

Y U W E N

九年义务教育六年制小学

知识与能力训练

ZHISHI YU NENGLI XUNLIAN

语文

第12册



班级_____

姓名_____

四川省小学语文中心教研组 主编

四川出版集团

四川少年儿童出版社



说明

为了适应基础教育改革与发展的需要,贯彻《基础教育课程改革纲要》和教育部课程计划、修订版教学大纲的精神,提高课堂教学质量,促进学生学习方式的改变,加快实施素质教育的步伐,根据我省各地小学教学的实际需要,我们组织省内一批具有丰富教学经验和编写水平的教师及教学研究人员,重新编写了语文、数学、自然学科的《小学知识与能力训练》。

《小学知识与能力训练·语文》由四川省小学语文中心教研组主编。

《小学知识与能力训练·语文》的特点是着眼于全面提高学生的语文素养,既重视基础知识的掌握,又注重基本能力的训练和创新意识的培育;既能有效地帮助学生完成每课、每单元的基本学习任务,又能较好地促进学生自学自测能力的形成。在编写过程中,为保证训练实效,我们注意了学习内容的思想性、教育性和学习方式的科学性、操作性,注意了促进知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的渗透、融合,以求提高学生整体的语文素养。同时,我们适当控制了训练量和深难度,以避免增加学生的负担。

这套书共十三册。除依照《九年义务教育六年制小学教科书·语文》(人教版)册次、内容编写十二册,每册供该年级使用一学期外,还依据小学阶段语文知识与能力训练的重难点编写了一本综合分册,供六年级学生总复习使用。本册书包括分课训练、单元自测、综合展示三方面内容。每课训练分学习向导、语文基地、自主实践三部分。“学习向导”为激发学习兴趣,引导阅读思考,提示学习要求、重点与方式方法的指导语;“语文基地”的内容根据本课教学的基本要求而编写,其目的是帮助学生强化基础知识,训练基本能力,培育良好的文化素养和思想感情;“自主实践”的内容为引导拓展教材、培养语文实践能力的自主练习,有助于学生联系课外学习和社会生活学用语文,发展思维能力,激发想象力和创造潜能。

本册书由周林森、黄攸霞等编写。

本套书如有不妥之处,恳请广大师生提出意见,以便修改完善。

四川省小学语文中心教研组



目 录

MULU

1 卜算子 咏梅 1	12 将相和 36	23 世纪宝鼎 75
2 十六年前的回忆 3	13* 景阳冈 39	24* 清明上河图 78
3* 灯 光 5	14* 猴王出世 42	25 古代寓言两则 80
4 为人民服务 7	单元自测三 43	矛与盾
5* 延安,我把你追寻 ... 11		郑人买履
单元自测一 12	15 古诗两首 48	26* 关尹子教射 82
	示 儿	单元自测六 83
6 向往奥运 17	闻官军收河南河北	
7 詹天佑 19	16 匆 匆 50	 选读课文
8* 宋庆龄和她的保姆 23	17* 难忘的启蒙 53	1 有的人 88
9* 走向生活 24	18* 三克镭 55	2 难忘的一课 90
单元自测二 26	单元自测四 57	3 科林的圣诞蜡烛 91
		4 半截蜡烛 93
10 古诗三首 30	19 卖火柴的小女孩 61	5 拉萨古城 95
长歌行	20 穷 人 65	6 名碑荟萃 96
七步诗	21* 鲁滨孙漂流记 68	综合展示一 98
出 塞	22* 奴隶英雄 70	综合展示二 103
11 草船借箭 32	单元自测五 71	



卜算子 咏梅



学习向导

毛泽东这首词写于1961年12月，写的是冬去春来，梅花盛开的情景。诗人把梅花人格化，并借助梅花开放的时间、地点、形态和色彩等特点，赞扬了梅花战严寒、斗冰雪的高尚品格和谦逊、朴实的优良作风。

学习这首词时，要在反复咏读的基础上，结合作者写这首词的时代背景，体会更深层的含义。注意领会作者面对艰难险阻时，所表现出来的坚强不屈的精神和乐观主义思想。



语文基地



一 比较字音、字形，组词。

犹()	俏()	烂()
忧()	悄()	拦()
漫()	待()	咏()
慢()	侍()	泳()

二 结合这首词的内容，讲解下列字义。

送：_____	崖：_____
迎：_____	犹：_____
俏：_____	待：_____



三 联系前后文,讲解词句。

1 已是悬崖百丈冰,犹有花枝俏。

2 待到山花烂漫时，她在丛中笑。

四 默写这首词。



小画家 展开想像,根据词句“已是悬崖百丈冰,犹有花枝俏”的意思,用自己的语言描述一下,再画一幅图在下面。



2 十六年前的回忆



学习向导

这篇课文记叙的是中国共产党早期优秀领导者之一的李大钊同志被捕前、被捕时、被捕后同敌人作斗争的英勇事迹,赞颂了李大钊同志忠于革命事业、临危不惧、处变不惊的大无畏精神。

