

特殊教育管理学

TESHU JIAOYU
GUANLIXUE

蒋云尔 主编

 南京大学出版社

特殊教育管理学

TESHUJIAOYU
GUANLIXUE

蒋云尔 主编

 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育管理学 / 蒋云尔主编. —南京: 南京大学出版社, 2007. 11

ISBN 978-7-305-05274-3

I. 特… II. 蒋… III. 特殊教育—教育管理—学 IV. G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 176443 号

出版者 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

网 址 <http://press.nju.edu.cn>

出版人 左 健

书 名 特殊教育管理学

主 编 蒋云尔

责任编辑 王其平

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 阜宁人民印刷有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 17 字数 305 千

版 次 2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1—4000

ISBN 978-7-305-05274-3

定 价 28.00 元

发行热线 025-83594756

电子邮箱 sales@press.nju.edu.cn(销售部)

nupress1@public1.ptt.js.cn

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前 言

特殊教育是采用一般的或特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式及教学设备,对有特殊教育需要的儿童进行的旨在实现其特定培养目标的教育。特殊教育是整个社会教育体系的一个重要组成部分,也是衡量一个社会文明和进步的重要标志。

特殊教育的对象是有特殊教育需要的儿童,如视觉障碍儿童、听觉障碍儿童、智力障碍儿童、肢体残疾儿童、语言障碍儿童、学习障碍儿童、情绪和行为障碍儿童、自闭症儿童、多重障碍儿童以及超常儿童等。他们与普通儿童相比,在学习能力、行为发展和接受信息的途径等方面都存在着较大的差异,这就决定了特殊教育在教育思想、管理理念、培养目标、教育教学方法、教育的设施和手段等方面都与普通教育有所不同。特殊教育更强调因材施教,更重视个别化教育,更需要学校、家庭的协作与配合,更需要全社会的理解、支持和关怀。

在我国,特殊教育发展的历史相对普通教育而言比较短,但特殊教育发展的速度比较快。随着特殊教育理念的不断更新,在特殊教育的形式方面,除了特殊教育学校之外,还有普通学校的随班就读以及普通学校开设的特殊教育班等;在特种教育的类型方面,从学前教育、基础教育、职业教育到高等教育已经形成了比较完整的特殊教育体系。特殊教育管理的维度比较广,教育、民政、残联、劳动和社会保障、福利、医疗等机构都与特殊教育有关,因而特殊教育管理的难度也比较大,在特殊教育管理的理论和实践方面还有许多问题需要人们去研究和探讨。而现有的对管理学、教育学的研究成果,基本上都是以普通教育为研究对象,很少涉及特殊教育的内容。随着社会文明和进步程度的不断提高,特殊教育事业进入了快速发展的阶段。但从总体上看,我国特殊教育的基础还比较薄弱,各个地区的发展很不平衡,特殊教育管理的效能还不太高,有限的教育资源还没有发挥最佳的效益,与发达国家相比还有较大的差距。因此,特殊教育事业的发展呼唤特殊教育管理理论的诞生,特殊教育的实践迫切期望着特殊教育管理理论的指导。为了有效地促进和推动特殊教育工作的健康发展,我们根据多年对

特殊教育管理的理论研究和实践,编写了这本《特殊教育管理学》。本书主要用作教育管理专业和培训特殊教育管理人员的教材,同时也是特殊教育工作者的参考书。

本书在结构上共分为六章。第一章是绪论,论述了特殊教育管理学产生的背景、特殊教育管理学的性质以及研究的对象和方法;第二章主要介绍了特殊教育发展的概况和特殊教育的基本理念;第三章研讨了特殊教育管理学的理论基础;第四、五、六章则主要是从操作层面上分别探讨了特殊教育行政管理、特殊教育学校管理和普通学校随班就读管理等方面的内容。本书由南京特殊教育职业技术学院蒋云尔研究员主编,负责框架的拟定和统稿工作,参加写作的团队成员有蒋云尔(第一章)、谈秀菁(第二章)、李颖(第三章)、许巧仙(第四章)、弁玉杰(第五章)、李泽慧(第六章)。

