

高校学生社团 建设与管理

GAOXIAO XUESHENG SHETUAN

JIAN SHE YU GUAN LI

• 赵立香 主编

甘肃人民出版社

GANSU PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

高校学生社团 建设与管理

GAOXIAO XUESHENG SHETUAN

JIAN SHE YU GUAN LI

• 赵立香 主编

甘 肃 人 民 出 版 社

GANSU PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (C I P) 数据

高校学生社团建设与管理 \ 赵立香主编. —兰州: 甘肃人民出版社, 2007. 9

ISBN 978-7-226-03605-1

I. 高… II. 赵… III. 大学生—学生团体 IV. G645. 57

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第148511号

责任编辑: 张 菁

封面设计: 韩 龙

高校学生社团建设与管理

赵立香 主编

甘肃人民出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路520号)

兰州大众彩印包装有限公司印刷

开本850毫米×1168毫米 1/32 印张8.75 插页1 字数200千

2007年12月第1版 2007年12月第1次印刷

印数: 1~1, 000

ISBN 978-7-226-03605-1 定价: 22.00元

序

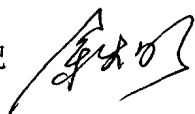
社会生活的多元化、完全学分制、弹性学制以及大学生追求个性、张扬自我的内在需求催生了大学生的社团组织和社团活动。80年代以来，特别是世纪之交，高校学生社团组织如雨后春笋般蓬勃发展，不仅成为大学生课外活动和社会参与的重要形式，而且成为高校拓展大学生全面素质的广阔舞台和校园文化建设的重要阵地。

高校学生社团是大学生根据共同的兴趣和爱好，为增长知识，锻炼能力，发挥所长，丰富和活跃校园文化生活，自愿组织起来的群众性团体。其组织自身的自发性、松散性、社会性等特点以及多年来学生社团建设与管理当中存在的学生社团管理体制不完善，内部管理机制不得力，社团发展结构不平衡，学生主体地位缺失，社团活动质量不高、创新不足，社团成员素质参差不齐、社团干部自身建设有待加强，社团建设的软硬件环境尤其是社团筹资渠道不畅等问题，使得学生社团在校园文化建设、大学生素质拓展、大学生创新教育和大学生思想政治教育中的功能和作用未得到有效发挥。

面对新的形势和新的变化，如何总结高校学生社团建设与管理成功经验，分析存在的困难和问题，研究和探索新形势下加强和改进高校学生社团建设与管理的方法和途径，加强对学生社团建设的指导，促进高校学生社团健康成长，促进高校学生社团的功能和作用的

发挥，是摆在共青团组织和教育工作者面前的一项重要和紧迫的课题。赵立香同志多年从事高校共青团工作，对高校学生社团建设与管理进行了系统的研究，形成了这本针对性、指导性比较强的专著。本书从理论和实践上对高校学生社团的建设与管理进行了探索和研究，对如何进一步加强和改进高校学生社团建设与管理，使之在大学生思想政治教育、校园文化建设、大学生素质拓展和创新教育等方面发挥更加积极的作用进行了深入的探讨，并通过大量生动的实例，为高校学生社团组织和学生社团活动的开展提供了科学的工作思路和可供借鉴的工作方案，也为高校学生社团的建设与管理提供了较为科学的理论依据。希望本书能够成为高校学生社团建设与管理的必备参考读物，成为广大学生社团与学生社团建设管理者的良师益友。

兰州交通大学党委副书记



二〇〇七年十一月二十八日

目 录

第一章 高校学生社团的定义	(1)
一、“学生社团”的辞典定义.....	(1)
二、不同学科视野中“学生社团”的概念.....	(4)
三、“学生社团”概念的关键特征.....	(4)
第二章 高校学生社团的产生与发展	(6)
一、国外高校学生社团的产生、发展.....	(6)
二、国内高校学生社团的产生、发展.....	(9)
第三章 高校学生社团的特点和类型	(16)
一、高校学生社团的特点.....	(16)
二、高校学生社团的类型.....	(20)
第四章 高校学生社团的功能和作用	(23)
一、高校学生社团的功能.....	(23)
二、高校学生社团的作用.....	(25)
第五章 高校学生社团建设的理论研究	(58)
一、国外关于高校学生社团建设的理论基础.....	(58)

