

二十一世纪

普通高等学校规划教材

ER SHI YI SHI JI PU TONG GAO DENG XUE XIAO GUI HUA JIAO CA I

邓小平理论 和“三个代表” 重要思想教程

DENGXIAOPING LILUN HE SANGEDAIBIAO
ZHONGYAO SIXIANG JIAOCHENG

王俊生 武模桥 刘合英 主编



航空工业出版社

邓小平理论和“三个代表” 重要思想教程

主 编 王俊生 武模桥 刘合英

副主编 (以姓氏笔画为序)

孔俊安 陈利平 王银凤

刘世平 洪 伟 徐 瑞

航空工业出版社

内容提要

本书遵照《教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三讲”工作的通知》精神,根据教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》编写而成,可以作为普通高等院校“邓小平理论和“三个代表”重要思想”课程教材,也可供广大政工干部、公务员和历史爱好者阅读。

本书共分 12 章,分别介绍了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的精神与实质,中国特色的社会主义经济、政治和文化,“一国两制”伟大构想的形成、发展和成功实践,中国现阶段的外交政策,以及中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心。

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想教程 / 王俊生主编.
—北京:航空工业出版社, 2005: 9
ISBN 7-80183-380-5

I. 邓... II. 王... III. ①邓小平理论—教材②
“三个代表”思想—教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 097469 号

邓小平理论和“三个代表”重要思想教程
dengxiaoping lilun he sangedaibiao zhongyao sixiang jiaocheng

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

发行电话: 010-64978486 010-64919539

北京市科星印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经售

2005 年 9 月第 1 版

2005 年 9 月第 1 次印刷

开本: 787×960

1/16

印张: 17.125

字数: 317 千字

印数: 1—8000

定价: 25.00 元

编者的话

马克思主义是我们认识和改造世界的强大思想武器，是指导中国革命、建设和改革的行动指南。中国人民找到了马克思主义，中国革命的面貌为之一新。十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，开辟了社会主义事业发展的新时期，形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶。

“三个代表”重要思想是在科学判断党的历史方位的基础上提出来的，是对无产阶级政党历史经验的科学总结，是建设中国特色社会主义实践中最新理论成果的集中表现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一脉相承的科学体系，是党必须长期坚持的根本指导思想。

2003年十六届三中全会通过的《关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》提出“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展”。这就是我们现在正在强调的科学发展观。科学发展观的基本内涵就是按照“统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放”（五个统筹）的要求推进各项事业的改革和发展。

为落实《教育部关于进一步深化“三个代表”重要思想“三讲”工作的通知》精神，根据教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》，我们组织部分高校老师编写了这本教材。

本书共分12章，分别介绍了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的精神与实质，中国特色的社会主义经济、政治和文化，“一国两制”伟大构想的形成、发展和成功实践，中国现阶段的外交政策，以及中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心。

在编写过程中，我们力求完整、准确地体现邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系和主要思想观点，同时努力贯彻党和国家近年来的重大方针政策，借鉴和吸收了邓小平理论和“三个代表”重要思想学科研究领域的新成果，并参考了教育部和各地组织编写的同类教材，在此深表谢意。

本书由王俊生、武模桥、刘合英任主编，孔俊安、王亚芬、王银凤、刘世平、洪伟、徐瑞任副主编（以姓氏笔画为序）。各章的编写为：第一、第六章，王俊生；第二、第九章，武模桥；第三章，洪伟；第四、第五章，刘世平；第七、第八章，孔俊安；第十章，徐瑞；第十一章，陈利平；第十二章，王银凤。最后由王俊生、武模桥、刘合英统审后定稿。

