

主 编 ◆ 顾志红



教苑撷英

J I A O Y U A N X I E Y I N G



广陵书社

主 编 ◆ 顾志红



教 苑 撷 英

J I A O Y U A N X I E Y I N G



广陵书社

图书在版编目(CIP)数据

教苑撷英 / 顾志红主编. — 扬州: 广陵书社, 2007.12

ISBN 978-7-80694-252-9

I. 教… II. 顾… III. ①中学—教学研究—文集②中学—教育工作—文集 IV. G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 199209 号

书 名 教苑撷英

主 编 顾志红

责任编辑 吴 迪

出版发行 广陵书社

扬州市文昌西路双博馆附二楼

<http://www.yzglpub.com>

邮编 225012

E-mail: yzglss@163.com

印 刷 苏州恒久印务有限公司

开 本 787 × 1092 毫米 1/16

印 张 21.75

印 数 1—2000 册

版 次 2007 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-80694-252-9/G · 9

定 价 58.00 元

江苏省木渎高级

校庆丛书

编委会主任：顾志红

副 主 任：王海超 李

编 委：范金元 金

根

《教苑撷英》

主 编：顾志红

执行主编：钱家荣

让我们行走在教育科研的幸福路上（代序）

顾志红

子曰：“言之无文，行而不远”。教育专家说，教育是科学，教育也是艺术。教师站立在神圣的三尺讲坛，从事着言传身教的伟大事业，肩负着让莘莘学子沐浴知识灵光、润泽智慧圣水的重任。不学，教师必然自身枯竭，知识的源泉就会断流；不研，教师只能复制昨天，教学艺术的光环就会日渐暗淡；不文，教师必然在日常事务中淹没自己，断送幸福的成长体验。所以，言传须有“文”，科学教学须有“文”，幸福体验须有“文”。教学艺术的结晶，诉诸文字，形成文章，积淀文化，昭示后人，必然大放异彩。

多年来，我们江苏省木渎高级中学的教师积极从事教育科研，撰写教育科研论文和经验文章，在各类刊物发表，在各级征文比赛中获奖。据不完全统计，2001年以来，我校教师已经完成国家、省、市、区立项课题14个，在省级以上报刊杂志发表各类文章1100多篇，获奖500多项。在建校七十周年之际，编委会将部分发表和获奖论文汇编成集。厚厚的一本论文集记录了老师们辛勤耕耘的足迹，同时也记录了他们的幸福体验。

在这里我要特别感谢长期以来一直注重教育科研，并把自己的成果与大家分享的老师们，大家的满腔热情和字字珠玑，熔铸了本论文集的沉沉分量。一批教师以独到观点和精辟论述让我们得以重新审视基础教育的重点、热点和难点问题，真切地触摸教育改革的前沿问题。论集中收录的大都是教师的代表之作，包括教师专业发展、学校改革与发展、德育与心理教育、学科教学、现代教育技术的应用等方面，体现了老师们对教育教学工作的执着与追求，体现了他们对今后教育教学工作的自信和乐观。纵览全部书稿，我的内心感到欣喜、激动、踏实、自豪。一本论集是一尊巨大熔炉，冶炼出教育思想的成熟；一本论集是异彩纷呈的理念碰撞，迸射出教学改革的光芒。手捧这本油墨清香，心灵滚烫的书，你一定会感受到：教师是学生的灵魂，教师是学生的精神引导；教师是学校的中流砥柱，教师是学校的骄傲、自豪；教师是学校发展的希望，教师是学校辉煌的创造者。文如其人，读其文，亦想见其人。一篇篇文章，走出一个个鲜活的生命；一篇篇文章，传出一声声深邃的呼唤；一篇篇文章，

