

公务员录用考试快速通过系列教材

# 言语理解与表达、逻辑判断 专项突破

主编 杨猛 编者 谢孝龙 傅永新

随书赠送  
超值网卡

南京大学出版社

# 公务员录用考试快速通过系列教材

言语理解与表达、逻辑判断

## 专项突破

主 编 杨 猛  
编 者 谢孝龙 傅永新

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

言语理解与表达、逻辑判断专项突破/谢孝龙,傅永新

编著。—南京:南京大学出版社,2008.1

(公务员录用考试快速通过系列教材/杨猛主编)

ISBN 978-7-305-05203-3

I. 言... II. ①谢... ②傅... III. 公务员-招聘-考试-中国-  
自学参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第004991号

出版者 南京大学出版社

社址 南京市汉口路22号 邮编 210093

网址 <http://press.nju.edu.cn>

出版人 左键

丛书名 公务员录用考试快速通过系列教材

总主编 杨猛

书名 言语理解与表达、逻辑判断专项突破

主编 杨猛

编者 谢孝龙 傅永新

责任编辑 周亚明 薛志红 编辑热线 025-83597141

印刷

开本 787×1092 1/16 印张 14.75 字数 371 千字

版次 2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷

ISBN 978-7-305-05203-3

定价 30.00元

发行电话 025-83594756

电子邮箱 [sales@press.nju.edu.cn](mailto:sales@press.nju.edu.cn)(销售部)

[nupress1@public1.ptt.js.cn](mailto:nupress1@public1.ptt.js.cn)

\* 版权所有,侵权必究

\* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

# 总 序

公务员考试录用制度的推行,树立了国家机关选贤任能、公正廉洁的新形象,因而得到了考生及社会的普遍认同和积极响应,自然引发了考生对相关学习资料的大量需求。

公务员考试主要通过测查考生从事国家机关工作必须具备的基本能力素质,以判定考生与行政机关工作的适应和匹配程度。目前采用的笔试和面试的考试形式、试卷结构、命题方法等,都是我国人事部门长期专门研究的结果。其中不仅包括对考试方法的研究,也包括对当前我国机关工作实际需要的研究、未来机关工作发展对人才需求的研究等。因此,公务员录用考试是一种有自己独特追求的考试。只有了解考试的独特性,培训教学和教材编写才具有针对性。

为了从实战、应用角度帮助考生更有针对性地进行复习,我们组织高校、机关的公务员考试专家和苏索培训中心的一线辅导老师,编写了这套《公务员录用考试快速通过系列教材》。这套系列教材是苏索培训中心专家多年的研究成果和教学心得汇聚而成。“苏索”拥有一支长期从事公务员考试研究和参与过公务员考试阅卷、命题的专家队伍。“苏索”专家的优势不仅在于具有较深的专业理论修养,还在于他们真正了解公务员考试的独特追求,并且具有丰富的授课经验,了解考生的需求。源于考试实际、来自教学实践、用在应试实战,我们相信教材对广大考生一定会有切实的帮助。

这套系列教材已出分册包括《中央机关及其直属机构公务员录用考试真题解析》《部分省、市公务员录用考试真题解析》《言语理解与表达、逻辑判断专项突破》《数量关系、图形推理专项突破》《申论专项突破》《结构化面试》等六本,与之前出版的《快速通过教材》构成一个完整的系列,具有三大特点:(1)全面覆盖。本系列教材涵盖了公务员考试的所有知识点和能力点。(2)深度解析。本系列教材努力从命题思路出发揭秘公考玄机,进行深度挖掘。(3)精到实用。本系列教材的编写原则就是:贴近实战、追求实效,对考试中的难点实施专项突破,以期帮助考生决胜考场。

“苏索”秉承“培训就是服务”的办学理念,为购买本书的考生免费提供增值服务。考生可登录“苏索”网站(<http://www.susuo.com>)获得从报名到应试、从笔试到面试的全方位咨询与服务。

这套系列教材的出版,离不开各界尤其是专家学者的帮助,更离不开广大考生的支持与信任。在此,谨向作者、向审稿的专家、向为丛书编辑出版给予了大力支持与帮助的南京大学出版社、向多年来支持与信任“苏索”的朋友和广大考生,表示衷心的感谢!由于种种原因,这套教材一定还存在一些不完善的地方,热忱欢迎广大考生、读者批评指正!

杨 猛

2008年元旦

# 前 言

公务员录用考试中，“行政职业能力测验”被许多考生视为难点。从试卷角度看，“难”表现在涉及内容广、题目量大、时间有限等。从考生角度来看，“难”表现在对题型不熟悉、解题技巧不易掌握、时间不好控制等。

为了帮助广大考生突破这一难点，苏索培训中心组织公务员考试研究专家和具有多年辅导经验的一线上课教师对行政职业能力测验进行了深入的分类、分项研究。本书是针对“言语理解与表达”和“逻辑判断”部分的专项研究。

言语理解与表达部分的难度主要表现在三个方面：一是阅读量大；二是把握不住重点；三是对答案的确定性把握不大。为此，本书有针对性地进行了安排：首先，通过“专项解读”，从言语理解与表达的测试目的、测试重点、测试方式等方面对这一部分进行了深入分析，帮助考生在全面了解这一测试项目的基础上，确定复习应对的方向。其次，通过“专项突破”，对历年考题从测试目的、命题思路等角度进行分类分析，帮助考生深入掌握解题技巧。再次，通过“专项训练”尤其是“模拟训练”，从实战角度帮助考生提高解题能力和解题速度。

逻辑判断部分是行政职业能力测验中公认的难点，其难度来自两方面原因。第一是由于考生缺乏系统的逻辑知识，第二是由于逻辑思维与日常思维方式存在差异。为克服逻辑知识的不足，书中回避了繁琐而不适用考试的知识介绍，突出了最常用、最基本的逻辑知识。并做到了逻辑基本知识的图示化。根据概念的图示，考生可直接推出所需的结论来。除突出上述特点外，本书根据公务员考试发展的要求，精选了关于公务员职业能力方面的最新试题。这些试题大多属于可能性推理，初看似乎觉得难度不大，但仔细推敲选项后，又感到无所适从。此类试题往往不被重视，而考试时却最没有把握。本书对此做了适当的强调，希望能够引起考生的注意。

