

普通话 水平测试指导

新大纲

《普通话水平测试(新大纲)指导》编写组 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

普通话 水平测试指导

新大纲

《普通话水平测试(新大纲)指导》编写组 编著



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话水平测试 (新大纲) 指导 / 《普通话水平测试 (新大纲) 指导》编写组编著. —广州: 暨南大学出版社, 2008. 2

ISBN 978 - 7 - 81079 - 952 - 2

I. 普… II. 普… III. 普通话—水平考试—自学参考资料 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 190572 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85220693 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心

印 刷: 暨南大学印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 18.5

字 数: 355 千

版 次: 2008 年 2 月第 1 版

印 次: 2008 年 2 月第 1 次

印 数: 1—6000 册

定 价: 24.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

编 委 郭 熙 伍 巍 方小燕

邵 宜 潘小洛

序

詹伯慧

作为中华人民共和国一项重大的语言文字政策，从 20 世纪 50 年代开始，党和政府就在百废待兴的形势下紧紧抓住推广普通话这项关系到文化教育事业的发展、牵涉社会方方面面的头等大事。从中央到地方，层层动员，上下协力，组织起一次又一次的“推普”热潮，逐步使“推普”深入人心，家喻户晓，成为广大人民群众语言生活中的一项重要内容。1955 年 10 月举行的全国文字改革会议在“决议”中指出：“建议中华人民共和国教育部首先对全国各地小学、中学、各级师范学校分别做出指示，大力推广以北京语音为标准音的普通话……”会议结束后，国务院很快就在 1956 年 2 月 6 日首次向全国发出了含有 12 项内容，分别指示学校、解放军、青年团、广播电台、报刊及出版社、通讯社、铁路交通邮电、各种服务行业、县级以上机关团体等开展“推普”工作的《关于推广普通话的指示》，吹响了举国上下进行“推普”的号角。全国各地各行各业闻风而动，贯彻落实“推普”工作，一场声势浩大的“推普”运动迅速开展起来。

经历了半个多世纪的“推普”工作，尽管这一期间免不了遭受这样那样的挫折，特别是“文革”十年动乱的干扰，使之被迫停顿多年，一旦拨乱反正，大地春回，就又迅速恢复活力，持续不断地开展起来。“推普”的方针政策，从 1955 年全国文字改革会议提出的“重点推行，逐步普及”，到随后教育部在 1957 年的“全国普通话推广工作汇报会议”上提出的“大力提倡，重点推行，逐步普及”，一直是长期延续下来的方针。80 年代初在消除“文革”的干扰，语言文字工作逐步恢复以后，为了适应新时期的新情况，“文改会”着手思考如何创建语文工作新局面的问题，为此，1984 年 10 月在北京怀柔举行了文字改革座谈会，提出了要把“推普”当作文字改革工作的第一项任务，这说明在结束“文革”以后的社会发展中，对于普通话的推广有着更加迫切的需求。1986 年，全国语言文字工作会议召开，随着“中国文改会”易名为“国家语委”，语言文字工作进入一个历史的新时期，“推普”在各项语文工作

中明显处于突出的地位。在会议提出的“大力推广和积极普及普通话”中，上溯自 50 年代沿用下来的“推普”十二字方针并没有改变，但考虑到“推普”毕竟已有了很大的发展，因而“推普”工作的重点和实施步骤有所调整，把重点放在后面八个字——“重点推行，逐步普及”上。1992 年 12 月，全国语言文字工作先进单位、先进工作者表彰大会在北京召开，在会议的主题报告“新时期的语言文字工作”中，对“推普”又有了进一步的新提法：“普通话已经有了相当深厚的社会基础和群众基础，今后要积极普及，逐步提高。”会议还首次提出要在 20 世纪使普通话成为教学用语、工作用语、宣传用语和交际用语，即通常所说的“四用语”。而在国家语言文字工作“八五规划”中，也强调了“普通话必须大力推行，积极普及，逐步提高”。1997 年 12 月，国家语委再一次召开全国语言文字工作会议，对“推普”提出了进一步的要求。会议明确指出：到 2010 年，“普通话在全国范围内初步普及”，到 21 世纪中叶以前，“普通话在全国范围内普及”。

