



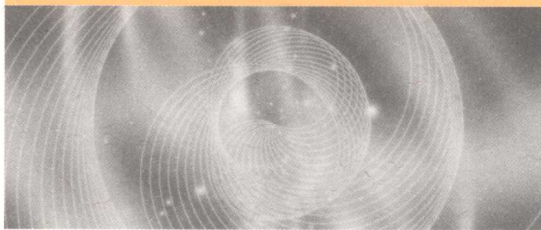
shehui Biange
Yu Jiaoyu Jigou
Zhuanxing



王凤玉 著

社会变革与 教育机构转型

美国师范教育机构转型研究及启示



人民出版社



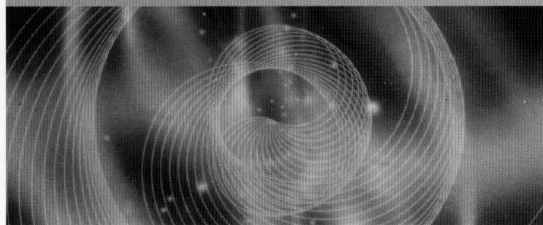
hehui Biange
Yu Jiaoyu Jigou
Zhuanxin g



王凤玉 著

社会变革与 教育机构转型

美国师范教育机构转型研究及启示



责任编辑:李之美

图书在版编目(CIP)数据

社会变革与教育机构转型——美国师范教育机构转型研究及
启示/王凤玉 著.

-北京:人民出版社,2008.5

ISBN 978-7-01-007060-5

I. 社… II. 王… III. 师范教育-教育组织机构-研究-美国
IV. G659.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 072573 号

社会变革与教育机构转型

SHEHUI BIANGE YU JIAOYU JIGOU ZHUANXING

——美国师范教育机构转型研究及启示

王凤玉 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:8

字数:175 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-007060-5 定价:22.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

序

对于教师教育研究来说,师范教育机构的转型是一个十分重要的问题。早在2001年7月第三届教育政策分析高级研讨会上,教育部副部长袁贵仁就提出:要研究不同国家师范教育机构转型的过程和发展阶段,为我国师范教育体制改革提供有益的借鉴。鉴于师范教育机构转型研究的理论价值和现实意义,作者把美国师范教育机构的转型作为其博士学位论文的研究范围。《社会变革与教育机构转型——美国师范教育机构转型研究及启示》一书就是在其博士学位论文基础上修改补充而成的。

美国在1839年第一所公立师范学校成立后的半个多世纪里,基本上形成了由师范学校和文理学院共同组成的半封闭式师范教育体制;但从19世纪末20世纪初起,美国师范教育机构开始了转型。作者在掌握大量史料的研究基础上,明确提出了美国师范教育机构“两次转型”的学术观点。第一次转型是19世纪末20世纪初从师范学校升格为师范学院;第二次转型是在第二次世界大战后师范学院扩展为多科性学院和综合性大学,或者把师范学院改为综合大学的教育学院或多科性学院和文理学院的教育系。前者是层次的转型,后者是整体的转型。正是

通过这两次转型,美国师范教育从封闭定向式的培养走向了开放的非定向式的培养模式。作者在本书中给人们清晰地描述了美国师范教育机构两次转型的轨迹。

本书以丰富的史料阐述了美国师范教育机构两次转型的内容及其成效,并对其主要特征进行了很好的归纳。作者在本书中指出:在师范教育机构两次转型后,美国教师培训的学历层次得到了提升,修业年限得到了延长,教育内容更为注重学术性课程以及对研究型教师的追求,并扩大了教师培训的开放性和多元性。与此同时,她也对美国师范教育机构两次转型后所存在的问题进行了实事求是的论述和有理有据的分析,还就美国教育学者和社会民众对美国师范教育机构转型的不同评论进行了概括性阐述。这都反映了作者在学术研究上的严谨态度。

