

XIAOXUE SHUXUE JIAOXUE ANLI YU FANSI

小学数学教学 案例与反思

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

小学数学教学

案例与反思



主编：王松林
副主编：王松林、王松林

XIAOXUE SHUXUE JIAOXUE ANLI YU FANSI

小学数学教学 案例与反思

(一、二年级)

凤凰出版传媒集团



江苏教育出版社

JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

书 名 小学数学教学案例与反思
作 者 苏教版小学数学教材编辑部
责任编辑 赵文静
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京水晶山制版有限公司
印 刷 南京通达彩印有限公司
厂 址 南京市六合区冶山镇(邮编 211523)
电 话 025 - 57572528
开 本 850 × 1168 毫米 1/32
印 张 8.5
插 页 1
字 数 214 000
版 次 2005 年 7 月第 1 版
2007 年 6 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978 - 7 - 5343 - 6681 - 9/G · 6376
定 价 21.30 元
批发电话 025 - 83260760, 83260768
邮购电话 025 - 85400774, 8008289797
短信咨询 10602585420909
E - mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

编者的话

江苏教育出版社出版的《义务教育课程标准实验教科书 数学》自2001年9月进入国家级课改实验区进行教学实验以来,已近四个年头。广大实验区的教师及教研人员以极大的工作热情,创造性地理解和使用教材,不断改进课堂教学,努力破解课堂教学中的众多热点和难点问题,为课程改革的不断深入和实验教材的不断完善,提供了许多极具价值的意见和建议。在实验过程中,教师们积累了大量鲜活、翔实的经验和资料。为此,我们从2004年9月起计划分阶段逐步组织“苏教版小学数学教材‘案例与反思’评比”活动。通过这样的活动,一方面对广大实验区教师及教研人员的实验成果加以系统整理,为各实验区提供互相交流、互相借鉴的材料;另一方面,鼓励教师自觉进行教学实践的反思,促进自身的专业成长和学生的全面发展。

本书中的教学案例与反思都是从第一届评比活动的获奖文章中精选出来的,内容以2004年6月和12月出版的苏教版课程标准小学数学一、二年级实验教材为准。这些案例大多能以本次课程改革的基本理念为指导,注重教师教学方式和学生学习方式的改善,注重学生创新意识和实践能力的培养。结合案例的反思反映了教师对课程改革基本理念以及教材编写意图的深刻领悟,凝聚了教师在教材处理、教学安排以及学生学习心理等方面的潜心



研究和探索的智慧。虽然文章中的某些细节还值得商榷和推敲,但都呈现出了一定的特点和令人兴奋的亮点。借此书即将出版之际,我们在此衷心地感谢默默耕耘在教改第一线的广大教师和教研人员,并向他们表示真诚的敬意!

由于成书时间仓促,加之编者水平所限,书中缺点乃至错误在所难免,敬请广大读者批评指正。同时,我们热切希望老师们一如既往地支持苏教版小学数学教材的建设,一如既往地关注“苏教版小学数学教材‘案例与反思’评比”活动,欢迎您继续惠寄各个年级的精彩教学案例与反思。联系方式如下。

通讯地址:南京市定淮门大街 11 号商会大厦 B2104 室

邮 编: 210036

联系电话: 025 - 86217370、86217371、86217372

传 真: 025 - 86217373

E - mail: sjxsjcz@vip.sina.com、xxsxjx@vip.163.com

网 址: www.xxsx.cn

苏教版小学数学教材编辑部
2005.4



目 录

我教“认识轻重”	陈 鋈(1)
走进生活学数学	周敏英(3)
从生活中切入,在探究中升华	陈红珍(8)
联系生活 注重体验	黄巧芬(11)
让生活走进课堂,让课堂走向生活	李容霞(14)
创设情境,促进自主学习	严菊芬(18)
换个方式教写“4”	纪 琳(21)
摸着石头“好”过河	伍元香(23)
“认数0”教学片断与反思	吴长喜(26)
不妨让学生当老师	吴 玮(29)
“认数10”教学片断与反思	刁立惠(32)
偶然与必然	张敏霞(35)
“认物体”教学片断与反思	常丽娟(38)
“有趣的拼搭”教学片断与反思	陆兆芬 周 慧(40)
为学而教	匡 艳(42)
把握学生真实的学习起点	浦 芳(44)
交往互动 共同发展	黄振华(49)
感悟 探索 应用	徐燕萍(52)
敬畏学生的智慧	刘爱东(55)



