

教师教育课程系列教材

余文森 连榕 洪明 总主编 / 选修模块

洪明 张俊峰 编著

福建教育出版社

综合实践活动课程导论



综合实践活动课程导论

教师教育课程系列教材

余文森

连榕

洪明

总主编



选修模块

洪明

张俊峰

◎ 编著

综合实践活动课程导论

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

综合实践活动课程导论/洪明、张俊峰编著.
—福州:福建教育出版社,2007.9
教师教育课程系列教材
ISBN 978-7-5334-4820-2

I. 综… II. ①洪…②张… III. 活动课程—教学研究—中学—师资培训—教材 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 146468 号

教师教育课程系列教材
综合实践活动课程导论
洪 明 张俊峰 编著

*

策 划: 黄 旭
责任编辑: 成知辛
特约编辑: 画 明

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83725592 83726971

传真: 3726980 <http://www.fep.com.cn>

福州华彩印务有限公司印刷

(福州新店南平路鼓楼工业小区 邮编: 350012)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 15.125 字数 353 千 2 插页

2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1—5 100

ISBN 978-7-5334-4820-2 定价: 33.00 元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,
请向出版科(电话:0591-83726019)调换。



福建省高校人文社会科学研究基地——基础教育
与教师教育研究中心（福建师范大学）研究项目。

责任编辑/成知辛

美术编辑/赵 艺

教师教育课程系列教材编委会

主 任 / 黄汉升

副主任 / 余文森 许 明 黄志高

委 员 / 连 榕 黄宇星 洪 明

叶一舵 黄仁贤 陈伙平

王 晞 湛启标 张荣伟

王伟宜 王东宇 丁革民

序 言

教师教育课程体系的构建和教材的编写是教师教育的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。那么，如何构建教师教育新的课程体系？如何编写教师教育新的教材？我们的做法是：

一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性

我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师？这是师范院校面临的重要课题。教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。”师范院

校的教师教育要为基础教育课程改革与发展提供良好的师资保证，必须主动实现与基础教育课程改革的对接。这种对接，既是师范院校教师培养的自身改革，也是对基础教育课程改革的主动适应。

本套教师教育课程教材体系特别注重在教育理念、课程内容和专业素养上与基础教育课程改革对接。第一，把新课程倡导的各种新理念特别是新的教育观、学生观、教师观、课程观、教学观、评价观、研究观等作为教师教育课程教材编写的理论导向，从而帮助师范生确立新课程所倡导的教育理念。第二，把新课程改革涉及的新的内容，如课程结构的调整、综合实践活动的设置、学习方式的变革、综合素质的评价、校本教研制度的建设等纳入教师教育课程教材之中。此外，还将综合实践活动作为独立设置的一门教师教育课程（教材），使师范生不仅对本次课程改革的亮点有系统的了解，而且为今后在工作岗位上有效开展综合实践活动奠定坚实的基础。第三，把新课程对教师专业素养提出的新要求，如教师的教育智慧、人文精神、人格修养和研究能力等作为教师教育课程教材编写的依据和内容，既为师范生打下必要的基础，又为师范生指明努力方向。

二、以教师教育课程标准为依据，构建教师教育课程教材新体系

为培养和造就符合时代要求、具有合格专业素养的新型教师，教育部决定调整和改革教师教育课程，以构建体现素质教育理念的新的教师教育课程体系。教师教育课程是指教师教育机构为培养和培训幼儿园、小学和中学教师所开设的教育类课程。教师教育课程标准体现国家对教师教育课程的基本要求，是制订教师教育课程方案、编写教材、积累发掘课程资源，以及开展教学

和评价活动的依据,对规范和促进我国教师教育发展具有重要意义。研制和颁布教师教育课程标准是近年来我国教师教育课程改革和建设的重要举措。

教育部 2007 年工作要点第 30 条指出:大力推进教师教育课程与教学改革,颁布和试行《教师教育课程标准》,加强教师培养的专业指导和质量评估,加快教师教育精品课程资源建设。

