

CET4/6

大学英语

4-6级

综合

题型

高分速成

汪海涛 沈昂 ○ 主编

李亚妮 陈文笠 靳萌 ○ 编著



大学英语

4-6级

综合题型

高分速成

汪海涛 沈昂○主编

李亚妮 陈文笠 靳萌○编著



群言出版社

Qunyan Press

图书在版编目(CIP)数据

大学英语 4·6 级综合题型高分速成 / 汪海涛, 沈昂主编; 李亚妮, 陈文笠, 靳萌编著. —北京: 群言出版社, 2007. 12

ISBN 978-7-80080-800-5

I. 大… II. ①汪…②沈…③李…④陈…⑤靳… III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 186991 号

大学英语 4·6 级综合题型高分速成

出版人	范芳
责任编辑	张鹏
封面设计	赵文康
出版者	群言出版社(Qunyan Press)
地 址	北京东城区东厂胡同北巷 1 号
邮政编码	100006
网 站	www.qypublish.com
电子信箱	qunyancbs@126.com
总 编 办	010—65265404 65138815
编 辑 部	010—65276609 65262436
发 行 部	010—65263345 65220236

总 经 销	群言出版社发行部
读者服务	010—65220236 65265404 65263345
法律顾问	中济律师事务所
印 刷	北京画中画印刷有限公司

版 次	2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷
开 本	880×1230 1/32
印 张	7.5
字 数	285 千字
书 号	ISBN 978-7-80080-800-5
定 价	20.00 元

 [版权所有 侵权必究]

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请拨打服务热线:010—62605166。

新东方 NEW ORIENTAL 图书策划委员会

主任 俞敏洪

委员 (按姓氏笔划为序)

王 强 王文山

包凡一 仲晓红

李 杜 邱政政

沙云龙 汪海涛

陈向东 周成刚

徐小平 窦中川

Preface 前言

2005年至2007年,在社会各界的呼吁声中,国内规模最大的大学英语四、六级考试历经阵痛,迎来了一次大型手术。命题专家们借鉴国际英语考试中的一些新特点,对考试进行了改革。2007年底,六级改革结束,四、六级考试以全新面貌问世,继续引领国内考试的新趋势。这次改革从评分、要求、题型、难度、题量等五个方面进行了调整,把四、六级考试提升为具有国际水准的测试模式,主客观题交叉进行,对考生提出了新的挑战。

在评分环节,四、六级考试由百分制改为710分制,不设及格线,与毕业证脱钩,但只有达到425分才有资格参加六级考试,达到520分才能参加口语测试。这意味着四、六级考试还是保留了一定的合格标准。此外,未来考生会得到一张成绩单,通过实际考分的较量,很容易决出高低胜负。在考试要求上,四、六级考试以往拘泥于考试大纲的要求,以词汇和语法中的知识点为考查核心。为了突出听说能力和实际应用能力的重要性,改革后的四、六级考试不再推出考试大纲,并取消了具体的词汇范围,只用大纲样题来展示最新的考试要求。通过对雅思、托福等国外考试的借鉴和创新,四、六级考试在原有题型的基础上大胆尝试,推出了一系列的全新型题,如听力长对话、快速阅读、选词填空、汉译英等。新题型与旧题型组合出现,涵盖了各类英语考试中出现过的多种考法。从难度上看,由于没有了大纲的限制,复杂词汇和短语出现的频率会更高,听力中的长对话、复合式听写及快速阅读中长达1200词的文章,都是对考生综合能力的深度考查,明显超越了以往的难度。在考试时间不变的情况下,题型、题量的增加,对考生来说无疑是个新的挑战。

经过一年多的“震荡”，四、六级考试改革终于告一段落。而考生们普遍对最新的考试信息缺乏了解，对考试难度的提升没有清醒的认识，在观望中丢失了很多练习的机会。针对这种状况，上海新东方的一线教师们最早开始了试题研究和教学改革探索。2005年以来，针对历次四、六级考试，上海新东方学校都在考后第一时间推出在线四、六级考试点评，成为全国率先公布四、六级考试参考答案的教育机构之一。另外，每次四、六级考试之前，教师们都把教学中的精华总结下来，编辑成专门的学习手册，进行大量的高校大巡讲，把教研成果与考生们分享。通过两年的酝酿，上海新东方的教师团队在紧张的授课和讲座之余开展了图书编写工作，在改革尘埃落定之时，正式推出了这一系列图书。本系列图书按照四、六级考试的题型分类，从听力、阅读、写作和综合题型四大部分入手进行创作，结合多年的教学经验和应试研究体会，力求给考生们提供最精准的应试指南。