当然，由于时间紧迫和作者水平有限，不足之处在所难免，欢迎读者提出宝贵意见。

编 者
2005 年 9 月

目 录

第一章 当代中国的马克思主义——邓小平理论	1
第一节 邓小平理论的形成和发展	1
一、邓小平理论是在时代主题转换和新技术革命浪潮兴起的历史条件下形成的	1
二、邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的	3
三、邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的	4
四、马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础	6
第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容	7
一、邓小平理论是一个完整的科学体系	7
二、邓小平理论的主要内容	8
第三节 邓小平理论的历史地位和指导意义	10
一、两次历史性飞跃和两大理论成果	10
二、邓小平理论是马克思主义在当代中国发展的新阶段	12
三、全面推进中国现代化建设，必须高举邓小平理论伟大旗帜	14
四、学习邓小平理论的基本方法	16
思考题	17
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新成果	18
第一节 “三个代表”重要思想形成和发展	18
一、“三个代表”重要思想形成和发展的社会历史条件	18
二、“三个代表”重要思想形成和发展的历史过程	23
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容和根本要求	26
一、“三个代表”重要思想的主要内容	26
二、贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	30
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	32
一、“三个代表”重要思想的历史地位	32
二、“三个代表”重要思想的指导意义	36
思考题	40
第三章 解放思想 实事求是 与时俱进	41
第一节 建设中国特色社会主义的思想路线	41

一、党的实事求是思想路线的重新确立和丰富发展	41
二、邓小平理论和“三个代表”重要思想的精髓	45
第二节 解放思想、实事求是思想路线的基本要求	50
一、解放思想和实事求是的统一	50
二、实事求是必须注重实践、尊重群众	52
三、必须坚持解放思想、实事求是的思想路线	54
第三节 大力弘扬与时俱进的精神	56
一、党坚持先进性和增强创造力的决定性因素	56
二、不断开拓马克思主义理论发展的新境界	58
思考题	62
第四章 社会主义本质和根本任务	63
第一节 社会主义的本质	63
一、建设中国特色社会主义首要的基本理论问题	63
二、邓小平关于社会主义本质的科学概括	66
三、社会主义本质论断的特点	67
四、邓小平关于社会主义本质概括的重大意义	69
第二节 社会主义的根本任务	70
一、发展生产力是社会主义的根本任务	70
二、发展才是硬道理	72
三、始终坚持“三个有利于”的发展标准	74
四、发展是党执政兴国的第一要务	76
思考题	78
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领和基本经验	79
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义的初级阶段	79
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展	79
二、我国社会主义初级阶段具有长期性	81
三、社会主义初级阶段的涵义、基本特征和主要矛盾	81
第二节 社会主义初级阶段的基本路线	84
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成过程	84
二、社会主义初级阶段基本路线的内容	86
三、“一个中心、两个基本点”的辩证关系	88
四、四项基本原则是中国的立国之本	92
五、改革开放是社会主义中国的强国之路	94
第三节 社会主义初级阶段基本纲领	101

一、中国共产党是最低纲领和最高纲领的统一论者	101
二、党在社会主义初级阶段的基本纲领的提出及主要内容	102
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	104
一、十三届四中全会以来的不平凡历程	104
二、中国共产党理论创新的重要成果	105
思考题	108
第六章 科学发展观和中国社会主义建设的发展战略	109
第一节 全面理解和认真落实科学发展观	109
一、科学发展观的内涵	109
二、如何贯彻和落实科学发展观	109
三、贯彻和落实科学发展观的意义	110
四、构建社会主义和谐社会	111
第二节 分“三步走”基本实现现代化	113
一、“三步走”的发展战略	113
二、全面建设小康社会	115
三、现代化发展战略的特点	118
第三节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	120
一、走新型工业化道路,推进产业结构优化升级	120
二、全面繁荣农村经济,实现城乡统筹发展	124
三、积极推进西部大开发,促进区域经济协调发展	126
四、转变经济增长方式,促进国民经济持续快速健康发展	128
第三节 实施科教兴国战略和可持续发展战略	130
一、科学技术是第一生产力	130
二、实施科教兴国战略	133
三、实施可持续发展战略	135
思考题	137
第七章 中国特色社会主义经济	138
第一节 社会主义市场经济	138
一、市场取向的社会主义经济体制的改革	138
二、社会主义市场经济理论的形成和发展	139
三、社会主义市场经济体制的确立和完善	144
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	148
一、社会主义初级阶段基本经济制度	148
二、坚持和完善社会主义公有制经济的主体地位	150

