

班主任专业化指定用书

焦健/主审

班主任必读

B A N Z H U R E N B I D U

赵凯/著

河海大学出版社

班主任专业化指定用书

班主任必读

B A N Z H U R E N B I D U

赵凯/著 焦健/主审

河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任必读/赵凯著. —南京:河海大学出版社,
2007.4

ISBN 978-7-5630-2352-3

I. 班... II. 赵... III. 班主任—工作 IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 042567 号

班主任必读

U D B I D N E N U R E N A

审主\时流 著\腾斌

书 名/班主任必读

书 号/ISBN 978-7-5630-2352-3/G · 639

责任编辑/周 勤 潘仲华

装帧设计/书衣坊

出 版/河海大学出版社

地 址/南京市西康路 1 号(邮编:210098)

电 话/(025)83737852(行政部) (025)83722833(发行部)

经 销/江苏省新华书店

印 刷/南京捷迅印务有限公司

开 本/890 毫米×1240 毫米 1/32 6.5 印张 120 千字

版 次/2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

定 价/16.50 元

目 录

第一章 做学生的人格舵手

引	001
一、剖	002
二、析	003
(一) 情感维度看人格——爱的教育	004
(二) 品德维度看人格——以德服人	008
三、立	019
(一) 以爱育人	019
(二) 以德育人,身正令从	031
(三) 张扬个性,塑造魅力	035

第二章

做好学生人际交往的 指导者

引	040
一、剖	044
二、析	046
(一) 朋友相处之道——宽以待人	047
(二) 师生相处之道——互相体谅和尊重	048
(三) 异性同学间的相处之道——自控和真诚	058
三、立	060
(一) 与积极的人为伍	067
(二) 树立自信心	069
(三) 教会学生给自己恰当的角色定位	071
(四) 把握人际交往中的对等原则和真诚原则	071
(五) 掌握一些人际交往的技巧	073
(六) 学会保持适当的距离	075

第三章

做好学生的学习 督导师

引	078
一、剖	080
二、析和立	081
(一) 真诚沟通, 共同解决	081
(二) 培养学生的责任感	087
(三) 培养和激发学生的成就动机	099
(四) 撑起学生自主学习的天空	104
(五) 指明自我实现之路: 升学与择业	109

第四章

做好学生的心理指导师

引	119
一、剖	121
二、析和立	122
(一) 转换角色,发挥优势	122
(二) 合理引导,适应社会	130
(三) 帮助学生,战胜自我	142
(四) 有效促进,健康发展	152

第五章

做好班级的CEO

引	160
一、剖	163
二、析和立	164
(一) 成功从上任开始	164
(二) 完善组织架构	170
(三) 正确运用权力	176
(四) 协调各方关系	190

教师的人格,就是教育工作中的一切。

只有从教师的人格的活的源泉中才能涌现出教育的力量。

只有人格才能影响人格的形成和发展,只有性格才能形成性格。

——乌申斯基(前苏联教育家)

人格魅力是秋夜高空的流星雨,是夏日里的一股穿堂风,是人渴望但又会感到意外的感知。人格由道德、理想、情感三个因素组成,其中我认为最重要的就是道德:朝闻道,夕死可矣;所谓师者,传道、授业、解惑也,传道为首位。学高为师,身正为范,班主任应该为学生树立一个榜样,言行举止都要端正。但光有道也不行,也要有情

感,一种是自身的内在情感,另一种是和别人交流的外在情感。通过交流让学生感受到你发自内心的对他们的爱。高尚的道德,真挚的情感,一定会迸发出崇高的理想。道德使人完美,理想使人崇高,情感能给社会 and 他人带来美好。这些结合起来,就构成了一个人的人格魅力。

一、剖

人格(personality)是个体特有的特质模式及行为倾向的统一体。又称个性。人格是个体内在的在行为上的倾向性,它表现一个人在不断变化中的全体和综合,是具有动力一致性和连续性的持久自我,是个人在社会化过程中给人以特色的身心组织。

往往我们总是说得太多,道理讲得太多,惯用一种定势去对待不同的学生,不能适应学生。尊重学生,培养个性,将来的人群才会是丰富多彩的,每个人的一生才会是多滋多味的,我们不能简单地克隆学生性格。在电影《Sound of Music》(《音乐之声》)中,Maria(玛丽亚)的教育方式很值得我们借鉴和思考,孩子们性格不同,Maria用她的真爱,换得孩子们诚挚的回报,家庭班主任的形象在我们心目中高大起来。