更值得注意的是,本书较为深入地分析了美国师范教育机构两次转型的动因。正如法国教育社会学家涂尔干(Emile Durkheim)在他的《教育思想的演进》中所指出的:“教育的转型始终是社会转型的结果与征候,要从社会转型的角度入手来说明教育的转型。”作者在本书中也指出:19世纪末20世纪初美国社会生活的变迁、进步教育运动的影响、教育专业团体等对教师质量的要求和建议、教师师范学校的“自我防御”策略以及教师资格认证制度的发展等,是美国师范教育机构第一次转型的动因。第二次世界大战后美国社会面临的诸多问题、对进步教育运动的批判和反思、基础教育的重新定位以及教师资格认证制度的变革等,则是美国师范教育机构第二次转型的动因。

在美国师范教育机构转型的研究中,作者采用当今西方学术界颇为流行的个案研究法,以翔实的资料为基础,对哥伦比亚大学师范学院进行了个案研究。这也成为了本书的一个特色。

由于哥伦比亚大学师范学院的历史在某种意义上就是美国师范教育的历史,因此,把哥伦比亚大学师范学院作为个案研究的对象无疑具有典型性。通过对哥伦比亚大学师范学院的个案研究,人们在一定程度上可以窥视到整个美国师范教育机构的转型。

美国师范教育一直是我国教育学者所关注的一个领域,与之相关的文章和文献也很多,但是,却鲜见有学者对美国师范教育机构的转型展开研究。在这个意义上,作者撰著的《社会变革与教育机构转型——美国师范教育机构转型研究及启示》一书的出版在这一方面填补了空白,并具有较高的学术价值和现实意义。

在构思与撰写博士学位论文过程中,作者利用赴美国进修学习一年的机会,查阅和收集了大量与美国师范教育及师范教育机构转型相关的一手资料。这不仅为《社会变革与教育机构转型——美国师范教育机构转型研究及启示》的完成提供了极好的条件,而且使得本书具有了资料翔实和丰富的特点。

《社会变革与教育机构转型——美国师范教育机构转型研究及启示》一书即将付梓,这不仅是作者埋头学术研究的成果,而且是她多年辛勤努力的结果。作为她的导师,我感到由衷的高兴,并欣然应允作序。我期待和相信,作者在今后的学术生涯中会取得更多和更好的研究成果。

单 中 惠

2008 年 1 月

目 录

序	(1)
---------	-------

导 言	(1)
-----------	-------

一、研究美国师范教育的意义	(1)
---------------------	-------

二、国内外相关研究文献综述	(3)
---------------------	-------

三、研究思路与方法	(12)
-----------------	--------

四、一些相关概念的解析	(13)
-------------------	--------

第一章 师范学校阶段:美国师范教育机构的生成和

推广	(18)
----------	--------

一、师范学校兴起的缘由	(19)
-------------------	--------

(一) 社会变革对教育的影响	(19)
----------------------	--------

(二) 公共教育事业的发展	(21)
---------------------	--------

(三) 教师资格证书制度的确立	(28)
-----------------------	--------

(四) 师范教育机构建立的舆论准备和试验	(33)
----------------------------	--------

二、州立师范学校的建立与发展	(39)
----------------------	--------

(一) 州立师范学校的建立	(40)
---------------------	--------

(二) 州立师范学校的发展	(43)
---------------------	--------

(三) 州立师范学校的入学标准与课程设置	(53)
----------------------------	--------

三、州立师范学校的特征、贡献与问题	(56)
(一) 州立师范学校的特征	(57)
(二) 州立师范学校的贡献	(58)
(三) 州立师范学校存在的问题	(61)

第二章 师范学院阶段:美国师范教育机构的层次 转型

(67)

一、师范学校向师范学院的升格	(68)
(一) 师范学院运动的兴起	(69)
(二) 中学教师培训班的诞生	(72)
(三) 早期师范学院及相关教师培训机构的 发展	(74)
二、师范学校转型的内容	(76)
(一) 入学标准与课程范围	(76)
(二) 学位授予权	(78)
(三) 标准化与师范特色	(80)
(四) 财政收入与社会支持	(82)
三、师范学校转型的成效	(83)
(一) 提高入学要求与加强新生甄选	(83)
(二) 重视实际教学技能的掌握	(85)
(三) 增进民主的实践	(86)
(四) 增强物质的基础	(87)
四、师范学校转型的动因	(88)
(一) 19 世纪末 20 世纪初美国社会生活的变迁 ...	(88)
(二) 进步教育运动对美国教育的影响	(93)
(三) 教育专业团体对教师质量的要求和建议	(94)

