

河南省教师技能课题组编

教师职业技能

河南教育出版社



教师职业技能

河南省教师技能课题组编

河南教育出版社

教师职业技能

河南省教师技能课题组编

责任编辑 宋士杰

河南教育出版社出版发行

(郑州市农业路 73 号 邮码 450002)

河南第一新华印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 8.625 印张 165 千字

1995 年 7 月第 2 版 1996 年 8 月第 2 次印刷

印数:44 471—85 070 册

ISBN7-5347-1680-2/G·1374

定价: 6.10 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

前 言

《中国教育改革和发展纲要》强调“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，并且明确提出了“要制定教师培训计划，促进教师特别是中青年教师不断进修提高，使绝大多数中小学教师更好地胜任教育教学工作”的要求。为了贯彻落实《纲要》精神，不断提高广大教师的政治和业务素质，在小学教师学历补偿教育任务基本完成之后，必须不失时机地把重点转移到继续教育上来，这是我省小学师资培训工作面临的一项紧迫而又繁重的任务。

我省小学教师继续教育工作自1990年开始试点以来，取得了一些成绩，也积累了一些经验。为了配合这项工作的开展，1994年我们组织了部分教师进修院校、师范学校

理论水平较高，业务能力较强，并且比较熟悉小学教育教学实际的同志，编写了这套继续教育教材。两年来各地在使用中提出了许多宝贵的意见和建议，此次再版时对部分内容进行了调整、压缩。

小学教师继续教育是对取得教师资格的在职教师进行以提高政治思想、师德修养、教育理论、教育教学能力为主要目标的培训。继续教育与学历教育相比，具有不同的特点，培训的内容和形式，要求具有更强的针对性和实用性。我们在编写这套教材时突出了继续教育的这一特点，使之尽可能符合小学教师的实际需要。这也是我们编写这套教材的基本宗旨和指导原则。

一、突出思想政治教育和师德教育。社会主义市场经济体制的建立，基础教育从应试教育转为素质教育，对教师提出了更高的要求。教师要在新形势下更好地教书育人，为人师表，就必须进一步提高自身的思想政治素质和师德修养。这套教材适应了这一需要。

二、力求贴近小学教育教学实际。这套教材努力体现面向小学，研究小学，为小学

教育教学服务。为此，我们把从小学调研得来的第一手资料做为编写教材的重要参考依据，把当前小学教育教学改革中急需解决的问题做为编写教材的入选内容。

三、注重教育理论的学习和教育教学能力的提高。这套教材尽量为教师提供新的教育理论和教学方法，并且通过对教学专题、大纲、教材、教法的研究和教师职业技能、基本功的训练，使教师学习教育理论与提高教育教学能力相结合。同时，注意各学科的知识更新及教材之间的联系，帮助教师从宏观上去驾驭小学教材；通过对当前国内外教学改革的分析 and 介绍，帮助教师开阔视野，把握当前教育改革的大趋势，以提高从事教学改革的自觉性。

四、这套教材以专题讲座的形式编写，不苛求知识的全面系统，但求一个专题解决一个问题。各专题既是相对独立的，又是相互联系的，能分能合，可长可短，灵活性较强。

五、这套教材分骨干教师培训和教师职务培训两类，前者供培训骨干教师使用，后者供教师职务培训使用，部分教材供二者共

同使用。

编写小学教师继续教育教材，在我省还是一项崭新的工作，再加上我们的水平有限，问题和缺点在所难免，诚望专家、学者不吝赐教，也请广大教师批评指正。

河南省小学教师继续教育教材编委会

1996年6月

编者的话

教师技能是现代教师素质不可缺少的组成部分。在当代教育改革的大潮中,它已成为中外教育家极为关注的问题。许多有远见的学者把它的研究和普及看作是改革师范教育、提高教师素质的关键性措施。传统的师范教育重视理论知识的传授,但却忽视了教师作为一个实际工作者所需要的专门技能的训练。这一弊端的直接后果是导致许多教师眼高手低,他们虽有良好的教育愿望和设想,但却难以将其变为现实的教育效果。为克服这一弊端,我国从70年代末开始在师范院校中加强“三笔字”、普通话等教师基本功的训练,这实质上就是教师技能训练的初级形式。这一活动的开展对于克服传统师范教育的弊端起到了很大的促进作用。但是,由于缺乏系统理论的指导,虽然这一活动也取得了很大成绩,但与教育改革和发展的新形势的要求还有一定的差距。

