

顶尖系列

① ② ③ ④ ⑤
自 主 学 习 先 锋

高中步步高

顶尖思想政治

必修4

人教 版

福建人民出版社

顶尖系列

自 主 学 习 先 锋

高中步步高

顶尖思想政治

江苏工业学院图书馆
藏书章

人教 版

福建人民出版社

顶尖思想政治编委会 (按姓氏笔画为序)

- 刘文川 福建普通教育教学研究室中学文科主任、特级教师
朱友华 福建师范大学附属中学特级教师
陈杰生 福州高级中学特级教师、福州市政治科名教师陈杰生工作室负责人、福建师范大学公共管理学院客座教授
周福荣 建阳一中特级教师

本册主编

廖世平 曾忠民

本册副主编

张锡云 陈耐寒 王诗坦 王鸿刚

本册编者

曾忠民 廖世平 王鸿刚 张锡云 陈和好
谭辉 庄灿荣 阮朝省 章宝华 陈小锦

顶尖思想政治 (必修4) (人教版)

DINGJIAN SIXIANG ZHENGZHI

- 出版: 福建人民出版社
地址: 福州市东水路76号 邮政编码: 350001
电话: 0591-87604366 (发行部) 87521386 (编辑室)
电子邮件: 211@fjpph.com
网址: <http://www.fjpph.com>
发行: 福建省新华书店
印刷: 闽侯县青圃印刷厂
地址: 闽侯县青口镇新桥外54号 邮政编码: 350119
开本: 787毫米×1092毫米 1/16
印张: 9.5
字数: 234千字
版次: 2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷
书号: ISBN 978-7-211-05622-4
定价: 13.90元

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换
版权所有, 翻印必究

CONTENTS 编写说明

“高中步步高”根据课程标准，配合各版本教材进行编写。丛书以课为训练单位，以单元为测试单位建构编写体系，符合教学规律，体现课改精神。丛书不仅关注学生夯实基础知识、基本技能，还关注学生学习的自主性、探究性、合作性；不仅关注培养学生学会学习、学会反思、学会自我激励，还关注培养学生学习过程中情感、态度和价值观的形成。

为了使本丛书在理念上与最新教改理念、精神相吻合，我们在本套丛书的编写过程中，坚持“三参与”原则，即颇有造诣的课程研究专家参与，深谙当前基础教育课程改革的教研员参与和具有丰富教学实践经验的一线特、高级教师参与，从而使本丛书在质量上得到充分保证。

“高中步步高”按章（或单元）进行编写，每一章（或单元）一般设：“学习目标”、“要点透析”、“方法指津”、“自我评估”、“探究应用”、“拓展视野”、“归纳整合”、“单元检测卷”等栏目。

“学习目标”是根据各章（或单元）应达到的目标提出具体要求。“要点透析”是以课程标准为基准，以相应版本的教材为落脚点，较详细地分析本章（或单元）内容的重点、难点。“方法指津”通过对精选的经典题目的解析和点拨，拓展学生的思路，提升发散思维能力，掌握科学的学习方法。“自我评估”在题目设计上，特别注重吸收全国各地出现的最新题型，同时注重知识的现代化，以激活学生已有的知识、经验和方法。题目既注重基础性，又强调自主性、参与性、实践性、合作性。“探究应用”特别注重吸收密切联系生产、生活实际的有趣题目，加强探究性习题的训练。“拓展视野”对本章（或单元）知识进行拓展，通过对一些典型的探究型、开放型的题目进行解析和点拨，使学生对章（或单元）内、学科内、学科间知识结构的关系得以把握和拓展。“归纳整合”以树形图、方框图或表格等形式对本章（或单元）知识进行梳理、归纳、整合，使学生对整章（或单元）知识间的逻辑关系有个清楚的认识。经过系统的训练后，通过“单元检测卷”与“模块检测卷”对所学内容进行评价与总结。由于不同学科及不同版本的教材各有特点，因此，上述栏目及其写法允许根据实际需要适当调整，灵活掌握。“检测卷”和“部分参考答案”一般做成活页的形式，以方便使用。

“高中步步高”实现了引导学生从预习到课外阅读全程自主学习的编写理念。我们在栏目设置上创设了科学的整合模式，将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维目标分层次地融入书中，激发学生的自主性，使学生的自主学习效果达到最优化，促进学生的全面发展。

本丛书在编写过程中引用了一些作者的作品，在此，对这些作者表示感谢，对一部分未署名的作品的作者表示歉意，并请与我们联系。由于编写时间仓促，书中难免存在不足之处，恳望读者不吝赐教，以便我们今后不断努力改进。

