

社会主义荣辱观 与中小学德育

贵阳市精神文明办 贵阳市教育局 编著

贵州人民出版社



序 言

中小学德育历来是党和国家关心的重大教育问题,也是全社会十分关注的重大教育问题。各级教育行政部门、中小学校领导 and 全体教职工都很重视这项工作,并取得了相应的成绩。尽管如此,我们仍然感到德育工作还要继续加强,德育还要“硬化”,德育还需要更强有力的抓手。

2006年3月,胡锦涛总书记在看望出席全国政协十届四次会议的委员时指出:“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。”胡锦涛总书记融会了中华传统美德的精华,高瞻远瞩地阐明了树立社会主义荣辱观的重要性,明确了社会主义荣辱观的内容,指明公民道德建设的方向。胡锦涛总书记关于树立社会主义荣辱观高屋建瓴的指示,是我们加强和改进青少年思想道德教育的目标,更是我们加强和改进学校德育工作的最好抓手。学习和践行“八荣八耻”社会主义荣辱观,对我们加强和改进中小学德育、思考教育的改革和发展;对培养广大青少年热爱祖国、热爱人民、热爱党,树立正确的世界观、人生观和价值观;对广大青少年学会做人、学会生活、学会审美,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

基于以上原因,我们编写了《社会主义荣辱观与中小学德育》一书。我们衷心希望此书有助于进一步贯彻落实教育方针,全面推进素质教育,把广大青少年培养成德智体全面发展的社会主义建设者和接班人。

编者

2007年元月



目 录

序 言	1
第一章 深刻理解社会主义荣辱观的 科学内涵和重大战略意义	1
第一节 社会主义荣辱观是对传统荣辱观的创造性发展	1
第二节 社会主义荣辱观的科学内涵及其重大战略意义	6
第二章 社会主义荣辱观与教育工作的关系	16
第一节 教育为谁服务	16
第二节 我们的教育要培养什么样的人	18
第三节 我们的教育如何实现培养目标	20
第四节 树立社会主义荣辱观是教育发展的需要	23
第三章 “八荣八耻”内涵分述	27
第一节 以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻	27
第二节 以服务人民为荣、以背离人民为耻	39
第三节 以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻	48
第四节 以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻	57



第五节	以团结互助为荣、以损人利己为耻·····	67
第六节	以诚实守信为荣、以见利忘义为耻·····	73
第七节	以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻·····	80
第八节	以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻·····	88
第四章	践行“八荣八耻”社会主义荣辱观·····	96
第一节	践行“八荣八耻”社会主义荣辱观 的基本原则·····	97
第二节	“八荣八耻”社会主义荣辱观学习 教育活动管理体系的整体构建·····	99
第三节	“八荣八耻”社会主义荣辱观学习教育活动 的实施途径·····	104
第四节	“八荣八耻”社会主义荣辱观学习教育活动 的基本要求·····	123
后 记	·····	131

第一章 深刻理解社会主义荣辱观的 科学内涵和重大战略意义

第一节 社会主义荣辱观是对传统荣辱观的创造性发展

所谓荣辱观,是人们在依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活动中逐渐形成的关于荣辱观念的总和。它是一个人看待自己行为和评价他人行为的基本准则,也是每一个公民应该具备的基本素质。荣或辱,不仅是指人们在进行自我评价时产生的自尊或自愧的心理体验,而且是指社会在对人们的思想行为进行评价时形成的褒奖或贬斥。凡生活在社会中的人,都有自己对于荣与辱的看法和理解。

荣辱观念,古已有之。我国古代的思想家历来十分重视荣辱问题。“不知荣辱乃不能成人”、“宁可毁人,不可毁誉”、“宁可穷而有志,不可富而失节”等等格言警句,都说明古代的仁人志士将荣辱放到了与人格一样重要的地位。“忠、孝、仁、爱”,“信、



义、和、平”，“礼、义、廉、耻”，这些都是我国传统荣辱观的结晶，是我们中华民族珍贵的思想财富，对我们今天进行社会主义荣辱观教育有着积极的借鉴意义。在我们的社会主义社会里，是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆，坚持什么、反对什么，倡导什么、抵制什么，都必须旗帜鲜明。要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观。

不同的时代、不同的民族，具有不同的褒贬尺度和荣辱观念。正如恩格斯指出的“每个社会集团都有他自己的荣辱观”。在我国全面建设小康社会、和谐社会、加快推进社会主义现代化的新的历史发展阶段，胡锦涛总书记深刻地、系统地概括了社会主义社会的荣辱观，指出在社会主义社会里什么是光荣、什么是耻辱。胡锦涛总书记提出的社会主义荣辱观，着眼当代中国发展的全局，面向中华民族的未来，紧密联系当前社会风气中存在的突出问题，汲取了我国传统荣辱观的精华，具有很强的民族性、时代性和实践性。