(四) 师范学校为求生存“自我防御”策略	(98)
(五) 教师资格认证制度的进一步发展	(100)
五、师范学校转型后产生的问题:学术性与师范性的 争议	(109)

第三章 综合性大学阶段:美国师范教育机构的整体 转型

一、师范学院向综合性大学的转型	(115)
(一) 综合性大学教育学院或教育系的设立	(115)
(二) 师范学院名称与功能定位的变化	(116)
(三) 教师培训机构及数量的变化	(118)
二、师范学院转型的内容	(123)
(一) 培养目标的变化	(124)
(二) 课程设置的变化	(126)
(三) 学位授予的变化	(131)
三、师范学院转型的成效	(133)
(一) 教学硕士课程计划的提出	(134)
(二) 能力本位教师教育的出现	(136)
(三) 普通教育课程内容的凸显	(139)
(四) 培养职能的拓展与丰富	(141)
四、师范学院转型的动因	(143)
(一) 第二次世界大战后美国社会面临的诸多 问题	(143)
(二) 对进步教育运动的批判与反思	(145)
(三) 基础教育的重新定位	(147)
(四) 教师资格认证制度的变革	(149)

五、师范学院转型后产生的问题	(152)
(一) 师范教育在大学中的边缘化	(152)
(二) 师范性的弱化	(153)
(三) 教师入职标准的过于宽松	(156)
(四) 教师职业地位及专业性有待加强	(158)
第四章 个案研究:哥伦比亚大学师范学院	(163)
一、纽约教师培训学院的创立	(164)
(一) 纽约教师培训学院的渊源	(164)
(二) 纽约教师培训学院:教师培训与职业 训练的混合体	(167)
二、从纽约师范学院到哥伦比亚大学师范学院	(171)
(一) 哥伦比亚大学师范学院建立的背景	(171)
(二) 转型过程以及所涉及的主要方面	(175)
(三) 转型后存在的问题	(189)
三、转型后教师实习基地的建设	(194)
(一) 贺拉斯·曼学校	(194)
(二) 斯佩尔学校	(195)
(三) 贺拉斯·曼男校	(197)
(四) 林肯学校	(198)
(五) 新学院	(200)
结语	(206)
一、美国师范教育机构的转型与师范教育理念的 变革	(206)
二、美国师范教育机构转型的主要特征	(209)
三、美国师范教育机构转型的历史评价	(213)

四、对我国师范教育机构转型的思考	(219)
主要参考文献	(224)
后记	(238)

导 言

一、研究美国师范教育的意义

本书试图在系统地梳理美国师范教育演变过程的基础上,对美国师范教育机构转型的背景、过程、内容及其影响进行深入探究和评析,描述美国师范教育演进的轨迹,揭示美国师范教育机构转型发生和发展的基本规律,为我国教育界全面了解美国师范教育机构的转型提供一个更广阔的认识视野,并为我国师范教育体制的改革提供一些有益的经验。

对美国师范教育机构转型研究的意义主要表现在理论和实践两个层面。

从理论层面来讲,研究美国师范教育有助于拓展和深化我国的外国教育史研究。传统的外国教育史主要侧重于宏大的叙事研究,对从古迄今外国教育发展历程中的各种思想、制度进行梳理和分析,特别注重对西方教育发展规律和总体发展脉络的把握。然而,从20世纪90年代开始,我国外国教育史研究领域开始了一个新的转向,即向外国教育史中的问题研究转变,尤其注重对外国教育历史发展过程中的某一时期或某一重大事件、

思想、教育制度的转变与成因等进行综合化的考察与微观研究。本书的选题以美国师范教育机构转型为考察对象,以哥伦比亚大学师范学院为个案研究,解读美国师范教师机构的转型。它突破了外国教育史和师范教育研究的职前教育、职后教育、机构设置、课程结构、教师待遇与地位、教师管理、师范教育改革等传统研究领域,将机构转型的研究纳入研究视野,有助于更好地认识美国教育,特别是美国师范教育的改革。

