

21

本书是作者多年从事大学思想政治理论课教学工作的经验总结，也是作者对大学生思想政治理论课教学工作的思考。本书力求做到：一是注重理论性，二是注重实践性，三是注重时代性，四是注重针对性，五是注重可读性。本书可作为高等院校思想政治理论课教材，也可供从事思想政治理论课教学工作的教师参考。

本书是作者多年从事大学思想政治理论课教学工作的经验总结，也是作者对大学生思想政治理论课教学工作的思考。本书力求做到：一是注重理论性，二是注重实践性，三是注重时代性，四是注重针对性，五是注重可读性。本书可作为高等院校思想政治理论课教材，也可供从事思想政治理论课教学工作的教师参考。

大学思考与实践

DAXUESIKAOPYUSHIJIAN

江西高校出版社

游海
/ 著



大学

思考与实践



游海 / 著

江西 高 校 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

大学思考与实践/游海著. —南昌:江西高校出版社,
2001.1

ISBN 7-81075-181-6

I. 大… II. 游… III. 高等教育-研究-文集
IV. G64-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000) 第 86779 号

江西高校出版社出版发行

(江西省南昌市洪都北大道 96 号)

邮编:330046 电话:(0791)8512093,8504319

江西恒达科贸有限公司照排部照排

南昌市光华印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

2001 年 1 月第 1 版 2001 年 1 月第 1 次印刷

850mm × 1168mm 1/32 8.75 印张 200 千字

定价:18.00 元

(江西高校版图书如有印刷、装订错误,请随时向承印厂调换)

为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。这样的大学,应该是培养和造就高素质的创造性人才的摇篮,应该是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿,应该是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量,应该是民族文化与世界先进文明交流借鉴的桥梁。

江泽民

1998年5月4日

——摘自《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》

……在人类的种种创造中，没有任何东西比大学更经受得住漫长的、吞没一切的时间历程的考验。在人们的心目中，大学始终是人类文明和社会发展的综合标志。作为一座精神家园的象征，大学的发展史就是一部伴随着社会发展的不同形态，不断探索、征服自然之路和不断挑战、超越人类自我的发展史。

洛韦尔

(美国哈佛大学前校长)

思 考 篇

1. 加快教育产业发展的若干理论思考	3
2. 大学:历史的演变与未来的发展	27
3. 面向 21 世纪的现代教育观念	41
4. 实施科教兴国战略,创建高水平的大学	50
5. 深化教育改革,推进素质教育	60
6. 大学素质教育的深层思考	69
7. 新世纪呼唤大学科技园	79
8. 科技成果转化需要新思路	89
9. 中国高等院校校有产业的现状及发展探析	95
10. 坚持创新,发展校有产业	115
11. 关于高技领导体制的思考	124
12. 大学“人”、“财”问题漫议	131
13. 进一步加强高技基本建设管理	138
14. 高校思想政治工作应处理好几个关系	144

目 录

2

15. 江西高教发展规模的调研报告	151
16. 苏州大学办学经验的调查与思考	164
17. 加快建设和发展面向 21 世纪的南昌大学的若干思考	173

实 践 篇

18. 体制改革是关键	185
19. 面向江西经济建设,认真实施“211 工程”	195
20. 发挥高校优势,推进科技创新	204
21. 构建知识与技术创新体系,努力为江西经济建设服务	211
22. 深化改革,全面提高校有企业素质	218
23. 开拓进取,促进校有企业持续稳定地发展	227
24. 怎样当好科技副县长	236
25. 将食品工业培育江西第一大支柱产业的对策	244
26. 关于组建江西食品工业企业集团(上市公司)的构想	262
天地假我以文章(跋)	269

思考篇

1

加快教育产业发展的若干理论思考

从即将来临的新的世纪开始,我国将进入全面建设小康社会,加快推进现代化的新的发展阶段。随着我国经济发展阶段性转换,教育在国民经济发展中的全局性、先导性和基础性作用将越来越突出,加快教育产业发展,必然成为 21 世纪初中国经济发展的战略选择。