学习这篇课文时,要在多读的基础上,紧紧抓住表现李大钊同志对革命事业高度负责,在敌人面前把生死置之度外的词句,体会这些词句所包含的意思。



语文基地



一 读拼音,写词语。

jūn fá

yú lè

pì jìng

kǒng bù

()

()

()

()

xiàn bīng

féi pàng

jiǎo xíng

jiù lǎo yé

()

()

()

()

二 填空,搭配词语。

慈祥的()

剧烈地()

严重的()

含糊地()

可笑的()

奇怪地()

恐怖的()

坚决地()

残暴的()

低声地()



三 联系课文内容,写出自己对下面一句话的体会。

“他的心被一种伟大的力量占据着。这个力量就是他平日对我们讲的——他对于革命事业的信心。”

四 从课文中找出与下面句子相对应的句子,抄写在横线上,再对比着读一读。

1 1927年4月28日,我永远忘不了那一天。

2 我蹲在旁边,看他把书和有字的纸片投到火炉里去。

3 工友阎振三一早上街买东西,直到夜里还不见回来。

五 读句子,用带点的词造句。

1 为了避免党组织被破坏,父亲只好把一些书籍和文件烧掉。

2 局势越来越严重,父亲的工作也越来越紧张。

3 他们像一群魔鬼似的,把我们包围起来。





自主实践



搜集资料 搜集我国早期革命的某一位领导人(如李大钊、任弼时、方志敏、王若飞等)的英勇事迹,把要点写在下面。



3* 灯 光

学习向导

这篇课文记叙的是“我”由天安门广场上的千万盏灯,联想起在革命战争中有关灯光(火光)的亲身经历。课文歌颂了革命先辈为了革命的胜利和后代的幸福而英勇献身的精神,蕴涵着今天优越的学习环境和幸福生活来之不易,应当加倍珍惜的深刻意义。

学习时,要观察插图,依据具体的描述,合理想像战争年代的艰苦情景,还要联系今天我们的幸福生活和舒适的学习环境进行对比思考,获得更深刻的感受和更有意义的启发。



积累词语

比一比,组词,再填空。比较各组字,指出它们的相同处与不同处。

尤() 奏() 匀() 暴()

犹() 凑() 钧() 爆()

• 它们的不同处是_____相同处是_____

著() 膝() 陷() 编()

署() 漆() 焰() 偏()

• 它们的不同处是_____相同处是_____

画() 连() 危() 极()

划() 联() 微() 即()

• 它们的不同处是_____相同处是_____



补充句子

● 广场上千万盏灯_____

● 他深情地说:“_____”

● 我漫步在广场上,忽然听见_____

● 为了让孩子们能够在明亮的灯光下学习,他_____

● 这件事虽然已经过去很长时间了,但我_____



了解结构

●第_____和第_____自然段是写作者现在见到的事物与情景。

●第_____自然段至第_____自然段是写作者回忆过去的经历。

这个经历离现在已有_____年了。

●这件事的经过简要地说就是_____。



4

为人民服务



学习向导

这篇文章是毛泽东同志 1944 年在中央警卫团举行的悼念张思德同志大会上作的演讲。它围绕“为人民服务”这个中心,具体地讲了我们党和军队的根本宗旨和人死的两种不同意义,以及为人民利益坚持好的,改正错的,搞好团结,提高勇气,同志间互相关心、爱护的重要性。课文内容丰富,含义深刻,要反复阅读,联系实际,深入体会。



语文基地



一 读拼音,写词语。

chè dǐ hóng máo xīng wàng mù biāo sòng zàng
() () () () ()

chuī shì yuán sī mǎ qiān jīng bīng jiǎn zhèng
() () ()

wǔ hú sì hǎi sǐ de qí suǒ hù xiāng ài hù
() () ()



二 先解释带点的词语,再写出句子的意思。

1 我们这个队伍完全是为着解放人民的,是彻底地为人民利益工作的。

完全:_____ 彻底:_____

句意:_____

2 人固有一死,或重于泰山,或轻于鸿毛。

固:_____ 或:_____

句意:_____

3 为人民利益而死,就比泰山还重。

泰山:_____ 重:_____

句意:_____

4 用这样的方法,寄托我们的哀思,使整个人民团结起来。

寄托:_____ 哀思:_____

句意:_____

三 写出下列词的反义词。

缺点() 批评() 光明()

提高() 痛苦() 减少()

团结() 错误() 成绩()

四 用课文中的有关语句,回答下面的问题。

1 我们应当怎样对待为革命牺牲这一重大问题?