上面简略回顾了 20 世纪 50 年代以来“推普”方针、政策以至目标、要求逐步发展的情况。可以想见，在“推普”最终目标达到以前，必然有许许多多的措施一步一步地跟上来，否则就难以顺利达到预定的目标，实现在全国范围内普及普通话的目的。而在这一系列的措施中，从 20 世纪 90 年代中期开始的普通话水平测试工作，无疑是“推普”进入一个新阶段的重要标志，也是一项在普通话推广史上具有里程碑式意义的重大举措。实践证明，十多年来普通话水平的等级测试，大大推动了全国普通话的普及，促进了全社会普通话水平的提高。据不完全统计，截至 2005 年年底，全国已有 1774 万人次接受过测试，其中教师就约有 936 万。广东省的普通话测试工作始自 1995 年 2 月首批 4 人赴京参加培训获得国家级测试员资格，经过十年的努力，到 2005 年年底，全省已有 160 多人获得国家级普通话水平测试员资格。与此同时，省语委共举办过省级普通话水平测试员培训班 19 期，有 1600 多人获得省级普通话水平测试员资格。至 2006 年底，累计全省接受过普通话水平测试的已超过 100 万人次。事实说明，普通话水平测试工作对于贯彻落实当前实施的“大力推行、积极普及、逐步提高”的“推普”方针，保证在本世纪中叶实现全国普及普通话的伟大战略，的确是一项必不可少的强有力的措施。从学术的层面来看，由于普通话水平测试始终以科学研究为依据，制定《普通话水平测试等级标准》，实施普通话水平测试，也有两个明显的意义：一是作为现代汉语标准形式的普通话，终于有了科学的量化标准，这可说是现代汉语规范化进程中的一项重要学术成就；二是有了普通话等级标准，便于对不同方言区和不同行业、不同岗位的人员提出不同的普通话达标要求，促成以普通话为工作用语的

特定岗位人员持普通话等级证书上岗制度的实现。在不断扩大测试范围，使按照规定需要具有普通话等级资格的各类人员全部纳入测试范围的情况下，经过若干年持续不断的努力，举国上下的“推普”工作必将出现一个在量和质两方面都飞跃上升的可喜局面。

尽管普通话水平测试已经取得了可观的成绩，距离这项工作要达到的最终目标仍然有很大的距离。目前，各地的“推普”部门无不紧紧围绕着“水平测试”这一中心环节来开展工作。众所周知，“推普”难度最大的地区总是一些方言较多、较复杂的地区。当今“推普”进入以“水平测试”为中心的时期，难度最大的地区无疑是方言复杂的地区。正是基于这一现实需要，当初由国家语委组织一批专家编写的，在1994年伴随《关于开展普通话水平测试工作的决定》而问世的《普通话水平测试大纲》第一版，才用了不少的篇幅来为一些主要方言区提供方言与普通话对照的语言资料。对于方言复杂的地区来说，要使千百万说惯地方方言、普通话尚未过关的人，在较短的时间内达到不同等级的测试要求，各级语委职能部门确实非大动脑筋不可！我认为，要搞好这样一项专业性很强的工作，重要的就是组织起语文专业人士的力量，让他们在“语言研究为语言应用服务”的理念下积极出谋献策，发挥他们的积极性，为普通话水平测试贡献才能和智慧。具体而有效的做法就是运用语言研究（包括方言研究的成果），为参与普通话水平测试的人士编写出实用性、针对性很强的指导读物来。