从实践层面来讲,本书的研究对中国师范教育机构的转型具有借鉴意义及启示。随着世界各国对师范教育的认识不断深入,师范教育不仅引起发达国家的重视,而且在发展中国家也受到越来越多的关注。1999年6月,在德国科隆举行的八国首脑高峰会议发表了《科隆宪章——终身学习的目的与重要因素报告》。该报告强调指出:“教师在推进现代化进程和提高现代化水准方面是最重要的资源。技术的采用、训练、配置及其素质能力实质性提升,是任何教育制度取得成功的极其重要的因素。”^①从世界范围来看,师范教育机构本身经历了一个历史的发展及演变过程,其职能、教育内容及教育方式也随之发生了变化。

2001年7月,我国教育部副部长袁贵仁在第三届教育政策分析高级研究会上,就曾对我国教师教育的发展做了题为《我国教师教育迫切需要研究的若干问题》的讲话。他明确提出:要“研究不同的国家从中等师范学校到高等师范学校、再到综合性大学的教学学院和师范学院演变的过程和发展阶段”。与

^① 李其龙、程永明主编:《教师教育课程的国际比较》,教育科学出版社2002年版,“前言”,第1页。

其他发达国家相比,美国的师范教育虽然起步较晚,但百余年的美国师范教育体制发展与变革、特别是师范教育机构两次转型的历史过程给我们提供了宝贵的经验,也有不少可资借鉴的教训。

近年来,对我国教师培养体制的开放性、师范教育高层次化和专业化的呼声越来越高。中国的师范教育历经百年的定向型、封闭式的师资培训体制之后,面临着巨大的生存压力及重新定位的问题,并期望从办学体制乃至办学方向的变革入手,寻求新的生存发展空间和机遇。对于师范教育机构来说,它无疑是一次具有战略意义的“转型”,涉及人才培养规格、学科专业结构和课程结构的全面调整。当前,我国师范院校面临着转型已是一个不争的事实。一是自高校扩招政策出台后,几乎所有高等师范院校都扩大了非师范专业的比例,有的甚至超过50%以上;二是不少综合性大学也开始通过院校合并或独立设置的形式开办教育学院。尽管中美两国的国情不同,然而,由于师范教育机构的转型有其共同的规律可循,因此,美国师范教育机构转型的历史经验值得我们重视,需要我们认真加以总结和进行深刻的反思。

二、国内外相关研究文献综述

(一)英文文献

通过对国外文献的检索,虽然尚未发现一本对美国师范教育机构的转型进行全方位的、综合论述的著作,但是,也发现了一些对本书的研究比较有价值的著作。其中,较有代表性的著

作有:

查尔斯·哈珀(Charles A. Harper)撰著的《公立师范教育一百年》(*A Century of Public Teacher Education*, 1939)是一部专门研究美国州立师范学校的著作。该书的研究涉及了美国州立师范学校的建立及在最初的一百年中的发展。作者利用翔实的史料,总结了美国师范学校从最初的建立及在全美范围内的推广,再到向师范学院转型的早期历程,分析了师范学校的本质及贡献。该书是记载美国师范学校建立过程中的重要文献,但到目前为止,基本未被国内教育界所引用。

杰西潘·伯恩(Jessie M. Pangborn)所著的《美国师范学院的演进》(*The Evolution of the American Teachers Colleges*, 1932)将视角聚集于美国师范学校向师范学院转型的历程,重点论述了1890—1930年导致教师培养体制发生变化的主要因素,并从师范学院课程的扩展、教师专业课程内容的变化及新的课程目标三个方面探讨了师范学院课程的发展及师范学院运动的扩展等。

克里斯托弗·卢卡斯(Christopher J. Lucas)撰著的《美国师范教育:21世纪改革》(*Teacher Education in America: Reform Agendas for the Twenty-First Century*, 1997)中的第一部分,集中介绍了美国师范教育的历史演变,回顾了从殖民地以前就已开始的教师招聘和资格认证制度、南北战争时期教师女性化的趋势、19世纪上半叶州立师范学校的建立、20世纪初师范学校逐步转型为州立师范学院,以及第二次世界大战后师范教育所遭受的不绝于耳的批评,总结了美国师范教育所面临的持久的和经常性的问题,介绍了当今师范教育培训的形式、州和国家的课程标准、教师资格认证标准以及评估等,并对未来师范教育的发展方