目录

C O N T E N T S

第一单元 生活智慧与时代精神

1

第一课 美好生活的向导 1

第二课 百舸争流的思想 7

第三课 时代精神的精华 14

单元评估 21

第二单元 探索世界与追求真理

26

第四课 探究世界的本质 27

第五课 把握思维的奥妙 34

第六课 求索真理的历程 41

单元评估 49

期中测试 54

第三单元 思想方法与创新意识

60

第七课 唯物辩证法的联系观 61

第八课 唯物辩证法的发展观 67

第九课 唯物辩证法的实质与核心 74

第十课 创新意识与社会进步 83

单元评估 91

第四单元 认识社会与价值选择

97

第十一课 寻觅社会的真谛 98

第十二课 实现人生的价值 106

单元评估 116

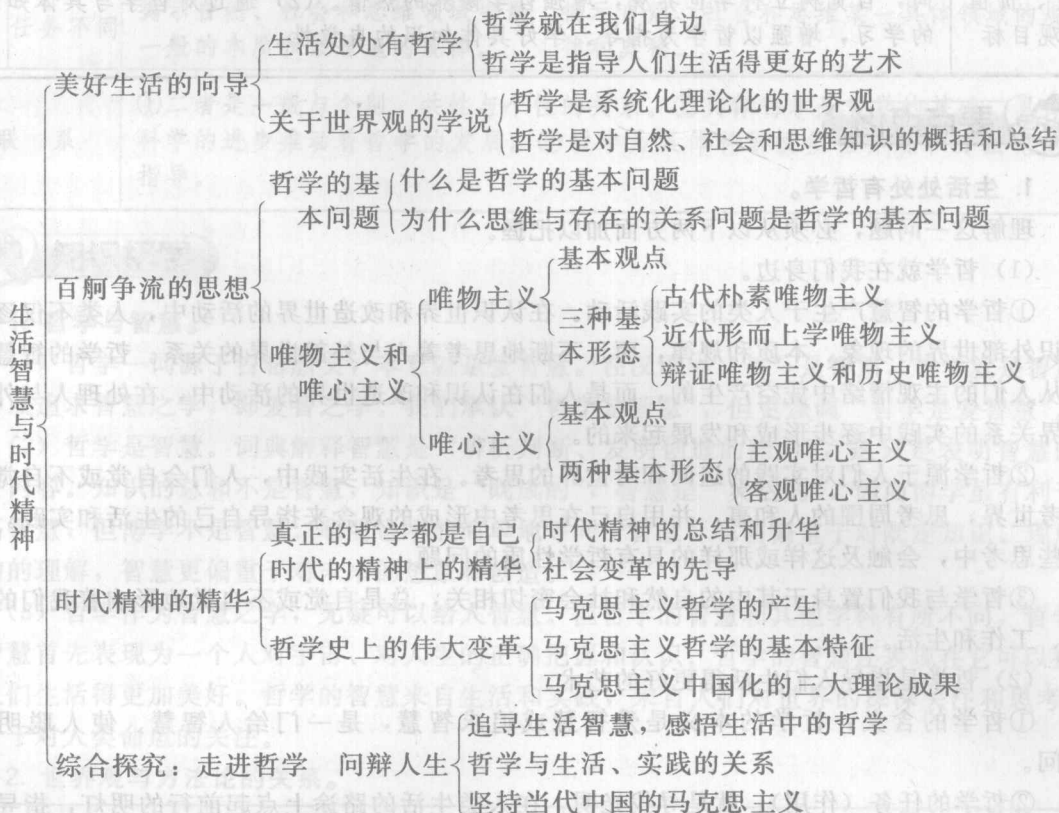
《生活与哲学》知识体系构建 121

期末测试 130

参考答案 137

第一单元 生活智慧与时代精神

知识网络



第一课 美好生活的向导

学习目标

知识目标	识记	(1) 哲学的含义。(2) 世界观和方法论的含义。(3) 哲学与世界观的关系。(4) 哲学与方法论的关系。
	理解	(1) 哲学就在我们身边。(2) 哲学的本义和任务。(3) 哲学与具体科学的关系。
	运用	(1) 联系实际说明哲学并不神秘，它就在我们周围的生活和实践中。(2) 运用哲学与具体科学的关系原理，说明哲学可以为具体科学提供世界观和方法论的指导。

续表

能力目标	(1) 通过哲学与世界观、方法论、具体知识三对关系的分析,培养辩证思维的能力。(2) 通过对身边生活事例、哲理故事、哲学家观点的体悟,初步具有透过现象看本质的能力。
情感、态度、价值观目标	(1) 通过哲学的产生、哲学与生活关系的分析,增强对哲学的体悟和思想认同,自觉树立科学世界观,增强哲学修养的热情。(2) 通过对哲学与具体知识的学习,增强以哲学为指导、学好具体知识的自觉性。