一、教育产业的性质与特点

所谓产业,按照经济学理论的界说,就是指生产同一性质产品或劳务,是基于使用价值来理解的。如社会生产有工业、农业、商业、文化、教育等产业部门,工业生产又有纺织、造船、炼钢等产业部门。社会的劳动分工是构成产业最本质性的条件。马克思曾指出,“单就劳动本身来说,可以把社会分工分为农业、工业两大类,叫做一般的分工……”(《资本论》第 1 卷,389 页,1975 年版。)因此,教育产业是指专门提供教育产品或教育劳务的机构的“集合体”。传统经济学理论把教育产业划分为第三产业,即服务行业。1992 年 6 月,中共中央和国务院发布的《关于加快发展第三产业的决定》明确指出:教育是第三产业,是对国

民经济发展具有全局性、先导性影响的基础产业之一。这是我国教育发展史上第一次为教育产业作了定性的说明。

美国经济学家费里兹、马克卢普于 20 世纪 40 年代末 50 年代初开始研究知识产业,他在研究中发现,国家研究与发展的环境条件与该国的教育制度密切相关,高水平的教育与完整合理的教育制度是进行高水平研究开发与发明创造的条件。在马克卢普理论的影响下,美国学者马克·波拉特博士以知识产业理论为基础,提出了“产业四分法”,即从第三产业(服务行业)中分出“第四产业”——信息产业(即知识产业),而教育是知识产业的基础和主要组成部分。从这个意义上说,教育产业具有以下三个方面的内容:一是知识的传授。其标志性产品是培养社会需要的各类人才。二是知识的生产。其标志性产品是在教学与科研过程中作者创造的各类科学研究成果。三是知识的物化。其标志性产品就是创办校有产业和通过产学研结合方式将科研成果在生产领域进行应用和开发,生产出社会需要的各类物质产品。

教育产业具有以下几个方面的特点:

1. 教育产业是人力资本产业

当代西方经济学认为,资本采取两种形式,即物力资本和人力资本,体现在物质形式方面的资本(即投入生产过程的厂房、机器、设备、资金等各种物质生产要素的数量和质量)为物力资本,体现在劳动者身上的资本为人力资本。一般认为,劳动者的知识、技能、体力、健康构成了人力资本。教育的最大特点就是进行人力资源开发。劳动者是生产力中最活跃的因素,是创造社会财富的主体,要使劳动者获得创造社会财富的能力,就必须受到一定的教育。马克思指出:“要改变一般的人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育和训练,而这就得花费或多或少的商品等价物。劳动

力的教育费随着劳动力性质的复杂程度而不同。”(《资本论》第1卷,第195页,1995年版。)"由于总体工人的各种职能有的比较简单,有的比较复杂,有的比较低级,有的比较高级,因此他的器官,即各个劳动力,需要极不相同的教育程度,从而具有极不相同的价值。”(《资本论》第1卷,第388页,1995年版。)劳动者接受教育后,使智力得到发展,使一般的劳动力成为复杂的劳动力,在生产过程中具有更强的适应能力、应变能力和创新能力,因而能创造出更高的工作效率。“比社会平均劳动较高级较复杂的劳动,是这样一种劳动力的表现,这种劳动力比普通劳动力需要较高的教育费用,它的生产要花费较多的劳动时间,因此它具有较高的价值。既然这种劳动力的价值较高,它也就表现为较高级的劳动力,也就在同样相同的时间内物化为较多的价值。”接受了教育的劳动者之所以能够创造更多的社会财富,根本原因就在于劳动者拥有更多的知识,知识则是创造财富的关键因素。教育可以把人类已有的知识传授给劳动者,使劳动者获得进行生产活动的知识和技能,能够从事与现代生产机械化、自动化、智能化相适应的复杂劳动,提高劳动者学习知识、应用知识和创新能力,从而提高劳动生产率。据美国经济学家舒尔茨计算,在1929-1957年期间,人力投资中最主要的教育投资的增长对经济增长的贡献份额高达33%。可见,教育产业是人力资本产业。

2. 教育产业是基础性产业

教育产业在经济发展中具有基础地位,这是因为:一是教育产业的一个重要内容就是开发劳动者的智力,提高劳动者的科学文化素质,生产具有科学文化、专业知识和技能的劳动者。在现代经济发展中,劳动者的素质状况决定一个国家的经济竞争力。美国经济学家波特提出了决定国家竞争优势的四种决定因