依据教师教育课程标准的主要精神和基本要求,我们构建以下的教师教育新课程体系(不含见习和实习课程以及学科类的教育课程):

(一) 必修课程(6 个模块,每个师范生必修)。模块名称为:《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》、《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》。

(二) 选修课程(6 个模块,每个师范生选修若干模块)。模块名称为:《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》、《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》。

相对而言,必修模块的《教育基本原理》、《发展与教育心理学》、《课程与教学论》三门课程和选修模块的《中外著名教育家简介》、《教师专业发展》两门课程侧重理论,必修模块的《课堂教学技能》、《班级管理与班主任工作》、《现代教育技术》三门课程和选修模块的《学生心理健康教育与辅导》、《教育科学研究方法》、《考试与评价》、《综合实践活动课程导论》四门课程侧重实践。

这一课程体系彻底地走出了传统“老三门”(公共教育学、公共心理学和学科教材教法)的模式,以新时期中小学教师必须具备的各种教育专业素养为核心对教育类课程进行了有机的整

合，大大地强化了教师教育课程的内涵和外延，为提升师范生的素质提供了全新的平台。

依据上述课程模块，我们组织编写了相应的教材。本套教材的编写力求反映和体现以下特征：

第一，时代性。传统的教师教育课程教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。本套教材编写则十分注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选适合“公共课”性质与要求的内容和观点，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的观点和观点。这使得本套教材富有时代气息，具有时代特色。

第二，基础性。传统的教师教育课程教材大多只是专业课教育学和心理学教材的简单移植、翻版或综合，很少考虑到“公共课”的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。本套教材则以打造未来教师的教育学和心理学基本素养为宗旨，以 21 世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，精选教育学科和心理学科的基础知识和基本理论。不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子、做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。

第三，实践性。传统教师教育课程教材偏重教育学和心理学概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了教育学和心理学得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。本套教材注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，唯其如此，才有可能

让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

本套教材的编写得到了福建师范大学重点教改项目的资助，福建教育出版社对本套教材的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。本套教材在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，在此一并表示深深的谢意。

本套教材只是重写教师教育课程教材的一种尝试。由于编写者认识水平和专业理论水平的局限，这种尝试必定存在诸多缺漏和遗憾，我们恳请同行提出宝贵的批评意见。

教师教育课程丛书总主编：余文森、连榕、洪明

2007年6月

前 言

综合实践活动课程是我国基础教育新一轮课程改革中涌现出的一种新的课程形态。2001年6月教育部颁布的《国家基础教育课程改革纲要》明确要求增设综合实践活动课程。教育部在同年启动的新一轮的课程改革中已将综合实践活动课程设为我国3-12年级学生的必修课目，并颁发了《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》。2001年秋季以来，综合实践活动课程开始在部分新课改实验区推行。2005年之后，综合实践活动课程在全国中小学进入全面推广阶段。按教育部要求，综合实践活动课程并非仅由班主任或少数教师专门承担，各门学科或学习领域的教师都应当懂得如何组织学生开展这门课程的学习活动，能够为学生有效地开展这项活动提供指导，这就对基础领域的教师提出了新的要求。

前几年，由于师范教育课程没有对发生了巨变的基础教育课程作出积极的回应和调整，致使我们的师范生在尚未毕业时，在专业知识和技能上就已经出现了严重滞后的现象。在师范院校未开设这门课程之前，毕业生迈入工作岗位后常常感到惶惶然，不知如何有效地组织实施综合实践活动。许多师范毕业生直到实习

甚至工作之后才知道有这么一门课程，只好临阵磨枪，边学习边组织教学，严重影响了这门课程的实施效果，这是师范教育未能跟上基础教育变革步伐的表现。从某种意义上说，这也是师范教育的失职。