逻辑判断的专项由四方面内容组成：专项分析；专项综合；专项突破；专项训练。四个部分是循序渐进的，通过系统的专项训练，我们相信考生的逻辑能力和应对考试的能力都会有所提高。

请根据本书所附卡号及密码，登录苏索网站([www.susuo.com](http://www.susuo.com))下载本书相关练习题的答案和解析。对一些复杂的知识点和需要深度探讨的题目，苏索网站有专门板块提供分析和讨论，欢迎大家参与。

编者

2008年元旦

# 目 录

## 上篇 言语理解与表达测验

第一章 言语理解与表达测验专项解读	(1)
第一节 测验目的解读	(1)
第二节 测验重点解读	(3)
第三节 测验题型解读	(8)
第二章 言语理解与表达专项突破	(15)
第一节 言语理解专项突破	(15)
第二节 言语表达专项突破	(34)
第三章 言语理解与表达强化训练	(41)
第一节 言语理解强化训练	(41)
第二节 言语表达强化训练	(77)
第四章 言语理解与表达模拟测试	(92)

## 下篇 逻辑判断测验

第五章 逻辑判断专项分析	(111)
第一节 概念及概念间关系专项分析	(112)
第二节 判断专项分析	(121)
第三节 复合判断专项分析	(129)
第四节 归纳推理专项分析	(138)
第五节 类比推理专项分析	(145)
第六节 定义判断专项分析	(150)
第六章 逻辑判断专项综合	(165)
第一节 演绎推理专项综合	(165)
第二节 类比推理专项综合	(173)
第三节 归纳推理专项综合	(175)
第七章 逻辑判断专项突破	(180)
第一节 削弱、反驳、质疑型专项突破	(180)
第二节 支持、加强型专项突破	(186)
第三节 前提、假设型专项突破	(189)
第四节 解释、说明型专项突破	(193)
第五节 可能性结论型专项突破	(195)
第八章 逻辑判断专项训练	(197)
第一节 判断专项训练	(197)
第二节 定义判断专项训练	(207)
第三节 类比专项训练	(212)
第九章 逻辑判断模拟测试	(214)

## 上篇 言语理解与表达测验

### 第一章 言语理解与表达测验专项解读

#### 第一节 测验目的解读

语言是人类传播信息的最基本媒介,是人类最重要的交际工具,它跟思想有密切关系,是人类区别于其他动物的本质特征。在现代信息社会里,尽管人们沟通与交流信息的媒介与方式越来越多,但人与人之间沟通交流并获取需要的知识与信息所依赖的最基本方式依然是言语交流。

言语理解指从他人的言语中获取信息、进行加工编码、获得知识意义的活动过程;言语表达指自己将信息进行加工、传递给他人的过程。“表达(传递信息)——理解(接受信息)——表达(反馈信息)……”形成一个完整的信息系统,人类就是通过这一过程获得对自身和客观世界的认知,因而,言语理解与表达能力是人类最基本、最重要的能力之一。

公务员在上情下达、下情上传等工作中需要获取、沟通、交流大量的信息,稍有不慎就可能损害国家和人民的利益,所以一个合格的国家公务员必须具备良好的言语理解与表达能力,其中包括迅速、准确地阅读、理解各种形式的书面材料的能力和恰当简练地运用书面形式表达、传递信息的能力。正因为如此,言语理解与表达测验成为公务员录用考试《行政职业能力测验》中必不可少的重要组成部分。

公务员录用考试《行政职业能力测验》中的言语理解与表达测验与普通的语文水平测试虽然存在一定的相似和关联处,但言语理解与表达测验并非单纯地考查语言文字知识的掌握和语言文字水平,这一测验有自己的目的追求。

言语理解与表达最突出的一点是具有速度测验与难度测验的双重性质。

在速度方面,测验信息量大、题量较多、时间有限。以中央、国家机关公务员录用考试(以下简称“国考”)2008年《行政职业能力测验》试卷为例,言语理解与表达部分共有40道题,该部分的文本字符数在8000左右,试卷所给出的建议参考时限为30分钟。在30分钟有限的时间内,要阅读近8000字的文本,还需经过思考分析,在160(40×4)个选项中选出正确选项来,对考生是一个巨大的挑战。这不仅需要考生具有良好的语感,能在最短时间内理解语句的含义或选择最准确的表达方式,更需要考生在正确认识测验的性质、目的追求的基础上,具备科学的解题思路,掌握正确的解题技巧,才能从容应对。

在难度方面,该测验的“难”与普通的语文水平测试的“难”不一样。通过行政职业能力测验试卷与高考语文试卷中同类题目的对比,我们可以清楚地看出二者的不同。

**【例题】**依次填入下面一段文字横线处的语句。衔接最恰当的一组是( )。

天鹅悠闲自在、无拘无束,它时而在水上遨游,\_\_\_\_\_——它似乎是很喜欢接近人的,只要它觉得我们不会伤害它。

①时而沿着水边,

②回到有人的地方,

- ③时而到岸旁嬉戏，                      ④享受着与人相处的乐趣，  
⑤时而离开它的幽居，                      ⑥藏到灯芯草丛中。

A. ③①⑥⑤②④    B. ①④⑤⑥③②    C. ①②③⑥⑤④    D. ③②①④⑤⑥

**【解析】**这是2007年普通高校招生(人教版)语文全国卷I中的试题。题目给出了一组对天鹅行动的描写,要求排出符合原句文意最恰当的顺序来。根据横线前面的“时而在水上遨游”看,与其语境相对、形式相称的应该是③“时而到岸旁嬉戏”;根据横线后面的“很喜欢接近人”,根据语境应该选④“享受着与人相处的乐趣”,因此正确答案选A。

