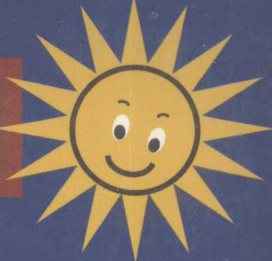


CET 应试宝典系列

(根据教育部2004年最新“大学英语课程教学要求”)



总主编 蒋景阳

大学英语 六级 考试强化教程

本册主编 鲍泓

浙江大学编写

(全国大学英语四、六级考试委员会委员单位)



浙江大學出版社

● CET 应试宝典系列

大学英语六级考试强化教程

浙江大学编写

(全国大学英语四、六级考试委员会委员单位)

总主编 蒋景阳 本册主编 鲍 泓

(“十五”国家级规划教材《新编大学英语》主要编写者
国家级教学成果二等奖“大学英语教学模式改革”主要成员)

编者 鲍 泓 马以容 徐 明 张 璇

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语六级考试强化教程 / 鲍泓主编. — 杭州: 浙江大学出版社, 2005. 1

(CET 应试宝典系列 / 蒋景阳主编)

ISBN 7-308-04079-8

I. 大... II. 鲍... III. 英语 - 高等学校 - 水平考试 - 自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 001528 号

责任编辑 张琛 张颖琪

封面设计 张作梅

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排版 浙江大学出版社电脑排版中心

印刷 杭新印务有限公司

开本 850mm × 1168mm 1/32

印张 13

字数 362 千字

版、印次 2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数 0001 - 3000

书号 ISBN 7-308-04079-8/H·326

定价 16.00 元

前 言

《大学英语六级考试强化教程》是《CET 应试宝典系列》之一。该系列图书涵盖了全国大学英语六级考试、全国大学英语四级考试和浙江省英语三级考试的强化训练,由下列分册组成:

- 1) 大学英语六级考试强化教程
- 2) 大学英语四级考试强化教程
- 3) 大学英语四级听力篇
- 4) 大学英语四级词汇结构篇
- 5) 大学英语四级阅读、完形与简答篇
- 6) 大学英语四级写作篇
- 7) 大学英语三级考试强化教程
- 8) 大学英语三级听力篇
- 9) 大学英语三级词汇篇
- 10) 大学英语三级语法篇
- 11) 大学英语三级阅读、翻译篇

在广大教师和同学的努力下,浙江大学的 CET 考试成绩一直居全国前茅。在 2000 年 6 月的考试中,1998 级学生的级点分达到了 314.7,优秀率提高到了 24.66%。1999 级的可比级点分达到了 321.4,处在全国的前三名。2000 级的四级通过率达到了 89.2%。不仅每次考试 90 分以上的学生人数大增,还有三四名学生的四级成绩为 100 分(一般全国也只有七八人)。2002 年 1 月还有考生的六级成绩达到了 100 分。国家四、六级考试委员会的专家们对我校的大学英语教学予以了很高的评价。

浙江大学外国语学院教师在教学的同时,也致力于科研,其中“大学英语教学模式改革”得到了国家级教学成果二等奖。本套丛书的总主编蒋景阳是主要成员之一。

浙江大学主编的大学英语教材《新编大学英语》被列入教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材、教育部大学外语推荐教材。本

丛书的总主编蒋景阳等都是该教材的主要编写者。

“新编大学英语网络课件”也于 2003 年通过了省级鉴定,2004 年又通过了国家级鉴定。

所有这些都为浙江大学大学英语教学的发展奠定了基础,也使我们能在教学中不断探索有效的教学方法,使学生能事半功倍地学习英语。

本套丛书由浙江大学语言学系副主任蒋景阳任总主编,熊海虹和汪洁任副总主编。

《大学英语六级考试强化教程》分八个章节,第一章为听力理解,包括短对话、短文及复合式听写这个新题型。第二章为阅读理解,包括选择题和简答题。第三章为词汇。第四章为改错。第五章为完形填空。第六章为写作,附有样文。第七章为两套 CET-6 考试模拟试卷。第八章为口语考试。每一章节都有应试技能的讲解,以及针对各分项题型的练习,并附有详细的分析注释。本书还附有 CET 口试的考试样卷,和最新(2004 年 6 月)的 CET-6 考卷及答案。

本书模拟题紧扣大纲,取材广泛,信息量大,覆盖了大学英语六级教学内容的全部词汇重点、难点。常用词汇复现率高,测试面广,针对性强,并包含新题型:“复合式听写”、“简答题”和“改错”,可满足教师日常教学和学生参加六级考试的实际需要。