创造出一片片美好的天地，一篇篇文章浮现出一张张我熟悉的亲切的面容。

“人生七十古来稀”，但七十岁的学校还是小弟弟，更何况教育的车轮永远不会停止。21世纪是一个知识经济和信息技术时代，21世纪的教育将进行深层的变革，其教育观念、教育思想、教育内容、教育方法和教育评价等方面都将面临新的挑战 and 变革。教海无涯，学无止境；块土垒泰山，小流成江海；跬步至千里，耕耘香满园。我相信我们的老师一定会在教育教学中做到：不断学习教育理论以提高自己的理论修养；不断提高教学艺术以增进自己的专业化发展；不断开展教育科研以科学发展观引领自己的教育教学行为。投注满腔的教学激情点燃学生的学习热情，展现丰富的人格魅力锤炼学生的优良品格，形成个性化的教学风格塑造学生的良好个性。给学生一双翅膀，让他们在九霄飞翔；给学生一片云彩，让他们涂成漫天彩霞，达到教学艺术的真境界！

教育是一项崇高的事业，是一种不尽的幸福，更是一种无私的奉献，同时，教育也是关系民族和未来的基础性工程。我们也将不断建立和完善激励机制，鼓励教师们的创作热情，期盼更加丰硕的成果。

谨以此献给江苏省木渎高级中学建校七十周年。



目 录

【教师专业发展和教育管理篇】

以问题为中心的培训：我国“十五”师训模式的一种选择	顾志红 /2
教师：做反思性实践者	顾志红 /5
英、澳、日等国的教师教育	顾志红 /7
美国的教师教育	顾志红 /8
新时期呼唤创造型教师	胡长树 /9
浅论微格教学的精致化	顾志红 /12
试谈如何加强班级文化建设与管理	虞玲玲 /15

【学校改革发展篇】

与新课程一起成长

——江苏省木渎高级中学课程改革的展望与行动	钱家荣 /20
加强校本教研，把新课程实验引向深入	
——江苏省木渎高级中学积极推进新课程改革的几点做法	钱家荣 /24
注重情报分析，服务学校教育科研	钱家荣 /26
这里的阳光让人增辉	
——江苏省木渎高级中学整体性心理健康教育的探索	钱家荣 /31
苏南某中学学生营养状况	钱家荣 /34

【德育篇】

班主任工作应始终贯穿爱、真、善、美	金洪忠 /40
做好转化工作,善待差生	王水娥 /42
用英语上班会 尝试双语教学	周春敏 /44
浅谈中学教育中“惩罚”的积极作用	郁建石 /49

【心理教育篇】

教

苑

摘

英

中学生“恋网”问题分析与应对策略	陈华 /54
中小学心理咨询室的职能与建设浅见	陈华 /56
如何获得学生的信赖	金文忠 /60
自信在体验中积淀,学生在体验中成长 ——谈“我能行”教育原则在地理教学中的运用	马莉莉 /63
论教师期望心理的自我监控	张荣 /66
体育教学中学生心理障碍的形成及其排除	朱国团 /70
历史教学与学生的性格的培养	王宏敏 /74
试谈齐加尼克效应在物理教学中的应用	郁建石 /78
心理教育在英语教学中的渗透	周雪红 /81
浅谈学习中“高原现象”的产生及克服	仲秀芳 郁建石 /83

【学科教学篇】

试论文学作品教学中的审美感受	李建祁 /88
语文“体悟”教学的原则和方法	李建祁 /91
语文新课程实施亟待强化“四种意识”	李建祁 /97
“和而不同”教学观初论	程朝阳 /101
语文教学中布疑设问艺术点滴谈	张巧珍 /107
激发学习兴趣 增强教学效果	张巧珍 /110
高中语文课程目标需要修改	陈祥书 /113
互动·灵动·生动	陈祥书 /116
高考语文考试大纲需要修改	陈祥书 /120
在语文教学中发展思维五法	潘珍 /124
新课程理念下对问题性教学模式的再认识	朱红明 /128
走出误区,拨云见日 ——谈新课标下对语文教学的几点认识	朱红明 倪剑眉 /131



