Long'er kangfu Shiyong jiao'an Huibian

聋儿康复

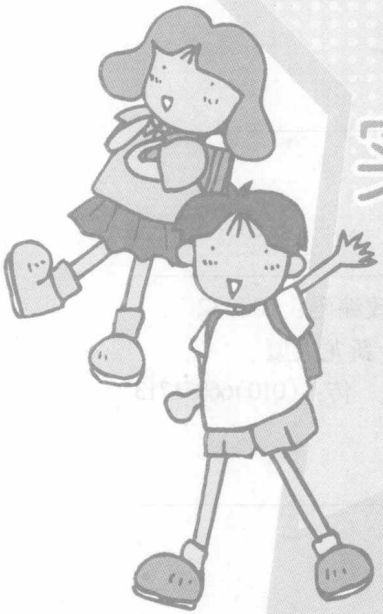
实用教案汇编

梁巍　王丽燕　龙江　主编

中国社会出版社

Long'er kangfu Shiyong jiao'an Huibian

聋儿康复实用教案汇编



梁巍　王丽燕　龙江　主编

中国社会出版社

图书在版编目（CIP）数据

聋儿康复实用教案汇编/梁巍，王丽燕，龙江主编．—北京：中国社会出版社，2007.5

ISBN 978-7-5087-1733-3

Ⅰ．聋…　Ⅱ．①梁…　②王…　③龙…　Ⅲ．听力障碍—儿童—语言—教育康复—教案（教育）　Ⅳ．G762.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2007）第 070002 号

书　　名：聋儿康复实用教案汇编
主　　编：梁　巍　王丽燕　龙　江
责任编辑：魏光洁

出版发行：中国社会出版社　　邮政编码：100032
通联方法：北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦
电　话：（010）66051698　电　传：（010）66051713
邮购部：（010）66060275
经　　销：各地新华书店

印刷装订：中国电影出版社印刷厂
开　　本：210mm×145mm　1/32
印　　张：5.625
字　　数：130 千字
版　　次：2007 年 5 月第 1 版
印　　次：2007 年 5 月第 1 次印刷
定　　价：10.00 元

（凡中国社会出版社图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换）

编 委 会

主编： 梁　巍　王丽燕　龙　江

编委： 马丽贤　张　淼　李淑霞
连银龙　卞素娟　李　瑾
董雪莲　初冬明　杨　朝
邵　梅　朱丽莎　胡艳丽
陈　溪　马艳芳　石雯婧
单　楠　翟　畅

组稿单位： 中国聋儿康复研究中心

前　言

中国聋儿康复研究中心听力语言训练部拥有雄厚的师资力量和一流的康复教育技术，能够适应不同年龄段听力语言残疾人的康复需求。多年来，该中心不断吸收、消化和完善国内先进的康复教育理念，逐步形成了独具特色的康复教育、教学理论和方法体系，积累了丰富的听力语言障碍儿童的康复教学经验，正在逐步成为全国听力语言康复示范教学基地和师资培养基地。

为了满足广大基层聋儿康复教师、家长不断增长的对康复教育方法的渴求，在“蓝天图书室”援建工程项目的资助下，我们请该中心的几位优秀教师对多年来积累的部分教学经验进行归纳、总结，汇编成这本聋儿康复实用教案集，以期达到与广大基层聋儿康复教师、聋儿家长进行经验分享和教学交流的目的。

全书收编的教案按领域和聋儿生理年龄进行编排，便于使用者查找、对照、学习，以启发教案收集、整理的思路。为了更好地帮助使用者学会康复教案的书写方法，有效地记录、整理自己的教学行为，本书结合多年的教学管理经验，对教案书写应注意的问题和好教案的评价标准也进行了必要的介绍和说明。由于时间仓促，书中不妥之处，请同行斧正。