在听力分册中，作者首先针对非英语专业考生比较薄弱的语音环节，结合四、六级考试听力考试中经常出现的语音现象，从语音、语调、语速三个方面入手，对失爆、连读、失音、浊化、击穿、弱化、重音等影响听辨的语音现象进行了全面分析。在题型剖析方面，本书系统阐释了短对话、长对话、短文理解和复合式听写这四大听力题型的命题规律及解题技巧，辅以真题讲解和相关语言点扩展，让考生迅速掌握听力考查的要点、难点，全方位提高听力水平。

在阅读分册中，作者先从词和句讲起，把阅读中的难点化整为零。词汇分析涉及考点的特殊表达，包含了转折、因果、观点结论和比较等类型。在考生最头疼的阅读长难句环节，作者重点分析了独立主格、虚拟语气、倒装、多种复合句和插入语现象，把主要阅读障碍一路扫清。在解题思路方面，作者把各类考试文章分成四大类结构，这些结构都对应着不同的命题模式，熟悉了结构，也就可以迅速识别事实细节题、观点态度题、词义判断题、主旨题、例证题、推理题，并在文章中快速定位原句线索，在选项中确定同义对等句子作为答案。结合新四、六级考试的改革变化，作者还系统阐释了试卷中可能出现的四大类考试题型，包括传统四选一、快速阅读、选词填空和简答题，分别提供了破解的技巧和钥匙。为了巩固效果，作者最后详解了最新考试中的各类阅读题目，助考生能够胸有成竹地应战高难阅读。

综合题型分册分为四、六级考试综合题型分析和基础知识两大部分。前一部分囊括了新四、六级考试涉及的改错、完形填空和翻译三大题型。在改错部分,作者通过历年真题的透彻分析和详细分类,总结归纳了13种常见的出错方式,帮助考生提升对语言错误的敏感度。完形填空部分,作者介绍了完形填空的题型特点、解题步骤和复习方法,通过典型的真题例子引导学生进行逻辑推理。对于四、六级考试新题型中增加的翻译部分,作者对考试大纲进行了详细分析,结合样题及真题,介绍了行之有效的翻译方法。在基础知识部分,作者围绕历年考题中出现的高频词汇,直击词汇记忆的盲点,介绍了高效的词汇记忆的方法。在语法部分,作者提炼了历年真题中涉及的主要语法知识,帮助广大考生夯实语法基础。

在写作分册中,作者从词汇、句型至篇章、结构,由浅入深地分析四、六级作文的考试要求和高分技巧,总结出了提高写作水平的“十大胜经”,帮助考生循序渐进地提高写作能力。通过对四、六级考试样卷及考生习作的剖析,具体分析了失分的原因,帮助考生举一反三,拓展写作思维。另外,本书又对历年考题进行了详尽的分析点评,列举范文供对比参考,帮助考生把握高分规律,有的放矢地复习和应试。

感谢上海新东方国内考试部的沈昂主任,感谢在繁忙的教学之余参与编写的诸位教师,这套书是大家共同努力的结晶。感谢新东方大愚文化传播有限公司的编辑们的辛苦工作。四、六级考试的改革并不可怕,相信我们多年努力的成果,定会引领四、六级考生突破重重障碍,实现英语的飞跃。

上海新东方学校
汪海涛

Contents 目录

第一篇 综合题型篇

第一章 综合改错

第一节 综合改错综述	3
一、大纲要求	3
二、解题步骤	4
三、答题注意事项	5
四、常考错误类型	5
1. 反义词误用	6
2. 连词错误	13
3. 介词错误	23
4. 名词、冠词和数词的错误	27
5. 非谓语动词的错误	32
6. 指代错误	36
7. 主谓不一致	38
8. 词性错误	42
9. 并列结构	46
10. 时态、语态的错误	49
11. 易混词的错误	52
12. 固定用法的错误	53
13. 逻辑错误	54
第二节 历年真题解析	55
参考答案	67

第二章 完形填空

第一节 完形填空综述	71
一、大纲要求	71
二、题型特点	72
三、解题步骤	74
第二节 备考注意事项	75
第三节 解题方法	78
一、重视原文首句	78
二、关注易混淆选项	80
三、从上下文捕捉提示词	81
四、把握上下文逻辑,突破实词辨析题	83
五、注意积累介词与固定搭配	85
六、明确文章逻辑,解答逻辑性考题	86
第四节 历年真题解析	88