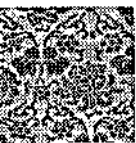


浅谈作文教学中的创新思维	黄桂平 /135
强化思维训练 提升作文功效	潘明 /138
例谈文言教材的处理艺术	潘明 /141
注重词语的联意义	虞玲玲 /143
作文教学与素质教育	胡长树 /144
浅谈欧阳修《蝶恋花·庭院深深深几许》的艺术特色	李宝林 /148
谈合作学习在英语新教材中应用的可行性	陆友波 /149
开发和利用课程资源 拓宽学英语渠道	周文华 /152
听力理解与语境	黄益民 /155
浅谈有效利用阅读策略 提高学生的阅读理解能力	赵长虎 /159
素质教育和《新标准英语》教材及其课堂教学模式	周春敏 /162
谈谈高中英语任务型课堂教学设计	周春敏 /166
浅析英语语用能力培养中的创造性思维的训练 ——英语新课程标准解读之感悟	沈红 /171
中学英语教学中跨文化交际意识的培养	沈红 /175
素质教育在英语口语教学中的实践与思考	陆淑华 /179
创设活动情境 搞活课堂教学 ——高中英语课堂教学初探	黄艳 /183
跨文化教学	周雪红 /186
课堂教学中创设问题情景的尝试	潘振嵘 /189
尝试错误——学习的催化剂	潘振嵘 /192
新旧教材的比较与研究 ——《全日制普通高级中学教科书(试验修订本·必修)数学第一册(上)》 教材研究	潘振嵘 /196
浅谈数学教学中的设疑、质疑、激疑、释疑	庄梅 /200
试谈齐加尼克效应在数学教学中的应用	庄梅 /202
初探数学素质教育的发展性	沈雪明 /205
函数与方程	翁世荣 /208
思想政治课贯彻新课程理念之我见	沈红 /212
浅论新课程下思想政治课教学中创新素质的培养	沈红 /215
耗散结构理论在物理教学中的应用初探	郝建石 /219
借助自行车、手表进行圆周运动教学	屠洪康 /223
谈谈电压分配和电流分配问题	孙炳盛 /225
探析物理习题教学中发散性思维的训练	沈祖荣 /229
对高中物理教材《机械能守恒定律》一节内容的思考	李灏 /233
在《电阻定律》教学中进行实验探究教学设计	李灏 /236

	谈物理方法教育在物理教学中的渗透·····	蒋洁 /241
	谈中学物理教学中学生思维能力的培养·····	蒋洁 /244
	物理教学中如何培养学生的问题意识·····	储良玉 /247
	如何在化学教学中激发学生的学习兴趣·····	钱雪良 /250
	高考是学生综合素质和能力的真实检验	
	——评 2002 年全国高考化学试卷·····	钱雪良 /251
	关于化学课分层教学的实践与思考·····	周连根 /255
◆	如何做好中学化学演示实验·····	周连根 /258
教	精细的备考,成功的高考·····	严红平 /260
	谈谈化学学习的研究性·····	卢怀跃 /262
苑	体验实验探究过程 培养学科创新能力·····	陆文明 /266
	反思性教学策略在化学教学中的运用·····	陆文明 /269
橄	浅议高中地理与各学科间的综合渗透·····	王水娥 /273
	浅谈地理课程授课方式的改革·····	王水娥 /276
英	适应高考新模式,切实加强中学地理素质教育·····	师奇铭 /279
	关于中学历史教学中进行创新教学的几点思考·····	金城 /282
	《中国近代现代史》(新编)“引言”教学初探·····	金城 /286
	中学历史测试评讲课的教学摭谈·····	曹世芳 /288
	研究性学习中的 3D 教学法·····	王宏敏 /292
	先进的理念 科学的方法	
	——浅谈课程改革背景下优化历史教学过程·····	马美玲 /293
	新课程 新评价	
	——用评价促进学生发展·····	金秋荣 /297
	浅议在生物教学中学生阅读能力的培养·····	王琴弘 /300
	浅谈求异思维及其在生物教学中的培养·····	王琴弘 /303
	定向运动引入高中《体育与健康》课程选项的可行性研究	
	·····	於学林 陆胜兴 /306
	浅析如何在体育教学中实施美育·····	朱瑞宏 /311