素,即要素条件,需求条件,相关及支持产业,公司的战略、组织以及竞争。在要素条件中的一个重要条件,就是人员的素质、技能以及国家的知识资源存量。只有经过教育部门生产出来的具有一定科学文化、专业知识和技能的劳动者,才能更好地实现劳动者与生产要素的结合,形成现实的生产力。因此,可以说,教育产业是其它一切产业发展的基础,也是形成国家竞争力的基础。二是教育产业的另一个内容就是创造科技成果。在现代市场经济中,产品的市场竞争实质是科技的竞争,最终是研究与开发的竞争,产品的市场竞争已向上延伸到研究与开发竞争。谁的研究开发能力强,谁就可以拥有核心技术优势,从而能在产品开发中占有先机、取得产品在市场竞争中的优势。科研成果的数量与质量已成为决定一个国家、一个企业竞争力的重要基础。发展教育产业的重要任务就是创造科技成果,为经济发展提供知识、技术支持。教育与科研密不可分,世界各国都把教育与科研紧密地结合起来,世界一流大学无一例外都是研究型大学。英国剑桥大学闻名于世的一个重要原因就是它拥有卡文迪许实验室。我国高等院校是科研成果的重要创造基地(见表1)。1996年各类

表1 国家科研成果奖中高等学校所占比重

	自然科学奖		国家发明奖				国家科技进步奖			
	1982-1996年		1979-1996年		其中1996年		1985-1996年		其中1996年	
	项数	比重 (%)	项数	比重 (%)	项数	比重 (%)	项数	比重 (%)	项数	比重 (%)
全 国	522	100	2697	100	111	100	6660	100	536	100
全国高校	259	49.6	862	32.0	41	36.9	1503	22.6	136	25.4
直属高校	166	31.8	370	13.7	17	15.3	516	7.7	42	7.8

资料来源:中共北京市委教育工作委员会,北京教育科学研究所主编《教育产业论文选编》,第205页。

高等院校签订技术转让合同 4154 项,成交金额 61819 万元,当年实际收入 33333.5 万元。教育产业构成国民经济发展的重要基础。三是教育产业还有一个重要内容就是大学创办科技产业、科技园区,实现学研产结合,推动科技成果产业化。大学创办的科技企业、科技园区已成为我国重要的经济增长点,在我国高新技术产业发展中起着重要的示范与带动作用。近些年来,高等院校科技产业经营状况每年以 30% 以上的增幅增长,涌现出了一批优势企业,如北大方正、清华同方、上海交大昂立、西安交大开元、天大天财、东大阿尔派、江中制药等,这些优势企业是高科技企业,是高成长性企业,成为带动我国经济发展的重要力量,因而也成为我国经济发展的重要基础。由于教育产业在经济发展中具有重要的基础地位,并具有重要的示范和带动作用,因而也具有先导性和全局性的特性。

3. 教育产业是可持续的高效性产业

随着经济发展,特别是随着工业化不断向前推进,教育产业也将不断扩张,成为可持续的高效性产业。这主要因为教育产业有巨大的市场需求。工业化进程是机器大工业在国民经济中发展并达到占领性地位的过程,实质是技术结构和产业结构不断升级过程。因此,随着工业化不断向前推进,越来越需要高素质的劳动者。据统计,现代生产在机械化的初级阶段,简单劳动与复杂劳动,即,体力劳动与脑力劳动消耗之比为 9:1。在中等机械化程度时,两者之比为 6:4,在全自动化的情况下,两者之比为 1:9。生产过程的机械化程度越高,对劳动者的科学文化素质的要求就越高。因此,教育产品即接受教育的劳动者有着巨大的市场需求,经济越发达,受教育劳动者的需求越大。最近,欧盟教育专家对全球高校状况进行了一次调查,并对它的未来进行了预测,认为高等教育目前最显著的特点是大学生人