第三章 汉译英

第一节 汉译英综述	147
一、大纲要求	147
二、解题步骤	148
三、翻译中应注意的问题	148
第二节 历年真题解析	149

第二篇 基础篇

第一章 词汇

第一节 新题型词汇备考攻略	165
误区一 丢弃老题型词汇与结构真题	166
误区二 畏惧生僻长难词,轻视简单常见词	170
误区三 词汇掌握停留在被动词汇阶段,没有转化为主动词汇	182
误区四 忽视词汇知识点之间的联系和可以利用的规律	185
第二节 实用的词汇记忆方法	188
一、词根、词缀记忆法	188
二、比较辨析记忆法	197
三、生活积累记忆法	201
四、谐音象形记忆法	201
五、“话题式”归纳记忆法	202
第三节 提高词汇记忆效率的方法	203
方法一 运用自助式单词串讲	203
方法二 增加与单词邂逅的机会	203
方法三 选择高效的时间记忆单词	204
方法四 背单词时注意集中精力	205

第二章 语法基础知识

第一节 虚拟语气	206
第二节 非谓语动词	209
第三节 定语从句	211
第四节 名词性从句	219
第五节 倒装	223

CET-4/6

第①篇 综合题型篇

第 一 章

综合改错

第一节 综合改错综述

一、大纲要求

综合改错题是大学英语六级考试中一个重要的题型,它要求考生在 15 分钟内从一篇 200~250 词的短文中找出 10 处错误(每行不超过一处错误,但不包括拼写或标点错误),并根据上下文,在错误的地方增、删、改正、替换某一个词或词组,使短文结构正确,语意连贯。近几年六级改错的范围包括:换一个正确或适当的词,增加一个适当的词,删去一个多余的词。换词时先划出句中的错误词,再把正确的词填在句子后的留空处。加词时考生在应添加处用^符号标明,并将应添加的词列于句子后的留空处。句子中如有多余词要将其删去,答题方法是先在原句中划掉多余词,再把删字符(\)写在句子后的留空处。与其他类型的考试不同的是,六级考试规定要求作答的那一句话里肯定有一个错误,不像高考可能有错也可能无错。所以,考生应该用批评的眼光仔细审视每一个词。

综合改错题的目的是测试学生综合运用语言的能力,因此难度较

大。它不但要求考生有扎实的语言基础知识(如词汇、语法等),还要求考生有较强的语篇理解能力与表达能力,以及利用上下文进行逻辑推理的能力。综合改错题是六级考试中独有的题型,其他六级题型在四级考试中都出现过,大多数考生已掌握了一定的解题技巧,可谓“熟门熟路”,而综合改错题的解题技巧则有待摸索、掌握;同时,综合改错题的内容比较广泛,无论是词汇、语法、篇章理解、逻辑判断等都可能成为改错的对象;与完形填空题相比,后者有明确的目标及给定的选项,而改错题右边虽有标志行,却仍需考生去捕捉错误并纠正过来,这些都为综合改错题增加了难度。

二、解题步骤

步骤一:通读全文。一般来说,做综合改错题时千万不要拿起来就改。考生应该先花一两分钟时间通读全文,初步了解文章的大体梗概,做到心中有数。

步骤二:定位错误。通读全文后,考生已经对文章大意有所了解,这时应该把重点放在有错误的行。此时要注意,对错误的辨别也是有层次的。

①首先要找较容易发现的语法错误,如主谓不一致、时态/语态使用错误、非谓语动词错误,等等。

②如果错行中不存在上述明显的语法错误,则应重点查看是否有词语搭配错误、易混词错误、词性错误等细节性错误。

③如果错行中既不存在语法错误,也不存在词汇错误,则应暂时放弃该行,继续往下做。待做完全文,对文章内容有了更深入、更完整的理解之后,再从整体上查看上下文意思是否连贯,是否有逻辑混乱等现象。需要注意的是,有时无错误的行对改错也很有帮助。