本书为大专院校准备参加全国大学英语六级考试(CET-6)的人员编写,既可用于课堂的强化教学,也可用于学生自学。

本书配有录音带一套 3 盒,由美国语言专家 Rishi Kapoor 先生和 Carolyn Maraist 女士朗读,全国各新华书店有售,读者也可直接与浙江大学出版社发行部联系邮购(电话:0571-88273923,88273925;传真:0571-88273666,88273163)

本书由鲍泓主编,马以容、张璇、徐明、鲍泓编写(以姓氏笔画为序)。由于编写时间仓促,编者水平有限,书中错误在所难免,恳请广大读者批评指正。

编 者

2004 年金秋

目 录

第一章 听力理解答题技能.....	1
第一节 听力理解测试要求.....	1
第二节 听力的特点.....	2
第三节 听力题型分类和技能要点.....	3
一、对话.....	3
二、短文.....	7
三、复合式听写.....	8
第四节 听力能力的培养.....	8
第五节 听力临场应试技巧.....	9
一、学会精神放松,排除杂念.....	9
二、力争主动,充分利用选项.....	10
三、培养听、读、写综合能力,沉着应战.....	10
第六节 听力模拟题.....	10
Test 1.....	10
Test 2.....	15
Test 3.....	20
Test 4.....	25
Test 5.....	30
Test 6.....	36

第二章 阅读理解及简答题答题技能	42
第一节 阅读理解测试要求及主要测试形式	42
一、阅读理解测试要求	42
二、阅读理解测试形式	42
第二节 阅读理解的解题方式	50
一、培养良好的阅读习惯	50
二、打下扎实的语言基础	51
三、阅读理解做题注意事项	52
第三节 简答题概述	52
第四节 简答题评分原则及标准	53
一、简答题评分原则	53
二、简答题得分标准	53
三、简答题扣分标准	53
第五节 简答题题型分析和解题思路	53
第六节 简答题应试策略	56
第七节 阅读理解及简答题模拟题	57
Section A Reading Comprehension	57
Test 1	58
Test 2	66
Test 3	75
Test 4	83
Test 5	92
Section B Short Answer Questions	100
Test 1	101
Test 2	108
Test 3	115

第三章 词汇答题技能	124
第一节 词汇测试要求和题型	124
一、六级词汇要求	124
二、考试题型及内容	125
第二节 词汇测试要点分析	125
一、形近词词义辨析	125
二、意近词词义辨析	136
三、异形异义词辨析	127
四、短语搭配与辨析	127
第三节 词汇测试注意事项	128
一、重视题干信息	128
二、重视构词法	128
三、重视语义差异	129
第四节 词汇测试模拟题	129
Test 1	129
Test 2	133
Test 3	137
Test 4	141
Test 5	145
Test 6	148
第四章 完形填空答题技能	153
第一节 完形填空测试要求	153
第二节 完形填空测试形式与解题技巧	153
一、完形填空测试形式	153
二、解题技巧	158
第三节 完形填空模拟题	163
Test 1	163

Test 2	165
Test 3	167
Test 4	168
Test 5	170
Test 6	172
Test 7	173
Test 8	175
第五章 改错答题技能	177
第一节 改错测试要求	177
第二节 改错测试形式与解题方式	177
一、改错测试形式	177
二、改错解题方式	182
第三节 改错模拟题	184
Test 1	185
Test 2	186
Test 3	187
Test 4	188
Test 5	189
Test 6	190
Test 7	191
Test 8	192
第六章 写作技能	194
第一节 写作测试要求	194
第二节 评分的基本原则和标准	194
一、基本原则	194
二、评分标准	194

第三节 议论文、图表作文和书信的写作中需要注意的	
问题	196
一、议论文	196
二、图表作文	196
三、书信	197
第四节 写作模拟题	197
Test 1	197
Test 2	198
Test 3	200
Test 4	201
Test 5	202
Test 6	203
Test 7	205
Test 8	206
第七章 模拟试卷	207
Simulated Test 1	207
Simulated Test 2	227
第八章 口语考试	250
第一节 口语考试基本要求	250
第二节 口语考试过程介绍	250
一、口语考试形式	250
二、口语考试内容	251
三、口语考试成绩与证书	252
第三节 口语考试评分标准	252
一、CET-SET 考官评分标准	252
二、等级标准描述	253
三、考试等级标准	254

第四节 口语考试策略	255
一、如何培养口语能力	255
二、口试考场应对技巧	256
第五节 口语考试常考话题	257
第六节 口语考试样题	260
附录一 模拟题答案及听力原文	267
Key to Listening Comprehension Tests	267
Tapescripts for Listening Comprehension Tests	270
Key to Reading Comprehension and SAQ Tests	314
Key to Vocabulary Tests	317
Key to Cloze Tests	337
Key to Error Correction Tests	338
Key to Writing Tests	342
Key to Simulated Tests	351
Tapescripts for Simulated Tests	366
附录二 2004 年 12 月六级 A 卷真题及参考答案	375