三、鼓励、支持和引导非公有制经济的发展	154
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	157
一、坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	157
二、坚持效率优先，兼顾公平	160
思考题	164
第八章 中国特色社会主义政治	165
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	165
一、坚持和完善人民民主专政的国体	165
二、坚持和完善人民代表大会制度的政体	166
三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商制度	167
四、坚持和完善民族区域自治制度	169
五、扩大基层民主	170
六、西方政治制度模式不适合我国国情	170
第二节 发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明	171
一、没有民主就没有社会主义和社会主义的现代化	171
二、社会主义民主政治建设的紧迫性和长期性	173
三、社会主义政治文明是社会主义现代化建设的重要目标	174
四、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一	176
第三节 积极推进政治体制改革	178
一、政治体制改革的必要性和原则	178
三、实现社会主义民主政治的制度化、规范化和程序化	180
第四节 依法治国，建设社会主义法治国家	181
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	182
二、加强社会主义法制建设	184
三、坚持依法治国与以德治国的辩证统一	185
思考题	188
第九章 中国特色社会主义文化	189
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	189
一、社会主义文化是社会主义社会的重要特征	189
二、正确认识和处理经济、政治、文化建设的关系	192
三、全面建设小康社会，必须大力发展社会主义文化	194
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	196
一、坚持先进文化的前进方向	196
二、社会主义文化建设的根本任务是培育和弘扬民族精神，培养“四有”公民	197

三、社会主义文化建设的基本内容	198
第三节 社会主义文化建设的指导思想和基本方针	202
一、社会主义文化建设的指导思想	202
二、社会主义文化建设的基本指导方针	203
第四节 努力促进人的全面发展	206
一、促进人的全面发展是社会主义新社会的本质要求	206
二、人的全面发展与社会生产力和经济文化的发展是互为前提和基础的	209
思考题	210
第十章 “一国两制”和实现祖国的完全统一	211
第一节 “和平统一、一国两制”构想的形成和发展	211
一、祖国统一是中国历史发展的主流和根本利益所在	211
二、“一国两制”构想的形成和发展	212
三、“一国两制”构想的科学内涵	213
四、“一国两制”构想的理论意义和实践意义	214
第二节 “一国两制”构想的成功实践	215
一、香港、澳门问题的成功解决	215
二、香港、澳门回归祖国的伟大意义	217
三、香港、澳门回归后落实“一国两制”的实践	218
第三节 实现台湾与祖国大陆的完全统一	219
一、实现祖国完全统一是海内外中华儿女的共同心愿	219
二、坚持一个中国的原则	220
三、继续坚持“一国两制”努力争取和平统一	222
思考题	223
第十一章 维护世界和平 促进共同发展	224
第一节 和平与发展是当今时代的主题	224
一、当今时代特征的科学判断	224
二、世界多极化和经济全球化趋势	226
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	228
一、中国外交政策的宗旨和根本原则	228
二、我国外交政策的基本原则和方针	229
三、争取和平的国际环境和良好的周边环境	231
第三节 建立公正合理的国际新秩序	233
一、霸权主义、强权政治是威胁世界和平与稳定的主要障碍	233
二、国际旧秩序是影响世界和平与经济发展的主要原因	235

三、建立公正合理的国际新秩序	238
思考题	243
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	244
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	244
一、建设和保卫中国特色社会主义的基本力量	244
二、团结一切可以团结的力量	249
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	252
一、坚持中国共产党的领导	252
二、坚持党的领导必须改善党的领导	255
三、按照“三个代表”要求，全面推进党的建设新的伟大工程	256
思考题	263

第一章 当代中国的马克思主义

——邓小平理论

马克思主义是我们认识和改造世界的强大思想武器，是指导中国革命、建设和改革的行动指南。中国人民找到了马克思主义，中国革命的面貌为之一新。十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，开辟了社会主义事业发展的新时期，形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物。是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶。用邓小平理论武装全党，教育干部和群众特别是青年一代，使全国人民掌握这个认识世界和改造世界的强大思想武器，是实现社会主义现代化的思想保证。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论是在时代主题转换和新技术革命浪潮兴起的历史条件下形成的