摆在我们面前的这本《普通话水平测试（新大纲）指导》，正是语文职能部门工作人员和语文专业人士通力合作，为贯彻落实国家语文政策，运用专业人员的学识和才能编写出来的一部指导性很强的读物。我们广东省有丰富的语文人才资源，集合在广东省中国语言学会旗下的会员就有300人左右，其中不少获得国家级和省级普通话测试员资格。近二十年来，我们在学会中总是一再强调学会会员要时刻关注国家语言文字政策的贯彻和落实，要热情、积极地配合地方语委办的工作，不遗余力地为推进社会语文工作贡献力量。这次我省几位资深语言学家协力编写出这么一部针对性、实用性都很强的指导普通话水平测试的专业书籍，当我得知这个消息时，自然是喜出望外！书中作者我都熟悉，他们或是海内外知名的学者，或是长期扎根广东这块热土，为广东语文工作不辍耕耘的语坛英才，全部具有较高专业造诣，都曾积极参加过“推普”实践，一贯和地方语委办和谐合作。以他们的学识和热情来“入股”参编这么一部服务于全省，乃至海外华人社区有意参加普通话水平测试人士的专业书籍，我想一定会深受读者的欢迎，一定会产生良好的社会效益。语言研究密切结合语言实践，语言研究要为语言应用服务，这本是天经地义的事。本书的问

世也可算是一个小小的范例。

本书具有明显的针对性，主要体现在作者能处处考虑到广东省存在汉语三大方言鼎立的局面，充分运用广东方言研究的成果，对说粤语、潮汕话（闽方言）和客家话的不同人群如何解决学习普通话中遇到的困难，克服常见的错误，以“一把钥匙开一把锁”的方式分别进行详尽的分析和指导。在作为全书的中心内容、篇幅最大的第二章“普通话水平测试指导”中，针对语音方面编写的“‘读字词’测试指导”，无论是“读单音节字词”还是“读多音节词语”，都有专节阐述省内不同方言区应试者应注意的问题，并分别提供“粤方言语音辨正”、“客家话语音辨正”和“潮州闽语语音辨正”的资料，让读者有所依据。在“‘选择判断’测试指导”一节中，针对测试中的词汇、语法要求，作者也分别阐述了广东三大方言与普通话的词汇、语法差异，并列出了广东方言与普通话的常用词语对照表。这样一来，无论是语音、词汇或语法，广东三大方言区的应试者都能从本书中找到针对自己方言的学习方法，可以对症下药地进行学习。针对性强就带来实用性强的效果。正是由于本书具有鲜明的针对性，读者在使用本书时，自然也就感到它具有很强的实用性。本书是一本应试的指导书，凡属应试可能接触到的问题，书中都会有所论述。例如，全书在主要内容的安排次序上，就完全与普通话水平测试的顺序一致。总而言之，这是一部十分适合广东省各方言区准备参加普通话水平测试者使用的书，理应是广东省应试者人手一册的。

读着这样一本值得推荐的书，我不禁想起了几十年来亲身经历过的“推普”历程；面对普通话水平测试工作蓬勃发展的大好形势，也想起了半个世纪以来我所致力广东方言研究工作终于又一次得到服务于全省“推普”的良机，心中浮想联翩，兴奋不已！拉拉杂杂写上这许多话，表达我对省语委办和本书作者的敬佩之情，也就算作不像“序”的“序”吧！

2007年12月5日于香港钻石山

前 言

本书是为满足参加普通话水平测试人员学习需要，依据教育部、国家语言文字工作委员会印发的《普通话水平测试大纲》（编者注：2004年10月1日起施行的新大纲）和《普通话水平测试实施纲要》编著而成。书中的“普通话词语表”、“轻声词语表”、“儿化词语表”、60篇朗读作品导读和30个命题说话，均选自《普通话水平测试实施纲要》。本书不是一般的普通话教材，而是为有一定普通话基础，准备参加普通话水平测试的读者编写的应试指导书。

本书具有鲜明的针对性。书中对粤语、客家话、潮汕话三大方言区人学习普通话，在语音、词汇、语法方面如何克服常见毛病作了详尽的分析和指导，尤其适合广东地区的读者。本书具有很强的实用性。在主要内容安排上，按单音节、多音节、选择判断、朗读短文和命题说话排列，与普通话水平测试顺序完全一致；每项内容均先提出测试要求，再作测试指导，最后提示注意问题，适合准备参加普通话水平测试的读者。