为了加强教师技能研究,促进师范教育改革,1990年春,在河南省教委师训处和河南教育学院的指导下,组成了由11所教育学院和中专参加的“教师技能课题组”。1991年该课题又列入省教委“八五”教育科研规划。课题组成员院校按照分工有计划地进行了系统的理论研究,开展了微格教学实验,开设了教师技能选修课,开展了教师技能课外活动。三年多来研

究进展顺利,取得了积极的成果。本书就是在总结上述研究成果的基础上,为适应师范院校加强教师技能训练的需要编写的。

本书的编写是一项开创性的工作,在缺少同类著作可资借鉴的情况下,第一次对教师技能的内涵和外延,对教师技能训练的理论和方法做了系统的论述,初步构建了教师技能课程的理论框架。本书各章的撰稿人是:第一章毕天璋(河南教育学院)、第二章张国宏(焦作教育学院)、第三章吴立志(汝南师范学校)、第四章王飞(濮阳第二师范学校)、第五章郭金海(信阳教育学院)、第六章张亚丽(郑州教育学院)、第七章李英世(南阳第三师范学校)、第八章董建春(南阳教育学院)、第九章盛宾(郑州师范学校)、第十章杨鹤皋(郑州师范学校)、第十一章张朝信(焦作教育学院)、第十二章于启新(河南教育学院)。全书由毕天璋、张朝信主持编写,傅国柱审定。

本书在编写过程中参阅和引用了报刊上发表的有关研究成果,为此特对作者表示诚挚的谢意。由于我们水平有限,书中缺点错误在所难免,敬请批评指正。

感谢省教委科研外事处、河南省教科所和河南教育学院科研处对我们的支持。

编 者

1994年4月

目 录

第一章 教师技能概述.....	(1)
第一节 教师技能及其分类.....	(1)
第二节 教师技能研究的意义、任务和方法.....	(13)
第二章 教师口语表达技能	(21)
第一节 教师口语表达概述	(21)
第二节 教师口语表达的基本要求	(28)
第三节 教师口语表达技能的训练	(33)
第三章 教师体态表达技能	(43)
第一节 体态语言的概述	(43)
第二节 体态语言的功能及表达要求	(52)
第三节 教师体态表达技能的训练	(60)
第四章 板书技能	(69)
第一节 板书的种类和作用	(69)
第二节 板书技能概述	(74)
第三节 板书技能训练	(78)
第五章 教学演示技能	(97)
第一节 教学演示技能概述	(97)
第二节 运用教学演示技能的要求.....	(101)
第三节 教学演示技能的训练.....	(106)

第六章 了解学生的技能·····	(113)
第一节 了解学生的技能概述·····	(113)
第二节 了解学生的技能及其训练·····	(116)
第七章 教学技能(上)·····	(131)
第一节 备课的技能·····	(132)
第二节 上课的技能·····	(138)
第八章 教学技能(下)·····	(162)
第三节 布置与批改作业的技能·····	(162)
第四节 课外辅导的技能·····	(170)
第五节 学业成绩考核技能·····	(176)
第九章 德育技能(上)·····	(182)
第一节 确立德育目标的技能·····	(183)
第二节 学科渗透德育的技能·····	(191)
第十章 德育技能(下)·····	(197)
第三节 班主任工作技能·····	(197)
第四节 辅导团队活动的技能·····	(213)
第十一章 教师技能训练的原则、途径和方法 ·····	(218)
第一节 教师技能训练的原则·····	(218)
第二节 教师技能培训的途径·····	(227)
第三节 教师技能训练的方法·····	(234)
第十二章 教师技能评价·····	(243)
第一节 教师技能评价概述·····	(243)
第二节 教师技能评价的原则·····	(246)
第三节 教师技能评价的实施·····	(255)