**【例题】**将以下6个句子重新排列组合:

- ①任何心理活动,任何创作,也许都具有“一次性”。  
②揣度别人是很困难的。子非鱼,安知鱼之乐?  
③作者的回顾,事后的创作谈,能在多大程度上与实际创作情状符合,是值得怀疑的。  
④甚至揣度自己也未见得容易多少  
⑤人不能把脚两次伸进同一条河里。  
⑥比方说这篇小说写过这么久了,尽管我现在能尽力回忆当时写作的心境,但时过境迁,当时的心境是绝对不可能再完整准确地重现了。

排列组合最连贯的是( )。

A. ③⑥⑤②④①    B. ⑤①⑥③②④    C. ①⑥③⑤②④    D. ②④⑥③⑤①

**【解析】**这是2008年国考《行政职业能力测验》中的言语理解真题。本题属于语句排序题,关键在于明了各句的性质。句①是作者的结论,其他句子是得出结论的依据。这一结论是对“心理活动”和“创作活动”二者的结论,循着这一顺序和思路看其他句子,则句②④说的是心理活动,③⑥说的是创作活动,则可知整个材料的顺序是:先谈心理活动②④,后谈创作活动⑥③,再用众所周知的哲理⑤作佐证,最后得出自己的结论①,因此正确答案选D。

通过上述两个例题,可以看出公务员录用考试与普通语文考试的不同。高考的应试者是中学生,而中学注重的是全面系统地培养、训练、提高学生的语言应用能力,为更高级的语言应用打好基础,因此高考同类题目考查的是考生的基本言语能力,题干材料形式涉及论述类、实用类、文学类等多种文本形式,文本内容相对局限于生活领域。前面的高考语文试卷的例题,题干材料带有浓厚的文学色彩,解题的关键看考生是否能从语言的形式,从特定的语境入手理解材料。而公务员录用考试的应试者是有志于从事行政管理工作的成年人,测验考查的是应试者的言语应用水平、实践能力及思维水平与行政工作职业需要的匹配程度,题干材料形式更多涉及的是论述类文本形式,内容则涉及人文和自然科学等多方面。从上述公务员考试的言语理解例题可以看出,同样是语句排序,题干材料是论述类本文,需要考生从准确理解材料内容、把握观点与材料的关系入手进行分析思考。只有先明确所给的句子哪些是观点,哪些是材料,并明确观点中包括心理活动、创作活动两部分,才能给出合乎逻辑的排序。

可见,良好的语文水平是应对言语理解与表达测验的基础,但仅此还不符合言语理解与表达测验的最终目的追求。无论是言语理解,还是言语表达,考查的都是考生的语言应用能力(言语能力),其真正的目的追求在于:通过言语的理解与表达测验,考查考生的归纳概括能力、综合分析能力、判断推理能力等是否适应行政工作需要。

综上所述,要突破公务员录用考试中《行政职业能力测验》的“言语理解与表达”测验,首先必须对测验目的和追求有准确的理解。只有在良好的语文水平的基础上,深入理解测验目的,科学分析命题思路,才能全面掌握解题技巧,实现全面突破。



## 第二节 测验重点解读

言语理解与表达测验主要考查应试者对文字材料的理解运用能力和书面表达能力,即通过言语材料的理解与表达,测试考生从事行政职业所必需的归纳概括能力、综合分析能力、判断推理能力、准确表达能力等能力水平。国考《大纲》和各省市录用公务员和机关工作人员考试(以下简称“省考”)《大纲》对测试内容重点都有详细具体的表述。以国考为代表,测试重点一般包括:

### (一)概括归纳阅读材料的中心、主旨

试卷中有些题目题干后面的问题是:这段文字的主旨是……对这段文字概括最恰当的是……这段文字主要告诉我们的是……这段文字主要谈论的是……等等。题目的问题和要求可能有所不同,但这类题目的测试目的都是测验考生的综合、归纳、概括能力。

**【例题】**作为一个拥有五千年不间断文明史的古国,我国拥有十分丰富的非物质文化遗产。这些活态的文化不仅构成了中华民族深厚的文化底蕴,也承载着中华民族文化渊源的基因。但随着我国现代化建设的加速、文化标准化以及环境条件的变化,尚有不计其数的文化遗产正处于濒危状态,它们犹如一个个影子,随时都可能消亡。

对这段文字概括最准确的是( )。

- A. 文化遗产保护工作要有新思路      B. 要重视现代化建设带来的新问题  
C. 新形势下亟须加强文化遗产保护      D. 诸多因素威胁着文化遗产的生存状态

**【解析】**这是2008年的国考真题。本题给出的文字,既有客观的陈述,也有主观的判断;有说明、描述,更有分析、议论。题目要求在提供的四个选项中选一个“对这段文字概括最准确”的选项,也就是要求考生通过对这段材料文字的阅读,在综合、归纳的基础上,弄清楚如果用最简单的文字来概括这段文字的核心内容,应该怎么表述。题目所提供的四个选项似乎都与材料内容有关,从题干材料看,作者先陈述了中国有十分丰富的文化遗产,并指出了文化遗产与民族文化的关系,最后用一个转折突出了材料的重点,提出自己的看法:在现代化建设的加速、文化标准化及环境条件的变化等诸多因素的影响下,文化遗产的生存处在濒危状态。显然,材料前面的内容都是为最终提出看法作铺垫的,因此对这段文字简单说来就是在表明:有诸多因素正在威胁着文化遗产的生存。对照选项看,选项A主体不对,材料不是在谈文化遗产保护工作的“新思路”,材料中也没有涉及“新思路”。选项B太宽泛笼统,材料只是在谈文化遗产问题,仅为现代化建设带来的诸多“新问题”中的一个,B的概括不准确。选项C初看似乎有道理,但题目的要求是准确概括这段文字(本身),而“新形势下亟须加强文化遗产的保护”是根据材料得出的推论,虽然推论本身是有道理的,但不是切合题目要求的正确答案。综上所述,本题正确答案应该选D。