要点点化

1. 生活处处有哲学。

理解这一问题,必须从以下两方面加以把握。

(1) 哲学就在我们身边。

①哲学的智慧产生于人类的实践活动。在认识世界和改造世界的活动中,人类不仅逐步认识外部世界的现象、本质和规律,而且不断地思考着人与外部世界的关系。哲学的智慧不是从人们的主观情绪中凭空产生的,而是人们在认识和改造世界的活动中,在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。

②哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。在生活实践中,人们会自觉或不自觉地思考世界,思考周围的人和事,并用自己在思考中形成的观念来指导自己的生活和实践。在这些思考中,会触及这样或那样的具有哲学性质的问题。

③哲学与我们置身于其中的自然和社会密切相关,总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

(2) 哲学是指导人们生活得更好的艺术。

①哲学的含义:哲学的本义是爱智慧或追求智慧,是一门给人智慧、使人聪明的学问。

②哲学的任务(作用):就是寻找光明,在人类生活的路途上点起前行的明灯,指导人们正确地认识和改造世界。真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,为生活和实践提供积极有益的指导。

2. 哲学与世界观的关系。

		哲 学	世 界 观
区 别	含义不同	哲学是关于世界观的学问。	世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。
	特点不同	哲学的世界观并非人人都有;哲学是理论化、系统化的世界观。	世界观人人都有;一般人的世界观是自发的、零散的和不系统的。
联 系		①二者都是涉及整个世界以及人与外部世界关系的。②哲学是以世界观为内容,是理论化、系统化的世界观。	

3. 哲学与具体科学的关系。

		哲 学	具 体 科 学
区 别	含义不同	哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结。	具体科学知识是关于世界某一方面、某一领域的规律性知识。
	研究对象不同	以整个世界以及人与外部世界的关系作为研究的对象。	以自然、社会和思维某一具体领域作为研究的对象。
	任务不同	揭示自然、社会和思维领域中最一般的本质和最普遍的规律。	揭示自然、社会和思维某一具体领域的规律和奥秘。
联 系		①二者是一般与个别、共性与个性的关系。②具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动着哲学的发展。③哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。	



知识拓展

1. 哲学与智慧。

(1) 哲学一词源于古希腊文，本意就是爱智慧。在汉语中“哲”是智慧，哲学就是智慧之学或追求智慧之学，即爱智之学。我们承认“哲学是智慧”，但更强调“哲学是爱智慧”。

(2) 哲学是智慧。词典解释智慧是“辨析判断、发明创造的能力”，这只是表明智慧的主要内容。知识的总和不是智慧，知识是“既成的”，智慧是“灵活的”，因而博学虽有利于提高智慧，但博学不是智慧。聪明也不能简单地等同于智慧，聪明偏重于对既定知识、现成事物的理解，智慧更偏重于对未来的想象和创造。

(3) 哲学作为智慧之学，无疑可以给人智慧。但哲学的智慧和其他学科有所不同，哲学的智慧首先表现为一个人对宇宙、对人生的正确把握和认识；哲学的智慧还表现在它可以指导人们生活得更加美好。哲学的智慧来自生活 and 实践，来自人们对世界的深深关注和思考，来自于对人类命运的关注。

2. 世界观与方法论的关系。

		世 界 观	方 法 论
区 别	区别	世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。	方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。
	联 系	①世界观和方法论是统一的，二者是同一问题的两个方面。②一般说来，世界观决定方法论，方法论体现世界观，有什么样的世界观就有什么样的方法论。哲学是世界观和方法论的统一。	

3. 学好哲学与掌握好其他学科知识的关系。

(1) 学好哲学有助于促进对其他学科的学习。因为哲学提供给人们的是认识世界和改造世界的世界观，提供给人们的是一种方法，为人们进行具体科学的学习和研究提供了世界观和方法论的指导。例如，哲学告诉人们想问题办事情，要从实际出发，要尊重事物的规律，抓住事物的特点，具体问题具体分析。它指导人们在学习各门科学时，要从学科研究的实际和特点出发，从自身基础和条件出发，把握学科的规律，循序渐进地掌握学科知识。

(2) 不能以哲学代替具体科学的学习。哲学与具体科学有着严格的区别和界限。哲学作

为世界观和方法论,讲的是所有具体科学规律中带有普遍性的观点和最一般方法,如世界的本质和状态是怎样的等问题,而万有引力规律、遗传和变异规律、化合与分解规律等都不是哲学要回答的问题,是物理、生物、化学等学科要回答的问题。那种认为学好哲学就能够代替具体学科学习的认识,是不科学的。