二、国外关于学生社团建设的若干策略研究.....	(59)
--------------------------	--------

三、我国对高校学生社团建设的理论研究.....	(62)
-------------------------	--------

第六章 国内外高校学生社团建设管理实践.....	(75)
--------------------------	--------

一、中外高校学生社团建设管理异同比较.....	(75)
-------------------------	--------

二、对我国学生社团建设的启示.....	(86)
---------------------	--------

第七章 我国高校学生社团建设的现状.....	(89)
------------------------	--------

一、高校学生社团建设的成就.....	(89)
--------------------	--------

二、高校学生社团建设存在的问题.....	(92)
----------------------	--------

第八章 高校学生社团建设的原则.....	(102)
----------------------	---------

一、集体主义原则.....	(102)
---------------	---------

二、“以人为本”原则.....	(105)
-----------------	---------

三、突出重点、分类指导的原则.....	(109)
---------------------	---------

四、多样化原则.....	(110)
--------------	---------

五、开放性原则.....	(112)
--------------	---------

六、可持续性发展的原则.....	(113)
------------------	---------

第九章 高校学生社团建设的途径.....	(117)
----------------------	---------

一、加强对高校学生社团建设的领导.....	(117)
-----------------------	---------

二、探索建立适应高校学生社团发展的新型管理模式和管理制	
-----------------------------	--

度.....	(128)
三、加强学生社团的硬件建设.....	(148)
四、加强对学生社团的思想政治工作.....	(150)
五、加强对大学生社团建设相关法律制度的研究,推进学生社团建设的法制化.....	(158)
 第十章 高校学生社团建设精品案例	(172)
一、北京大学山鹰社.....	(172)
二、同济大学大学生义务消防队.....	(179)
三、北京师范大学“农民之子”——中国农村发展促进会.....	(195)
附录一:中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见	(200)
附录二:社会团体登记管理条例	(216)
附录三:普通高等学校学生管理规定	(226)
附录四:关于加强和改进大学生社团工作的意见	(238)
附录五:社会团体章程范本	(243)
附录六:关于进一步加强和改进高等学校共青团建设的意见	(251)
附录七:共青团中央关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见	(257)
主要参考文献	(267)
编 后	(270)

第一章 高校学生社团的定义

一、“学生社团”的辞典定义

(一)《中国大百科全书》对学生社团(students society)的解释

《中国大百科全书·教育》对学生社团的解释是：中国中等学校和高等学校学生在自愿基础上自由结成的群众组织。这些社团可以打破年级、系科以及学校的界限。团结兴趣爱好相近的同学，发挥他们在某方面的特长，开展有益于身心健康的活动。

学生社团形式多种多样，如学术问题、社会问题的讨论研究会，文学艺术、体育、音乐、美术等方面组成的活动小组，还有文艺、棋艺、摄影、美工社团以及歌咏队、话剧团、篮球队、足球队等。

学生社团的活动以保证完成学生的学习任务和不影响学校正常教学秩序为前提，以有益于学生的健康成长和有利于学校各项工作的进行为原则。学生社团组织和活动的目的是活跃学校的学习气氛，提高学生自己管理自己的能力，丰富学生的课余文化生活。学生社团可以根据学校的具体情况利用学生的课余时间开展各种形式的活动，以交流思想，切磋技艺，增进友谊。

学校的中国共产党组织和行政组织，学校的共产主义青年团组织和学生会，都应关心学生社团的活动，及时给予适当的指导和帮助。

《中国大百科全书·教育》对学生社团的解释比较详尽，我们可以从下列角度看待学生社团：

1. 从学生社团组织成员的来源来看，成员自愿、自由组成，不受

班级、寝室以及学校内正式组织界限的影响,成员的共同特征是兴趣、爱好相近。

2. 从组织发展的目标来看,第一,是促进学生发展,保证学习任务的完成,提高学生自我管理能力,丰富课余生活;第二,是有利于学校工作的进行,不影响学校正常秩序,即个体功能和社会—学校功能的协调平衡发展,是社团发展的内在逻辑要求。

3. 从管理体制来看,社团组织没有明确的行政隶属关系,学校行政、党团、学生会组织与其保持关心、指导、帮助的关系。

4. 社团的组织形式具有多样性,从活动指向对象是否具有探究性可以分为研究性组织和非研究性组织。从教育的概念出发,如把“教育”作为种概念^①,则其内涵可以分解成德育、智育、体育、美育等属概念^②。以此作为教育目标维度,可以把社团组织划分为体育类,如各种球队、体育俱乐部等;美育类,如摄影社、美工队、歌咏队等,这是从组织生存状态的静态角度而言。