在文字材料中,中心、主旨都需要通过一定的具体(事实或理论)材料来表达,而表达中又会用到多种表达的方式、方法,因此这类题目的考查,实际上也包含了对事实的理解、理论的认识、材料性质的区分、表达方式的掌握、材料结构的分析等基本能力素质的测试。

### (二)判断作者的态度、意图、倾向、目的

试卷中有些题目的问题和要求是:这段文字主要强调的是……这段文字意在说明……这段话强调的主要意思是……这段话支持的观点是……等等,要求虽然不同,但这类题目的测试目的都是在考查考生在文字没有明确表明观点的情况下,根据题干材料提供的信息对作者思

想的倾向性、目的性进行综合分析、评判的能力。

**【例题】**华盛顿国立气象研究所的墙上有这么一句话：“当我们做对了，没有人会记得；当我们做错了，没有人会忘记。”

气象研究所的墙上写这句话的目的是( )。

- A. 希望人们多理解气象工作的困难和苦衷
- B. 督促员工致力于杜绝工作中的任何差错
- C. 劝勉员工甘于默默无闻、不计个人名利
- D. 突出气象研究工作本身所具有的特殊性

**【解析】**这是 2008 年的国考真题。题干选用华盛顿国立气象研究所墙上的一条标语，要求我们分析其目的所在。标语的内容是将实际工作中的两种结果(做对了、做错了)与公众的两种不同反应(不记得、记得)进行了对比。写在墙上的标语，除了要求在内容上起到激励、号召、倡议、宣传等作用外，还要讲究形式美观、表述简洁、音节和谐、易诵易记等。题干中的标语简洁明了、对比鲜明、整齐对称，符合“标语”这一应用文体的需要，但限于篇幅等，并没有直接详尽地说清楚其目的和意图。不过，只要能看出标语是在将做对、做错两种情况进行对比，就不难理解作者的意图了。“当我们做对了，没有人会记得”，显然是表明尽心尽责地按照要求完成工作是天经地义的事情，别人当然不会、也无须记得；“当我们做错了，没有人会忘记”，则表明如果不能正常完成工作并给他人带来了麻烦，别人当然不会原谅，自然也就不会忘记。相对来看，标语强调的是工作中不应该也不能出差错。选项 A 主体理解错误，标语是给研究所工作人员看、是对自己的勉励，而不是针对社会上“人们”来说的，不是给他人提希望。选项 C 理解重点错了，“劝勉”虽然没错，但劝勉的重点不对，标语强调的重点是“做对、做错”，而不是“记得、不记得”。选项 D 理解片面，标语强调的内容并不是气象研究工作特有的。综上所述，本题正确答案应该选 B。

在一般情况下，从写作角度来看，作者应该按照规范化表达的要求，在文字材料中明确表达自己的态度、意图和写作目的。但是，从阅读角度来看，我们却不能因为一段文字材料中作者的态度、意图或写作目的不明，就放弃对它的阅读、理解。一方面，在语言应用的实践中，不可能所有的表达都那么规范、明确，或者在特定的语言环境中表达无需那么明确。另一方面，在具体的实际工作中，也许具体情景使我们不能、不方便把观点和看法说得太具体而明确，只能通过某种方式表明一定的态度和倾向。因此这类题目的考查，不仅仅是一种对考生的语文水平的测试，实际上更是对语言的实际应用能力的测试。

### (三)根据上下文合理推断阅读材料中的隐含信息

试卷中有些题目的问题和要求是：通过这段话可以得知……作者通过这段话最想传达给读者的观念是……这段话意在强调……根据这段话可以推知的是……等等，要求虽然不同，但这类题目的测试目的都是在考查考生根据材料提供的信息对作者思想进行准确推理、判断的能力。

**【例题】**歌德评价帕格尼尼“在琴弦上展现了火一样的灵魂”。巴黎人为他的琴声陶醉，忘记了当时正在流行的霍乱。在维也纳，一个盲人听到他的琴声，以为是一个乐队在演奏，当得知这只是一个叫帕格尼尼的意大利人用一把小提琴奏出的声音时，盲人大叫一声：“这是个魔鬼！”

这段文字意在强调帕格尼尼( )。

- A. 火一样的激情
- B. 魔鬼般的演奏
- C. 超强的模仿力
- D. 高超的表演力

**【解析】**这是 2008 年的国考真题。材料给出了三个与帕格尼尼有关的事实：歌德的高度评

价、巴黎人的超常反应、一个盲人的惊呼。材料文字没有具体涉及作者的主观意图,要求考生根据材料陈述的三个事实,来判断作者写这段文字的写作意图和目的。这就需要考生对材料提供的三个事实进行综合分析,并根据分析进行评判。三个具体事实虽然不同,但是分别都说到了“在琴弦上”、“为他的琴声陶醉”、“听到他的琴声”,表明三个事实都与帕格尼尼的演奏表演有关,而且高度评价、超常反应、惊呼的原因,都是由于帕格尼尼高超的表演。对照选项看,选项 A 主体错误,虽然歌德的评价中涉及了“火”,但并不是在说“火一样的激情”,而且其他两个事实也没有涉及“激情”。选项 B 的理解角度偏了,材料中并没有将帕格尼尼的演奏描述为“魔鬼般”的,即便材料中盲人说“这是个魔鬼”也是指帕格尼尼,而不是指他的演奏。选项 C 中的“模仿力”在材料中找不到任何依据。综上所述,本题正确答案应该选 D。

这类题目,有的题干材料仅仅客观地陈述、罗列了一些生活现象或具体事实,有的材料陈述了许多他人的观点,共同特征是都没有明确具体表述自己的看法,甚至连基本倾向和意图都没有涉及。从阅读理解角度来看,任何文字材料都在传递一定的信息,但由于材料性质不同、表达方式不同、具体语言环境不同等;信息内容的明晰程度等都有所不同,但阅读时必须理解领会。从考试命题的角度来看,有些题目的题干是从完整的文章中摘录而来的片段,这些片段文字可能不是原文明确表达观点和看法的部分,但考生应该能理解出它们与主旨、观点之间的联系。从语言应用角度来看,生活中也存在条件不允许而只能隐晦传递信息的情况,也需要我们能根据特定情景判断出对方隐含的信息。可见,这类题目除了考查对文字材料的阅读理解能力外,还考查考生是否具备透过现象看本质、通过个体看一般、通过对比看差别等方面的思维水平和能力。