例题精析

例1 恩格斯说:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这句话主要是说()。

- A. 哲学的智慧产生于实践活动 B. 认识世界、改造自然,需要智慧
C. 哲学产生于人们的主观情绪 D. 改造自然界,需要发展人的智力

答题分析:引文的本义是说人们改变自然界的程度决定人们的智力程度,即说明哲学来源于实践。B、D不符合题意,C项的说法本身错误,A符合题意,故本题正确选项应为A项。

例2 “几十年的经验使我深刻体会到,学点哲学的确可以使人做事情少犯错误,做研究少走弯路。”下列观点与国家最高科学技术奖获得者李振声的上述感悟相一致的是()。

- A. 哲学是各门具体科学的基础 B. 哲学是人类对某一具体领域规律的概括
C. 哲学是科学的世界观和方法论 D. 哲学具有指导人们认识和改造世界的功能

答题分析:本题为2007年山东高考政治试题,题意要求回答的是哲学的功能,是从“为什么”角度设题的。A、B、C回答都从“是什么”角度回答的,且观点本身都是错误的,应舍去。D项符合题意应选。



探究学习

哲学究竟是什么?哲学到底有什么用?这是哲学工作者常常不得不面对的追问。说到底,哲学是一门“爱智”的学问。周国平先生说:“哲学的首要目标不是传授知识,而是引导人们追求智慧。”方东美先生说:“哲学虽然不能烘面包,但是能使面包增加甜味。”中山大学哲学教授黎红雷在2006年“世界哲学日”庆祝大会上说:“哲学起源于人类生活自身,生命、死亡、自然、社会,这些人类生活不可避免的基本因素,就成为哲学思考的起点,也是哲学思考永恒的命题。‘哲学家’是哲学领域的专业工作者,他们代表的是整个人类的精神追求。与普通人的思考相比,哲学家的思考更加专业、更加精致一些,但也绝不是无本之木、无源之水,而是源于生活、高于生活、指导生活、提升生活的。”

繁忙中,苦闷时,不妨多双发现的眼睛,多点思考的时间,也许你会发现,人生的天空是如此广阔,人生的道路是如此丰富,人生的潜能是如此无穷,人生的感动是如此容易……生活要精彩,感悟要独到!

热点分析:

(1) 哲学的智慧产生于人类的实践活动。在生活实践中,人类不断地思考着人与外部世界的关系。“哲学起源于人类生活自身,生命、死亡、自然、社会,这些人类生活不可避免的基本因素,就成为哲学思考的起点,也是哲学思考永恒的命题。”可见,哲学的智慧源于人们对实践的追问和对世界的思考。

(2) 从哲学的任务看,真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展,用睿智的眼光看待生活和实践,为生活和实践提供积极有益的指导。因此,“哲学家的思考是高于生活、指导生活、提升生活的”。

只(3) 哲学就在我们身边,哲学是指导人们生活得更好的艺术。繁忙中,苦闷时,不妨多双发现的眼睛,多点思考的时间,也许你会发现,人生的道路是如此的丰富。哲学总是自觉不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

(4) 哲学就是智慧之学或追求智慧之学,即爱智之学。“哲学的首要目标不是传授知识,而是引导人们追求智慧”“哲学虽然不能烘面包,但是能使面包增加甜味”。所以,人们的生活需要智慧,需要哲学,哲学作为关于世界观的学说,为人们认识世界和改造世界的活动提供世界观和方法论的指导。

问题探究:

(1) 收集一些哲学谚语、哲理,感受哲学影响着我们的生活、工作和学习,体验生活中处处有哲学。

(2) 通过网络、图书馆等渠道搜集有关古今中外哲人对“哲学究竟是什么?哲学到底有什么用?”的追问和思考,在班上与同学分享交流。



基础测评

一、单项选择题(选择正确答案的序号填在括号内)

- 下列关于哲学与生活的关系,说法正确的是()。
 - ①生活需要哲学,哲学就在我们身边
 - ②哲学源于人们的主观情绪
 - ③哲学是指导人们生活得更好的艺术
 - ④真正的哲学可以使我们正确地看待人生的变化和发展

A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ②③④
- “哲学不是在世界之外,就如同人脑虽然不在胃里,但也不在人体之外一样。”“人们远在知道什么是辩证法以前,就已经辩证地思考了。”这两段话共同说明了哲学的()。