特殊教育管理学是一门新兴的综合性应用学科,由于我们水平有限,恳请广大读者批评指正。

编 者

2007 年 5 月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 特殊教育管理学产生的背景	1
一、特殊教育事业的发展呼唤特殊教育管理理论的诞生	1
二、特殊教育管理实践为特殊教育管理学的产生创造了有利条件	4
三、相关学科的发展为特殊教育管理学的产生奠定了理论基础	5
第二节 特殊教育管理学的性质	7
一、特殊教育管理学是管理学的一个分支学科	7
二、特殊教育管理学具有综合性和特殊性	8
第三节 特殊教育管理学研究的对象	9
一、特殊教育行政管理	10
二、特殊教育学校管理	10
三、普通学校随班就读管理	10
第四节 特殊教育管理学研究的方法	11
一、定性研究法	11
二、定量研究法	13
第二章 特殊教育的基本特点	16
第一节 特殊教育概述	16
一、教育的概念	16
二、教育的意义	23
第二节 特殊教育的产生与发展	26
一、特殊教育的产生	26
二、特殊教育的发展	33
第三节 特殊教育的体系与模式	42
一、特殊教育的体系	42

二、我国特殊教育的模式	50
第四节 特殊教育的基本理念	56
一、以人为本的教育理念	56
二、个别化教育的理念	58
三、缺陷补偿与潜能开发相结合	60
四、协同教育的理念	63
第三章 特殊教育管理学的理论基础	67
第一节 特殊教育管理学的管理学基础	67
一、管理思想和理论发展历史的回顾	67
二、管理学理论是特殊教育管理学的基础	76
第二节 特殊教育管理学的教育学基础	80
一、现代教育学的基本概念	80
二、特殊教育管理学同教育学基本理论的紧密联系	82
第三节 特殊教育管理学的社会学基础	92
一、特殊教育中的社会系统	92
二、特殊教育与社会保障和社会福利	111
第四节 特殊教育管理学的伦理学基础	112
一、特殊教育管理与人道	113
二、特殊教育管理与理性	117
三、特殊教育管理与公正	120
第四章 特殊教育行政管理	125
第一节 特殊教育行政管理体制	125
一、中央集权的特殊教育行政管理体制	125
二、地方分权的特殊教育行政管理体制	127
三、我国特殊教育行政管理体制	129
第二节 特殊教育行政管理的手段	133
一、特殊教育政策的制定与实施	133
二、特殊教育法的制定与实施	136
三、特殊教育计划的制定与实施	143
四、特殊教育督导	146

第三节 特殊教育行政管理的主要内容	148
一、特殊教育学校的办学资格和办学条件	148
二、特殊教育学校领导者的任用	151
三、特殊教育的教学内容	155
四、特殊教育的经费	165
第五章 特殊教育学校管理	169
第一节 特殊教育学校管理概述	169
一、特殊教育学校管理的特点	169
二、特殊教育学校的管理原则	173
第二节 特殊教育学校教师管理	176
一、特殊教育学校教师队伍的构成	176
二、特殊教育学校教师的职业特点与素质要求	177
三、特殊教育学校教师的任用与评价	179
四、特殊教育学校教师的专业发展	181
第三节 特殊教育学校教学管理	185
一、特殊教育学校教学管理的任务和要求	186
二、特殊教育学校教学过程管理	189
三、特殊教育学校科研工作的管理	194
第四节 特殊教育学校学生管理	197
一、特殊教育学校学生管理概述	198
二、特殊教育学校学生常规管理	200
三、特殊教育学校学生组织管理	204
第五节 特殊教育学校总务管理	208
一、特殊教育学校的财务管理	208
二、特殊教育学校的生活管理	209
三、特殊教育学校的校产管理	213
第六章 普通学校随班就读管理	217
第一节 随班就读的运行模式和管理体制	217
一、我国随班就读的缘起和发展	217
二、随班就读的运行模式	220

