获得至少1项相应工种的职业资格证书。

课题通过对我国高等职业教育目标的分析,根据建设行业对人