编　者

2007 年 5 月 10 日

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目 录

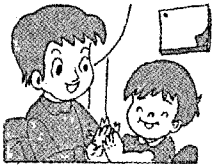
教案简明

教案书写应注意的问题 …… 3
好教案的评价标准参考 …… 6

教案汇编

健康领域活动教案

1岁
教案1 …… 11
教案2 …… 13
2岁
教案1 …… 15
教案2 …… 17
3岁
教案1 …… 19
教案2 …… 21



4岁
教案1 …… 23
教案2 …… 25
5岁
教案1 …… 27
教案2 …… 29
6岁
教案1 …… 31
教案2 …… 33

认知领域活动教案

1岁
教案1 …… 35
教案2 …… 37
2岁
教案1 …… 39
教案2 …… 41
3岁
教案1 …… 43
教案2 …… 45
教案3 …… 47
4岁
教案 …… 49
5岁
教案1 …… 51

教案 2 …… 53

岁

教案 1 …… 55

教案 2 …… 57

语言发展领域活动教案

岁

教案 1 …… 59

教案 2 …… 61

岁

教案 1 …… 63

教案 2 …… 66

岁

教案 1 …… 68

教案 2 …… 72

岁

教案 1 …… 74

教案 2 …… 77

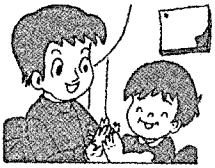
岁

教案 1 …… 80

教案 2 …… 83

岁

教案 …… 86



聋儿康复实用教案汇编

听觉训练领域活动教案

1岁

教案1 …… 88

教案2 …… 90

2岁

教案1 …… 92

教案2 …… 95

3岁

教案1 …… 97

教案2 …… 99

4岁

教案1 …… 101

教案2 …… 103

5岁

教案 …… 105

6岁

教案1 …… 107

教案2 …… 110

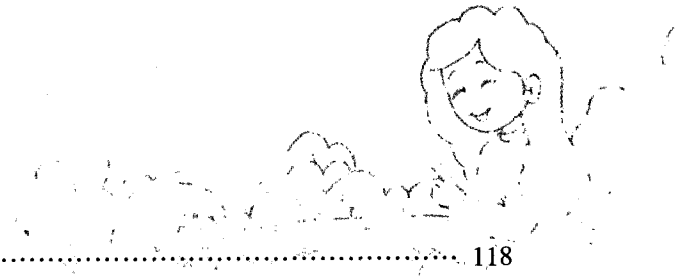
教案3 …… 112

社会领域活动教案

1岁

教案1 …… 114

教案2 …… 116



2岁
教案1 …… 118
教案2 …… 122
3岁
教案1 …… 124
教案2 …… 126
4岁
教案1 …… 128
教案2 …… 131
5岁
教案1 …… 133
教案2 …… 135
6岁
教案1 …… 137
教案2 …… 140

艺术发展领域活动教案

1岁
教案1 …… 143
教案2 …… 145
2岁
教案1 …… 147
教案2 …… 149
3岁
教案1 …… 151

教案 2 …… 153

岁

教案 1 …… 155

教案 2 …… 158

岁

教案 1 …… 160

教案 2 …… 162

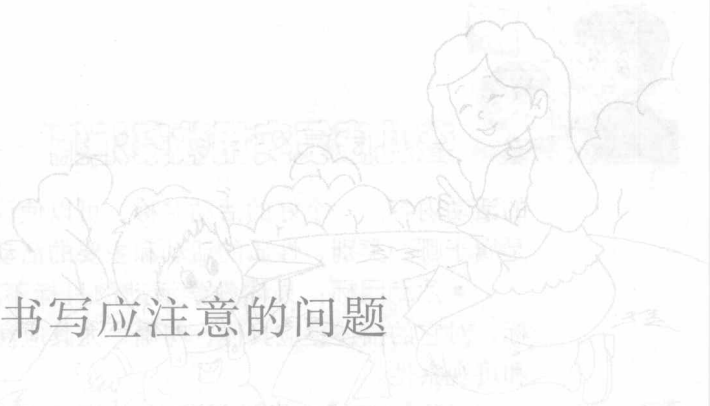
教案 3 …… 164

岁

教案 …… 166

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

教案说明



教案书写应注意的问题

所谓教学活动方案，就是平常所说的教案。它是一个具体教学活动从思想策划到行为实施的载体。结合教学实践体会和心得整理、完善后的教案，越发完整，它所包含的信息对教学研究及使用者更具启示和借鉴作用。为了充分发挥教案本应具备的功能，实现其固有的教育价值，在教案书写时应注意以下几个问题：