【现代教育技术运用篇】

	也谈现代教育技术在高中英语阅读教学中的作用·····	谢辉业 /316
	运用现代教育技术优化中学英语课堂教学·····	琚珍 /320
	浅谈计算机辅助教学对英语教学的促进作用·····	李霞 /325
	谈高中历史教学中多媒体教学手段的运用·····	俞晓萍 /329
	浅谈基于视频展示台的投影教学·····	吴寒冬 /332





教师专业发展和教育管理篇

以问题为中心的培训： 我国“十五”师训模式的一种选择

顾志红

一、以问题为中心的培训模式简介

以问题为中心的模式首创于美国，开始出现在美国哈佛大学医学院的医师培训中，20世纪90年代前期，经斯坦福大学的埃德温·布里奇斯等人改造后引入校长培训中，后又被应用到教师培训领域，遂成为美国最受欢迎的教师培训模式之一。目前这种培训模式不仅在美国国内应用广泛，而且在欧洲、亚洲的许多国家也得到了采纳和推广。

1. 基本思想

以问题为中心的教师培训模式的基本思想是：

(1)问题是学习的起点，也是选择知识的依据。

以问题为中心的培训模式的基本信条是“先问题，后学习”。其基本观点是，现代社会，知识浩瀚无比，在职教师以非常有限的时间来参加培训，他所需要的是综合的而非单一学科性知识，因此，从一般学科的逻辑线索中不可能找到他们学习起点，只有问题才是教师培训的起点。在起点找到之后，学员要为解决有问题而有目的、有针对性地寻求知识，所以，问题也就成了学习那些知识的依据。

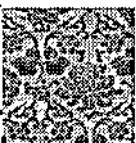
(2)培训者不是“真理”的讲解者或传授者，而是培训活动的设计者、促进者或点评者。

培训者要从以往那种真理讲解者或传授者的角色中摆脱出来，不要期望自己能够告诉教师放之四海而皆准的教学原则或管理班级的秘方。以往太多的经验表明，这种讲解或传授既远离教师身处的真实情景，又缺乏在现实环境下的可操作性。培训者应当着重做好三项工作：培训前的方案设计、培训中的推动与促进、培训后的评价与反馈。