第一章

听力理解答题技能

第一节 听力理解测试要求

教育部 2004 年最新“大学英语课程教学要求”对三个层次的英语听力能力要求分别是:一般要求的听力语速为每分钟 130 词,即四级的听力语速要求;较高要求的听力语速为每分钟 150 词;更高要求则要求基本听懂英语国家的广播电视节目,听懂所学专业的讲座等。

《大学英语教学大纲》对六级听力的要求为:“对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本没有生词、语速为每分钟 150 至 170 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座,能掌握其中心大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度,并能进行分析、推理和判断。”也即是“大学英语课程教学要求”对较高层次的要求。听力理解通常是大部分考生觉得较困难的部分,原因在于很多考生是出于应付考试而不是掌握另一门语言的使用为目的去学习英语。除了阅读能力得到较强训练之外,听、说、写的能力远远达不到正常交流的要求,而六级考试的听力部分的语速已经接近正常语速。考生需要加强的就是语言能力的应用,多听、多写、多说,在学习语言的过程中更多地着眼于应用而不是应考,在学习材料的选择上侧重于段落文章而不是单纯去背单词或者词典。

六级听力理解分两节。Section A 中考生将听到 10 段简短对话,对话仅朗读一遍,考生要从每题所给出的 4 个选项中选出最恰当

的选项。Section B 为短文或复合式听写。短文有 3 篇,也是仅朗读一遍,考生要从每题所给出的 4 个选项中选出最恰当的选项。复合式听写为 1 篇短文,考生要根据朗读内容在前 7 个空格内准确地填出所缺单词;在后 3 个较长的空格内,将所听内容用原文或用自己的话填写句子。全文共朗读三遍:第一遍为全文朗读,没有停顿,要求考生听懂全文内容;第二遍朗读时,前 7 个空格在每个空格后略有停顿,以便考生填写所缺单词,后 3 个空格之后停顿稍长,让考生根据所听到的内容写出原句或句意;第三遍朗读与第一遍一样,没有停顿,供考生核对。

以上三大类题型中,对话考核考生对较短的语言材料有较深的理解能力;短文考核考生对较长的语言材料的理解能力,并记住某些细节和事实的短期记忆能力;复合式听写综合考察考生听的能力、拼写能力、记笔记的能力和书面表达能力。对考生语言应用的能力要求是较全面的。

第二节 听力的特点

六级听力在语速、篇幅、信息量上都较四级听力有较大增长,同时,题型难度也大大增加了,因此考生必须在英语的综合应用能力上有较大提高才能达到六级听力考核的要求。

在语速上,四级听力的朗读速度比较慢,明显低于正常语速。六级听力语速为每分钟 150—170 词,已经接近正常语速。通常,六级考试听力部分的录音速度比四级快每分钟 10—20 词。

在篇幅上,由于四、六级考试听力部分的时间是一样的,六级的语速更快,因此相应的考察内容也就更多。在考试时间相同的情况下,短文部分每篇就可以多出 20—30 词。在对话部分区别比较明显。由于问句单词数相对固定,而对话中的两个人往往都只说一两句话,句子结构变得较为复杂,各种复合句、倒装句、强调句、省略句等大量使用,习语和词组的使用明显增加,这往往意味着直接的表述变成了含蓄委婉的表达。另外,六级听力每个问题之后的答题间隙

要比四级少 3 秒左右。

在信息量上,对话有时长度增加到四五句,虽然最后考察的信息只有一个,但是对话中可以提供多个信息。干扰信息的增加同样会增加考试的难度。在对话和短文中常出现由前缀和后缀构成的复合词,这是造成听力准确理解的难点。六级听力的短文常常用较多的信息,而且需要具有更强的概括和分析能力。六级听力短文的内容较为广泛,常常与欧美国家的政治、经济、文化、教育、社会问题及科普知识相关,这就要求考生具有较宽的知识面,掌握更多的词汇量。

在题型难度上,四级对话部分的内容对最后的答案案往往是提供提示性的信息。六级则不同,对话中涉及的有些部分纯粹是迷惑性的。六级测试出题重在推理判断、辨认信息及总结中心思想。问题的设计也更加灵活和隐含。这就要求考生在排除迷惑信息的干扰,把握全文的中心思想的同时,对关键性的细节要有预判断,并且有准确的记录或记忆。

第三节 听力题型分类和技能要点

六级听力的各类题型有各自的特点,在大部分考生的语言应用能力还需要进一步完善的现实条件下,对各种题型进行透彻的了解,看到选项就能马上判断出题的类型和可能的提问,然后推测出有益的信息,帮助答题,是重要的应试技巧。这些技能和技巧应该对广大考生有重要的帮助。

一、对话

从历年考题的情况看,按照提问方式的不同,该部分出现频率较高的有以下类型的题型:归纳结论题,顺序及预测题,观点、态度评论题,原因与结果题,建议题,地点与场合题,以及身份与职业题等。

1. 归纳结论题

这类题目常用的提问方式有:

What can we infer from the conversation?