学生的性格往往活泼好动,又具有强烈的逆反心理,教育引导

不当,就会造成不良后果。我想说,班主任的人格魅力来源于善良和慈爱,他们会在平等的基础上善待每一个学生,他们胸怀博大,容得下性格脾气各不相同兴趣爱好互有差异的学生;班主任的人格魅力来源于对学生的信任和宽容,他们不光看到学生的现在,更关注学生的将来;班主任的人格魅力来源于对教育事业的忠诚,他们不是仅仅把教书看成谋生的手段,而是毫无私心杂念地投身其中,以教书育人为崇高的职责,并能从中享受到人生的乐趣;班主任的人格魅力来源于从不满足的执著精神,他们始终用“胜不骄,败不馁”的形象去感召学生追求卓越。前苏联教育家乌申斯基认为:“只有人格才能影响人格的形成和发展,只有性格才能形成性格。”实践告诉我们,要想做一名成功的班主任,必须首先做一个充满美好人格魅力的人。

二、析

作为一名班主任,你知道你的人格会影响你的学生吗?你知道这样的影响力有多大吗?你知道又是如何影响到孩子们的呢?从理论上讲,班主任的人格影响力可以大致从这些维度来看,即感情因素、品德因素以及个性因素。各个部分的影响是潜移默化的,并且彼此之间还是互相渗透的,共同作用在你班级中几十个孩子

的身上。下面让我们具体地分别看看它们是如何发生作用的,我将结合具体的例子阐述我的意见。我虽然没有担任过中学班主任一职,但是作为一个大学一线的教师,二者之间还是有很多共同之处的,并且许多自己的学生就在全中国各高中担任班主任,耳闻目睹了很多活生生的教育案例,所以我相信自己在这里所举的很多例子还是具有一定代表性和时代意义的。

(一) 情感维度看人格——爱的教育

人世间有万般情感,爱情、亲情、友情,每一种都让人时而心醉,时而无奈,在这些情感中,有一种情感也同样让人难以释怀,那就是师生情。作为一位班主任,你爱你的学生吗?你真心对待他们吗,尊重他们吗,理解他们吗?我希望大家都能以诚实的心灵,给出一个真实坦白的答案。

1. 爱的教育

我记得曾有人采访全国优秀班主任、辽宁省劳动模范曹铁云老师,问她:“什么样的乱班到你手里都好,你有什么绝招?”她说:“我32年来教育学生的经验就是一个字:‘爱’。”可见,爱你的学生是一名教师的天职和高尚的道德情感,是教师取得成功的基础,也是帮助学生成长的需要。

作为班主任的你一定时常为自己的班级而头疼,虽然在教师节收到孩子们精心准备的礼物时(讲台上一盆美丽的蝴蝶兰,或者

一张写满了止咳方法的秘方,又或者看到一张精美的卡片上由全班同学每人写一笔而拼起来的祝福话语),你可能会被深深地打动,甚至嗓子口像被堵住了一般激动得说不出话来,但是更多的时候你满脑子想的就是怎么将自己的班级管理好。一个班几十个学生,学生们的情绪、气质、意志、兴趣和爱好不尽相同,你怎么做才能凝聚班级的士气,而不至于一盘散沙呢?

2. 案例再现

在“爱的教育”这部分,让我们看这样一个案例,想想如果在你的班级里发生了这样的事情,你会怎么做?

开学不久,小胖跑到办公室告诉你:张晨同学的一本《现代汉语词典》不见了。事情是这样的,那天放晚学后,张晨同学把《现代汉语词典》丢在自己的座位里没有带回家,第二天早上到校时,发现词典没有了。

你当然想将那个“拿”了词典的同学找出来,因为这件事情不仅对张晨同学不是一件小事,而且对那个“拿”了词典的同学而言有更重要的意义,这件事或许会影响到他的一生,谁都知道“防微杜渐”的意思。你暗暗下定决心要将这件事情处理好。经过步步勘查,认真细致地推测,你终于将怀疑对象锁定在了一个同学身上,你找他谈心,很真诚地做他的思想工作,希望他能主动说出真相、承认错误,但是,他矢口否认。你也跟这个孩子的父母电话联系了,很委婉地说了整个事情的可能经过,但是他们也一口否定