三、随班就读的特点	222
四、随班就读的管理体制	225
第二节 随班就读的支持保障体系	229
一、构建随班就读支持保障体系的背景	229
二、随班就读支持保障体系的构成要素	230
三、随班就读支持保障体系构成因素之间的关系	239
第三节 随班就读的师资	240
一、随班就读对师资的要求	241
二、随班就读师资的选拔与培养	242
第四节 随班就读的教学管理	247
一、随班就读学生的课程设置	247
二、随班就读的课堂管理	252
三、随班就读的课堂教学	256

第一章 绪 论

特殊教育是整个社会教育系统的一个重要组成部分,有着自己特定的教育对象和规律。

特殊教育的发展对于提升社会的文明程度、减轻家庭和社会的负担、提高特殊需要人群的素质、促进国家教育水平的不断提高都有着积极的意义。建国以来,我国的特殊教育得到很大的发展,但也遇到了不少困难,特别是在特殊教育管理方面有许多问题亟待人们去研究和探讨,特殊教育的管理活动迫切需要有适合特殊教育活动特点的科学的 management 理论的指导,同时特殊教育管理的实践为特殊教育管理学的产生创造了有利条件。

第一节 特殊教育学产生的背景

一、特殊教育事业的发展呼唤特殊教育管理理论的诞生

在我国特殊教育的发展史上,真正把特殊教育作为一项事业全面推广开来则是在新中国成立之后。经过长期的努力,政府加强了特殊教育立法工作,公布了许多特殊教育的政策和法规,多方面采取措施,有效地实现了国家、集体、个人一起关心和支持特殊儿童教育和训练机构的局面。目前我国已经建立了比较完整的从学前教育到高等教育的特殊教育体系。特殊教育从过去办特殊教育学校的单一办学形式,改变为特殊教育学校、特殊教育班、随班就读等多种形式。国务院转发的《关于“十五”期间进一步推进特殊教育改革和发展的意见》指出,除进一步巩固特殊儿童义务教育外,还要积极发展特殊儿童学前教育,支持幼儿教育、特殊教育机构以及社区、家庭开展3岁以下特殊儿童的早期康复和教育活动。同时,充分利用现有教育资源,发展残疾人高中阶段教育。积极创造条件,

努力扩大残疾人接受高等教育的机会。^① 到 2005 年底,我国已有特殊教育学校 1593 所,有 38 万多名特殊儿童在特殊教育学校、普通学校的特殊教育班和随班就读的教学点里接受教育,其中特殊教育普通高中 66 所,在校生 3891 人(聋高中 49 所,在校生 3187 人;盲高中 17 所,在校生 704 人)。全国有 4335 名残疾人被普通高等院校录取,904 名残疾人进入特殊教育学院学习。^②

与此同时,特殊教育科学研究水平也在不断提高,研究的领域涉及到特殊教育政策、法规,特殊教育学校教学计划、教学大纲、教材、设备、教学组织形式、教学方法、师资培养等等;研究遍及特殊教育体系从学前到高等教育的各个层次;运用多学科的观点研究特殊教育——从社会学、伦理学、经济学、管理学等不同角度解读特殊教育。同时专业科研工作和群众性科研紧密结合,既有像北京师范大学特殊教育研究中心、中央教育科学研究所特殊教育研究室等专门研究机构的专业科研工作,也有特殊教育第一线的教师们的群众性科研。两者的结合无论是对特殊教育学科的理论建设还是实际应用都有很大促进。改革开放给我国特殊教育工作者全面了解国外特殊教育发展、学习借鉴国外先进教育经验、开展国与国之间的合作和学术交流提供了有利时机,有效地促进了特殊教育事业的发展。

但是我们也必须看到,目前我国的特殊教育发展存在着不少问题,如:特殊教育方面的一些政策和法规还不够健全,对特殊教育学校管理的手段还比较单一,政府对特殊教育的经费投入不足,一些地方对特殊教育缺乏重视,特殊教育学校师资的数量不足、专业化程度不高,特殊教育学校的课程改革缺乏科学引领,特殊教育学校的管理缺乏科学性,特殊教育学校校际之间缺乏沟通交流等等。