向提出了建议。

由林德利·斯泰尔斯(Lindley J. Stiles)、巴尔(A. S. Barr)、休伯特·米尔斯(Hubert H. Mills)合著的《美国师范教育》(*Teacher Education in the United States*, 1960)一书介绍了影响美国师范教育的国家组织、地方机构以及一些非营利组织机构,并详细地阐述了第二次世界大战后美国师范教育机构的种类、不同类型机构毕业的未来教师、师范教育机构的授权、师范教育培养模式以及未来教师的专业准备、师范教育的评估等。

由约翰娜·莱姆利斯(Johanna Lemlech)和默尔·马克斯(Merle B. Marks)合著的《美国教师:1776—1976》(*The American Teacher, 1776—1976*, 1976)一书,把美国师范教育划分为五个历史时期:1776—1823年:民族主义时期;1820—1860年:教育的觉醒和创造力时期;1860—1920年:教师专业发展时期;1920—1945年:更好的教师,更好的教学时期;1945—1975年:师范教育解决社会问题时期。该书论述了美国师范教育演进的过程,从另外一个角度为本书拓展了思路。

由弗雷德·哈克尔罗德(Fred F. Harclerod)撰著的《州立学院及大学的发展:历史背景、目前地位及未来计划》(*The Developing State Colleges and University: Historical Background, Current Status, and Future Plans*, 1969)一书,尽管不是专门探讨美国师范教育机构转型的著作,但书中详细论述了师范学校的建立及向师范学院转型的动因,并将科罗拉多州立学院、北依阿华大学等的个案研究与宏观研究结合起来,从而在一个更为广阔的社会改革背景中来解读师范教育机构的转型。

由凯文·赖恩(Kevin Ryan)编著的《师范教育——全美教育研究会第74年鉴》(*Teacher Education—The Seventy-fourth*

yearbook of the National Society for the Study of Education) 的第一章,介绍了美国师范教育机构从师范学校到师范学院,再到综合性大学教育学院的发展历程,其中概括介绍了 20 世纪初进步主义教育及新的心理学的出现给美国师范教育的理念带来的变革,以及第二次世界大战后美国师范教育步入遭受批判的十年,期间进行的一些实验和改革,使师范教育逐步走向了成熟。

威拉得·埃尔斯布里(Willard S. Elsbree)撰著的《美国教师:民主社会中的专业进化》(*American Teacher: Evolution of A Profession in A Democracy*)一书,梳理了美国师范教育从殖民地时期开始到第二次世界大战前的发展轨迹,侧重从师范教育的方法演变、教师资格证书的改革、教师协会的组织和工作以及公众对教师的态度等方面对美国师范教育进行了较为详细的论述。

由德尔伯特·朗(Delbert Long)和罗德尼·里格尔(Rodney Riegle)合著的《师范教育——学校改革有效性的关键》(*Teacher Education——The Key to Effective School Reform*, 2002)一书,主要介绍了 20 世纪一些重要的美国教育家关于师范教育的观点。其中包括约翰·杜威(John Dewey)、罗伯特·赫钦斯(Robert Hutchins)、亚瑟·贝斯特(Arthur Bestor)、詹姆斯·科南特(James Conant)、西奥多·布拉梅尔德(Theodore Brameld)、伊万·伊里奇(Ivan Illich)等人,并详细地介绍了 2000 年后美国教师准入标准、职前培训、在职培训以及师范教育改革和未来的走向等内容。

由美国教育史学家劳伦斯·克雷明(Lawrence A. Cremin)和伯茨(Freeman Butts)撰著的《哥伦比亚大学师范学院史》(*A History of Teachers College, Columbia University*, 1954)一书,详细地介绍了哥伦比亚大学师范学院从创立到 20 世纪 50 年代半个