正确认识时代的基本特征，把握世界形势的发展变化，是无产阶级政党制定正确路线、方针和政策的重要出发点和依据。

在当代中国，产生当代中国的马克思主义——邓小平理论，绝不是偶然的，这首先是时代发展的需要。产生邓小平理论的时代特点不同于列宁主义和毛泽东思想产生的时代特点。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的，夺取革命胜利后都面临帝国主义武装干涉和包围的威胁，相当长时期处于与国际经济隔绝、孤立的状态。而邓小平理论产生的时候，国际局势发生了重大变化，这种变化最重要的一点就是时代主题的转换。第二次世界大战结束之后，资本主义进入了新的发展周期，度过了大动乱的年代，进入了相对稳定和发展的年代；伴随着民族解放运动高潮的到来，殖民体系瓦解了，亚非拉上百个国家相继获得独立，迫切要求发展；世界范围内反对霸权主义力量在不断地加强，制止战争的因素在逐步增长，世界各国人民争取和平的呼声越来越强烈。这一时期，尽管世界局部地区的战争仍有发生，

但第二次世界大战之后持续三十多年的紧张的国际局势，还是出现了一系列趋于缓和的迹象，较长时期内爆发世界大战的可能性越来越小。时代主题由战争与革命转变为和平与发展。鉴于当今时代国际形势发生的这些重大变化，邓小平以其巨大的理论勇气和创新精神对当今时代主题做出了科学的判断。他明确地指出：“现在世界上真正大的问题，全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①

在时代主题发生转换的同时，战后逐步兴起的新技术革命浪潮，使当代世界发生了深刻的变化。现代科学技术不仅有力推动社会生产力的飞速发展，有效地改变着人与自然的关系，而且也大大拓展了它的社会功能，对国际政治、经济、军事、乃至人们的生活方式产生巨大而深远的影响。现代科学技术的飞速发展，对世界各国和各国人民来说，既是尖锐挑战又是发展的有利契机。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机，寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。发展成为硬道理，发展经济成为世界各国的中心任务。随着国际形势的变化，人们越来越清楚地看到：在当代世界上，国家之间的竞争主要是综合国力的竞争；而国力的竞争主要是经济和科学技术的竞争，谁的经济和科学技术越发达，谁的国力就越强，谁的影响就越大，谁就越有发言权。可以说，经济和科技的发展已成为当代世界推动社会进步和制约各国间相互关系的主导力量，发展问题变得越来越突出。

时代的发展既提供了难得的机遇，也提出了尖锐的挑战。邓小平理论之所以能成为当代中国的马克思主义，从客观上说，一个根本原因是：世界在发生巨大变化，人类文明在突飞猛进，这一切都要求马克思主义有一个新的大发展。邓小平说。“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^②从主观上说，一个根本原因是：邓小平站在时代的高度，敏锐地把握住时代的发展，并以世界的眼光观察和思考中国问题。他做出的所有重大决策、提出的一切重大理论观点都与此有关。例如。集中力量进行现代化建设的决策和理论与此有关，首先是同时代主题转换的正确判断有关。邓小平说：“我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的。”^③改革的决策和理论与此有关。邓小平指出：“我们要赶上时代，这是改革要达到的目的。”1984年的经济体制改革决定就是这样

① 《邓小平文选》第3卷，第105页。

② 《邓小平文选》第3卷，第291页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第233页。

写的：“正在世界范围内兴起的新技术革命，对我国经济的发展是一种新的机遇和挑战。这就要求我们的经济体制，具有吸收当代最新科技成就，推动科技进步，创造新的生产力的更加强大的能力。因此，改革的需要更为迫切。”对外开放的决策和理论也与此有关。邓小平说：“现在的世界是开放的世界。”总之，邓小平理论是根据中国国情，在抓住时代发展带来的机遇、回应时代发展提出的挑战中形成和发展起来的。

二、邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的

1949年新中国成立后，在我国如何建设社会主义，成为摆在中国共产党人面前的一个重大课题。党的第一代领导集体对此进行了艰苦的探索。1956年底社会主义改造基本完成以后，社会主义经济制度在我国全面确立，这标志我们走出了一条鲜明的中国特色的社会主义改造道路。