以系统论的角度来看,特殊教育是一个特殊的系统。首先它是我国整个教育事业的一个子系统,是与普通教育相并行的系统。因而如何协调、促进特殊教育和普通教育平衡发展就是一个重要问题。这其中涉及到在整个教育系统资源一定的情况下,如何保证特殊教育发展能够得到充足而稳定的投入。这些投入除了财、物外,还包括师资、信息等其他资源;也涉及到特殊教育学校与普通学校之间的交互关系,是各自为政还是相互协作等。其次,特殊教育本身也是由多个子系统组成

① 《关于“十五”期间进一步推进特殊教育改革和发展的意见》,2001, www.cdpe.org.cn(中国残联网站)。

② 2005 年中国残疾人事业发展统计公报,残联发 2006(7)号, www.cdpe.org.cn(中国残联网站)。

的。既有特殊教育行政管理系统,也有各级各类特殊教育学校以及普通学校中的特殊教育班、随班就读等等。因而系统本身各元素的比例、排列次序、相互关系等等都是必须考虑的问题。比如特殊教育学校学前、初等、中等以及高等教育应该怎样衔接,特殊教育中的普通教育与职业教育应建立怎样的关系,特殊教育学校的初、中等教育能否与普通高等教育相衔接等等。再次,特殊教育是多个社会系统交互影响的系统。一方面任何一个国家的教育事业都会受制于经济、政治、文化等多种社会系统的影响,特殊教育也不例外,另一方面,特殊教育本身就涉及到很多社会系统,以我国特殊教育系统为例,医疗系统、民政系统、劳动和社会保障系统、残联以及其他一些民间慈善团体等都在特殊教育中占有一席之地。以上这些问题都对特殊教育从宏观到微观的综合化管理提出了新的要求。

因此,管理科学化是推动我国特殊教育事业进一步发展的关键。管理科学化要求我们在科学的管理理论指导之下进行特殊教育实践。然而就目前状况来说,人们对特殊教育领域中的管理现象的研究还很缺乏,对特殊教育管理规律的认识还比较肤浅,因而迫切需要专门、科学的特殊教育管理理论的诞生。

教育管理的理论对教育管理实践的指导作用是毋庸置疑的。我国许多学者对教育管理的理论进行了长期的研究,出现了大量的研究成果。乍看我国教育管理研究似乎完全包容了从教育管理基本理论到实务的各个部分,但深思之下我们会发现,在所有的研究内容之前都有一个被省略掉的限定词——“普通教育”。由于现有的教育管理理论所研究的对象是普通教育中的管理现象,追溯的是一般管理理论在普通教育领域中运用的历史,分析的是普通教育体制、机构、政策法规和普通学校的教师、学生管理以及教育实务管理,因而我国目前的教育管理学称为“普通教育管理学”更为恰当。

特殊教育和普通教育是教育系统中平等的两个分支,它们最大的区别在于教育对象的差异,而这一差异对于管理活动的影响非常之大。因为管理的对象虽然可分为人、财、物、信息,但归根结底管理的根本对象是人,这一根本对象的差异导致了普通教育管理的理论是不能完全适用于特殊教育管理领域的。

从研究方法上来说,普通教育中的对象共性大于个性,而特殊教育的对象则是各有各的特殊性。因而普通教育、心理学实验与统计方法因“样本容量问题”、“样本同质性问题”而难以应用于特殊教育中。^① 因此我们常常看到,在特殊教育著作中往往对弱智儿童、聋童、盲童、肢体残疾儿童的管理进行分门别类的论

① 雷江华:“中国特殊教育学科论初探”,《华中师范大学学报》(人文社会科学版)2005年第7期。

述。更有甚者,即使属于同样的残疾,也可能因为程度的差异而采用不同的教育和管理方法。因此在特殊教育管理研究中单一被试是一种有效的方法。从系统管理的角度来看,普通教育系统是比较单一的系统,特殊教育系统由于其对象的特殊性而呈现出复杂性,它涉及到教育、民政、残联、劳动和社会保障、福利、医疗等多个系统。如何平衡、协调这些部门之间的关系是特殊教育管理中的一个重要方面,这往往是普通教育系统不需考虑或无需考虑太多的。从教学管理来看,特殊儿童的个体差异非常大,因而普通教育中的大规模的班级教学对特殊儿童并不适用。一般特殊儿童的班级人数在十人左右,而且应该针对每个孩子制订个别化的教学计划。