为改变这一状况，使广大师范生在职前教育阶段就能够对综合实践活动课程的性质及实施有一个基本的认识，为入职后组织开展综合实践活动打下坚实的基础，本套教师教育课程系列特将《综合实践活动课程导论》作为师范生的一门课程。全书从综合实践活动概述、目标与意义、内容设计、实施、评价、资源开发、管理、师资培养八个方面对课程作了初步的介绍，同时，在附录部分，我们还提供了教育部颁发的《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要（3-6 年级）》、《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要（7-9 年级）》以及福建省教育厅颁发的《福建省普通高中新课程综合实践活动实施指导意见（试行）》三份政府文件全文。同时，为使师范生在掌握综合实践活动课程理论的同时，能够对课程的实施与操作有一个较为直观的了解，我们还精选了活动过程较为完整、代表性较强的小学和中学案例各一例，供大家学习参考。本书不仅适用于师范生，而且对在中小学中教师、教育管理者、家长等全面了解综合实践活动课程也具有一定的参考价值。

本书第一、二章由福建师范大学教育科学与技术学院洪明教授撰写，第三至第八章由张俊峰老师撰写。教育科学与技术学院研究生李恒庆、林丽花、徐春妹、林艳同学为本书作了资料收集和校对工作。书中引用了不少同行和中小学教师的相关研究成果，我们也做了相应的注释。对所有以各种方式帮助我们写成此书的专家、学者、同仁以及出版界工作人员，我们在此表示诚挚

的谢意。没有他们的帮助，本书就不可能这么快与读者见面。

由于时间较为仓促，本书的编写还存在着诸多不足，欢迎广大读者提出宝贵意见，以便在将来修改时进一步改进、完善。

洪明 张俊峰

2007年8月15日

目 录

第一章 综合实践活动课程概述·····	(1)
第一节 什么是综合实践活动课程·····	(1)
第二节 综合活动类课程的历史演进 ···	(14)
第三节 国外综合活动类课程面面观 ···	(26)
第二章 综合实践活动课程的目标与价值	
·····	(44)
第一节 综合实践活动课程的目标概述	
·····	(45)
第二节 综合实践活动课程的学段目标及	
具体活动目标设计 ·····	(54)
第三节 综合实践活动课程的意义与价值	
·····	(75)
第三章 综合实践活动课程的内容设计 ···	(83)
第一节 研究性学习 ·····	(83)
第二节 社区服务与社会实践 ·····	(94)
第三节 劳动与技术教育、信息技术教育	
·····	(105)

第四章 综合实践活动课程的实施	(114)
第一节 综合实践活动课程的实施程序.....	(114)
第二节 综合实践活动课程的活动方法.....	(129)
第三节 综合实践活动课程的教师指导.....	(152)
第五章 综合实践活动课程的评价	(170)
第一节 综合实践活动课程评价的特点与要求.....	(170)
第二节 综合实践活动课程评价的内容.....	(176)
第三节 综合实践活动课程评价的方法.....	(190)
第六章 综合实践活动课程资源开发	(208)
第一节 综合实践活动课程资源的类型与特点.....	(208)
第二节 综合实践活动“文本”的价值与选择.....	(219)
第三节 综合实践活动基地的建设.....	(228)
第七章 综合实践活动课程的管理	(244)
第一节 综合实践活动课程的学生管理.....	(244)
第二节 综合实践活动课程的教师管理.....	(258)
第三节 综合实践活动课程的学校管理.....	(271)
第八章 综合实践活动的教师培养	(295)
第一节 综合实践活动教师的来源.....	(296)
第二节 综合实践活动课程对教师的挑战.....	(302)
第三节 综合实践活动教师的专业提升与培养.....	(317)
主要参考文献	(333)
附录一 《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要 (3-6 年级)》	(336)
附录二 《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要 (7-9 年级)》	(372)
附录三 《福建省普通高中新课程综合实践活动实施指导意见	

《(试行)》	(407)
附录四 综合实践活动典型案例	(425)