胡锦涛总书记创造性地把这一荣辱观概括为“八荣八耻”，即：

以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻，
以服务人民为荣、以背离人民为耻，
以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻，
以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，
以团结互助为荣、以损人利己为耻，
以诚实守信为荣、以见利忘义为耻，
以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻，
以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。



“八荣八耻”是对新时期社会主义荣辱观念的高度理论概括,是对马克思主义伦理道德的继承和发展。进行“八荣八耻”教育,其实质是为了引导人们树立社会主义的世界观、人生观和价值观,提高全民族的思想道德素质。惟有站在这个高度来认识“八荣八耻”教育的重大意义,我们才能把进行“八荣八耻”教育同培育社会主义新人的总体目标密切联系起来,从而坚定不移地把“八荣八耻”教育纳入中小学素质教育之中,并采取有效措施在实践中贯彻落实。

通过对“八荣八耻”内容的分析,我们可以看到它具有以下三个重要特征。

一是内容概括全面,用语准确精练。“八荣八耻”涵盖了社会主义伦理道德的各个方面,涉及政治、经济、社会、人文、科学、党风等方面的道德问题,多角度、多方面地论述了社会主义道德观念,规范了全体人民的道德行为。“八荣八耻”不仅内容全面系统,而且文字准确精练。八个方面的内容,仅以 112 个字便很清楚地阐述了我国新世纪新阶段完整的社会主义伦理道德体系,可见它理论概括的高度。印证了“真正的马克思主义理论家,能把很复杂的问题讲得很简明,使工农大众易记易懂;而装模作样的理论家,却把很简明的问题说得很复杂,使人们听不懂,记不住,这样才能显示其高深莫测。”从这个意义上来说,在学习贯彻“八荣八耻”的今天,我们不仅要树立社会主义荣辱观,而且还要继承和发扬党的马克思主义优良传统和作风。

二是正反对照鲜明,具有很强的针对性。采用正反两个方面的鲜明对照形式来表述,是“八荣八耻”的另一个重要特征。



它不仅旗帜鲜明,而且针对性很强。它既从正面对社会主义伦理道德作了系统概括,又从反面对什么是耻辱的问题作了系统概括。“八荣八耻”的针对性,突出地表现在对耻辱的阐述上,其目的就是要强化人们的知耻之感,唤醒人们的知耻之心。有无知耻之心,是人与动物的最大区别之一。“人之所以不为,皆赖有耻心。”近代的康有为曾说过的这句话告诉我们,只要具有羞耻之心,不道德行为就不会产生;若失去羞耻之心,不道德行为就会产生,甚至会胡作非为。

我们党一贯长期地高度重视道德的教育问题。革命战争时期,毛泽东同志就写下了著名的文章《纪念白求恩》,以国际主义战士的伟大精神教育大家,要求大家做“一个高尚的人,一个纯粹的人,一个有道德的人,一个脱离低级趣味的人,一个有益于人民的人。”改革开放以来,我们党一直把讲文明、讲道德作为培育社会主义“四有”新人的重要内容,并制定了一系列加强道德教育的文件,采取了许多有效措施。党的教育正努力增强着我国人民的道德风尚。但是不可否认,随着改革开放的深入和社会主义市场经济的发展,荣辱感在民众之中有所下降,不知耻的现象多了起来;在我们的生活中,不乏众多颠倒荣辱,不知羞耻之事;这些不知荣辱与羞耻的行为,若不能够得到及时的纠正,任其蔓延滋长,势必在社会上造成思想混乱,致使一些人道德沦丧。发展下去必然会影响到广大青少年一代的健康成长,甚至会影响到国家的前途命运。古人曰:“礼义廉耻,国之四维”,“不知耻则无所不为,国家其有不亡者乎!”鉴于这种情况,我们不仅要重视正面道德教育,而且要从反面揭示种种不道德行为,这样才能有效地强化人们的光荣之感和知耻之心。



三是立意高,起点扎实,覆盖面广。胡锦涛总书记站在治党治国的高度来论述社会主义荣辱观。具体来说,是从提高全党全民思想道德素质的高度,从树立社会主义世界观、人生观、价值观的高度,从培养一代代社会主义事业建设者和接班人的高度来论述荣辱观问题,立意很高。只有充分理解这一点,我们才能把进行“八荣八耻”教育同引导广大人民群众树立世界观、人生观、价值观紧密联系起来,同培养我们事业的接班人联系起来,同提高中华民族的整体素质联系起来。只有这样,我们才能自觉地抓好社会主义荣辱观教育,坚持不懈地抓下去,并抓出实效。