特殊教育对象的特殊性影响了管理的各个层面,因此要使特殊教育管理更加科学、有效,就必须要有专门的特殊教育管理理论的指导。特殊教育管理是一般管理理论在特殊教育领域中的运用,为避免“淮南橘”变为“淮北枳”的尴尬局面,对特殊教育这一特定场域管理活动的研究是必不可少的,也需要众多的学者立足于特殊教育本身,以特殊人群为研究主体,揭示这一特殊场域中的管理活动的特点和规律。

二、特殊教育管理实践为特殊教育管理学的产生创造了有利条件

特殊教育管理实践需要特殊教育管理理论的引领,而几百年来的特殊教育实践也为这一学科的诞生创造了有利的条件。特殊教育管理实践从层次上可以分为宏观和微观两种。^①

宏观特殊教育管理活动是指国家管理特殊教育的活动,也就是特殊教育行政活动。它包括国家制定特殊教育方针政策,在政策条文化、定型化的基础上制定特殊教育法规,在法制的基础上建构一个国家的特殊教育体制,开展特殊教育业务、财务、人事、督导等一系列宏观有序的管理活动。

1. 从政策和法规来看,各国为了保障特殊教育的良性发展,满足特殊儿童的教育需要,制定了很多政策和法规。如,美国 20 世纪 70 年代针对特殊儿童遭受学校的两种类型歧视——一种是特殊儿童被完全排斥在学校教育之外,或者是学校接受了这些特殊儿童,但没有给他们提供任何相应的教育和帮助;另一种是经常将一些本来没有障碍的儿童贴上标签,打入障碍儿童的行列——制定了《所有残疾儿童教育法》。该法案 1990 年修订后,更名为《障碍者教育法》,该法

^① 孙绵涛、康翠萍:“论教育管理学的研究对象”,《中小学管理》1997 年第 11 期。

案所规定的特殊教育的六条原则——零拒绝、无歧视性评估、适当教育、最少限制的环境、合法的程序、家长—儿童共同参与,成为美国特殊教育管理的方针和出发点,从机会、过程、结果三方面确保特殊儿童的平等教育权利。这一法案对其他国家的特殊教育法制建设也有很大的借鉴作用。同样我国建国后也制定了大量的特殊教育政策和法规。

2. 形成了特殊教育管理体制

在特殊教育法制基础上,各国形成了不同的特殊教育管理体制。主要有中央集权管理模式和地方分权管理模式两种。日本在特殊教育管理体制方面实行的就是中央集权的管理模式。特殊教育政策与法规,特殊教育经费的预算,各级各类学校的教学计划、教学大纲,特殊教育学校专门教科书的编、审和发行等等,都是由文部省来确定的。

美国采用的是地方分权管理模式。在特殊教育管理中,州负主要责任,地方承担具体责任,联邦主要通过教育立法和有关条例、联邦拨款和各种信息渠道(包括讲座、调查报告、科研成果、总统文件等)来实现广泛影响。同时注重专家、家长及相关组织的参与、咨询与监督作用。

尽管这两种模式有很大差异,但有一个共同的地方,那就是把特殊教育纳入到国家教育系统之中,特殊教育事业是国家教育事业的一个部分。

3. 各国都开展了各种具体的特殊教育业务。如对基础、中等、高等教育的管理,开展职业教育、成人教育、招生和毕业生升学、就业指导等等。同时对特殊教育的财务、人事、督导等一系列事务进行管理。

微观的特殊教育实践主要指学校内部的管理活动,涉及到教学工作的管理、思想政治工作的管理、科研工作的管理、体育卫生工作的管理、后勤工作的管理等等。在实践中逐步形成了对盲、聋、弱智等类型特殊儿童的一些有效的管理方法和手段。