都是场景图惹的“祸”	李进莲(58)
让学生“活”起来	陈红珍(60)
在整理中复习	汪红玉(63)
让学生动起来	孙丽萍(66)
关注学生需要	吴福英(70)
“认钟表”教学案例与反思	王莉(73)
经历统计的过程	刘芳(77)
联系实际学统计	聂芸(81)
“9加几”教学案例与反思	罗丽(84)
要多样化,也要优化	沈楼英(87)
要引导学生优化算法	李美芬(89)
有时,“空白”也是一种美	潘海燕(92)
重要的是培养学生的数感	尹亚萍(94)
关于“激励性评价”的几点思考	蒋爱红(100)
“认图形”教学片断与反思	吴红金(104)
乐中学数学	唐静文(107)
鼓励自主探索 重视算法多样化	刘忠洲(112)
生活经验:不可忽视的教学资源	徐秀华(115)
呼唤有效的课堂交流	蒋雅琴(120)
实践 反思 探究	朱福新(127)
“认识乘法”教学片断与反思	成海清(131)
引导学生经历“符号化”的过程	吴龙江(133)
“认识乘法”教学案例与反思	杨明霞(135)
从“执行教案”走向“互动生成”	顾宏(141)
在游戏中统计	乔玲玲(146)
无须刻意求佳境,自有奇峰报晓春	胡小慧(148)
感受“统计”的过程	汤咏梅(152)
山重水复疑无路,柳暗花明又一村	陆莉玛(155)
顺应学生的想法进行教学	陈赛(157)



放一放,收获精彩	李 君(160)
手脑并用 亲历学习过程	倪文英(163)
“认图形”教学片断与反思	李 俐(166)
“有趣的七巧板”教学案例与反思	王 颖(168)
“大家好才是真的好!”	陶士梅(172)
打造全新的数学课堂	黄国举(175)
在亲身体验中学习数学	蒋晓华(178)
充分发挥学生的主体作用	陈楚泰(181)
“认识厘米”教学案例与反思	刘玉娇(184)
“7的乘法口诀”教学片断与反思	徐勤芳(189)
“认识时、分”教学片断与反思	莫志梅(191)
在观察中体会	朱 华(195)
打造有效、快乐的数学课堂	张秋霞(199)
在活动中体验	曹金兰(203)
“可能性”教学片断与反思	龚雨婧(208)
以学生为本 创造性使用教材	张洪波(210)
意外的收获	陆 英(214)
源于生活,用于生活	董 清(217)
为学生搭建思维碰撞的平台	季丽清(221)
让学生“动”起来	张 裕(226)
“角的认识”教学片断与反思	范健苗(229)
尊重学生的数学现实	黄爱军(231)
成功的课堂来自教师的有效教学行为	李柱俊(233)
要注重教学实效	刘宗志(238)
小改动 大收获	彭俊蓉(241)
让学生主动参与	邴 娟(245)
二年级(下册)“统计”课例研究	马 建(251)
用新理念教新教材	薛 群(256)
“学生提问”存在的问题与思考	孙敬彬(260)

我教“认识轻重”

案例

上课了,孩子们看到桌面上堆放着品种不一的蔬菜、水果,显得特别兴奋。

“请大家任选两个物品,比一比轻重。”

顿时,教室里热闹起来,有的用眼睛看,有的用手掂……孩子们争先恐后地发表着意见:“苹果比梨轻。”“白菜重一些,萝卜轻一些。”……

这时,我举起大小相差无几的一个西红柿和一个辣椒,问:“你们猜一猜谁重谁轻。”

“西红柿重。”“辣椒重。”“一样重。”孩子们的声音此起彼伏,大有谁也不服谁的势头。

“到底西红柿重还是辣椒重,你有什么方法可以知道吗?”