2. 关键特征

与传统的教师培训模式相比，以问题为中心的教师培训模式具有四个关键特征：

第一，放弃了传统的课程化的培训模式，不再考虑学科知识的界限，不再去预先设定学员必须学习的知识专题，转而关注教师身处的现实情景和面对的实际问题。



第二,学员真正成为培训过程的主角和主动学习者,教师的价值不再体现在课堂讲授上,而是重在培训的前期研究和后期反馈评价两个方面。

第三,对于培训机构的教育而言,培训之前的备课已经变为真正的研究和设计活动,对教师个人首创性要求更为突出。

第四,与传统的教师培训模式相比,培训活动更加注重利用多媒体的手段和运用,更注意利用培训机构之外的人力资源(资深教师、校外顾问的介入等等)。

二、给我国“十五”教师培训模式改革带来的启示

我国从20世纪80年代后期开始逐步建立起来的正式、规范的教师职业培训制度,10余年来,取得了不小的成绩。但是,在培训的针对性和实效性方面,仍有待于进一步提高。进入21世纪后,我国的教育教学改革步伐明显加快,广大中小学教师正面对着越来越多的新概念新问题:研究性学习、双语教学、多媒体教学、新概念作文、网络环境下的德育、新型师生关系的建设以及教师管理的种种新政策等等。单一的课程化培训已经难担当21世纪教师专业发展的重任,非课程化的研究与开发势在必行,而以问题为中心的教师培训模式看来又恰恰是一种比较实用的非课程化教师培训模式,完全可能为我国“十五”教师培训工程带来某些有益的启示。当然,以问题为中心的教师培训模式在美国文化的土壤中生长起来,对于这种模式我们可以作部分借鉴,但不应该照搬。鉴于这样的思想,我们不防设想一种比较符合我国国情的以问题为中心的教师培训模式,这种教师培训模式的基本特征应当是非科学化、非系统化,以问题为中心,切入口小,主题现实而具体是这些形式的共同特征。这种非课程化培训一般应回避“素质教育研究”、“创新教育研究”等过于宽泛的主题,而是以“建设新型师生关系的过程与策略”、“如何指导学生开展研究型学习”为主题,每一个主题的培训模式也无须延续数月甚至半年,而是数日或一周为宜。下面我们试试以如何指导学生开展研究型学习为主题,设想一个以问题为中心的教师操作方案:

表1 以问题为中心的教师培训模式操作方案(举例)

主 题:如何指导学生开展研究型学习

培训目标:帮助学员了解研究型学习的背景、意义、原理,准确把握研究型学习的内涵与外延,掌握研究型学习的基本要素,基本过程和基本特征,初步掌握指导学生研究型学习的基本知识和技能。

培 训 期:3+1天

培训师资:对研究型学习有研究的大学教授;已试行研究型学习的中学/小学经验教师

培养对象:即将实施研究型学习的中学/小学教师

第1天

上午:1. 研究型学习理论讲座(背景、意义、概念界定、基本要素、基本过程、基本特征)。

下午:1. 实践体会短报告(试行研究型学习的感受、体验及成效)。

2. 座谈讨论(自由发言、问答交流)。

第2天

- 上午: 1. 研究型学习过程的技术性讲解(前期准备——选题——调研——撰文——答辩——再完善)。
2. 演示大学研究生学位论文开题录像, 分析、讲评录像演示的开题过程。
3. 引导学员共同归纳规范的选题、开题的要点和注意事项。
- 下午: 1. 演示大学研究生学位论文答辩会录像, 分析答辩会录像演示的全部过程, 点评其中的精彩回答。
2. 引导学员共同归纳规范的调研、撰文及答辩的要点和注意事项。
3. 提示(中/小学研究型学习与大学研究生学位论文的共性和两者的性质、目标、取向、学术要求等方面的区别)。

第3天

- 上午: 1. 提供部分中/小学研究型学习成果, 由学员自由浏览、议论。
2. 演示中/小学研究型学习开题/答辩会录像片段, 感受研究型学习在中小学的一般场景。
3. 利用部分中/小学研究型学习成果模拟小型开题/答辩会。
- 下午: 1. 模拟小型开题/答辩会讲评。
2. 座谈讨论(自由发言、以问回答)
3. 小结

(间隔4—6周后, 学员重返培训机构1天)

- 上午: 1. 学员交流成果与体会(代培训考核)。
下午: 1. 实施中的问题探讨;
2. 个别答疑、指导。

最后我们也应该指出, 提倡以问题为中心的培训不意味着对课程化培训的绝对排斥和完全的取代, 而只是强调这种培训模式应当在整个“十五”教师培训计划中占有一定的比重。

参考书目:

1. H.tomlinsin,nanaging continuing professiorol development in school ,pauul chapman,1999.
2. M.wliikin.inital teacher training,former pre ss,1996.
3. D.boud and leaning ,st.martin 'spress,2000.
4. www.21ct.org.
5. <http://www.acesseric.org:81/>
6. <http://www.workbank.edu/>