了。这时候你应该怎么办呢,继续追查下去还是放弃?咬定这个学生就是小偷,在全班通报批评?不妥。显然,这么强硬的做法有几分“杀鸡儆猴”的味道,希望能杜绝这类事情再次在班级里发生。但是孩子的自尊呢?毕竟孩子还小,他犯的不是不能饶恕的错误,老师这种强硬,甚至是鲁莽的做法会伤了孩子的心,最后也未必就能达到“杀鸡儆猴”的效果。此外,这一切毕竟还是你的推测,教室里并没有安装摄像机,老师也有可能冤枉了孩子,作为班主任,任何时候都要谨慎,不能武断,证据就算再确凿还是有“万一”的可能性的。那么,换了是你,你会怎么做呢?

3. 理论剖析

从心理学角度来看,过去发生的一切都不会真正被“忘”掉,而是保存在了潜意识里,而在你的有生之年,当相同情景的事情再度发生时,以往处理它们时你所采取的方式和你所赋予的情感,尤其是一些负面的处理方式和情感会影响到你,即所谓的“今天的你包含着部分昨天的你”。这个案例中“拿”词典的孩子,他如果没有受到正确的引导,没有人帮助他正确认识自己的错误的话,谁也不敢保证这件看似“顺手牵羊”的小事不会一步一步地毁了他的一生。所以从这个层面上看,我是赞成作为班主任的你,一定要坚持到底,揭开薄纱看到真实的真相。在这个案例中,张晨同学是一个配角,你和那个“拿”词典的同学是这幕戏的主角,而其他同学则是观众。不,准确地说,他们也是潜在的配角和主

角,谁也不知道在你们班里,这样的事情会不会再次发生,下一次又会是哪个同学的什么不见了呢!所以,作为办主任你应该明白,每一次“班级风波”都是机遇和挑战并存,处理得好不仅教育了当事者,同时也教育了其他同学,处理得不妥当则可能会让孩子们失去对你的尊敬,而你班级的安全感、凝聚力以及学生的品质教育等都会受到不良的影响。

4. 实际处理——“爱”就一个字

这是一个真实的故事,是我一次与我一个在中学做班主任的学生无意地聊起来的。当然,在你们的班级中,这样的事情也许并不少见,事情看起来不是太大也不是太小,你会怎么做呢,是让一切都过去呢,还是不找到真相决不罢休!我相信每个老师都会有自己的答案,毕竟每一个故事都是不可复制的,故事的具体情景决定了你最后的选择。不过我希望大家最终做出的选择都能出于这样一个相同的宗旨,那就是:一切为了学生好。我的这个做中学班主任的学生是这么给这个故事画上最后一笔的:

“我真想罢手算了。可又一想,不行啊,半途而废是对学生的不负责任。于是,我做了大量的思想工作,跟那个同学摆明了事情的严重性,并告诉他,如果是你拿了这本词典不还出来,就好像是在一张白纸上留下了一个永远也抹不去的污点,自己将永远受到良心的谴责,而这个沉重的包袱将使你背负一生,让自己想到此事就很自责。相反,如果现在拿出来,说明知错了并改正了,自

己又会是多么地轻松啊。你将和其他同学一样,轻松地投入到学习中去。如果这样,老师一定为你保密,向任何人保密!如果是老师错怪你了,请你原谅;如果是你拿了,那么请别再糊涂了,赶快找一个适当的时机把字典放到适当的地方吧!他低着头点了点头,这时我的心踏实了。果然,第二天张晨同学告诉我,他的词典找到了,在讲台抽屉里。找了个机会,我又和拿词典的同学谈了次话,并对他表示信任,相信他以后不会再犯类似的过失了,并再次请他放心,这事我绝不告诉别人,连同他的家人。他深深地点了点头,不过他这次的神态与上次不同,他的目光是感激的,是轻松的,我也为他感到轻松而解脱。我想,这次事件对他来说肯定是终生都不会忘却的,同类错误应该不会在他身上重犯了吧!”