来自于宏观及微观各层次的特殊教育管理实践为特殊教育管理理论提供了坚实的实践基础。

三、相关学科的发展为特殊教育管理学的产生奠定了理论基础

(一) 管理学理论

管理既是科学又是艺术。作为系统化的管理学理论知识,是在 20 世纪初才逐步发展起来的。美国的“科学管理之父”泰勒创立了科学管理制度,完成了使管理从经验到科学的重大转变,从而奠定了管理成为一门科学的基础。法国企

业家法约尔明确了管理的概念,提出了管理的原则,建立了管理理论的框架,为现代管理理论的创立做出了杰出的贡献。经过众多学者和管理工作者的理论研究和实践,目前已经初步形成了一套可以用来指导管理活动的条理化的知识。尽管管理学这门学科目前还不是十分成熟,但这些理论知识能够帮助管理者改进管理工作,提高管理效益。

管理学是系统研究社会组织中管理活动的基本规律和一般方法的科学。由于管理活动在现代社会生活中无处不在,因而管理学所研究的领域非常广泛,由此管理学分化出门类庞大的分支学科、专业学科,如公共管理学、行政管理学、企业管理学、教育管理学的等。特殊教育管理过程与其他组织的管理过程相比,既有共性,又有个性,但它仍然遵循管理的一般规律,都执行某些共同的职能。通常的管理学包括计划理论、决策理论、组织理论、领导理论、激励理论、沟通理论、控制理论等,这些理论为特殊教育管理学的诞生提供了理论基础。管理学理论的每一次新发现、新突破都将会给特殊教育管理理论带来新的活力。

(二) 教育学理论

根据权变理论,管理要根据组织所处的情境随机应变,没有什么一成不变、放之四海而皆准的“最好的”管理理论和方法。有效的管理就是要与情境的变化相适应,随机制宜。因此为了实现在教育情境下的有效管理,必须具备一定的教育理论。在这里,一定的教育理论主要包括两个方面:一是哲学层次的教育理论,一是特殊教育的理论。

1. 哲学层次教育理论

这个层次的教育理论的基本范畴包括教育的本质、目的、功能、价值、发展等。对这些教育基本问题的理解,指导着整个教育情境下的所有活动。从马克思主义的教育观来看,现代教育的目的在于影响人的身心发展,在于人本身全面而自由的发展。由此可见,教育与人类其他活动有着本质的不同,它不同于人类经济活动对利益的追求,也不同于政治活动对权力的追求,它所追求的是人的最高本质——发展。这一特定目的就决定了在对教育的管理中,无论是普通教育还是特殊教育,道德性是衡量管理有效性的首要限定条件。

2. 特殊教育理论

特殊教育管理的目的是为特殊教育活动创造良好的环境,特殊教育管理活动与特殊教育活动的目标是一致的——促进特殊儿童身心发展。同时,特殊教育管理的身份要求它不能违背特殊教育规律。而特殊教育理论根据不同的特殊教育对象可分为智力落后儿童教育学、听觉障碍儿童教育学、视觉障碍儿童教育

学、学习困难儿童教育学等等。从内容上既研究特殊儿童生理、心理健康,也研究特殊儿童的社会性发展等等。这些研究帮助所有管理者、管理理论研究者和管理和研究中“不逾矩”,能够在把特殊儿童的发展放在管理工作首位的前提下实现有效管理。

特殊教育对象的特殊性,对特殊教育的管理提出了更高的要求。特殊教育管理学的建立,还需要相关学科理论的支持,特别是心理学、伦理学、社会学等,这些学科的发展也为特殊教育管理学提供了理论支撑。

第二节 特殊教育管理学的性质

特殊教育管理学是研究特殊教育中的管理现象,揭示特殊教育管理规律的科学。这个概念表明了特殊教育管理学的研究对象是发生在特殊儿童(如听觉障碍儿童、视觉障碍儿童、弱智儿童、学习困难儿童、自闭症儿童等等)教育场域中的各种管理现象,这将有助于我们清晰、准确地对该学科进行学科性质的定位。