本文发表在《教学与管理》2002年第5期



教师：做反思性实践者

顾志红

新课程背景下的教师专业素质培育是一项系统工程，教师、学校、政府部门各自扮演不同的角色，发挥着不同的作用。笔者认为必须从系统的观点出发，构建新型的教师专业。

素质培训体系。本文要讨论的是，作为与新课程共同生长的教师的角色转换问题，即教师应努力成为反思性实践者。

新课程要求教师综合诸多学科的见解，在教学实践过程中运用各种知识与经验，不断修正原有的目的与方法以切合情境的变化和具体需要，解决具体的问题。这种对实践的反思能力，正是教师面对新课程挑战所需的重要素质。在新课程教师培训中，我们提倡学习者联系已有的经验、联系自身的教学、联系担任的学科、联系学校的状况，用科学的理论和新课程的理念来省察、反思和评议；采取“行动研究”、“主动性作业”、“参与设计”等活动形式，将理论导入课程实践。也就是说，教师要不断通过“理论—实践—理论”的反复循环，促进自身对新课程的理解，促进自己专业素质的发展，也即要求教师成为反思性实践者。

教师成为反思性实践者对教师的专业素质培育意义重大。因为，只有让教师在教学过程中养成“反思性”的专业品质，才能促进教师专业素质水平的不断提升，最终促进新课程改革质量和效益的提高。只有教师自己才能改变自己，他自己没有想清楚，今天你教他，明天他就忘了，回到老路上去了。每个人都是用自己的头脑来指挥自己的双手，而不是用别人的头脑来指挥自己的双手，我们只能启发他思考，促进他思考，给他点拨，给他引领，但是路还是要他自己走。课堂上，教师的教学行为只能是教师自己的教育观点和素质的反映，我们任何人都无法替代。教师成为反思性实践者，必须使教学观念同新课程的指导思想和课程理念一致，善于从实践中学习，善于把理论运用于实践，成为真正意义上的终身学习者。具体而言，包括以下方面：

1. 坚持理论联系实际学风。教师在新课程实施过程中遭遇的种种困境均来自于实践与理论的脱节。因此，教师专业素质培育要以“解决问题为中心”，始终把理论学习和实践反思结合起来。基于教育情境自身的开放性与复杂性，新课程所要求教学过程的互动性、合作性、探究性与生成性，实施新课程的教学活动“问题解决”几乎都伴随着复杂的决策和高级规则的综合应用，而且常常是面对“结构不良领域”

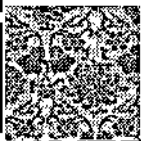
的创造思维活动。新课程的教师专业素质培训要求学习者坚持理论联系实际学风,实质上是强调理论要用于分析、评判和指导实践问题的解决,观念更新也要同认识和处理课程与教学中种种关系、联系及矛盾结合起来。只有如此,新课程的理念才能真正走入教师心灵,走入学校,走进课堂。

2. 不断促进课程理念更新。课程改革的理念是课程改革的灵魂,但教师认同并内化新课程的理念,不能只靠简单的信息输入。从教师个体而言,自己已有经验是他实施新课程的基础和支撑;每位教师都总是用自身的经验来解读新课程,并带着自己的经验走进新课程,如果不对自己原有的经验进行分析和省察,经验也就会由“宝贵的财富”变为“前进的阻力”。因此,教师既要善于利用自己已有的经验,又要注重通过新信息的输入打破自身的“自足”与“平衡”状态,不断提供条件和创设情境,推动教师用新的理论思维审视和提升已有的经验,用新的典型范例对照和校正已有的经验,用新的认识成果评析和改组已有的经验。这样,既避免了“失范”引起的迷惑与惶恐,又促成了在原有基础上的超越与发展。

3. 持续改善专业知识结构。适应新课程要求,教师要不断丰富自己的条件性知识、本体性知识和实践性知识。从教师个人成长的角度来说,知识的更新将是一个持续发展的过程。当然这个过程是动态的。刚开始,处于“新手”阶段,可能更多地需要实践性知识,包括教育实践的基本技术与方法、现代教育技术、教材教法、教育科研指导等。入了门,上了路,可能更多地需要教育职业有关的知识和教育基础理论类知识,即所谓的条件性知识。在对新课程的认识达到一定的水平,教师专业技能水平也达到一定层次的时候,教师可能更需要本体性知识,提升专业情意。对一线教师而言,教研员比他们的经验更丰富、更先进,在实践性知识方面见长;大学教师比他们有理论,在条件性知识和专业性知识方面见长,因此要虚心向这两方面的人士学习,不断改善自己的专业知识结构。