聪源说:“我用手掂了掂西红柿与辣椒,西红柿重,辣椒轻。”

衍洋说:“我用手捏了捏,西红柿重,辣椒里面是空的,轻。”

立山说:“可以用秤称一称。”

尹琛说:“我用两个橡皮擦叠在一起,上面再放一把尺子(一边说,一边在桌面上示范),好像一个翘翘板,我把西红柿和辣椒放在尺子的两边,重的那边垂下去,轻的那边翘起来。”

多么好的创意啊!充分利用信手拈来的学习用具,就可以制成一个翘翘板来比较物品的轻重,真是一个不错的发明。

受到尹琛的启发,知识面广的黄毅忍不住嚷了起来:“可以用



天平称一称。”

“天平，你见过吗，你是怎么知道的呢？”

看到我惊奇和赞许的目光，黄毅得意地说：“我妈妈是老师，我在实验室里看见过。把两个东西放在两个盘子里，重的沉下去，轻的翘起来。”

“是黄毅把天平带到我们中间，我们感谢他。”

接下来，我在每个小组的桌面都摆了一架天平……

反思

低年级学生由于年龄小，生活经验少，很多生活中的常识，他们有时却很陌生。比如判断两个大小一样的辣椒与西红柿的轻重，对于不爱吃辣椒的本地学生来说，对辣椒不够了解，往往会凭借已有的生活经验，直观地进行判断（认为一样大的物体肯定也一样重），从而发生错误。为了消除学生因生活经验的欠缺而产生的负面影响，我在教学中特意创设了这样的问题情境，启发学生通过摸一摸、掂一掂、称一称等方法寻找正确的结果，以期在教学中引导学生打破这种错误的思维定势，使学生更好地理解物体的轻重与大小之间的联系与区别。

学生的数学学习应该是一个生动活泼的过程。在教学中，我注意放手让学生独立思考，引导学生大胆地实践、探索。比较两个大小一样的辣椒与西红柿的轻重时，学生在通过直觉判断得出结果的基础上，主动地尝试摸一摸、掂一掂、称一称的方法，有效地解决了问题，充分激活了潜能。如黄毅同学就知道可以用天平称一称、比一比。

学生在活动中形成的体验，不仅有助于更好地理解数学，同时还能感受到数学与生活的联系，体会到数学源于生活又高于生活的特点。

福建省罗源县实验小学 陈 蓉

走进生活学数学

——“比大小、轻重”教学片断与反思

片断一

师：小朋友们，今天老师要带你们去参观学校的厨房，高兴吗？

生（齐）：高兴！

师：老师有要求，进入厨房以后，可以自由观察，也可以几人一组，观察哪些物体比较大、哪些物体比较小，哪些物体比较重、哪些物体比较轻。到时，要告诉老师和其他小朋友你是怎样判断出来的。如果有困难，还可以向大师傅们请教，要注意有礼貌。

进入厨房后，学生有的两人一组，有的三人一组，也有的独自一人，纷纷跑到自己感兴趣的物体前面，进行观察。有的小声议论，有的忍不住叫出声来：“老师，这个锅这么大，这个锅这么小！”有几个学生围着一位师傅在争论一棵白菜和一个白萝卜谁重，师傅告诉他们可以放在秤上称一称，并称给他们看，告诉他们怎样看出谁轻、谁重……

七八分钟过后，组织学生进行现场交流。

师：哪位小朋友先告诉大家，你比较了什么？是怎么知道的？

生1：我比的是两个锅。煤气灶上的锅小，那个灶台上的锅大。

师：那你怎么知道那个锅大，这个锅小呢？

生1：我一看就看出来的。

师：真不错，这个小朋友用眼睛一看就比出了两个锅的大



小了。

生2:老师,我也是用眼睛看出来的。这个盆比碗大。(学生指着橱柜里的盆与碗)