#### (四)在干扰因素较多的情况下准确地辨明句义、筛选信息

试卷中有些题目的问题和要求是:与这句话所述原则不相悖的观念是……对原文最恰当的评价是……这段文字所批判的观点是……等等,要求虽然不同,但这类题目的测试目的都是在考查考生在材料表述不明确、观点比较复杂、概念比较生疏等情况下,对材料内容进行分析比较、准确理解的能力。

**【例题】**甲:各国的国情和传统不同,但是对于谋杀和其他严重刑事犯罪实施死刑,至少是大多数人可以接受的。公开宣判和执行死刑可以有效地阻止恶性刑事案件的发生,它所带来的正面影响比可能存在的负面影响肯定大得多,这是社会自我保护的一种必要机制。乙:我不能接受你的见解。因为在我看来,对于十恶不赦的罪犯来说,终身监禁是比死刑更严厉的惩罚,而一般的民众往往以为只有死刑才是最严厉的。

对上述对话最恰当的评价是( )。

- A. 两人对什么是最严厉的刑事惩罚有不同的理解
- B. 两人对执行死刑的目的有不同的理解
- C. 两人对产生恶性刑事案件的原因有不同的理解
- D. 两人对是否大多数人都接受死刑有不同的理解

**【解析】**这是 2004 年的国考真题。题干提供了甲乙两个人的一段对话,答题要求是对两个人的对话进行恰当的评价,这实际上考查的是对甲乙二人谈话主体的理解。通过阅读材料,考生很容易感觉到,甲乙二人是在对“死刑和终身监禁哪一个是最严厉的刑罚”发表看法,因而正确答案会选 A。但实际上这掉入了命题人的陷阱。之所以会形成上述错觉,是因为乙的语义重点是在谈论什么是最严厉的刑罚,这干扰了我们的思维。实际上,要真正弄清楚二人是在谈论什么,在读到乙说“我不能接受你的见解”时,应立即停止阅读,回头看甲到底持的是什么看

法。事实上甲的看法是:大多数人可以接受死刑是因为死刑“可以有效地阻止恶性刑事案件的发生”,即甲的话语根本没有涉及什么是最严厉的刑罚。而乙不同意甲的看法,认为只是一般的民众(不犯罪的人)才以为只有死刑才是最严厉的,对十恶不赦的罪犯来说“终身监禁是比死刑更严厉的惩罚”,因此执行死刑并不能如甲所说的“有效地阻止恶性刑事案件的发生”。可见甲乙二人对执行死刑的目的有不同的理解,因此正确答案应该选 B。

在一般的阅读理解考试中,试卷所提供的阅读理解材料应该是表述规范、表意明确的。但语言实际中,人们在表述内容、传递信息的时候会受到许多额外因素的影响和干扰,因此公务员录用考试中的阅读材料中有时会有干扰信息,通过这样的题目来测查考生能否排除干扰,对题干材料进行准确理解,正确把握材料传递的信息。应该说这类题目的材料更符合生活真实状态,对这类能力的测验更能测查出考生是否具备从事公务员工作所需要的基本素质和能力。

#### (五)根据材料查找主要信息及重要细节

试卷中有些题目的问题和要求是:不符合这段话意思的是……下面说法正确的是……某某(观点)主要事实依据是……某某(问题)的原因是……等等,要求虽然不同,但这类题目的测试目的都是在考查考生对材料细节信息的理解和深入分析的能力。

**【例题】**最近科学考察结果表明,北冰洋历史上曾经是一个很温暖的地方,物种非常丰富。此外,根据对海底沉积岩层的取样分析认为,北冰洋海底也许是一个巨大的石油储藏地。根据科学家的研究,围绕北冰洋周边,从美国阿拉斯加州的北端到欧洲北部的大陆架,都可能有丰富的石油储藏。

对这段话,理解不准确的是( )。

- A. 北冰洋是否有石油储藏目前还没有确定
- B. 科学家对北冰洋的历史状况进行了深入分析
- C. 研究表明,欧洲北部大陆架有丰富的石油储藏
- D. 北冰洋可能会成为其周边国家关注能源的一个热点地区

**【解析】**这是 2006 年的国考真题。题干材料交代“最近科学考察”的“结果”有三方面:一是北冰洋历史上很温暖且物种丰富,二是北冰洋海底“也许”有石油,三是北冰洋周边大陆架“可能”有石油。也就是三个考查“结果”只有前一个是肯定性的结论,后两个是不确定的。注意到了材料中的这些细节,很容易判断选项 C 中“欧洲北部大陆架有丰富的石油储藏”表述过分肯定,是不符合材料原意的,因此本题答案选 C。

任何整体都是由局部组成,任何表述都离不开细节。把握材料的中心、主旨,需要从整体入手,但绝不能忽略细节。窥斑而知豹,一叶可知秋,有时许多重要信息、核心内容正是通过细节表现出来的。题目要求考生根据材料查找主要信息及重要细节,实际测查的重点是考生对字符的准确感知能力、深入领会能力和综合分析能力。

#### (六)判断新组成的语句与阅读材料原意是否一致

试卷中有些题目的问题和要求是:对某某(概念或观点)解说最准确的是……下列陈述不符合文意的是……对某某(原文)复述最准确的是……等等,要求虽然不同,但这类题目的测试目的都是在考查考生对同一个内容的多种表达方式的运用能力。