A. 来源 B. 内涵 C. 任务 D. 性质
- “每一个时代的哲学作为分工的一个特定领域,都具有由它的先驱传给它而它便由此出发的特定的思想材料作为前提。”这说明()。

A. 哲学思辨活动与社会生活无关 B. 哲学的发展来源于社会分工的发展

C. 哲学发展是建立在已有的思想基础上 D. 哲学理论的发展应抛弃已有的思想
- “哲学是指导人们生活得更好的艺术。”这说明()。

A. 哲学对人们的生活有指导作用 B. 学会哲学会使生活好起来

C. 哲学是科学的世界观和方法论 D. 学习哲学会使人聪明起来
- 柏拉图说:“惊讶,这尤其是哲学家的一种情绪。除此之外,哲学没有别的开端。”亚里士多德说:“古往今来人们开始哲理探索,都应起于对自然万物的惊讶。”这些表述意味着()。

A. 惊讶是哲学产生的根本原因

B. 哲学产生于哲学家的主观情绪

C. 哲学起源于人们对实践的追问和对世界的思考

D. 惊讶是在认识世界和改造世界的过程中产生的
- 马克思说:“没有哲学我就不能前进。”可见()。

①真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生 ②哲学可以使我们正

确地看待生活 and 实践 ③真正的哲学可以指导人们正确地认识和改造世界 ④只要有哲学,我就能够前进

- A. ①③ B. ②④ C. ②③ D. ③④

7. 下列所涉及的问题不属于世界观范围的是 ()。

- A. 世界是物质的
B. 世界的本原是意识
C. 世界是有限的
D. 用科学发展观指导我国的各项事业

8. 下列完整表述世界观与方法论相互关系的是 ()。

- A. 世界观决定方法论
B. 世界观和方法论相互决定,不可分割
C. 方法论决定世界观
D. 世界观决定方法论,方法论体现着世界观

9. 爱因斯坦曾经说:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没哲学,就是原始的混乱的东西。”这表明 ()。

- ①哲学与具体科学是相互联系的 ②哲学与具体科学是相互区别的 ③具体科学以哲学为基础,并以哲学为指导 ④哲学以具体科学为基础,具体科学以哲学为指导

- A. ①③ B. ②③ C. ①④ D. ②④

10. 下列关于哲学、世界观、具体科学之间联系的说法正确的是 ()。

- A. 哲学是科学的世界观和方法论
B. 具体科学的进步推动着哲学的发展
C. 哲学是世界观和方法论的统一,是具体科学的总和
D. 哲学是关于世界观的学说,是具体科学的概括和总结

11. 有人认为,人生在世,吃喝二字,人生的真正意义在于及时行乐,从而自甘堕落;雷锋则是“把有限的生命投入到无限的为人民服务中去”,一生无私奉献;佛教认为,人生皆是空,从而遁世修行。这表明 ()。

- ①世界观具有差异性 ②人人都有自己的哲学 ③方法论支配世界观 ④世界观支配方法论

- A. ①② B. ①④ C. ③④ D. ②③

12. “达尔文的进化论不仅是生物学上的革命,还带来哲学史上的革命。它沉重打击了上帝创造物种的神创论,摧毁了各种唯心的目的论和物种不变论,并为辩证唯物主义世界观提供了科学依据。”这表明 ()。

- ①具体科学以哲学为指导 ②随着具体科学的发展,神创论的荒谬性逐渐地暴露出来 ③具体科学将不断取代哲学 ④具体科学的发展为哲学的丰富和发展提供了条件

- A. ①③ B. ②④ C. ②③ D. ③④

二、非选择题

13. 生活处处有哲学,走进哲学,了解哲学,能够逐渐使我们变得聪明起来。

(1) 哲学的任务是什么?

未来 (2) 什么是哲学? 请你加以概括。

14. 材料一 德国物理学家普朗克提出了量子假说, 他明确指出: “研究员的世界观将永远决定着他的工作方向。”

材料二 恩格斯说: “推动哲学家前进的, 决不像他们所想象的那样, 只是纯粹的思想的力量。恰恰相反, 真正推动他们前进的, 主要是自然科学和工业的强大而日益迅猛的进步。”

阅读上述材料, 运用“美好生活的向导”的有关知识, 回答下列问题:

(1) 材料一和材料二各说明了什么?

(2) 材料一和材料二共同说明了什么?

第二课 百舸争流的思想

学习目标

知识目标	识记	(1) 哲学的基本问题是什么。(2) 唯物主义及其表现形式。(3) 唯心主义及其表现形式。
	理解	(1) 解释哲学的基本问题。(2) 正确认识唯物主义的三种基本形态。(3) 区分主观唯心主义和客观唯心主义。
	运用	(1) 援引经典作家的言论, 说明对世界的不同看法形成不同的哲学。(2) 从古今中外著名思想家的著作、论断分析唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的斗争。(3) 从现实生活中的具体事例判断唯物主义和唯心主义。

续表

能力目标	(1) 初步具有辨别、分析不同哲学派别本质的能力。(2) 初步具有自觉运用哲学基本问题的理论分析和把握社会生活现象的能力。
情感、态度、价值观目标	(1) 明确哲学与我们的生活息息相关, 自觉坚持辩证唯物主义, 反对和批判唯心主义。(2) 坚持用辩证唯物主义观点认识世界, 指导自己生活和实践。



要点点化

1. 正确理解哲学的基本问题。

(1) 什么是哲学的基本问题?