5. 就组织的运行状态而言,社团具有开放性,可以根据学校的具体情况,开展多种形式的活动,这是从组织生存状态的动态角度而言。

①南京师范大学《教育学》编写组,《教育学》,第1版,北京:人民教育出版社,1984年,第198页。

②从教育目的的演变过程可知,历史上的这种“教育”内涵分解的尝试,到了现代,其意义已相当有限。陈桂生提出为了越出教育理论上的误区,不再重复以往的教训,应确立“全方位教育观念”:(1)“全方位教育”观念,即每一育都是教育的一个方位;(2)“全方位德育”、“全方位智育”、“全方位劳动技术育”等观念,即每种教育成分都不能在单一措施中充分实现;(3)每一位教师都对学生与社会“全面负责”的观念。对高校学生社团建设的启示就是社团类型的划分和归属的意义就具有绝对的局限性。参见陈桂生著:《教育原理》,第2版,华东师范大学出版社,2001年,第224~233页。

6. 就组织性质而言, 社团组织是一种群众性组织。所谓群众性组织是中国的一些学者根据人们社会结合的形式和人们之间的社会关系的表现而对社会组织进行的划分。本质上是指非政权性质的社会团体相对于经济组织、政治组织、宗教组织而言。

7. 如果按照 P.M.布劳依据组织目标和获利者的类型进行划分, 社团组织当属互利组织, 这是相对于赢利组织、服务组织、公益组织而言。

8. 从学制(这里主要指学校教育系统)等级角度划分社团, 可以分为中等学校学生社团和高等学生社团, 小学及以下教育实体没有社团组织存在。

9. 就社团活动在教育活动中的时限而言, 基本上是利用课余时间。

(二)《辞海》对“学生社团”的解释

1989 年版《辞海》对“学生社团”的解释是: 中国高等和中等学校的学生自愿组成的群众组织。形式多样, 有学术问题讨论会及诗画社、棋艺社、摄影社、美工社、合唱团、剧团、球队等。以有益于学生身心健康成长为原则。由学校党组织和行政领导、共青团和学生会给予适当的指导和帮助。

1999 年版《辞海》对“学生社团”的解释是: 中国高等和中等学校的学生自愿组成的群众组织。形式多样, 有学术研究会及诗画社、棋艺社、摄影社、美工社、合唱团、剧团、球队等。以有益于学生身心健康成长为原则, 多数由共青团和学生会给予适当的指导和支持。

两个不同版次的《辞海》对学生社团的解释与《中国大百科全书·教育》的解释相比, 比较简单, 但两者对社团组织的性质、类型、原则、管理体制等方面的界定是一致的。就两个不同版次的《辞海》相

比而言, 1999 年版的《辞海》对学生社团在管理体制的提法上较前版明确反映了社团宏观管理发展的实际要求和现状。

二、不同学科视野中“学生社团”的概念

心理学认为人们总是要生存在这样那样的社会群体之中, 团体或群体是人类最基本的生活方式。心理学家 McGrath (1984) 根据群体之间人们结合的紧密程度把社会群体分为: 统计集合 (statistical aggregate), 观众群 (an audience)、群众 (a crowd), 组或队 (a team), 家庭 (a family), 正式组织 (normal organization)。

社团在这里指的是组或队 (a team), 系指一组为了某个特定目标而聚集, 且彼此间有互动的人。

在社会学里, 社团或指一种过程或指一种实体。这种过程是指许多个人为了一个特定的目标或一组目的而相互发生作用。这种实体是指由个人联合起来的组织, 这些个人为了一个特定目标或一组目的而由制约着他们的相互行为的一组公认的规则结合在一起。比较而言, 心理学强调的是社团组织成员心理的共性及共振; 社会学侧重的是社团组织成员行为指向目标的统一性。

三、“学生社团”概念的关键特征

通过以上几个具有代表性的关于学生社团界定的辨析, 可以看出社团组织与其他社会组织的构成要素一样, 区别于“非组织”的社会群体, 核心特征在于具备了构成社会组织的三个要素: 有特定的目标 (为完成特定任务而专门建构起来); 有运转的体制机构; 有为保证结构及领导管理体系的相对稳定性与有效性而形成的价值、规范和章程。

第一，从组织的生成与发展方式来看，社团具有“自组织性”特征。高校学生社团组织在本质上不是外在力量强行组成的，而是建立在大学生的共同的爱好、兴趣、志向基础上，自己组织产生、延续的。所以成员加入方式具有“自愿性”，即成员都有自愿参加和自愿退出的自由，而不同于高等教育系统的其他社会组织，如班组、学生会等组织。