What does the woman/man imply?

What does the man/woman mean?

What can we conclude from the conversation?

【举例】

M: I'm sorry I missed the football game, but I had a terrible cold.

W: You didn't miss anything. We couldn't have played worse.

Q: What does the woman imply?

归纳结论题往往是对整个对话内容的总结。这类题由于说话者表达观点和看法的方式比较含蓄,所以需要考生听懂录音并利用逻辑思维、背景知识来进行推理和判断。如果选项的内容、用词和原文一模一样,这个选项一般不是答案。考生应该特别注意与自己听到的信息相似的句子或词的选项。

2. 顺序及预测题

这类题目常用的提问方式有:

What is the woman going to do?

What does the woman intend to do?

What will the two speakers plan to do?

【举例】(CET-6——1999年1月试题)

W: If you are in a hurry, you can take the subway. If you want to go sightseeing, take a bus.

M: Actually, I don't have to be at the conference before noon.

Q: What will the man probably do?

这类对话强调叙事的顺序和时态,所以关键要抓住对话中发生的一连串动作的动词和动词词组,并注意一些表示时间先后顺序的连词,如 before, then, since 等。

3. 观点、态度评论题

常用的提问方式有:

What do we learn from the conversation about the woman?

What does the man think of...?

How is the man feeling about...?

这类问题都是由谈话内容推测隐含的意思,所以利用上下文的语境来归纳分析所表达的观点态度及隐含的评论比较重要。这类题目中会比较多地出现虚拟语气等间接的表达方式,而且转折连词 but, however 等较容易出现,考生对此要有充分的准备和判断。

【举例】(CET-6——2002 年 1 月试题)

W: John, can you tell me what in the book interested you most?

M: Well, nothing's specific, but I like it overall.

Q: What did the man think of the book?

4. 原因与结果题

这类问题通常以 why, what reason 等引导,常见的提问方式有:

Why is the man/woman...?

Why does the man/woman do sth.?

For what reason did he/she...?

【举例】

M: Congratulations! You certainly did quite well and I must say you deserve that grade.

W: Well, I really studied hard for that exam. I've been preparing for it for more than a month. Now, I can relax for a while.

Q: Why is the woman so happy?

这类题型六级考得并不是很多,但是学生比较容易失分。原因在于虽然因果关系中的“因”往往是在第二个说话者那里体现,但是题目考察的往往是第一个说话人所提到的内容。判断这类题目的答案时,这一规则非常重要。

5. 建议题

这类题目往往是第二个对话者对两人所说的某个内容提出建议,提问方式如:

What does the man/woman suggest?

What is the man's/woman's suggestion?

【举例】

M: I hope I won't oversleep. I've simply got to catch the first flight to New York.

W: If I were you, I'd request the wake-up call from the hotel reception.

Q: What does the woman advise the man to do?

这类题目的关键是要认清 If I were you, Why not, Won't you 等标志性的较礼貌的建议用语,明确在这些短语后面是肯定的建议,也是答题的主要内容。

6. 地点与场合题

常见的提问方式有:

Where was the man/woman?

Where does the man/woman want to go?

Where does this conversation most probably take place?

【举例】(CET-6——2001年6月试题)

M: Good morning, what can I do for you?

W: I'd like to have my emergency brake fixed. The car rolls when I park it on the hill.

Q: Where does the conversation most probably take place?

这类题一般有两种方式:一是在对话中出现几个地点,选项中为其中一个;另一种则是地点、场合的名称不在对话中,但要考生根据对话的内容推测出相应的地点、场合。对应于第一种,考生应该在平时重视对英语国家概况的了解,对那些著名地点的英文说法要有积累。对应于第二种,则要熟悉一些在常见服务场所(如银行、飞机场、商场、超市、旅馆、影院)等可能的对话词汇。同时还要注意,有时在电话上的交谈也常被用作场合来判断。

7. 身份与职业题

此类对话经常提供一个情节,反应所涉及的人物的职业或身份。常见的提问方式有:

What is the man's/woman's profession/occupation?