①哲学的基本问题是思维和存在的关系问题, 简单地说, 就是意识和物质的关系问题。它包括两个方面的内容: 一是思维和存在何者为第一性的问题, 即二者谁决定谁的问题; 二是思维和存在有没有同一性问题, 即思维能否正确认识存在的问题。

②划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。对思维和存在何者为第一性的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡认为存在决定思维的, 就是唯物主义; 凡认为思维决定存在的, 就是唯心主义。各种哲学由于对这个问题的不同回答, 分属于唯物主义和唯心主义两大阵营。

③可知论和不可知论的划分标准。对思维和存在有没有同一性的不同回答形成了可知论和不可知论两种不同的观点。绝大多数哲学家包括绝大多数唯心主义哲学家都肯定了思维能够正确认识存在, 而少数哲学家坚持不可知论, 否认认识世界的可能性或者否认彻底认识世界的可能性。

(2) 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题?

①思维和存在的关系问题, 是人们生活和实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题, 哲学的基本问题和我们的生活息息相关。

②思维和存在的关系问题, 是一切哲学都不能回避、必须回答的问题。对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向, 决定着它们对其他哲学问题的回答。

2. 唯物主义和唯心主义的基本观点。

(1) 唯物主义和唯心主义的分歧: 是围绕物质和意识谁是世界本原的问题展开的。

(2) 唯物主义的基本观点: 物质是本原, 先有物质后有意识, 物质决定意识。

(3) 唯心主义的基本观点: 意识是本原, 物质依赖于意识, 不是物质决定意识, 而是意识决定物质。

3. 唯物主义历史发展中的三种基本形态及其关系。

		古代朴素唯物主义	近代形而上学唯物主义	辩证唯物主义和历史唯物主义
区别	基本观点	否认世界是神创造的, 认为世界是物质的。	承认物质决定意识, 认为原子是世界的本原, 原子的属性就是物质的属性。	物质决定意识, 意识具有能动性, 特别是认为人类社会本质上也是物质的。

续表

		古代朴素唯物主义	近代形而上学唯物主义	辩证唯物主义和历史唯物主义
区别	进步性	坚持唯物主义的基本方向，本质上是正确。	在总结自然科学成就的基础上，丰富和发展了唯物主义。	揭示物质世界的基本规律，反映社会历史的客观要求，是科学的世界观和方法论，是我们认识和改造世界的伟大思想武器。
	局限性	①没有科学依据。②把物质等同于具体的物质形态。	①把物质归结为自然科学意义上的原子。②具有机械性、形而上学性和历史观上的唯心主义。	
联系		都坚持了唯物主义方向，认为世界的本质是物质，物质决定意识，意识是物质的反映。三者有着不可分割的历史联系。		

4. 主观唯心主义与客观唯心主义。

唯心主义把意识视为世界的本原，但由于对意识有不同的理解，形成了两种基本形态：主观唯心主义与客观唯心主义。

(1) 共同点：都属于唯心主义哲学体系，都颠倒了物质和意识的辩证关系，都坚持意识是本原，物质依赖于意识的错误主张。

(2) 不同点：对意识的理解不同，其世界观存在着一定差异：主观唯心主义把人的主观精神，如人的目的、意志、感觉等夸大为唯一的实在，当成第一性的东西，认为整个世界都依赖于主观精神；而客观唯心主义把客观精神，如上帝、理念、绝对精神等看作世界的主宰和本原，认为现实的世界只是这些客观精神的外化和表现。



知识拓展

1. 中国古代哲学家对哲学基本问题的探讨。

在中国哲学中同样存在着哲学的基本问题，不过以不同的形式表现出来而已。在中国传统哲学两千多年的发展进程中，依次集中讨论的主要问题大体是：先秦至两汉时期的天人之辩和名实之辩；魏晋至隋唐时期的有无之辩和形神之辩；宋元明清时期的理气之辩和心物之辩。这些论辩都蕴涵着对哲学基本问题的回答和讨论。

天人关系和名实关系是先秦至两汉时期所讨论的主要哲学问题。天人之辩可以说贯穿于整个中国哲学史的始终，哲学基本问题在这里主要表现为：“天”是指自然界还是指主宰万物和人事祸福的天命？人能否对天（自然）有所作为？所谓“天命”，是将天奉为神格化的神，认为天有意志和意识，世界是按其命令建立和发展的，还是把它看作是自然运动发展的规律，从而赋予它以物质存在的意义？因此，关于天是自然界还是神意的天命的讨论就蕴涵着对思维与存在关系问题的探究。

名实之辩是讨论名称、概念与实在事物之间的关系。名称、概念是思维的形式，因而名

实之辩显然涉及思维和存在的关系问题,这主要表现为:名称、概念是实在事物的反映还是先天就有的?名称、概念能否正确地反映以及如何反映实在事物?