第一章 教师技能概述

教师技能是教师素质结构中的一个重要组成部分。鉴于它在克服教育理论与实践脱节,提高教师职业活动效果中的积极作用,已开始引起国内外教育家的广泛重视。教师技能的研究和应用已形成一个方兴未艾的潮流,在可望的将来,可能成为教育科学的一个分支学科。

第一节 教师技能及其分类

一、教师技能的概念

(一)什么是教师技能

孔子说:“必也正名乎。……名不正,则言不顺;言不顺,则事不成。”(《论语·子路》)研究教师技能,必须首先给它下一个明确的定义,揭示出它的内涵和外延。即使这个定义还比较粗糙,不那么准确,也是十分必要的。如果不知道教师技能是什么,就无法着手进行研究和训练。有了定义就有了研究的对象和方向,而定义的模糊性和不准确性则会随着研究的深入被逐步克服。

教师技能是经过练习内化为自动化的、运用自如的教育

行为方式。它是一种专门的职业技能。在心理学上,按其概括性和适用范围划分,技能可以分为一般技能和专门技能两类。教师技能当属专门技能的范畴,它是教师在自己的职业活动,即教育活动中运用的,是为完成教育教学任务服务的。一般技能被教师所掌握,运用到自己的教育教学活动中,必然会带上教师职业的特色,这时就转化为教师的职业技能。例如,讲话的技能属于一般技能,而教师讲课的技能(讲解、提问……)就是教师的职业技能。技能按其实现方式可以划分为动作技能和心智技能。前者主要是通过外部的筋肉活动实现的,后者则主要是通过感知和内部的思维活动实现的。教师技能,既含有动作技能的成分,也含有心智技能的成分,是二者的有机结合,是二者的“合金”。在教师的教学活动中不可能划分哪些行为方式是动作技能,哪些行为方式是心智技能。

(二)教师技能与教师的知识和能力

教师技能与教师的知识和教育能力是不同的,同时它们之间又有着密切的联系。我们既不能把它们混为一谈,又不应当把它们看成风马牛不相及的东西。

1. 教师技能与教育理论知识

教师技能与教育理论知识是不同的。它们的区别表现为:教师技能是教师的自动化的教育行为方式,而教育理论知识则是人们对教育活动认识的成果;教师技能是教师个人的动作体系,它的掌握必须通过练习才行,而教育理论知识的掌握则主要靠听讲、看书和实践中领会,练习不是它的必要条件。在实际教育工作中,教育理论知识只能用来指导和评价教育

活动,它难以直接产生教育效果,而教师技能则是教师影响学生的有效手段,只有通过它才能引起学生的积极反应,产生教育的直接效果。由于二者不是一回事,所以我们不能以知识代替技能,不能用掌握教育理论知识代替教师技能训练。有的教师,讲教育理论知识,讲如何进行教育教学工作,可以讲的头头是道,但一到课堂上却显得笨手笨脚或笨嘴拙舌,其原因就在于他们缺乏必要的教师技能。这也证明教师技能与教育理论知识是不同的。

但二者之间又有密切的联系。教师技能的掌握和运用必须以教育理论知识作指导。有教育理论知识的指导,可以使技能的结构更合理,练习更有效,可以使教师技能的运用更加机动灵活,更加策略化。教育理论知识的运用又必须以一定的教师技能作为手段,缺少必要的教师技能,教育理论知识就难以运用到实践中去。

传统师范教育的一大缺陷就是割裂教师技能与教育理论的关系,重视理论知识的传授而轻视技能的训练。毕业生走上工作岗位以后往往表现得眼高手低。他们有良好的教育愿望和设想,但却没有办法转化为实际的教育效果。他们知道应当怎样干,但不会按照自己的设想干。如果在师范学校的学习中补上教师技能训练这一课,这种情况就不会发生。这说明,加强教师技能训练具有独特的、单纯学习教育理论知识不可代替的作用。

2. 教师技能与教师的教育能力

教师技能与教育能力也是两个互相区别而又密切联系的

范畴。教师技能是一种自动化的教育行为方式,教育能力是顺利完成教育任务的心理特性;教师技能可以在短期内经由练习而形成,而教育能力的提高则是在知识技能的基础上长期锻炼的过程。因此,我们不能把二者混为一谈,也不能把教师技能的训练来代替教育能力的培养,或把教育能力的培养代替教师技能的训练。