在国民经济恢复并开始社会主义改造的同时，我国开始了社会主义工业化进程。一方面由于西方国家对我国实行经济禁运和封锁，使我们只能向苏联寻求援助；另一方面由于我们没有经验，只能学习苏联的社会主义建设经验。因此，社会主义工业化一开始就基本上照搬了苏联建设社会主义的模式，即高度集中的计划经济体制。在这种体制下，社会主义工业化初期曾经取得了引人注目的成就，我国很快抑制了通货膨胀，迅速恢复了国民经济，奠定了社会主义工业化的初步基础。

1956年苏共20大的召开和波匈事件的发生，暴露了苏联模式的弊端和历史局限性，促使我们党以苏为鉴，认真总结自己的经验，开始探索中国式的社会主义建设道路。可惜由于我们党当时对改革苏联模式的必要性认识不足，在“左”倾路线的干扰下，这次有益的探索没有能坚持下去，并于1966年爆发了“文化大革命”。文化大革命这场史无前例的危机给中国社会主义带来深重灾难。

正是这场危机充分暴露了“左”倾错误的危害和我们体制的弊端，从而促使邓小平认真总结教训，推动了邓小平理论的产生和形成。中国社会主义建设的成功和挫折都为邓小平理论的形成提供了历史准备。一方面，1956年后我们党在探索社会主义建设中所创造和积累的一切积极理论成果成为邓小平理论的思想源泉；另一方面，这二十年探索中的错误所提供的教训，特别是“文化大革命”所造成的危机也是邓小平理论形成的条件和重要契机。

当中国的“文化大革命”结束时，西方发达资本主义国家在战后新技术革

命的推动下已经历了二十多年的持续繁荣发展，相继进入现代化的高级阶段。在我们周边，韩国、中国台湾、中国香港、新加坡等已经崛起，成为令人瞩目的新兴工业化经济体。70年代后期，社会主义在同资本主义的经济竞争中已明显处于劣势，长期被社会主义国家搬用的苏联模式的弊端已暴露无遗。

苏联模式是在战争与革命的年代形成的一种建设社会主义模式，是当时苏联特殊历史条件下的产物。它集中了当时有限的人力、物力、财力和科技力量，取得了震惊世界的高速增长，把一个落后的农业国迅速建设成为一个强大的工业国，并依靠强有力的工业基础，取得了反法西斯战争的伟大胜利，保卫了社会主义制度，也显著地改善了人民的物质文化生活。

但是，苏联建设社会主义的模式带有明显的备战型或准战时型特点。在发展战略方面，以高速度的经济增长为首要目标，忽视经济效率；以粗放发展为经济增长的主要手段；片面追求重工业和军事工业的发展，忽视农业和轻工业；以实现自给自足为重要目标，具有封闭和半封闭的特点。在经济体制方面，具有所有制过分单一，忽视市场机制、高度集中的计划经济特点。在政治体制方面，也具有官方机构庞杂、党政不分、政企不分和高度集中的特点。

随着时代主题从战争与革命逐渐向和平与发展的转换，与备战相适应的发展战略和体制的作用开始弱化；粗放发展以及与此相对应的体制的潜力也逐渐耗尽；新技术革命把苏联模式的企业缺乏活力、科技转化为生产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来；新技术革命使世界各国的经济联系更加紧密，从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。在严峻的挑战面前，苏联东欧国家没有作出有力的调整 and 改革，从而导致苏联东欧国家在60年代以后经济增长率不断下降，在同西方资本主义国家的经济军事竞争中陷入了十分被动的境地。苏联模式的僵化和普遍化，已经阻碍了人民群众积极性的进一步发挥和社会主义优越性的充分体现。到了80年代末90年代初，终于发生了东欧剧变和苏联解体，宣告了苏联社会主义模式的终结。

中国的改革开放和有中国特色的社会主义现代化建设正是在苏联模式衰败的历史条件下兴起的。邓小平理论就是在总结其他国家社会主义建设的经验教训基础上，特别是苏联模式的兴衰成败的基础上逐渐形成和发展起来的。