“八荣八耻”从最起码、最实际、最普遍的道德标准入手,内容具体实在,文字浅显易懂。“八荣八耻”内容贴近现实,贴近基层,贴近生活,贴近群众。从“八荣八耻”的要求上看,只要经过努力,每一个人都可做到,并非高不可攀。由此我们看到,“八荣八耻”的提出,是充分考虑到我国广大工农群众的思想程度和文化水平的。

这里所说的覆盖面广,是指教育的覆盖面大,接受教育的群体广泛。“八荣八耻”的教育,覆盖了全中国 13 亿各族人民。应当说,不论党内、党外,上层、基层,不论专家学者、普通群众,中老年、青少年,都要进行这一教育。自然,教育对象不同,教育的要求也就不同。只要掌握正确的教育方法,一切从实际出发,都可以使教育对象不同程度地受到社会主义道德的熏陶,都能使自身的道德素质得到不同程度地提高。

胡锦涛总书记提出的“八荣八耻”社会主义荣辱观,旗帜鲜明地指出了在社会主义社会里坚持什么、反对什么,提倡什么、



抵制什么,明确了当代中国最基本的价值取向和行为准则。它立足于中国的现实国情,着眼于现代化的发展要求,是对传统荣辱观的升华,体现了继承与创新的统一。它既高度凝练地概括了社会主义伦理的基本要求,体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质特点,又深入浅出地阐明了社会主义世界观、人生观和价值观,是中国传统美德和时代精神的完美结合。

第二节 社会主义荣辱观的科学内涵 及其重大战略意义

一、社会主义荣辱观的科学内涵

“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻”,着重从政治角度论述人们的道德观念和道德行为,是对我国人民政治道德的基本要求。

“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”,着重从对待科学和劳动的态度上来论述人们的道德观念和道德行为。这是高科技迅猛发展时代对人们的道德呼唤,也是体制转轨时期对“劳动光荣”的充分肯定。

“以团结互助为荣、以损人利己为耻”,着重从人际关系和利益关系的角度来论述人们的道德观念和道德行为。把它作为社会主义人际关系和利益关系的行为准则,这既是对集体主义精神的赞扬,也是对损人利己行为的斥责。

“以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以

违法乱纪为耻”，着重从完善市场经济体制的角度论述人们的道德观念和道德行为。把它作为社会主义市场经济条件下必须遵守的道德规范，这对于建立与社会主义市场经济相适应的诚信体系和法制体系，有着积极的作用。

“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”，着重从发扬优良传统的角度来论述人们的道德观念和道德行为。把它作为社会主义现代化建设时期的道德规范，这对于执政党永葆艰苦奋斗的本色和清正廉洁的作风，有着巨大的指导和鞭策作用。

二、社会主义荣辱观的重大战略意义

胡锦涛总书记提出的要引导广大干部群众特别是青少年树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是继科学发展观、构建社会主义和谐社会、加强党的执政能力建设和先进性建设、建设创新型国家、建设社会主义新农村之后，从全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的高度，从发展社会主义先进文化的高度，为提高人的素质、促进人的全面发展，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民而提出的重要指导思想。

社会主义荣辱观与科学发展观、构建社会主义和谐社会、加强党的先进性建设紧密相连，有机统一，是对马克思主义道德观的精辟概括，是对社会主义道德观的系统总结，是社会主义市场经济条件下加强思想道德建设的强大思想武器和重要指导方针。

树立社会主义荣辱观是促进社会主义市场经济健康发展的重要保障。社会主义市场经济的发展,使全社会的思想观念和道德意识发生了深刻变化。热爱祖国,开拓创新,锐意进取,科学文明,团结互助已成为我国社会精神风貌的主流。但社会上也还存在一些不明是非、不知荣辱、不辨善恶、不分美丑的现象,败坏社会风气,影响经济和社会的健康发展。在社会主义市场经济条件下,引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观,不断提升道德情操,构筑抵御不良风气的思想道德防线,提高全民族的思想道德素质,是我们面临的紧迫课题。胡锦涛总书记提出的社会主义荣辱观,明确了是非、善恶、美丑的界限,明确了坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,为各民族、各阶层和不同利益群体的人们在社会主义市场经济条件下判断行为得失,确定价值取向,做出道德选择,提出了基本规范;为构建与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的思想道德体系指明了方向。教育引导广大干部群众牢固树立和践行社会主义荣辱观,是社会主义市场经济条件下加强思想道德建设,形成良好社会风尚,提高公民文明素质,提高社会文明程度的重大举措。这对于贯彻落实科学发展观,构建社会主义和谐社会,加快社会主义现代化建设,实现中华民族的伟大复兴,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