本书编写组成员均为广东省资深国家级普通话水平测试员、广东省省级普通话水平测试员资格考核培训班主讲教师。本书第一章由暨南大学教授、博士生导师郭熙编写；第二章第一节“读单音节字词”、“读多音节词语”部分和第四节由暨南大学教授、博士生导师伍巍编写；第二章第一节“普通话词语表”、“轻声词语表”、“儿化词语表”部分由中山大学副教授潘小洛编写；第二章第二节由华南师范大学教授方小燕编写；第二章第三节由暨南大学教授邵宜编写；广东省语言文字工作委员会办公室李华东负责附录的选编和全书的统稿工作。

承蒙我国著名语言学家、《普通话水平测试大纲》学术委员会委员、广东省中国语言学会会长詹伯慧先生欣然为本书作序，在此谨向詹先生表示深切的谢意！

编 者

2007年11月28日

目 录

序	詹伯慧 (1)
前 言	(1)
第一章 普通话水平测试概述	(1)
第一节 普通话是国家通用语言	(1)
第二节 推广普通话的意义和目标	(3)
第三节 普通话水平测试的性质和意义	(4)
第四节 普通话水平的等级和测试内容	(5)
第五节 普通话水平测试样卷	(9)
第二章 普通话水平测试指导	(13)
第一节 “读字词”测试指导	(13)
一、读单音节字词	(13)
二、读多音节词语	(25)
三、普通话词语表	(30)
四、轻声词语表	(126)
五、儿化词语表	(132)
第二节 “选择判断”测试指导	(136)
一、测试中的词汇、语法要求	(136)
二、普通话和广东方言的词汇差异	(137)
三、普通话和广东方言的语法差异	(138)
四、普通话和广东方言常用词语对照表	(142)
五、普通话常用量词、名词搭配举例	(159)
第三节 “朗读短文”测试指导	(162)
一、什么是朗读, 朗读与朗诵有何区别	(162)
二、朗读技巧之一——停顿	(166)

三、朗读技巧之二——语速	(170)
四、朗读技巧之三——重音	(175)
五、朗读技巧之四——语调	(177)
六、60 篇朗读作品导读	(180)
第四节 “命题说话” 测试指导	(238)
一、“命题说话” 测试中常出现的问题	(238)
二、解决“命题说话” 测试中常见问题的方法和建议	(241)
三、“命题说话” 应试的步骤	(243)
四、如何审题与如何开掘话题思路的建议	(244)
附 录	(255)
附录一 普通话水平测试大纲	(255)
附录二 国家法律、法规有关推广普通话和普通话水平测试的条文、 规定	(260)
附录三 国家语委、国家教委、广播电影电视部《关于开展普通 话水平测试工作的决定》	(262)
附录四 中共广东省委组织部、广东省人事厅、广东省教育厅、广 东省语委《关于开展公务员普通话培训测试试点工作的 通知》	(264)
附录五 广东省教育厅、广东省语言文字工作委员会《关于对各 级各类学校教师和相关专业毕业生开展普通话水平测试的 通知》	(266)
附录六 汉语拼音方案	(268)
附录七 普通话异读词审音表	(271)

第一章 普通话水平测试概述

第一节 普通话是国家通用语言

普通话是现代汉民族的共同语，是现代汉语的标准语。它是现代汉民族各方言区之间进行交流的工具，作为国家通用语言，它也是我国各民族之间进行交流的工具。《中华人民共和国宪法》总纲第十九条明确规定：“国家推广全国通用的普通话。”2001年1月1日起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》又明确了普通话作为国家通用语言的地位。

“普通话”一词是江苏昆山人朱文熊于1906年提出来的。当时他用这个词来指“各省通行之话”。后来又有不少人使用这个名称，但是直到20世纪50年代，“普通话”一词才被确定为现代汉民族共同语的正式名称。