1. 教案内容项目的整体结构要完整。一个完整教案的构成应包括以下几个部分：教育或教学目标、活动类别、具体活动的名称、活动目标、活动方式、活动准备、活动重点难点、活动过程，以及活动结束后的效果反馈和后续的活动建议。

2. 构成教案内容项目的每一项的表述要尽可能地准确，各项要件内容的填写都有其各自的要求：

• 教育或教学目标：表述要明确，言简意赅。教育或教学目标并不完全等同于教学活动目标，事实上，一个教育或教学目标往往是通过若干个具体活动目标的实现而得以完成的。

• 活动类别：指的是拟开展的具体教学活动的属性，一般分为这样几类：如果目的是为了学习新的内容而作经验准备的，称之为基础性活动；如果目的是为了初步掌握某种知识或技能的，则称之为解决性活动；如果目的是对初步掌握的某种知识或技能提供练习和巩固作用的，则称之为延伸性活动；如果目的是为迁移已掌握的某种知识或技能，应用于新的问题情境而形成新解决问题能力的，则称之为拓展性活动。

• 活动名称：为具体的教学活动所起的名字，以区别不同

的活动内容。一个好的活动名称，可以使读者一眼就能看出它是属于哪一类别、性质的活动和主要的活动内容。

• 活动目标：具体教学活动的目标不同于教育或教学目标，对它的描述更应具体、明确，尤其应注意科学性、层次性和可观察性。

• 活动方式：指教学实施者拟采用的主要的教学活动形式。

• 活动准备：具体内容包括环境、材料、手段方面的准备，以及主课与配课者之间的任务分工。

• 活动重点和难点：这是教学执行者在教学活动推行前对教学实现的可能性预估和教学推行过程中可能出现的问题的一种教学心理准备和如何分配教学时间比例、有效利用教学策略的预先提示。

• 活动过程：总体上由教学导入、进行和结束三个部分组成，每一部分应有明确清晰的步骤。一个好的教案，可以帮助阅读者完全凭借文字的描述不走样地再现出该教案的编辑者的教学推行行为。

• 效果反馈：这部分内容一般是在教学活动具体执行之后，由教学执行者根据教学过程中被教育对象的实际表现忠实填写的。不仅要包括具体活动内容、活动目标的完成情况，还应记录描述被教育对象的情绪表现，以及对自己所采取的教学策略、技巧等是否得当的反省认知。由于其针对性和时效性较强，在本套汇编中的教案并不包含此项内容。但在使用者有意进行自我教案整理时，可按上述要求尝试进行，这是一种很好的教学反思训练。

• 活动建议：针对被教育对象在该活动中的实际表现，以及之后需要巩固、强化和学习的任务而进行的相关活动建议和延伸活动指导。

3. 一个好的教案书写者要做到心中有数，通过教学活动

细案的编写，可以全面展示出自己的教学实力。为此必须做到心知肚明，活动目标的制定、教学内容的选择与编排，实际上是在展示自己的教学设计能力；教学准备与教学过程内容的表述，实质上是在展示自己的教学组织、推行能力；而效果反馈实际上是在反映自己的教学评价能力。

好教案的评价标准参考

评价项目	具体内容	采分要点
教学目标表述	1. 教学目标的全面性	目标的设置考虑到了知识、技能、经验、态度层面
	2. 教学目标的系统性	考虑到了目标设置前后的逻辑关系和顺序性
	3. 教学目标的可观察性	设置的目标可通过行为表现，能够观察可见
	4. 教学目标的层次性	有重点与难点的表述，并且划分准确
	5. 教学目标的科学性	有目标设置依据或聋儿已有经验基础的表述
教学内容的选择与编排表述	1. 能依据既定的教学目标拟订教学内容	所选择的具体内容与目标匹配对应
	2. 能选择与聋儿生活经验密切相关的内容	所选择的具体内容是孩子生活中能接触和感受到的
	3. 能选择有趣而具有启发性的内容	所选择的内容能够引发孩子的学习兴趣
	4. 选择内容能基于聋儿已掌握的知识加以引申和扩展	所选择的内容结合了孩子已有的知识经验
	5. 编排的内容之间具有逻辑性	所选择的内容能由浅入深、由简到繁、由已知到未知

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com