第二，在组织的运行机制、管理与指导方式上，社团组织具有“自治性”特征。社团组织具有“自治性”源于大学生在心理发展水平和社会地位上的三种属性。其一，自主意识是自治的心理基础，从大学生的自主意识发展水平来看，社团组织的运行趋向自治。其二，组织调控技能是自治的技术基础，从大学生的组织调控技能来看，社团的运行可以自治。其三，从大学生的相对社会地位来看，社团组织的运行被允许自治。所以，学生社团也是正式组织，而不是非正式组织。

第三，从组织的运作规范来看，社团成员以文化认同和内化的形式表现，即学生社团在本质上是学生同辈群体亚文化的存在。学生社团的形成与发展源于学生的年龄阶段、学习动机和目的、政治信仰、个人身心特征、家庭社会经济地位等多种因素影响而形成与发展的同辈群体（Peer Group）亚文化，这个亚文化的核心内容是具有共同的价值规范。所以，社团成员的互动是其必然性表现。

基于以上几个层面的分析，可以对高校学生社团作这样的界定，它是大学生在大学公共生活领域根据共同的兴趣和爱好，自主地开发、建设以及自愿加入与退出的课余活动团体。

第二章 高校学生社团的产生与发展

一、国外高校学生社团的产生、发展

现代大学诞生于欧洲的中世纪大学。到 12 世纪时，由于师生的施教与求学日益需要某种形式的保护，遂仿照手艺人行会的方式组成教师行会（*faultas*）和学生同乡会（*nation*）。随后，在这些团体的基础上，形成了两者比较紧密的“组合”（拉丁文为 *universitas*，英文 *university* 即由此演化而来），所以，中世纪大学的雏形就是这种行会组织。学生同乡会（*nation*）就是现在所谓“学生组织”的滥觞。中世纪大学的学生组织——学生同乡会的主要功能是为学生提供住宿和介绍在校代理人，有时还提供自卫。经过文艺复兴和宗教改革，西方教育活动出现制度化分层，逐渐形成了独立的教育层次——高等教育。大学作为一种组织开始登上历史舞台，大学里的学生组织——社团（*studeut society / student association*）便成为这个舞台上的一盏有色灯。

以德国为例，大学生联谊会会在 19 世纪前便出现，它设有大学生课外活动中心，纯粹是一些社交团体，是高度一致的团体，许多这样的联谊会在政治方面是保守的。但宗教改革以后，德意志各国家权力和教会权力集于一身，各自为政，严重束缚了经济和社会的发展，德意志处于土崩瓦解的状态。这种格局在启蒙思想和法国大革命的影响下，德国的民族意识开始觉醒。德国的民族意识最先出现于一些在法国革命影响颇深的知识分子中间，包括歌德、康德、席勒等人。德国当代史学家维纳·洛赫说：“法国革命的榜样在德意志精神生活的古

典作家中唤醒了克服本民族分裂状态的愿望。他们用他们的语言和作品从根本上促进分离的德意志民族各部分之间互相联系起来。他们于是使构成民族的一个决定性特征，即共同的文化，成为现实。”然而，这种民族意识，主要是文化上的而不是政治上。直到1806年普鲁士军队在耶拿战场大败于法国，普鲁士屈从于拿破仑，德意志民族备受蹂躏和侮辱，面临生死存亡的关头，文化上的民族主义才转化成政治上的民族主义。正是在这种时代背景下，一场自由的民族主义运动开始在大学滋生。学生从自由军团和志愿狙击兵团返回课堂，对政治的发展极其失望又导致了他们对政治的关心，于是，大学生社团组织开始出现。例如，1811年“德国体操之父”雅思(Friedrich Ludwig Jahn)成立青年体操协会，该协会强调民族团结精神，不在乎社会地位的差别，会员一律穿着简朴的灰衬衣。但后来逐渐显露出反犹太主义或反斯拉夫主义的倾向。1814年11月，哈勒大学成立条顿大学生联合会。1815年新的民族主义协会“大学生联合会”在耶拿大学成立，并逐渐扩大蔓延到德意志中、南部的大多数大学。1817年10月18日，大学生联合会举行第一次联合大会——瓦特堡(Wartburg)纪念大会，将宗教改革的开始和莱比锡民族大会战当做“恢复自由思想和祖国解放的两个节日”加以纪念。1818年耶拿大学成立“全德大学生联合会”，规定大学生联合会的目的是“通过为祖国服务的各种精神的和物质的力量，促进基督教—日耳曼的发展”。但是，进步学生运动好景不长，惊恐的德国政府同意特涅对大学生以及学生社团组织进行严格控制的要求。在特涅的主持下，1819年联邦议会通过卡尔斯巴德(Karlsbader)决议，查禁大学生联合会，建立遍及德国联盟的大学的严密监督网。这样，德意志联邦反动派最终还是用刺刀扼杀了社团组织牵引的进步学生运动，恢复了专制主义。