中华人民共和国建立以后，语言文字规范化工作受到高度重视。1955年，“全国文字改革会议”和“现代汉语规范问题学术会议”在北京召开。这两个会议确定了现代汉民族共同语的名称、定义和标准，将它正式定名为“普通话”，意思是“普遍”和“共通”的语言。同时，从语音、词汇和语法三个方面确定了普通话的内涵，即“以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范”。普通话第一次有了明确的含义。

一、以北京语音为标准音

语音的系统性比较强，世界各民族语言的标准一般都以一个地方方言的语音系统作标准。自13世纪以来，北京一直是中国的政治、经济、文化中心，过去的“官话”、“国语”基本上都是以北京语音为基础。普通话以北京语音的语音系统为标准，并不意味着每个词都照搬北京词的发音，一些土音成分不包括在内。此外，有些词有不同的读法，1985年国家语言文字工作委员会公布了《普通话异读词审音表》，凡涉及的词，应以此表规定的读音为准。

二、以北方话为基础方言

这里主要指的是普通话的词汇来源，意思是说普通话是在北方方言的基础上形成并逐渐发展起来的。北方话的词汇是普通话词汇的基础和主要来源（如普通话“今天”、“下”、“雨”这三个词，在北方话里基本上是一致的，而在粤方言、闽方言里，“今天”可能分别成了“今朝”、“该日”，“下雨”可能成了“落雨”、“落水”或“坠雨”等）。北方话并不等于普通话。北方话词汇是普通话词汇的基础，但普通话词汇又比北方话词汇丰富得多，因为它还从其他方言里吸收了许多有特殊表现力的方言词，从古代汉语里继承了许多仍然有生命力的古语词，从外国语中借用了许多需要的外来词，同时舍弃了北方话中某些过于土俗的词语。简言之，普通话以北方话的词汇作基础，同时吸收古代汉语、其他方言，以及外来语言中的词汇丰富自己。例如，“若干、而已”等是古汉语的书面语，“尴尬、垃圾”是吴方言，“发廊、炒鱿鱼、发烧友”是粤方言，“沙发”、“克隆”是外来词。北方话中的特殊词语不是普通话词语，如“喽喽（看看）”、“老爷儿（太阳）”、“小鬏儿（小孩儿）”等。

三、以典范的现代白话文著作作为语法规范

普通话的基础方言是北方话，但是，尽管北方话语法结构大体相同，但也存在着一定的差异，而且就口语来说，往往不够充实、不够完善。因此，普通话的语法不以北方话或北京话的口语为标准，而以经过提炼加工的书面语为标准，就是“以典范的现代白话文著作作为语法规范”。现代白话文著作的含义是：第一，它不是文言文；第二，它不是早期白话文；第三，它不是不规范的现代白话文；第四，它不是用方言写的作品。“典范”主要是指得到广泛认可的具有代表性的优秀作品。把这样的优秀作品作为规范，是指把其中的一般用例所反映的语法规律作为规范，某些过时的或不够成熟的用例不应该作为规范。普通话语法用书面语作标准，说明普通话不仅是民族共同语的口语，也是有统一规范的文学语言。

在国际上，普通话还是中国话（Chinese）的代表，很多人称之为“华语”就是这个道理。它是联合国六种工作语言之一。随着我国国际地位的日益提高，它在世界上也具有越来越重要的地位。目前把汉语作为第二语言学习的人越来越多，世界上许多国家在有关学校里开设了以普通话为标准的汉语课程。普通话还是全世界华人的共同语。新加坡、马来西亚和其他一些国家推广以普

通话为标准的华语已经取得了令人瞩目的成绩。推广普通话对于汉语在世界范围内的传播具有重要意义。在新的世纪,普通话必将在国际国内发挥更强大的作用。

第二节 推广普通话的意义和目标

我国是一个多民族、多语言和多方言的国家,大力推广、积极普及普通话对于我国的政治、经济和文化建设具有重要意义:①有利于克服语言隔阂,促进社会交往;②有利于营造良好的语言环境,促进人员的交流、商品流通和统一市场的建立;③有利于教育现代化,提高中文信息处理水平;④有利于增进各民族各地区的交流,维护国家统一,增强中华民族凝聚力;⑤有利于全球华人沟通,是联系全球华人的纽带。