步骤三:改正错误。找到错误项之后,按题目要求的格式对其进行改正、删除或增添,确保句子在语法、语意和逻辑上都正确。

步骤四:通读全文。在通读中重点检查全文语意是否通顺。

由以上的步骤分析可知,做改错题非常重要的一点是对错误类型做到心中有数,在后文中我们会详细介绍综合改错题中经常出现的错误类型。

三、答题注意事项

- (1)在阅读文章和定位错误时，不要以行为单位，而应当以句子为单位。不仅要关注有错误的行，还要关注那些没有错误的行。有些考生在做题时喜欢只看需要改正的错误行，以为这样可以提高答题效率，其实这样以行为单位进行的分析很容易割断上下文之间的联系，导致分析的片面性。
- (2)在分析时态是否恰当时，应考虑整个文章的时态。根据上文句子的时态来判断下文句子的时态时，必须首先确保上文的时态是正确的，否则会一错再错。
- (3)考生在平时做改错练习时，一定要注意养成检查的习惯。在检查时，对于增、删的地方要再三斟酌。根据对历年真题的分析，我们发现，考题中改的地方多，而单纯的增添和删除是很少的，一般各出现一次，最多共出现三次，当然少数情况下可能也会有例外。如果你在一篇改错中过多地使用了增添和删除，很可能已经有做错的题目了，这时需要重新好好斟酌一下。考虑到这种题型的特点，全部做题时间要在15分钟左右，其中有5分钟应该用来检查。
- (4)要善于总结真题。因为综合改错题型的考点有限，所以在考试中不可避免地会重复出现。认真总结历年真题考点也就是对未来考题的最好预习。我们在后面的章节中也会详细解析部分历年六级改错真题，帮助大家总结其中常见的错误类型。这样，考生在实战中也能做到有的放矢。

四、常考错误类型

在平时的练习和考试中，许多考生总是找不到错误，这主要是因为他们对错误类型不够了解。改错题的主要错误类型有主谓不一致、时态/语态错误、连词误用、形容词/副词错误、反义词误用、非谓动词词错误、关系代词错误、介词错误、缺漏和赘述、句子结构错误，等等。下

面结合历年六级的改错题，看看不同的错误类型。

1. 反义词误用

这是综合改错题中出现频率较高也是比较有特色的一类错误。考生必须把握好上下文的逻辑关系，才能发现并改正。阅读时要注意 *but*, *however*, *on the other hand*, *on the contrary* 等表转折的连词或词组，因为这些词或词组后面常出现反义词误用。

(1) 派生反义词

这类错误的改正方法主要是将该行中某个词加上或去掉否定前缀。常见的否定前缀有以下几种(包括广义及狭义):

in-	incomplete, incapable, indispensable, inevitable
im-	imperfect, impartial, immortal
il-	illegal, illiterate
ir-	irregular, irrelative
dis-	disable, disadvantage, dissimilar
un-	uncomfortable, unacceptable, unavoidable
mis-	misplace, mislead, misfortune
ab-	abnormal
de-	deactivate, degrade
mal-	malfunction, malnutrition
non-	nonhuman, nonsense

一般来说，前四个否定前缀(in-, im-, il-, ir-)意思相同，im-, il-, ir-都是 in-的变体，加哪一个主要取决于后面的单词是以什么字母开头。

如果是 l, in-一般会变成 il-, 如: *legal* → *illegal*。

如果是 r, in-一般会变成 ir-, 如: *responsible* → *irresponsible*。

如果是 b, m, p, in-一般会变成 im-, 如: *balance* → *imbalance*, *mature* → *immature*, *possible* → *impossible*。

其他字母前面还是 in-, 如: *capable* → *incapable*, *ability* → *inability*, *tangible* → *intangible* 等。

un-一般加在形容词前面，de-一般加在动词前面。但这些都不是很绝对的，还是需要大家在平时的英语学习中多积累。一般而言，改错题中

出现的跟否定前缀有关的单词都不会特别生僻。首先看需要加否定前缀的例子：

例 1

...At the same time, through a provision of the Patriot Act, the leaders of our country are unconsciously sending the message that reading **may be connected to desirable activities that might** undermine our system of government rather than helping democracy flourish. (2006/12/24 68)

○ **解析** ○

很明显，从后一行中 **undermine** (破坏) 可以推断上面有错的一行中不应该是 **desirable activities**，而应该是其反义，因此应该加上否定前缀 **un-**，变成 **undesirable**，这样才符合上下文逻辑关系。

例 2

The task of learning facts and concepts, one at a time, makes **learning laborious, boring and efficient**. Such a purely (2006/12/23 78)

○ **解析** ○

即使考生对 **laborious** (<指工作>艰苦的, 费力的) 不熟悉, 也应该认识后面和它并列的形容词 **boring**, 根据 **boring** 可以确定应将 **efficient** 改成反义词——加上否定前缀 **in-** 变成 **inefficient**。需要指出的是, 一般来说, **in-** 加在单词前面往往作否定前缀, 但这不是绝对的。举个很典型的例子, **indifferent** (漠不关心的) 就绝对不是 **different** (不同的) 的反义词。

例 3

Initial impressions are vital, and a badly presented CV **could mean acceptance, regardless of what's in it**. (2005/12 S3)

○ **解析** ○

前面是说简历给人的第一印象非常重要, 后面说 **badly presented CV** 不管内容如何都意味着 **acceptance**, 这显然不合逻辑。既然是 **badly presented**, 后面自然是“不接受”, 所以应该将 **acceptance** 加上否定前缀 **un-**, 变成它的反义词 **unacceptance**。

例 4

...and move out into the universe to those worlds which he **has known**