在我国传统道德中,荣辱观主要体现在对于“辱”的认识上,大多数思想家都是通过对耻辱的论述来阐释荣辱观的。比如孟子,他较早将“荣”和“辱”联系起来,并作为一对对立的观念来使用。他说:“仁则荣,不仁则辱。”我国古代很多思想家都

谈到知耻乃做人之本。朱熹说,人只有“耻于不善”,才能“至于善”。管子则从关系国家兴亡的高度来看待“耻”,他说:“国有四维,一曰礼,二曰义,三曰廉,四曰耻。”顾炎武进而指出:“四者之中,耻为尤要。”我国传统道德教育思想尤为强调教人以知耻,使“教民知耻”为主要内容的荣辱观念深深积淀在人们的心灵深处,融入到人们的道德实践之中。“八荣八耻”继承了中华民族的传统美德,同时注入了时代的特点,使社会主义荣辱观充满生机和活力,并富有民族性、感染力和亲和力。在表现形式上,它突破了我国传统道德中主要以“耻”来阐述荣辱观的局限,把“荣”与“耻”这两个古老的传统道德概念对应起来。它突破了我国传统文化中把荣辱观仅作为道德范畴的局限,从社会主义价值观的高度,丰富、拓展了荣辱观的内涵和外延。“八荣八耻”是中华民族传统美德与时代精神的和谐统一,体现了“依法治国”和“以德治国”的有机结合。

树立社会主义荣辱观,是贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的客观要求。任何民族、任何国家、任何社会的存在和发展,都需要有一定的社会主导价值观的强力支撑。当前,我国正处于改革发展的关键时期,各种思想文化相互激荡,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,迫切需要建立与社会主义市场经济体制相适应的正确的社会主导价值观,以此引导人们摆正个人、集体、国家的关系,正确处理个人与社会、竞争与协作、先富与共富、经济效益与社会效益等关系并成为全社会普遍认同和自觉遵守的行为准则。

社会主义市场经济的发展,大大增强了人们的竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神,但市场自身的缺陷和



消极因素也反映到人们的思想道德和人际关系上来。随着改革开放的深入和社会主义市场经济的发展,我国社会道德风尚发生了可喜变化,呈现出积极健康向上的良好态势。但是,由于多种因素的影响,在我国社会的一些领域和一些地方还存在着是非善恶界限混淆、美丑荣辱不分的现象。这些问题如果得不到及时有效的解决,必然损害正常的经济和社会秩序,损害改革发展稳定的大局。“八荣八耻”正是针对拜金主义、享乐主义、见利忘义、损公肥私、不讲信用、欺骗欺诈等消极现象和社会公害,提出的鲜明的是非、善恶界限。这将有利于激励人们加强思想道德修养,不断升华精神境界,形成学习先进、抵制邪恶的良好社会风尚,从而保证社会主义市场经济的健康发展,为建设与社会主义市场经济相适应的道德体系,提供思想基础。因此我们认为,“八荣八耻”体现了市场经济发展的客观要求。

随着科技发展和社会进步,人们的公共生活领域不断扩大,相互交往日益频繁,社会分工日益细密,“八荣八耻”在维护公众利益、公共秩序,保持社会稳定方面的意义更加突出。“八荣八耻”在公共生活、公共利益等方面确立了公民应当遵循的行为准则,成为公民个人道德修养高下和社会文明程度的重要标志,并有利于促进社会的全面进步和人的全面发展。

一个时代有一个时代的精神风尚。“八荣八耻”在全社会蔚然成风,我们的民族就能够在思想道德建设上,站在时代前沿,引领时代风尚,推动时代进步。

综上所述,“八荣八耻”社会主义荣辱观的提出,具有非常重要的意义。

第一,社会主义荣辱观是一种积极的精神力量。它凝聚和

激励着全国各族人民为实现伟大理想共同前进。它让我们深刻认识到,社会主义社会的优越性,不但表现在经济政治方面,表现在能够创造出高度的物质文明方面,而且更重要的还表现在思想文化方面,表现在能够创造出高度的精神文明方面。