三、邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的

马克思主义理论来自于实践，又在实践中总结和提炼、丰富和发展，并且接受实践的检验，日臻科学和完善，因而能更有力地指导实践。总结历史经验

对于坚持真理、修正错误是非常重要的。但要研究新情况，解决新问题，必须依靠新的实践。邓小平指出：“我们现在所干的事业是一项新事业，马克思没有讲过，我们的前人没有做过，其他社会主义国家也没有干过，所以，没有现成的经验可学。我们只能在干中学，在实践中摸索。...关键在于不断地总结经验。”我国改革开放和社会主义现代化建设的崭新实践，是人民群众生机勃勃的伟大创造，是理论创新的源泉。邓小平始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护人民群众的这种创造。他领导全党从总结群众的成功实践的经验中，也从总结工作的某些失误的教训中，揭示了我国社会主义现代化建设的规律，把经验上升为理论，从而创立了邓小平理论。

邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设实践中形成和发展起来的，它的形成和发展大体上经历了三个阶段。

第一阶段，从1978年十一届三中全会前后到十二大，在拨乱反正和改革起步的过程中，邓小平理论**初步形成**。十一届三中全会前后，我们党支持了实践是检验真理唯一标准的大讨论，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。十一届三中全会上毅然抛弃“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家工作的重心转移到经济建设上来；与此同时做出了改革开放的伟大决策，并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮，旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。“一个中心、两个基本点”的思想开始形成，新时期党的基本路线的基础开始奠定。到1982年召开的十二大，进一步形成了建设中国特色社会主义这个主题。邓小平在十二大开幕词中说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”

第二阶段，从十二大到十三大，在全面改革初步展开的过程中，邓小平理论**逐步展开和形成轮廓**。在这一阶段，伴随着我国改革开放和现代化建设实践的全面开展和深入发展，邓小平围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个基本的理论问题和实践问题进行深层理论思考，并提出了关于社会主义的许多重要的科学论断：1984年十二届三中全会在拨乱反正和农村改革第一步取得伟大成功的基础上，做出了《关于经济体制改革的决定》，提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。此后，从农村改革到城市改革，由经济体制改革到各方面体制改革，展开了波澜壮阔的历史进程，形成了一系列新的方针政策以及与此相对应的理论观点。1987年召开的十三大，第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论，明确概括和全面阐发了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，第一次对建设中国特色社会主义理论的主要内容作了系统的概

括。这一概括，构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段，从十三大到十四大，在国际国内复杂艰难的情况下经受严峻考验和改革进一步深化的过程中，以1992年春邓小平视察南方重要谈话和十四大为标志，邓小平理论走向成熟、形成系统。邓小平的南方谈话，精辟地分析了国际国内的形势，科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验，深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的重大认识问题。把建设中国特色社会主义的理论推进到一个新的阶段。其中包括：把有计划的商品经济理论进一步发展为社会主义市场经济理论；提出了社会主义本质理论和“三个有利于”标准。这些都是建设中国特色社会主义理论的基本问题。十四大对这个理论的主要内容作了一个科学的概括，使之构成比较完整的科学体系。

四、马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础

中国共产党是一贯重视理论指导的党。中国共产党又是勇于进行理论创新的党。在中国共产党诞生以来的80多年的历程中，它把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合，不断做出新的理论贡献，不断产生新的理论成果。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。在毛泽东思想指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国，确立了社会主义基本制度，发展了社会主义的经济、政治和文化。

十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人开辟了社会主义事业发展的新时期，形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。邓小平理论是邓小平对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，是留给我们的珍贵遗产。之所以说邓小平是邓小平理论的创立者，是因为：

首先，邓小平是新时期党在政治上和思想理论上的杰出代表。邓小平曾经是以毛泽东为核心的第一代中央领导集体的重要成员。粉碎“四人帮”以后，面对积重难返和百废待兴的复杂局面，他从千头万绪中首先抓住思想路线和拨乱反正这一决定性环节，为十一届三中全会的召开开了先导。经过十一届三中全会，他成为党的第二代中央领导集体的核心。作为党的第二代中央领导集体的核心，邓小平最突出的贡献在于，他不仅领导我们党和国家从“文化大革命”造成的深重灾难中走了出来，在纠正了毛泽东晚年的错误的同时，科学地评价了毛泽东的历史地位和毛泽东思想的科学体系，而且还以当代中国和世界的深