生3:老师,我还看出来这个篮子比那个篮子大。(学生指着地上两个大小不一的菜篮子)

生4:老师,这里还有一个篮子,它更小。(边说边举起小篮子)

师:小朋友们真会观察!我们一块儿看看这三个篮子。老师把这个篮子(最大的)叫1号篮,这个(中等的)叫2号篮,这个(最小的)叫3号篮。如果只有1号和2号篮,谁大谁小?

生(齐):1号大,2号小。

师:如果只有2号和3号篮呢?

生5:2号大,3号小。

师:如果三个篮一块儿比呢?

生6:1号最大,3号最小。

师:说得太棒了。这两个“最”字用得真好啊!

片断二

师:我们知道用眼睛看一看就可以比较出物体的大小了。以后我们还会学到其他的比大小的方法。那物体的轻重怎么比呢?

生1:老师,我知道这个冬瓜比南瓜重。(该生指着墙边一个很大的冬瓜和一个小一些的南瓜)

师:那你是怎么知道冬瓜比南瓜重的?

生1:我是看出来的,冬瓜那么大,南瓜这么小,肯定是冬瓜重!

师:挺自信的。你是说冬瓜大就重,南瓜小就轻,对吗?

生1:对。

师:小朋友们,你们都是这么认为的吗?

生2:我不同意。我家有一个大气球,比这个南瓜大多了吧,



可就此比这个南瓜轻。

师：是吗？

学生（纷纷说）：是的，大气球就是比南瓜轻。

师：那你们的意思是说，大的东西不一定重，对吗？

生（齐）：对。

师（对生1）：你同意吗？

生1：同意。但是，这个冬瓜真的比这个南瓜重。（有些急了）

师：老师也同意，这个冬瓜比这个南瓜重，看来有的时候大的东西不一定重，有的时候大的东西的确更重。比如，这个冬瓜肯定就比这个南瓜重得多。刚才，××同学凭他的生活经验知道这个冬瓜比这个南瓜重。可老师还想知道有没有小朋友用别的方法比出这个冬瓜比这个南瓜重呢？

（学生沉默了约半分钟，继而在小组内小声议论）

生3：老师，我们可以去抱一抱。（抱南瓜）这个南瓜我抱得动，这个冬瓜我就抱不动了。所以说，这个冬瓜比南瓜重。

师：太好了！用抱的方法来比轻重，这的确是一个好办法。

生：刚才大师傅教我们用秤称一称（边说边把一棵大白菜放在台秤的盘上），白菜有……有……（不好意思地抓抓头）

边上的一个学生急了：白菜有一斤五两，萝卜有一斤八两。萝卜比白菜重。

师：对，在生活中可以用秤来称一称物体的重量。没有秤的时候，还可以用支架来比较物体的轻重。你们看，这是一个支架（课前放在墙角），没放东西的时候，两边盘是平的。现在我们把白菜和萝卜各放一边盘上，哪边沉下去了？

生（齐）：萝卜沉下去了。

师：萝卜沉下去了，说明了什么？

生：说明萝卜更重。

师：小朋友们已经掌握了几种比轻重的方法了。一个红萝



卜、一个马铃薯、一个西红柿(边说边出示),谁最重、谁最轻?

(学生有的独自思考,大多是几人一组小声议论)

生:老师,我是猜的,可不可以?

师:哦?那你猜猜。

生1:我猜西红柿最重,红萝卜最轻。

生2:我猜是马铃薯最重,红萝卜最轻。

师:想法不一样,怎么办呢?

生3:老师,可不可以让我用手拿一拿?

师:可以,你过来。

(左手拿马铃薯,右手拿西红柿,掂了好一会儿,还是摇摇头)

生3:老师,我掂不出谁轻谁重。

师(显出为难状):那可怎么办呢?