**【例题】**幽默使人如沐春风,也能解除尴尬。一个懂得幽默的人,会知道如何化解眼前的障碍。我们有时无意中让紧张代替了轻松,让严肃代替了平易,一不小心就变成了无趣的人。

对这段话,理解不准确的是( )。

- A. 紧张的生活需要幽默调剂
- B. 许多人在生活中不擅长使用幽默

C. 生活中,幽默可以化解许多难堪

D. 有情趣的生活,是因为有了幽默

**【解析】**这是 2006 年的国考真题。本题材料很简单,一共只有三句话。题目所提供的四个选项实际上是把题干材料的主要内容重新进行了表述,题目要求考生找出“理解不准确的”,也就是要找出重新表述与原文意思不一致的。从具体内容上看,材料前两句从正面说幽默的好处和作用,后一句从反面谈缺乏幽默的不足。“幽默使人如沐春风”表明即便是普通的生活也需要幽默,整个材料并没有明确说到只有紧张的生活才需要幽默调剂,因此答案选 A。选项 B 的表述是符合原文意思的,题干中说“我们有时无意中让紧张代替了轻松……”即表明我们有许多人在生活中不擅长使用幽默。选项 C 的理解也是正确的,题干说幽默能解除尴尬,可以表述为幽默可以化解许多难堪。题干最后一句实际上是说“缺乏幽默,生活就没有情趣”,这等同于说“只有幽默,才能给生活带来情趣”,从这两句话可以推出“有情趣的生活,一定有幽默”。

语文教学中的语法、修辞教学,追求的是表达的规范性、生动性,而语言应用中更重视的是表达的准确性、针对性。以上述例题为代表的这类题目,虽然也涉及字词、语法、修辞、逻辑等等,但并不是对这些知识的直接考查。同样的内容,如果说话对象、表达场合、接受对象等不同,可以有多种不同的语言组织形式和表达方式。这类题目调查的重点是考生对于一个已有的、现成的表述,能否结合具体的语言环境、具体的表达内容和对象等来判断和评价一种新的表述的准确性及其与原来表述的一致程度。

### (七)正确理解阅读材料中指定词语、语句的准确含义

试卷中有些题目的问题和要求是:材料中的某某(字词)指的是……对某某(概念或观点)理解最准确的是……填入横线部分最恰当的一项是……等等,这类题目看上去类似一般的语文考试对字词句的要求,但大多数题目的解答,都是建立在对材料语义、语境的理解分析基础上,因此考查的依然是理解分析能力。

**【例题】**中国消费信贷市场的现状,使得对中国银行业投入巨资的西方银行在信用卡业务上仍是投资,没有盈利。不过,外资银行对中国信用卡市场并没有失掉信心。虽然中国的消费者没有透支消费的习惯,而这个“硬币”的另一面是中国居民的个人负债率很低,中国内地的个人消费信用市场才刚刚开始发展,这对外资银行是极具吸引力的。

这段文字中的“硬币”指代的是( )。

A. 中国银行业

B. 中国消费信贷市场

C. 中国消费者的消费习惯

D. 中国居民的经济状况

**【解析】**这是 2008 年的国考真题。题目要求回答材料中的“硬币”一词指代的是什么。“硬币”所在的句子是一个转折复句,前一句说“中国的消费者没有透支消费的习惯”,后一句在这一分句意思基础上转折。一般在表达中,语意关系发生转折变化时,表达主体是不变的,因此后一句的主体虽然没有说明,但应该与前一句是一样的,因此“硬币”应该还是指“中国消费者的消费习惯”,正确答案应该选 C。

上述例题如果从语文角度来看,考核的是修辞手法。材料中的“硬币”是个借喻,即是一个完整的比喻省略了本体和比喻词,只出现了喻体。完整的表述应该是“某某东西像硬币一样还有另外一面”,这里要求我们找出这个“某某东西”是什么,也就是弄清楚这一借喻的本体是什么。类似的题目在阅读理解题中时常出现,但通过本题的解析可以看出来,这类题目虽然是就修辞等语文知识点来命题的,但不像一般的语文考试那样意在测查考生修辞格等语文知识的掌握程度。即便不知道这是一个借喻,只要能准确理解了这段文字的内容,准确理解了“硬币”所在句子的句意,稍加分析就可得知“硬币”指的是中国消费者的消费习惯。可见这类题目考

查的重点依然是考生结合语境对语意的准确理解能力。

### (八)准确、得体地遣词用字

试卷中有些题目的问题和要求是:填入横线部分最恰当的是……以上文字中可以删去的词语是……填入文中空白处最恰当的措词是……下列句子中有语病的是……等等,这类题目虽然大多直接要求选择适当的词(短语)填空,但要准确、得体地选择恰当的词句,依然建立在对材料文本准确深入理解的基础上,也即考查的重点依然是综合分析能力等。

**【例题】**\_\_\_\_\_今天的人类居住在一个空间探索和虚拟现实的完全现代化的世界里,但他们的活动和石器时代的狩猎者的活动均是基于\_\_\_\_\_的智力本质,例如,在受到威胁时进行对抗的本能,以及交换信息和分享秘密的动力。

填入横线部分最恰当的一项是( )。

- A. 其实 不同      B. 尽管 同样      C. 虽然 不同      D. 尽管 类似

**【解析】**这是2008年的国考真题。初看这与普通语文考试的选词填空没什么不同,但从所提供的选项上看,“同样”和“类似”这两个选项词意非常接近,仅仅从近义词辨析的角度根本无法作出明确选择。结合题干文本看,材料在表述“今天”的世界时选用“空间探索”、“虚拟现实”等现代社会最突出的、科技含量最高的特征来指代,而对人类的过去,选用“石器时代”、“狩猎”这样一些最原始的特征来表述,两种表述形成极为悬殊的反差。结合后文看,前文突出“不一样”,为的是与后文所强调的“智力本质”的“一样”形成鲜明反差。从对照效果的鲜明程度、语气的强调程度、语意的分量等方面看,“同样”显然比“相似”更切合,因此正确答案应该选C。

从总体上看,这类题目与一般的语文考试还是比较接近的,但是我们还是应该尽量注意二者的差别,即这类题目并不是纯粹针对诸如词义、词性及近义词辨析等普通语文知识的考查,重点依然是通过能否准确得体地遣词用字,来测查考生对材料具体语义、语境理解把握的准确和完整程度。