春秋战国时期,天人、名实之辩已经发展成为诸子百家的哲学论辩中心。孔子以“仁”为其思想核心,用“爱人”来解释“仁”,其主旨是肯定人是天地万物中最优秀最尊贵,否定天是能以言说下达命令的人格神。荀子对先秦诸子的天人、名实之辩作了总结,提出“明于天人之分”的观点,认为“天”就是物质自然界,是自然而然的运动。名称是指称各种事物的,是实在事物的反映。

有无之辩涉及的哲学基本问题是:万物的本体是物质世界本身还是在物质世界之外?形神关系表现为哲学基本问题,就是思维主体的精神与物质性的形体哪一个是根本的问题。与名实之辩相比,关于哲学基本问题的讨论就由思维的形式(名)和思维的对象(实)的关系,转向思维主体自身和物质的关系,这无疑是更为深入了。

理气、心物之辩结合在一起,提出一个重要问题:“气、理、心”三者哪个是最根本的?“气”是物质世界,“理”是普遍观念,“心”是主观精神。可以说中国哲学发展到理气、心物之辩,哲学基本问题已经比较明晰地被揭示出来了,通过理气、心物之辩,围绕着“气、理、心”三者的关系,形成以张载、王夫之为代表的气一元论,以二程(程颢、程颐)、朱熹为代表的理一元论和陆九渊、王守仁为代表的心一元论。最终由王夫之以朴素的唯物主义和朴素辩证法相结合的气一元论,达到了传统哲学对哲学基本问题的最高水平的回答。

2. 理解哲学上的“两个对子”。

哲学中的“两个对子”是指唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的对立。“两个对子”是既有区别又有联系的。

(1) 二者的区别表现在:①它们所回答的是哲学中两个不同的问题。唯物主义和唯心主义的对立在于对世界本原问题的不同回答。凡是主张物质第一性、意识第二性,物质是本原的,都属于唯物主义观点;凡是认为意识第一性、物质第二性,意识是本原的,都属于唯心主义观点;辩证法和形而上学的对立根源在于对世界究竟处于怎样一种状态的问题作出不同的回答。②坚持用联系的、发展的、全面的观点看世界的,属于辩证法;采取孤立的、静止的、片面的观点看世界的,属于形而上学。

(2) 二者的联系表现在:①相对于唯物主义和唯心主义的斗争来说,辩证法和形而上学的斗争具有从属的意义。辩证法和形而上学要么与唯物主义相结合,要么与唯心主义相结合。虽然哲学史上存在着唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的“两个对子”,但从基本派别来看,则只有唯物主义和唯心主义两大阵营。②正确、如实地揭示世界的本质,不仅要坚持唯物的观点,而且要坚持辩证的观点。



例题精析

例1 哲学基本问题是()。

A. 思维与存在何者为第一性的问题

B. 思维和存在有没有同一性的问题

C. 思维和存在有没有斗争性的问题

D. 思维和存在的关系问题

答题分析:思维和存在的关系问题是哲学基本问题。本题强调的是哲学基本问题的两个方面,片面强调任何一方都是错误的。A、B两项均强调其中的一个方面,都是不全面的,应予以排除;C项说法与此题无关也予以排除;D项说法符合题意,故本题正确选项应为D项。

例2 黑夜旷野中的磷火，从科学上讲，那只是自然现象。对这种现象，相信鬼神的人，以为是鬼神在作祟；不相信鬼神的人，不认为是鬼神在作祟，而从无神论的角度去解释。究竟有没有鬼神，相信或不相信的人都可能会说这样一句话：“信则有，不信则无。”

请给出你对这句话的判断，并根据所学哲学知识说明理由。

答题分析：本题为2007年海南省高考政治试题，主要考查哲学的基本问题即思维与存在的关系问题。哲学的基本问题包括两方面的内容，其中对思维和存在何者为第一性问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。做好本题关键在于抓住“信则有，不信则无。”这一命题，从对“信与不信”“有与无”的不同界定上加以思考，多角度加以作答，所以，本题的答案是多样的开放的。

参考答案：答案一：这个命题不正确。理由是：“信”或者“不信”都是一种主观判断，属于社会意识，而“有”或者“无”是一种客观存在的状态。这个命题实际上是说主观上的信或不信决定了客观上是否存在的状态。这是一种唯心主义的观点，这种唯心主义是迷信的哲学基础。答案二：这个命题正确。理由是：“信”或者“不信”是指支撑经验的某种信念（理论），“有”或“无”指的是有没有关于鬼神存在的感觉经验。人们总是用自己相信的理论解释某种经验。相信鬼神的人就会把自己不能用常识解释的现象理解为鬼神支配的超自然现象，不相信鬼神的人，则从无神论的角度把这种现象理解为人们没有认识到的自然现象。答案三：这个命题正确与否要看如何定义“信”或“不信”以及“有”或“无”的概念。理由是：如果把“信”或“不信”看作是主观意识，而把“有”或“无”理解为客观存在的状态，则这个命题属于颠倒了思维和存在关系的唯心主义，因而是错误的。如果把“信”或“不信”看作支撑经验的信念或理论，把“有”或“无”理解为有没有鬼神存在的感觉经验，则是正确的，因为人们总是用自己相信的理论解释经验。（答出上述任一答案均可）