1956年,国务院发出《关于推广普通话的指示》,有关部门制定了“大力提倡,重点推行,逐步普及”的推广普通话的工作方针。国务院副总理陈毅任国务院推广普通话工作委员会主任,在政府统一领导下,掀起了建国以后第一个推广普通话的高潮。“文革”结束后,国家逐步恢复了对语言文字工作的领导,推广普通话也进入了新的历史时期。1986年国家把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务;90年代,国家语委又将新时期推广普通话工作的方针调整为“大力推行,积极普及,逐步提高”。新的推广普通话工作的方针把推广普通话工作的实施重点由50年代的“推行”转为90年代的“普及”,并采取措施,在普及的基础上提高,在提高的指导下普及。以“目标管理、量化评估”和“普通话水平测试”为基本措施,使推广普通话工作逐步走上制度化、规范化、科学化的轨道。为进一步加大推广普通话的宣传力度,经国务院批准,自1998年起,每年九月份第三周开展“全国推广普通话宣传周”活动,进一步广泛、深入地开展推广普通话的宣传工作,在全社会树立语言规范意识,为社会主义现代化建设营造良好的语言环境。

广东是经济大省,也是一个方言大省,无论是从政治、经济和文化,还是从社会的日常交往来看,普通话都正在成为我们生活中不可缺少的一部分。构建和谐的语言生活,需要推广普通话,也需要注意方言的维护。这几年有个比较流行的说法是“粤语北上”,这话不是没有道理,但是,我们更要看到,“普通话南下”才是主流。我们在处理普通话与汉语方言的关系上,应坚持社会语言生活主体化和多样化相结合的原则,一方面是公民普遍具备普通话应用

能力，并在必要的场合自觉地使用普通话，另一方面承认方言在一定场合具有自身的使用价值，推广普通话不是消灭方言。事实上，近年来，方言和普通话互动加速。普通话从方言中吸收了许多语言形式，丰富和发展了普通话；方言区正逐步向普通话靠拢。

我国是一个多民族多语言的国家。各民族语言平等共存，各民族都有使用和发展自己语言的自由。国家鼓励各民族互相学习语言。使用少数民族语言进行教学的学校，应当开设汉语课程，教学普通话。

我国新世纪推广普通话的工作目标是，2010年以前，普通话在全国范围内逐步普及，交际中的方言隔阂基本消除，受过中等和中等以上教育的公民具备普通话的应用能力，并在必要的场合自觉地使用普通话，与口语表达关系密切的行业工作人员的普通话水平应达到相应的要求；下世纪中叶以前，普通话在全国范围内普及，交际中没有方言隔阂。经过未来四五十年不懈努力，我国国民语文素质将大幅度提高，普通话的社会应用更加适应社会主义经济、政治和建设的需要，形成与中等发达国家水平相适应的良好语言环境。

第三节 普通话水平测试的性质和意义

目前，各地开展的普通话水平测试是在教育部、国家语言文字工作委员会的领导下，根据统一的标准和要求，在全国范围内开展的一项测试。它不是普通话语音知识的考试，不是文化水平的考核，也不是口才的评估，而是对应试人员运用普通话所达到的标准程度的检测和评定。普通话水平测试是一种标准参照式测试，它以标准的普通话为参照标准，通过测试来评定应试人的普通话水平等级，为国家公务员、播音员、节目主持人、演员和教师等行业人员逐步实行持证上岗制度服务。从这个意义上说，它也是一种资格证书的考试。