一、特殊教育管理学是管理学的一个分支学科

特殊教育管理学学科性质的定位与普通教育管理学密切相关。特殊教育管理学与普通教育管理学是平行的两个学科,它们的学科性质有相似性。长期以来,把教育管理学看做是教育学的分支学科这种观点在国内和国外都有一定的市场。从实践来看,一些西方发达国家的教育管理学专业或教育管理系往往设在教育学院或教育研究院。而从理论发展历史来看,在教育管理还未成为一门专门学科时,对教育管理问题的探讨主要集中在教育学的论著中。

从理论来源上看,虽然教育管理思想长期以来是被作为教育理论中的一部分进行叙述的,但作为一门专门的学科,教育管理学则根源于现代管理理论。从20世纪初期,人们将一般管理理论运用于教育领域开始,教育管理学才真正走上独立、科学的道路。从研究的内容来看,教育管理学研究有关教育组织系统建立和发展方面的问题、管理过程问题以及教育管理方法和技术的的问题等等,这与教育学研究的内容大相径庭,很显然是管理学研究的范畴。而单纯从学科名称的语义上分析——“特殊教育管理学”的中心词是“管理学”,“特殊教育”作为限定词限定了管理所运用的特殊场域。因此无论是普通教育管理还是特殊教育管理都只是一般管理理论在特定领域当中的应用和发展,它们和其他领域的管理活动有共同性,理应属于管理学科。

普通教育学与特殊教育管理学作为两个平行的学科,它们之间确实具有很大的共性:都以影响人的身心发展为目的、以知识的传递为手段、以学校为主要的管理场所等等。这些共性决定了普通教育管理中相当一部分的研究成果是特殊教育管理可以借鉴的。比如对学校组织的特性的理解是校长们管理好学校各项事务的前提。普通教育学对学校组织性质的研究就为校长们提供了这个前提。研究揭示了普通学校组织是与企事业组织不同的松散结合的系统,这对普通学校组织适用的,对特殊教育学校同样适用。再比如对学校领导——校长的特质、行为的研究,以及对学校主要工作人员——教师的研究成果等等,对特殊教育管理实践都有很大的启示。

二、特殊教育管理学具有综合性和特殊性

(一) 综合性

特殊教育管理学具有综合性,造成这种特性的原因主要是特殊教育管理学的研究对象和方法以及角度的综合性。

从研究对象上看,人类科学存在着自然科学和人文社会科学之别。以自然现象问题为研究对象的科学就是自然科学,如物理、化学、生物学、数学、天文学等等,这类科学具有严密的逻辑体系,同时还具有可实证性,也即意味着只要条件相同,相同的结果会不断出现。而以人的精神世界以及人类社会作为研究对象的学科称为人文社会科学。人文社会科学不能超越特定的社会、特定的历史阶段和特定的文化背景。因此,人文社会科学的研究成果往往不像自然科学研究成果那样具有普适性。特殊教育管理的研究对象——特殊教育中的管理现象具有双重性,既具有自然属性又具有社会属性。比如对于特殊教育中的财、物等的管理就属于自然的方面,这就确定了特殊教育管理学具有自然科学的一些特点,对这些问题研究的结果就如同自然科学成果一样具有普适性。而另一方面,特殊教育管理学也研究很多属于文化、价值等人文社会科学领域的问题,比如特殊教育教师的管理、学校文化的建设等等,这类问题受文化背景影响很大,不存在适用任何地区、情境的解决方法。由此,特殊教育管理学不能简单归于自然科学或人文社会科学,它具有双重性。

特殊教育管理的研究方法也具有综合性。有些特殊教育管理问题适用于普遍化的方法研究,如特殊教育中物流的管理,有些适宜用个别化的方法研究,如对各类别特殊儿童的教学管理等问题;有些问题可以使用定性研究,而有些可以用定量研究等等。只有综合运用各种研究方法才能揭示特殊教育管理问题的实质。