我们知道,贫穷落后不是社会主义;精神生活空虚,社会风气败坏,同样也不是社会主义。今天,我们越是集中力量发展经济,越是加快改革开放的步伐,我们的人民就越是需要一种强大的精神动力,而这种强大的精神动力,离不开社会主义精神文明建设。

今天,我们正建设有中国特色社会主义的宏伟事业。社会主义市场经济是一种全新的经济运行机制,在这种全新的经济运行机制下,人们的思想已从单一化趋向多元化,从封闭僵化转为开放活跃。它在要求人们扬弃传统计划经济体制下形成的价值观念的同时,又使人们必然地逐渐树立和增强了商品、利益、竞争、平等、自由、自主、效益、效率等一系列的思想观念。在市场经济影响下,人的思想解放、思想活跃。这一方面打破了僵化信条对人们思想的禁锢,使人获得理性判断力,为人的自我发展提供了可能,另一方面,它又表现为主体精神的觉醒和深化,让人的目光由外在偶像转向人自身。

在市场经济条件下利益主体的多元化,主要由价值规律来调节的经济行为,形成了人们明显的多元化价值取向,这是很正常的。我国现阶段,由于市场经济和其他多种因素的影响,在社会上存在着多种性质不同、层次各异的价值观,这也是必然的。但是,如果人们的价值观差异过大甚至出现冲突,而又没有一种主导价值观来引导,那么,将必然对社会稳定发展造成十



分不利的影响。

因此,我们要坚持在共同的理想、道德、文化的基础上形成共同的目标、共同的思想、共同的伦理道德,就必须通过马克思主义世界观、人生观和价值观的教育,尤其是让广大群众对个人与社会、个人与集体、物质与精神等关系有正确的理解,只有这样,才能从根本上影响广大人民群众特别是青少年一代对世界、社会和人生的看法,从而帮助他们形成正确的价值观,让他们的思想行为符合道德要求。

第二,社会主义荣辱观在构建社会主义和谐社会大厦的宏伟事业中起着坚固的基石作用。“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”这样的和谐社会的构建,既需要从制度上来加以规范,同时更需要通过全面提高人民群众的文明素质文明水平来保证。

改革,这场深刻的社会变革,它在促进生产力的大发展丰富社会物质财富的同时,也必然引起人们精神领域的变化和社会思想观念的更新。在社会主义改革实践表现出各方面多样化的过程中,必然会对人们的世界观、人生观、价值观和道德观产生无可避免的正反两方面的影响。许多消极问题的产生和存在,成为构建社会主义和谐社会的障碍。解决这些问题仅从伦理道德的角度来分析是远远不够的。“八荣八耻”社会主义荣辱观的提出,在“荣”与“辱”相互区别、相互对立中,采取了肯定与否定、褒扬与贬斥两两相对的形式,既有制度要求,又有道德要求,二者有机结合,形成了制度规范与道德要求的高度统一,从而转化为一种具有强烈制度规范和道德约束力的强大精神力量。这种力量既有利于最广泛最充分地调动一切积极因素,不



断激发社会活力,创造更多的社会财富,又有利于协调各方面的利益关系,化解各种社会利益矛盾。

第三,社会主义荣辱观将有效地化解改革发展中不断出现的各种社会矛盾。要实现我国经济社会又快又好地发展的目标,为全面建设小康社会奠定坚实基础,就必须在全社会倡导一种共同的价值理念。中国几千年的历史及各国的经验教训告诉我们,必须有一个共同的价值理念来凝聚全社会的人心,否则,便不可能有安定团结的政治局面。

社会主义的荣辱观不仅影响着社会的风气,体现着社会的价值导向,标志着社会的文明程度,而且对社会的经济发展有着巨大的作用。在这场社会主义改革开放的深刻社会变革中,出现一些矛盾冲突和不安定因素在所难免。我们应当着力解决好存在于我国经济社会发展中的诸多矛盾,维护社会的公平与正义。“八荣八耻”的社会主义荣辱观,从当代中国发展的全局着眼,从中华民族的未来着眼,紧紧抓住当前我国改革发展和社会风气中存在的突出问题,从政治、经济、社会、人生、人际等多方面的道德准则入手,提供了最基本的价值判断标准,从而为社会的稳定与发展提供了切实的思想保障。

三、社会主义荣辱观要和学校教育紧密结合

德育,是学校教育的重要内容,也是学校教育的首要方面。“八荣八耻”的社会主义荣辱观教育,是学校德育的重要内容。因此,我们必须努力发挥学校德育的主渠道作用,为培养社会主义建设者和接班人作出积极的贡献。