几十年来，由于国家的大力推广和全国上下的共同努力，我国在普通话普及和提高方面取得了很大的成绩。目前，全国能用普通话进行交际的人数越来越多。在教育和大众传媒领域、公务场合使用普通话是目前语言使用的主要格局。普通话的使用在城乡之间存在一定差距。在实际使用中，人们的普通话水平并不相同。是否让每个人都说出标准的普通话？这既不可能，也无必要。普通话应该有标准，但是对不同人的普通话水平只能根据他所从事的工作需要提出不同的要求。这就需要对人们的普通话水平进行测试。例如，对广播电视的播音员、主持人，对教师，尤其是中小学语文教师（包括对外汉语教师）就

应该有相应的要求。

普通话水平测试的目的主要有三个方面：

(1) 评定应试人普通话水平所达到的等级，落实国家普及普通话的要求，即对不同的人提出不同的等级要求。这是普通话水平测试的直接目的。

(2) 通过普通话水平测试，更好地贯彻国家新时期普通话推广工作的方针政策，促进普通话的进一步普及，并在普及的基础上逐步提升全社会的普通话水平，提高现代汉语规范化程度。

(3) 跟上时代的步伐，促进普通话推广工作的制度化、规范化和科学化。

第四节 普通话水平的等级和测试内容

一、普通话水平的等级

根据国家有关部门的规定，普通话水平共分三级，每一级又分为甲等和乙等。

(一) 一级

一级是标准的普通话，它又分为一级甲等（通常称“一甲”）和一级乙等（通常称“一乙”）两个等级。

一级甲等是标准、纯正的普通话，要求在朗读和交谈时，语音标准；词汇、语法正确无误；语调自然，表达流畅。不允许有系统性语音错误和语音缺陷，但允许有偶然出现的语音错误或缺陷。一级甲等的测试总失分率在3%以内。

一级乙等也是标准的普通话，总要求同一级甲等，但其语音标准程度，特别是语音面貌比一级甲等略差。一级乙等也不允许有系统性的语音错误，但允许有少量的非系统性的语音缺陷。一级乙等的测试总失分率在8%以内。

(二) 二级

二级是比较标准的普通话，它又分为二级甲等（通常称“二甲”）和二级乙等（通常称“二乙”）两个等级。

二级甲等在朗读和自由交谈时，声母和韵母的发音，特别是声调的发音基本标准，表达比较流畅。其具体特征为：①少数难点音有时出现失误，或存在

两类以上的语音缺陷；②词汇、语法偶有失误。二级甲等的测试总失分率在13%以内。

二级乙等在朗读和自由交谈时，声调有系统性错误或缺陷，声母、韵母难点音失误较多，使用了方言词汇和方言语法，带有较明显的方言语调。“二级乙等”的测试总失分率在20%以内。

（三）三级

三级是学习和使用普通话的初级阶段，它又分为甲、乙两个等级（即所谓的“三甲”和“三乙”）。其基本特征是：①声、韵、调发音失误多，有较多的系统性语音错误和语音缺陷；②词汇、语法同时出现较多的失误；③方言语调重，且表达不流畅。

三级甲等的测试总失分率在30%以内，三级乙等的测试总失分率在40%以内。

二、测试内容和注意事项

普通话水平测试完全采用口试方式进行，测试项目有五项（总分为100分）：读单音节字词、读多音节词语、选择判断、作品朗读和说话。前四项都有文字凭借，提供书面材料，说话项只提供说话题目。

下面分别作些说明。

（一）读单音节字词

共100个，每个字0.1分，共10分；限时3.5分钟。目的是测试应试人声母、韵母和声调读音的标准程度。语音错误每个音节扣0.1分；语音缺陷每个音节扣0.05分；超时1分钟以内扣0.5分，超时1分钟以上（含1分钟）扣1分。

测试时应注意：

（1）发音准确，声、韵、调都要到位。声母要注意发音部位和发音方法，韵母要注意舌位和发音口形，声调要注意调值的到位。

（2）速度不要过快，以免发音不准确或发音不到位；也不要过慢，以免超时被扣分。

（3）在认读字词时，如果感觉某个字读错了或者发音不到位，可以重读一次，记分时以第二次读音为准。