生:老师,可以用支架比一比。(把红萝卜和马铃薯各放于支架两边盘上,马铃薯这边下沉)

生(齐):马铃薯重。

(该生拿下红萝卜,放上西红柿,西红柿这边下沉)

师:这次你们能看出是谁更重吗?

生:西红柿更重。

师:那到底谁最重谁最轻呢?能不能知道?

生:西红柿最重,红萝卜最轻。

师:为什么呢?

生:因为马铃薯一次重,一次轻,它就不是最重的,也不是最轻的,我们别理它。可是西红柿比马铃薯重,所以西红柿最重,红萝卜最轻。

反思

密切数学与生活的联系,是新课程的基本理念之一,也是本课教学最突出的特点。在学生已有的生活经验的基础上,通过直观的观察、比较活动,使学生体会到数学知识与现实生活的联系,激发学习数学的兴趣。反思整个教学过程,成功之处有三点:



一、创造性地使用教材

新课程要求教师不仅是课程的执行者,还应该是课程的建构者。本课的主题图是“厨房”,基于我校的实际情况与小學生好动的特点,我创造性地使用教材,让一幅“厨房图”变成实际的“厨房”,引导学生在真实的学习情境中主动地投入学习过程。

二、为学生提供动手实践的机会

在教学中,我没有采用任何现代化的教学手段,而是引导学生在熟悉的情境中比较熟悉的生活用品的大小、蔬菜的轻重等。学生亲身接触这些物体,能主动地进行观察、操作、猜想、验证等活动,并根据具体情况和要求,探索出了“看一看”“抱一抱”“掂一掂”“称一称”等比较物体大小、轻重的方法。这样的教学,学生没有传统课堂的压抑感,学得放松。整个学习过程充满着师生的激情,涌动着学生的灵感。

三、发展学生的数学思维

学生在学习的过程中,遇到困难或出现错误在所难免,如果教师直接给出答案,学生可能一听就懂,但可能很快就忘。在教学中,我特别注意引导学生自己发现问题,努力尝试探索解决问题的方法。比如,“三个篮子大小的比较”“大的东西是不是一定比小的东西重”“三个物体轻重的比较”等环节,我都有意识地让学生开展讨论、交流,在解决问题的同时,突破教学的难点,让学生体会物体大小、轻重的相对性,发展学生的数学思维。

江西省玉山县岩瑞东津小学 周敏英



从生活中切入,在探究中升华

——“分一分”教学片断与反思

分类是一种基本的思维方法,也是学生学习数学常用的学习方法。苏教版课程标准教材把这一内容编入一年级上册中,它是在学生已有经验的基础上,对分类由感性认识上升到理性认识,在实践的基础上掌握分类的标准,体会分类的重要思想。

课前,我通过调查了解到:98%的学生在家里或幼儿园有过把玩具、物品分类的经验。为此,我在教学过程中,放手让学生自主探究,让学生在丰富的实践活动中感悟知识的内涵。

片断

师:由于开发苏州工业园区,我们班很多小朋友家都搬入了拆迁房。看,亮亮家今天也搬家了。(电脑出示搬家情景)呀,工人叔叔一不小心把亮亮写字台的一个抽屉给打翻了,原本放得整齐的东西落了一地。亮亮伤心极了。小朋友,你愿意帮助亮亮把东西重新整理好吗?

生:愿意。

师:好,那先让我们一起来观察一下地上有哪些物品呢?

生:有本子、铅笔、橡皮、尺、铅笔盒、各种学具、学具盒……

师:如果是你来帮亮亮整理这些物品,你准备怎样放呢?

生:我把本子放在一起,把铅笔、橡皮、尺……放在铅笔盒里,把三角形纸片、花片……放在学具盒里。

师:真好!你是把它们按文具和学具来分的,但本子放一边。

生:我把本子放成语文本一叠、数学本一叠。