曾经读过这样一则寓言:南风和北风比赛,看谁能把路上行人的衣服吹掉。北风越用力吹,行人把大衣裹得越紧;南风微拂,带着融融暖意,结果行人把大衣脱了下来。这则寓言让我得到的启示是:爱是班主任工作的永恒主题,只有老师真诚地爱学生,学生才会尊敬老师,爱老师。

班级管理的真谛是什么? 一个字,爱。

(二) 品德维度看人格——以德服人

去年有一部电视剧讲高考的,名字好像叫《十八岁的天空》。

平时很少有时间看电视剧,但是这部电视剧中的班主任形象却给我留下了很深刻的印象。剧中的古老师是一位很年轻的班主任,偏偏他管理的班级是全校有名的“问题班级”。而他掌管这个班级的时候正是高三这一关键时期,可以想象接手这个班级对古老师而言是一件十分有挑战性的事情。当然,随着剧情的展开,古老师根据每一个学生独特的个性特质和问题所在,充分发挥了自己的个性魅力,获得了孩子们的心,并与他们携手顺利地走过了高考。虽然这只是一个虚构的电视剧,但是从每一集古老师如何处理班级中出现的问题的剧情来看,我们作为教育工作者还是会有很多启发的。

班主任是学生崇拜的偶像,尤其是对一些低年级的学生而言,在他们心目中,班主任的形象是完美的,他们可能会在家中不听父母的话,但是对班主任老师可能言听计从。我听一个我曾经的学生(现在某小学当班主任)说起,她有个学生的家长有一天来找她,原来是因为孩子每天赖床起得很晚,为了上课不迟到已经一个礼拜没有吃早饭了。由于孩子正是长身体的时候,父母很担心孩子的健康,所以来请求我的那个班主任学生,让她好好劝劝孩子。后来听说效果果然很好,孩子现在不再赖床了,每天都吃完早饭后再来上学。这件事说明班主任的魅力之大可见一斑了。

我一直想找一个合适的案例来展开这部分关于班主任的人格魅力的讨论,最后将资料锁定在了一位特殊学生的真实故事

上。故事由一位思想开放的班主任用第一人称讲述。文中的“小强”是匿名(为保护孩子,请不要追问该生的真实姓名或对号入座),读来很有意思,对热爱班主任工作的教师定会有所启发。现节选部分内容,我还会在文中适时地加入理论思考部分的内容。

班主任的故事情结

【附】

小强是我班一名特殊的学生,在我与他交往的一个学期里,我几乎用了80%的精力在帮助这位只占班级人数不到2%的学生。成功与失败现在还不能确定,但至少我在班主任专业化自我成长的道路上又迈进了一步。感谢蒋老师让我静下心来,回味与小强一起走过的一段日子,如能得到大家的一点点认同,我就知足了。

一、初次见面

8月30日,是学生报名的日子,也是我初次与学生见面的日子。作为六年级的学生,学生们都能够自己来报名了。惟独有一位家长替孩子来报名。我不解地问:“您的孩子呢?他叫什么名字?”他不好意思地回答:“他叫小强,不肯进来报名。”我说:“您还是叫他进来,让我认识一下。”于是,家长就把他的儿子请了进来,

我一看是一个很健康、可爱的男孩，背着一个大书包，只是走路的姿势不太雅观：旁若无人，大摇大摆。我不知道他为什么不进来报名，估计他认为我会说他几句。我给他办好报名手续后，笑着说：“小强，看你的书包那么沉，一定是个爱读书的学生，这学期好好努力噢！”父子俩听了我的话，都满意地笑了。

理论剖析：“我不知道他为什么不进来报名，估计他认为我会说他几句。我给他办好报名手续后，笑着说：‘小强，看你的书包那么沉，一定是个爱读书的学生，这学期好好努力噢！’”不知道你对这段话有什么样的思考？在我看来这位班主任有很强的逆向思维的特质以及善解人意的品质。她虽然也很想知道小强为什么不自己进来报名，但是她适时地控制住了自己的好奇心，没有进一步询问也没有在自己主观臆想的基础上对小强和他的父母进行“思想教育”，而是出其不意地夸奖了小强，这样的首次见面让彼此都能留下良好的第一印象，在心理学中强调“第一印象十分重要”，这位班主任老师留给孩子们的第一印象不俗：亲切、和善、聪慧。

二、向学生学习

为了能及时了解新班级学生的情况，我找到了班里的两名小干部，我说：“请把班里每位学生的优点和缺点用一两句话写下来。”她们俩花了一个多小时完成了这个任务。我想：学生是最