4. 创造性地面对真实课堂。理论与实践乃是一个单一活动的两个相互作用的方面,而不是各自独立的领域,专业知识不能与专业经验分离。新课程实施并非一种“把理论应用于实践”的模式,实际情境中所面临的问题往往都非常复杂,而理论知识则往往是单纯的、概括的、简化的。这两者之间无教师可能更法直接一一对应,教师无法把先前所学的知识直接拿来一一应用。因此,教师在专业化过程中的首要任务是密切结合“教育理论”与“教育实践”,创造性地把新课程理念和课堂教学实践结合起来。这将使教师的理性认识和思想观念变得更加充实和丰满,更富有活力,也更能产生效用,同时,这也为教师的智慧成长和才能发展增添了“营养”,教师只有创造性地面对真实的课堂情境,自身的专业素质培育才能做到理论与实践的辩证统一,真正把学习和培训转化为教育生产力。

5. 拓宽自主学习与合作的空间。本质而言,教师的学习属于一种“学习者为中心”的“自我导向学习”。20世纪70年代以来课程发展走向“过程模式”、“发展模式”,强调主动地收集处理信息,及时评判学习结果并进行自我调节。按照“建构性学习”



的要求,学习过程中的社会性互动、合作、交流与对话、经验分享等,这是自主学习的一种积极刺激和必要补充。

教师在专业发展的过程中应尽量创造各种条件,使自主学习与合作学习相互作用、相辅相成。比如教师要积极争取机会参与高校的教学科研项目,不断拓展自己的视野和空间,通过研究促进专业素质成长。

6. 规划个人专业成长蓝图。教师专业素质培育是一个逐渐进步、波浪式前进、不断完善的过程。前已述及,教师的专业成长过程是多阶段的;教师每种能力的形成都有一个中心时期。教师的专业素质培训应该考虑这种专业发展的渐进性。从新课程教师培训的具体情况分析,这种渐进性表现为:教师参与上岗培训“站上讲台”,在课程研修和教学的初步实践学习中“站稳讲台”,通过跟踪指导与不断探索、总结经验教训“站好讲台”,这也就是要在新课程的教师培训中,使教师由“进程序”到“进角色”再到“进佳境”。规划个人的专业成长,教师要善于从长远着眼,视专业成长为贯穿一生的系统工程,统筹安排,科学设计。

本文发表在《上海教育科研》2005年第5期

英、澳、日等国的教师教育

顾志红

英国强调教师素质直接动因来自于学校在培养人才方面的失败。由于英国年轻人的学术成绩水平下降和缺乏职业培训,导致了在国际竞争中处于不利地位,因此学校是失败的,原因在于教学质量减低了,质量的减低又是由于教师培训的质量不行。基于这种状况,英国为提高教师素质,采取提高师资培训要求,严格选拔师范生,改善教师的管理和使用,提高教师的资格标准以及淘汰不合格教师(如提前退休、强制性离职)和提高教师的工资待遇等有效措施,鼓励优秀人才从事教育工作,从而增强了教师职业的吸引力,提高了教师队伍的整体素质。

澳大利亚的教师素质的培养具有科学化、规范化和特色化的特点。首先表现在教师培养渠道的明确畅通,主要由综合大学的教育学院承担培养任务,新教师除可以在职前教育的教育类专业学生中培养外,也可对有学士以上学位且愿从事教育职业的对象进行培养。其次,表现在教师学历水平的逐步整体高层化,不少中小学教师都具有教育或教学硕士以上的学历。第三,表现在重视知识传授的同时,十分重视教师职业技能的训练,强调教师的一专多能,能从事跨学科的教学,具有从事特