## 第三节 测验题型解读

历年来国考和各地省考的“言语理解与表达”部分采用的题型有很多种,在具体试卷中的分类也各不相同。相对来看,国考试卷比较简单明了,近年来题型和题量都比较稳定,一共考40道题,前20道主要测查言语理解能力,后20道主要测查言语表达能力。本书以国考为参照,将“言语理解与表达”题型分为“言语理解”与“言语表达”两大类。

### 一、言语理解常见题型

按考查重点分,国考和省考言语理解测验中出现的题型有以下几类:

#### (一)词意理解类

命题重点为考查对题干材料中的指定字词、短语的理解。

**【例题】**研究基本粒子,须借助极高的能量。欲知物质的微观结构,首先得变革微观物质,即得想办法把原子、原子核,以及质子、中子等这些“小粒”打碎,把它们的外部结构和各种性质暴露出来。

对“物质的微观结构”与“微观物质”解说正确的是( )。

- A. 前者指各种小粒内部组合模式,后者指构成物质的各种小粒  
B. 前者指原子结构(含原子核),后者指质子、中子等这些小粒

- C. 二者反映了微观物质世界结构,即小粒结构构成了微观物质  
D. 二者都指组成物质的分子、原子、质子以及中子等各种小粒

【解析】这是 2003 年国考真题。题目直接针对题干材料中的两个短语设问。材料中“欲知物质的微观结构,首先得变革微观物质”表明,“物质的微观结构”与“微观物质”是两个概念。从材料最后一句中“它们的内部结构”可知:“它们”指微观物质,即材料中说的原子等各种“小粒”,“内部结构”则是这些“小粒”的内部组合模式,因此正确答案选 A。选项 B 错在把物质的微观结构仅仅理解为原子结构;选项 C 的前半句混淆了微观物质和物质的微观结构两个概念;选项 D“都指”也混淆了两个概念的区别。

【例题】中央电视台举办的“年度感动中国十大人物评选活动”的颁奖辞中有这样一句话:“这个风一样的年轻人,他不断超越,永不言败,代表着一个正在加速的民族。他身披国旗,一跃站在世界面前。”

这段文字中“风一样的年轻人”是一个极致的比喻,它主要用于说明( )。

- A. 颁奖辞有不同于其他文体的语言特色  
B. 刘翔志在一跃的神韵恰到好处地表现了出来  
C. 用最小的语言体积,可以容纳最多的语言精华  
D. 跨栏王子不仅是纪录,也是记忆,一种挥之不去的强烈记忆

【解析】这是 2007 年山东真题。题目直接针对一个比喻来提问。“风一样的年轻人”是一个比喻,把刘翔跨栏的速度、风姿、神态、韵味都恰到好处地呈现了出来,因此正确答案选 B。

## (二)句意理解类

命题重点为考察对句子的理解,国考一般考查的是对题干材料中指定句子的理解。有的省考中单独列有“长句理解题”,这种题型是先给出一个复杂的长句(单句、复句或多重复句),然后针对长句提出问题,要求应试者根据长句的意思进行正确的选择,主要考查应试者对复杂的长句句意的理解能力和逻辑思维能力。

【例题】经济增长率,代表的发展速度是相对数,不等于经济发展,不同地方 GDP 增长 1%,基数小的比基数大的要省力得多,经济状况差的比经济状况好的要费力得多。

对这段话,理解不正确的是( )。

- A. 不能过于相信增长率  
B. 增长率高并不代表经济状况好  
C. GDP 总数越大经济增长率越高  
D. 经济发展比经济增长率的内涵大

【解析】这是 2006 年国考真题。题干是一段话,实际上是一个复句。材料明确表明经济增长率是“相对数”,而“GDP 总数”是个绝对数,其大小只表明经济总量的大小,跟增长率高低无关,因此答案选 C。

【例题】“它不是让不诚实者为他们的不诚实而内疚自责,却是让诚实者为他们竟然不能放弃自己的诚实而自惭形秽。”

下列对这个句子理解正确的是( )。

- A. 诚实者与不诚实者都内疚  
B. 不诚实者内疚  
C. 诚实者内疚  
D. 诚实者与不诚实者都不内疚

【解析】这是 2007 年安徽真题。题干材料是一个复句。把题干句子去掉一些附属成分,就能很容易看出来:“它不是让不诚实者……内疚自责,却是让诚实者……自惭形秽”,转折连词“却”后面是句子要强调的重点,因此对句子理解正确的是 C。

### (三)文意理解类

对材料文意的阅读理解是言语理解测验的重点。最普遍的命题形式是片段阅读理解,即一般提供一段文字材料,要求考生根据对文字材料内容的阅读理解回答问题,在备选答案中选择。在不对长句理解题单独命题的试卷中,所给片段阅读理解题的材料也可能是一个复杂的长句、复句、多重复句或句群。命题重点包括对材料主旨、中心思想、主要观点的理解,也包括对材料主要意思、基本内容、重点问题的理解等多方面。

**【例题】**在古典传统里,和谐的反面是千篇一律。“君子和而不同,小人同而不和”,所以和谐的一个条件是对于多样性的认同。中国人甚至在孔子之前就有了对于和谐的经典认识与体现。中国古代的音乐艺术很发达,特别是一些中国乐器,像钟、磬、瑟等各种完全不同的乐器按照一定的韵律奏出动听的音乐,但如果只有一种乐器就会非常单调。

对这段文字概括最准确的是( )。

- A. 和谐观念源于中国古代音乐                      B. 差异是和谐的一个必要条件  
C. 中国人很早就产生了和谐观念                      D. 音乐是对和谐的经典认识与体现