数呈普遍上升趋势。90年代初,全球高校人数约6500万,比80年代增加了1900万,而到2000年,将接近8000万,到2050年将达到1亿人。本世纪末,发达国家中有40.2%的18岁至23岁青年在大学就读,而发展中国家将达到14.1%。美国社会学家马丁·特罗在70年代中期率先提出高等教育发展模式有精英、大众、普及三种类型:18~23岁适龄青年入学比例低于15%,为精英型高等教育,人们视高等教育为特权;15%~50%的为大众化阶段,高等教育被视为权力;超过50%为普及化阶段,高等教育被视为义务。纵观世界高等教育发展趋势,整体上进入了大众化阶段,总的看,经济发达国家进展较快。据世界银行统计,低收入(人均GNP390美元)、中等收入(人均GNP2490美元)和高收入(人均GNP22160美元)国家1991年毛入学率分别为3%、18%和50%。而我国1998年毛入学率仅为9%,大大低于世界平均入学率24%的水平,更低于美国56%的水平。韩国是亚洲“四小龙”之一,韩国经济之所以在近20年能够起飞,迅速进入新兴工业化国家的行列,就在于教育的发展。韩国高等教育毛入学率1970年为10%左右,到1995年大学毛入学率达到55%。此外,教育产业有持续扩张能力。不仅教学产品有持续扩张的空间,而且教育的知识生产和知识物化也有持续发展的空间。随着工业化的推进,特别是知识经济的兴起,知识在经济发展中居主导地位,大学作为知识生产基地和高新技术源在经济发展中的地位与作用日益重要。巨大的市场需求,拉动大学持续进行知识创新和高新技术产业化,而大学科技企业生产的高新技术产品又创造了新的市场需求。再者,教育产业还有较高的回报率。据世界银行的研究结果表明:高等教育对个人的回报率为14.80%;对社会的回报率为9.5%。另据计算,从1955年到1970年期间,韩国的教育收益率为22.6%,即每增长一个单位

的国民收入,有 22.6% 是出自教育事业的发展。另外,大学通过学研产结合,创办科技产业和科技园区,加速了科技成果向现实生产力的转化,可以获得较好的经济效益。北大方正集团是 1988 年由北京大学投资 40 万元创建的高新技术企业,发展极其迅速,1997 年集团销售收入 58.5 亿元,税利 3.3 亿元。

二、加快教育产业发展的必然性

教育产业在我国经济发展中具有重要地位和作用,加快教育产业发展,是我国经济发展新阶段的客观需要。

1. 加快教育产业发展,是我国产业结构调整与升级的需要

改革开放以来,我国产业结构发生了深刻变化,这种变化遵循世界各国工业化阶段产业结构变动的一般规律。根据美国经济学家库兹涅茨提出的产业结构演变规律,随着工业化的进展,三次产业劳动力结构变化的趋势是,第一产业劳动力比重不断降低,第二产业和第三产业劳动力比重不断提高,当工业化发展到一定阶段,第二产业劳动力比重的变化不再显著,大量农业劳动力开始向第三产业转移,并导致第一产业劳动力比重持续下降与第三产业劳动力比重持续上升。三次产业收入结构变化趋势是,第一产业收入比重不断下降,第二、三产业收入比重不断上升。工业化进入中期阶段后,第三产业劳动力比重上升速度快于收入比重上升的速度。1978 年,我国三次产业就业结构为:第一产业 71%、第二产业 17%、第三产业 12%,而 1997 年则分别为 50%、24%、26%,第一产业就业比重下降 21 个百分点,第二和第三产业上升 7 和 14 个百分点。随着我国工业化的推进,我国产业结构也不断升级,第二产业和包括教育在内的第三产业迅速发展,1978 年三次产业在国内生产总值中所占的比重为:第一产业 28.1%,第二产业 48.2%,第三产业 23.7%,而 1997 年则分别为 18.7%、49.2%、32.1%,第一产业所占比重下降

9.4个百分点,第二产业和第三产业分别上升了1和8.4个百分点,但与世界工业化过程的“一般模式”相比,还存在明显的结构缺陷(见表2、表3)。

表2 三次产业收入结构的国际比较

国家类别	人均 GNP	各产业占总产值的比重		
		第一产业	第二产业	第三产业
低收入国家和地区	430	28	37	35
中下等收入	1670	26	38	36
中等收入	2390	13	35	52
上中等收入	4260	9	37	53
发达国家	24930	2	32	66
中国(1995)	620	21	48	31
中国(1997)	734	18.7	49.2	32.1

资料来源:刘亚锦等著,《“十五”产业发展大思路》,第170页。

表3 三次产业就业结构的国际比较

国家类别	人均 GNP	各产业占总产值的比重		
		第一产业	第二产业	第三产业
低收入国家和地区	430	72	13	15
中下等收入	1670	54	17	29
中等收入	2390	44	22	34
上中等收入	4260	30	28	42
发达国家	24930	6	38	56
中国(1995)	620	68.7	18.3	13
中国(1997)	734	49.9	23.76	26.4

资料来源:同上,第171页。