从 1815 年维也纳会议通过《邦联法案》，组成德意志国家联盟，设立以奥地利为主席的邦联议会而开始的德意志邦联时代，到 1866 年普奥战争的爆发，是德意志政治上反动的时代。高等教育不可避免地打上了时代的烙印，大学学生社团组织的出现是这个时代的需求。在德意志政治上的反动时代，大学生社团组织是进步学生运动的产物和表征，社团组织的功能取向以其政治功能为主，即关注政治发展方向、参与政治活动、发挥政治影响力。不关乎作为社团成员个体的发展，甚至在 1819 年 7 月发生了大学生联合会激进派的一名追随者行刺拿骚枢密顾问冯·伊贝尔（未遂）的事件。

以美国为例，早期大学学生的学习与生活没有课内和课外、学术与非学术之分，完全处于校方的严格控制之下。殖民地时期的高等教育，英国大学模式特别是牛津和剑桥两校提供了殖民地学院试图模仿的最初模式。对教学而不是对研究的强调，对学生而不是对学者的强调，对秩序和纪律而不是对学问的强调，这些都是哈佛取自英国大学住宿学院的特点。另外，殖民地时期其他一些学院的办学原则是以哈佛作为榜样的。直到独立战争前，英国大学的学术体制、方法和教学内容几乎完全支配了美国的高等教育。随着独立战争的胜利，法国大学思想的影响渐渐增强，但随着拿破仑的失败和法美两国关系的恶化，法国的影响开始减弱了。总而言之，此时法国高等教育思想对美国大学制度的影响是短暂和微弱的。19 世纪初始，受德国教育模式的影响，美国大学将主要精力集中在学术方面，而将非学术方面排斥在视野之外。

在英国，剑桥大学 1815 年成立了剑桥大学联合会 (Union Society)，牛津大学也紧随其后，1826 年成立了牛津协会 (Union Society)。这些组织具有强烈的行会特点，主要是为了保护学生利益。

二、国内高校学生社团的产生、发展

中国大学生社团的成长发展有其悠久的历史、优良的传统、卓越的成就。

早期的学生社团多与民族的安危存亡相关联，与社会发展的脉搏一起跳动，表现出强烈的忧患意识和探索精神。北京大学是“五四”运动的发祥地，学生社团在这一波澜壮阔的运动中发挥了重要作用。为了把对马克思主义的学习引向深入，北京大学一批精英学生，在李大钊的指导下，经过长时间的秘密酝酿，于1920年3月，发起并成立了“北京大学马克思学说研究会”，这是我国最早出现的有组织、有计划研究和宣传马克思主义的学生社团，这在北京大学以至全国的马克思主义发展史上都有重要意义。1921年7月，中国共产党成立后，北京共产党支部为了征集会员，扩大马克思主义的研究和宣传，决定把这个研究会在北京大学校内公开，并在《北大日刊》上刊出《启事》。该研究会发起者中的19人都是北京大学学生。当时在校内和社会上产生过重要影响的学生社团还有国民社、新潮社、平民教育講演团等组织。毛泽东在北京大学的半年里曾参加过新闻研究会、哲学研究会等几个会社。新闻研究会的会长是由蔡元培校长兼任的，主任导师是文科教授徐宝质；平民教育講演团是由邓中夏领导的，当时邓中夏是中文系二年级的学生，朱自清、许德沂等人在不同的时候也为该社团工作过。他们经常走上街头，深入北京城郊宣传民主，动员民众，向群众灌输先进思想和革命道理，这是当时的“文化下乡”。社团的指向是“思民族之存亡，想国家之安危，救人民于水火”。可见，中国早期学生社团的质量是很高的。优秀教师对社团的指导是非常重要的。这一时期的学生社团存在的不足主要是多样性、丰富性不够。

新中国成立以后“文化大革命”之前的学生社团，在中国共产党