2 我们应当怎样对待批评?

3 我们应当怎样对待困难?

4 我们应当怎样对待同志?

五 读句子,用带点的词语造句。

1 因为我们是为人民服务的,所以我们如果有缺点,就不怕别人批评指出。(可以分开写成两句话:“因为……所以……”和“如果……就……”)

2 不管是什么人,谁向我们指出都行。

3 只要你说得对,我们就改正。

4 要奋斗就会有牺牲,死人的事是经常发生的。



自主实践



体验图

按学习小组的形式,为学校或学校附近的群众做一件好事,体会为人民服务的快乐。可先开小组会,商量好时间、地点、服务的目的和具体内容以及注意事项等。开会商量时,记下这些项目。

1 时间: _____

2 地点与对象: _____

3 目的要求: _____

4 服务内容(做什么): _____

5 注意事项: _____





延安，我把你追寻



学习向导

这首诗叙述的是诗人对革命圣地延安几处有代表意义的事物的追寻，抒发了怀念革命生活，继承革命传统，发扬延安精神，建设美好未来的强烈愿望与迫切心情。

学习时，要多诵读，抓住含义较深和具有象征意义的诗句，由整体到部分，再回到整体上去，领会诗人丰富的思想感情。



填写内容

1 延安，“我”把你追寻，像翩翩归来的燕子，在追寻_____
像茁壮成长的小树，在追寻_____。

2 “我”追寻延安的____、____、____、____
这些地方；“我”闻到了____，看到了____
又想到了_____。

啊！延安，我追寻信念—理想，温暖—春光，光明—太阳！



解意仿句

1 我们永远告别了破旧的茅屋，却忘不了延安窑洞温热的土炕。

意思是：_____

仿写一句：我们永远告别了_____却忘不了_____

2 我们毫不犹豫丢掉了老牛破车，却不能丢宝塔山顶天立地的脊梁。

意思是：_____

仿写一句：我们毫不犹豫丢掉了_____
却不能丢_____





回答问题

1 延安精神是什么？

2 我们追寻延安就是追寻什么？



一 根据多音字的不同读音组词。

为	wéi()	应	yīng()	难	nán()
	wèi()		yìng()		nàn()
处	chǔ()	兴	xīng()	尽	jǐn()
	chù()		xìng()		jìn()

二 按音序把下面的字抄写在小方格内。

娱 怖 刑 胖 炊 押 标 绞
葬 舅 宪 迁 阔 僻 彻 鸿

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



三 把下面容易写错的字抄写一遍,再组词。

忘	忘	遗忘	犹	_____	_____
迎	_____	_____	蹲	_____	_____
烧	_____	_____	祥	_____	_____
幼	_____	_____	念	_____	_____
舍	_____	_____	抓	_____	_____
易	_____	_____	步	_____	_____
慌	_____	_____	冷	_____	_____
茂	_____	_____	奥	_____	_____
豫	_____	_____	展	_____	_____

四 读句子,联系上下文和自己的见解,填空。

1 他的心被一种伟大的力量占据着。(这力量就是_____)

2 我不知道当时哪里来的机智勇敢。(她的机智勇敢来自_____)

3 我们这个队伍完全是为着解放人民的,是彻底地为人民利益工作的。 (“完全”“彻底”就是要_____)

4 我们的同志在困难的时候,要看到成绩,要看到光明,要提高我们的勇气。
(不看到成绩和光明会_____
_____提高勇气是为了_____)

五 缩写句子。

1 我总爱向父亲问许多幼稚可笑的问题。

2 广场上千万盏灯静静地照耀着天安门广场周围的宏伟建筑。



六 把反问句改为陈述句。

(1) 不是常对你说吗？我是不能轻易离开北京的。

(2) 这里的工作多么重要。我哪能离开呢？

(3) 4月28日是父亲的被难日，我们怎么能忘记这一天呢？

七 读句子，用带点的词语造句。

1 他_{不论}多忙，对我的问题总是很感兴趣，_{总是}耐心地讲给我听。

2 他脸上的表情_{非常}安定，_{非常}沉着。

3 我们的同志在困难的时候，_要看到成绩，_要看到光明，_要提高我们的勇气。

八 阅读短文，回答问题。

每当我想起小刘叔叔的时候，他那亲切的面容，鼓励似的眼神，就像放电影似的出现在我的眼前，让我忆起那在医院治伤的一幕幕。

去年夏天的一个下午，我的腿被开水烫伤了。妈妈把我送到医院去治疗。

到了军区医院，大夫给我上了药后，我的腿更疼了。同病房的解放军战士小刘叔叔，为了分散我的注意力，减轻我的疼痛，就和我玩起来，还给我讲故事，过了一会