探究学习

中国古代哲学思想很丰富，东汉的王充认为万物皆禀气，唐代的柳宗元认为天地形成之前唯有元气，宋代张载提出关于气的系统理论，到明清之际的王夫之集气的学说之大成。魏晋时代的何晏、王弼以“无”为天地万物的根本，认为“无”是无形无象无声无色，什么具体属性也没有的抽象的绝对。宋代以程颐、朱熹为代表的一派理学家，把天地万物运动变化及人们行为遵循的普遍法则、道理置于天地万物之先，称之为“理”。明代的王守仁以“心”为“天地万物之主”，是典型的唯心主义者。一次，王守仁同朋友到郊外春游时说：“你未看到此花时，此花与你同归于寂；你来看此花时，则此花颜色一时明白起来，便知此花不在你的心外。”王守仁的谈论集中到一点就是主张“心外无物”。

欧洲哲学在世界哲学史占据重要地位，产生许多有影响的哲学家，如柏拉图、笛卡儿、贝克莱、康德等等，他们的哲学观点深深地影响着后人。

热点分析：

(1) 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题，它包括两个方面的内容：一是思维和存在何者为第一性的问题即二者谁决定谁的问题；二是思维和存在有没有同一性问题即思维能否正确认识存在的问题。中国古代哲学的理气之辩和心物之辩，天人之辩和名实之辩，有无之辩和形神之辩，这些论辩都蕴涵着对哲学基本问题的回答和讨论。

(2) 唯物主义和唯心主义的分歧，是围绕物质和意识谁是世界本原的问题展开的。凡是

主张物质第一性、意识第二性，物质是本原的，都属于唯物主义观点。东汉的王充认为万物皆稟气，唐代的柳宗元认为天地形成之前唯有元气等都属于唯物主义观点；凡是认为意识第一性、物质第二性，意识是本原的，都属于唯心主义观点。王守仁的“心外无物”、笛卡儿的“我思故我在”、贝克莱的“物是观念的集合”“存在就是被感知”等都属于唯心主义观点。

(3) 唯物主义和唯心主义是哲学的两个基本派别。唯物主义有古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义三种基本形态；唯心主义有主观唯心主义和客观唯心主义两种基本形态。

问题探究：

(1) 搜集古今中外著名哲学家的主要哲学观点并进行比较。

(2) 以小组为单位，以“世界的本原是什么”为主题，组织一次模拟辩论。

基础测评

一、单项选择题（选择正确答案的序号填在括号内）

1. 哲学的基本派别是（ ）。

- A. 唯物主义和唯心主义
- B. 旧唯物主义和辩证唯物主义
- C. 辩证法和形而上学
- D. 主观唯心主义和客观唯心主义

2. 孔子提出“死生有命，富贵在天”。这种观点属于（ ）。

- A. 机械唯物主义观点
- B. 主观唯心主义观点
- C. 朴素唯物主义观点
- D. 客观唯心主义观点

3. 我国明代后期的王夫之说：“气者，理之依也。”朱熹认为：“理生万物。”从哲学上看，上述两种观点（ ）。

- A. 都肯定了物质是世界的本原
- B. 前者属于唯物主义，后者属于唯心主义
- C. 都肯定了意识是世界的本原
- D. 前者属于唯心主义，后者属于唯物主义

4. 下列对唯物主义的认识，不正确的选项是（ ）。

- A. 古代朴素唯物主义把物质归结为具体的物质形态
- B. 近代形而上学唯物主义把物质归结为水、火、气、土等形态
- C. 辩证唯物主义和历史唯物主义正确揭示了世界的基本规律
- D. 近代形而上学唯物主义在总结自然科学成就基础上，丰富和发展了唯物主义

5. “正是有了我和我的意识，才有了地球。”“没有地球哪有我们的意识呢？”这两种观点（ ）。

- ①是对哲学基本问题的讨论 ②第一种属于客观唯心主义思想 ③第二种属于唯物主义思想 ④反映了唯物主义与唯心主义的对立

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

6. 下列观点中不属于唯物主义的是（ ）。

- ①存在即被感知 ②神灵创造了世界，决定着万物的变化 ③天地合气，万物