但是,二者之间又有密切的联系。教师技能的掌握可以促进教育能力的提高。教师技能的高度概括化,教师技能运用的策略化,可以转化为教育能力。同时教育能力的提高又有助于教师技能的掌握和运用。教育能力高,可能更好地理解教师技能的结构和练习程序,从而提高教师技能训练的质量和效率;同时也可以扩大教师技能的运用范围,提高教师技能运用的机动性和灵活性。总之,教育能力可以促进教师技能的掌握和运用,同时它又可以在教师技能的运用中得到充分的表现。

从教师技能与知识和教育能力的分析中我们可以看到,教师技能是教师素质中的一种相对独立的结构要素,缺少这一素质就无法成为一名合格的教师。所以,教师技能训练应当成为教师培养中的一项独立的任务,应当在师范院校中开设有关教师技能的专门学科。在职教师也应当通过继续教育补上这一课。

二、教师技能的种类

(一)研究教师技能种类的意义

研究教师技能的种类有着重要的理论与实际意义。从理论上讲,我们正确理解一个概念,不但要弄清它的内涵,而且

要弄清它的处延。研究教师技能的种类就是弄清它的外延是什么。弄清各项教师技能之间的关系和联系,有助于加深我们对教师技能本质的认识。从实际上讲,研究教师技能的分类对教师技能训练是不可缺少的步骤。首先,教师技能的分类有利于训练的科学化和序列化。有了明确的分类体系,我们就可以筛选出各类教学技能中的典型操作,使每次训练突出一个中心,有计划地由简到繁、由易到难地循序渐进地进行。比胡子眉毛一把抓,笼统地练习,效果要好得多。其次,便于分类编辑示范材料,为计划中的每一项训练提供专用的标准的示范材料,使练习者在练习前对练习结果有一个直观的认识。再次,便于对教师技能进行考核评价。分类以后我们可以为每一类教师技能制订一个考核评价标准,便于在练习中考核评价,为学习者提供有益的反馈信息。总之,对教师技能分类以后,每次训练一项技能,牵涉的要素少,掌握和评价都比较容易,较之传统的教育实习一开始就进行综合练习与综合评价效果要好得多。

(二)教师技能分类的要求

教师技能的分类,必须遵循一定的逻辑要求,这样才能保证划分的科学性与实用性。

1. 互斥性

教师技能是被划分的概念,称作母项,划分的各种教师技能(或称教师技能的种类)称作子项,划分的标准称作划分的根据。

互斥性要求划分后的各类概念必须互相排斥,不能有交

叉或包含关系,分类以后,每一种教师技能只能属于其中的一类,不能有两种或两种以上的归属。只能是非此即彼,不能够亦此亦彼。

2. 周延性

周延性要求,划分后各子项的总和必须等于母项的外延,而不得大于或小于母项的外延。若子项的总和小于母项的外延,说明在划分中丢掉了某些子项,反之,则可能把不属于母项外延的因素划分到子项之中。例如有人把教师技能划分为语言技能、板书技能、体态表现技能等,就不周延。因为这些仅是教师输出教学信息的技能,还有组织教材的技能,了解学生的技能等输入教学信息的技能就被丢掉了。划分中一旦出现这类不周延的缺陷,将不利于使教师全面掌握必要的教师技能。

3. 系统性

教师技能是十分复杂的,划分结果必须界限明确,层次清晰,形成一个便于理解和记忆的体系,这就是系统性的要求。如果划分以后仍然未理顺它们之间的关系,仍然是杂乱无章的,就失去了划分的意义。

4. 实用性

对教师技能进行分类,可以选用不同的根据,进行不同的划分。但到底应当选择什么样的根据进行划分,应当在保证科学性的前提下考虑实用的要求。从实用的角度来说,应当根据教师技能培训的需要,选择划分的根据。例如,如果以教师技能的复杂性为根据,划分为基本技能和复合技能两类就比较