**【解析】**这是2008年国考真题。题干材料是一个片段,其中“和谐的一个条件是对于多样性的认同”是关键句,因此正确答案选B。选项A和D错误,材料中关于音乐和乐器都是证明观点的材料;选项C主体错误。

**【例题】**所谓天才,我理解就是不屈从外力,由着自己的天性行事。他总爱在主体的能动性中,最大量地实现自己的价值,找到一种创造的美、表现的美、自我愉悦和自我欣赏的美。这美,主要体现为一种原始生命力,一种无功利的本我显现,与习俗意义的成功名利无缘,与中庸之道忤逆。故此,在世俗的眼中,天才是病态和怪异者;对社会结构和群体秩序来说,天才是异端和不稳定因素。天才的创造过程,就是一种同内外两界压抑与反压抑、反抗与顺从、堕落与升华的角力过程。

文中从不同角度说明了对“天才”的理解的观点,其中准确的一项是( )。

- A. 天才是不屈从外力,由着自己的天性行事。  
B. 天才是伟大的创造者,是病态与怪异者,是异端与不稳定因素,是矛盾角力的产物。  
C. 天才是伟大的创造者,是病态与怪异者。  
D. 天才是由着自己的天性行事,是异端与不稳定因素,是矛盾角力的产物。

**【解析】**这是2007年天津真题。题干材料表明天才具有的特征包括天才是创造者,天才是病态与怪异者,天才是异端和不稳定因素,天才的创造过程是角力过程,因此正确答案选B。

### (四)短文阅读类

短文阅读类题目,国考以前曾经出现过,现在省考中还经常出现。这种命题方式一般提供一篇短文,命题重点包括词意理解、句意理解、文意理解等多方面,有的短文阅读题后的题目还包括对言语表达能力的测试题。

根据一篇相对完整的短文来命题的言语理解题,除了少量问题涉及全篇内容外,大多数问题还是针对文章的局部内容、句子甚至字词而设计的。即使有的题目是针对整篇文章来命题的,所提的问题也往往与主旨、中心等有关,解题方法与技巧与片段理解类似,因此本书对短文阅读类题目不作专门分析。

**【例题】**长期大量使用化学农药使得抗药害虫种类不断增加,且抗药性也越来越厉害。今天要杀死这些抗药害虫,必须将剂量增加成千上万倍,既增加生产成本,又会杀死害虫天敌,造成农作物害虫频频成灾。尤为严重的是,大量使用化学农药,会加剧环境污染,损害人类身体



健康。据联合国环境规划署统计,全世界每年有 200 万人发生农药急性中毒,其中有四万人丧生。而病得不清不楚,死得不明不白的慢性中毒者,数量无法统计。

面对化学农药长期滥施造成的一系列严重问题,各国科学家从加紧研究有毒植物和推广应用植物农药等方面寻找出路。近年来,植物农药的研制已取得了一定成果。植物农药又叫生物农药,是利用有毒植物中的多种杀虫成分,经过提炼后生产的农药。与化学农药比较,植物农药有着突出的优点。

由于它们的杀虫有效成分为天然物质,而不是人工合成的化学物质,因此施用后较易分解为无毒物质,对环境无污染。由于植物杀虫剂杀虫成分的多元化,就使害虫较难产生抗药性。这同病菌对中药混合物煎剂较之于单质的抗菌素更难[ ]的道理一样。植物农药有益生物(即害虫天敌)的安全。根据试验,使用我国研制的鱼藤菊酯植物杀虫剂的常用剂量喷施,对蔬菜头号害虫萝卜蚜的防治效果达到 99.85%,而对蚜虫天敌瓢虫的杀伤率仅为 11.58%;对照使用的化学杀虫剂乐果乳油的两个指标分别为 71.5%和 28.54%。

此外,有毒植物可以大量种植,而且开发费用也较低。我国已发现的有毒植物达一万多种,它们当中大都具有杀虫抑菌作用,较有价值的杀虫植物大概有五类:对昆虫有强烈驱赶作用的,如丁香、茴香;对作物真菌病和病毒病有疗效的,如大黄、烟草;可提炼使昆虫有强烈拒食作用的天然物质的,如川楝、花椒;能影响昆虫激素平衡的,如万寿菊、香茅;使昆虫绝育的,如喜树硷、姜油等。

1. 对长期大量使用化学农药造成的严重问题,解说错误的一项是( )。

- A. 长期大量使用化学农药使得抗药害虫的抗药性越来越强,且种类也不断增加
- B. 增加化学农药使用的剂量会杀死害虫的天敌,造成农作物害虫频频成灾
- C. 现在要杀死这些抗药害虫,必须千万倍地加大剂量,这必然导致化学农药生产成本增加
- D. 长期大量使用化学农药杀虫,已经造成了损害人体健康、危机人的生命的严重后果

【解析】这是 2007 年北京真题。材料中说“今天要杀死这些抗药害虫,必须将剂量增加成千上万倍,既增加生产成本……”,这里的“成本”应为农业生产成本,而不是“化学农药生产成本”,因此答案选 C。

2. 下列对“植物农药”概述,解释正确的一项是( )。

- A. 是提炼有毒植物中能有效杀虫的对环境无污染的无毒物质制造的
- B. 是提炼有毒植物中多种有效杀虫的天然物质制造的
- C. 是利用多种有毒植物的杀虫成分,经过提炼后制造的
- D. 是利用有毒植物中使害虫不能产生抗药性的多种杀虫成分,经提炼后制造的

【解析】材料中明确表明植物农药“是利用有毒植物中的多种杀虫成分,经过提炼后生产的农药”,可见正确答案是 B。注意:选项 C 中的“多种有毒植物的杀虫成分”与原文中的“有毒植物中的多种杀虫成分”不一样,因而不能选。

3. 对文中“植物农药有着突出的优点”一句的解释不正确的一项是( )。

- A. 避免了化学农药不易分解为无毒植物物质、对环境有污染的缺陷,有利于人类的健康
- B. 使害虫较难产生抗药性,如同病菌对于中药混合物煎剂更难适应一样
- C. 植物农药不会杀死害虫的天敌,有益于生物的安全
- D. 有毒植物可以大量种植,而且与化学农药比较开发费用也较低

【解析】材料原文说的是植物农药“有益生物(包括害虫天敌)的安全”,但并没有绝对地说“不会杀死”害虫的天敌,因此选项 C 的解释不正确。