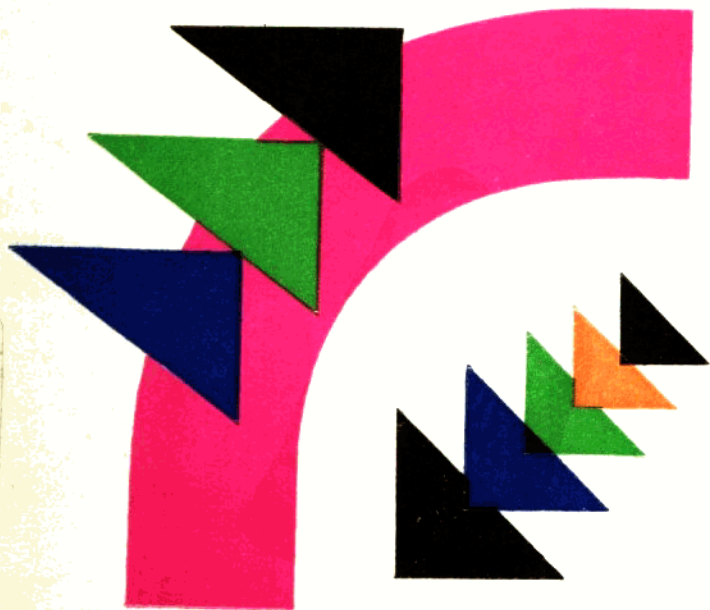


德育新论

DEYU XINLUN DEYU XINLUN

詹万生 著



首都师范大学出版社

序 言

德育是教育的重要组成部分，它对人的成长和社会文明进步具有巨大作用，因此被人们所重视。可以这样认为，自从有了人类社会，就产生了最早的德育。在我国，商代的甲骨文中就出现了“德”字，西周初期的铭文中“德”字已有相当明确的规范意义。无论是东方，还是西方，古代学校教育中很早就有了德育的内容。许多著名的政治家、思想家、教育家都对德育有过精辟的论述。

重视德育，也是我国社会主义教育的重要特点。我国德育的根本目的就是要培养“四有”社会主义新人。这是社会主义事业的千秋大业。我们必须站在历史的高度，以战略眼光来认识德育工作的极端重要性。

目前，我国正处在经济转型时期。在新的历史时期，一方面，改革开放的大好形势为学校德育工作创造了新的有利条件；另一方面，由于人们的道德观念、价值取向、人生目的都在急剧地发生着变化，学校德育工作又面临许多新情况、新问题。在这种情况下，德育的内容、方法、手段及队伍建设等方面都要适应变化了的形势。在社会主义市场经济条件下，如何切实加强和改进德育工作是一切有志于社会主义教育事业的同志需要认真加以研究和解决的问题。

詹万生同志是一位在我国德育研究领域中有成就的中年学

者。多年来，他在德育研究领域成果斐然。这本论文集就反映了他近年来为构建我国大中小学有中国特色的社会主义德育体系所作出的可贵努力，他对学校德育工作面临新形势、新情况、新问题所进行的深入思考。我相信，这本论文集集中的许多观点、主张和工作建议对于搞好我国当前学校德育工作，提高德育工作的理论水平和科学化程度都会起到很好的作用。

我和詹万生同志相识多年，如今又在一起工作，对他在德育领域勤奋开拓、深入探究的精神有所了解。在本书即将付梓前夕，应作者所请，写了上述的意见，是为序。

阎立钦

1996. 4.

前 言

这是一部我个人的论文集，汇集了自1992年到1995年的部分研究成果。它是一滴水珠，溶入德育科研成果浩瀚的大海里，让航船顺着波涛驶向理想的彼岸；它是一粒石子，铺在德育科研事业宽广的大道上，让人们踏着台阶攀登科学的高峰！

之所以定名为《德育新论》，是出于以下三点考虑。

一是从我个人的研究范围来看，它是一个新的领域。1991年12月26日，中央教科所德育研究中心成立。我从首都师范大学调到这个新的岗位上工作。过去我从事的是大学德育的教学与研究工作，主攻的方向是人生哲学。而现在面对的是全国的大、中、小学德育，研究的范围扩展到全面的、整体的学校德育。这样，我原来制定的在10年之内完成中国人生哲学研究、西方人生哲学研究和中西人生哲学比较研究三部曲的计划，不得不在完成其中的第一部《中国传统人生哲学》之后就忍痛割爱，转而进入大、中、小学德育总体研究这一新的领域。当我全身心投入这个新领域之后，惊喜地发现，这是一块亟待开发的广袤的大地，在这里辛勤耕耘是会大有收获的。得益于我曾经在小学、中学、中师和大学任教的经历，很快便进入了角色。这本集子所收入的论文、报告，就是我在这个新领域殚思竭虑、艰苦笔耕的部分新成果。

二是从德育研究中心的任务、宗旨和目标来看，它是一个新的起点。中央教科所在成立德育研究中心时给国家教委的报告中

明确规定了德育研究中心的任务、宗旨和目标，这就是：“进行德育基础理论和应用理论研究，为国家教委和各级教育行政部门的德育决策提供科学依据，为各级各类学校的德育工作提供理论指导，为建立有中国特色的社会主义德育体系而努力奋斗。”四年来，我就是在这个思想的指导下开展研究工作的。这一时期，我主要抓了四项大型课题：第一项是“我国各级各类学校德育现状调查研究”；第二项是“我国德育理论发展现状研究”；第三项是“中华民族传统美德教育研究”；第四项是“社会主义市场经济与大学生价值观问题研究”。第一项课题的成果是一篇调查报告，发表在《德育信息》1996年第3期上；第二项课题的成果是一部200万字的《中国德育全书》，黑龙江人民出版社1996年3月出版。这两项课题的研究，使我对我国德育理论与实践的现状有了一个比较全面的了解，为实现“两个服务”（为各级教育行政部门的德育决策服务和为各级各类学校加强和改进德育工作服务）、“一个目标”（建立有中国特色的社会主义德育体系）奠定了良好的基础。虽然这两项课题的成果并未收入本书，但它为收入本书的论文提供了条件和依据。第三项和第四项课题也是当前德育理论与实践的重要问题，它们的成果以及其它研究成果收入了本书。可以说，这些成果都是站在“两个服务”和“一个目标”的新起点上完成的。

三是从学校德育工作面临的新形势和新情况来看，它回答了一些新的问题，提出了一些新的观点。“八五”期间是我国深化改革、扩大开放、保持稳定的关键时期。在改革开放和建立社会主义市场经济体制的过程中，学校德育面临着许多新情况和新问题。例如：在经济形式多元存在的情况下，如何坚持社会主义意识形态的一元导向？在扩大对外开放的情况下，如何振奋民族精神，树立民族自信心和自豪感？在社会生活中存在着“一切向钱看”的思想影响下，如何教育学生树立正确的金钱观和义利观？在社会生活中出现了“黄”、“毒”、“赌”侵扰的情况下，如何教育学生

自觉抵制，健康成长？等等。面对这些新情况和新问题，如何加强和改进学校德育工作？这是我经常思考的问题，也是广大德育工作者共同关心的问题。1994年中央召开了全国宣传思想工作会议和全国教育工作会议，此后颁布了《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《爱国主义教育实施纲要》。这一系列会议和文件的精神，为德育实际工作和德育科研工作指明了方向。收入本书的论文、文章和报告正是针对学校德育工作面临的新形势和新情况，为学习、贯彻和落实中央一系列精神而写成的，回答了德育理论与实践中的一些新问题，提出了一些新观点。

这些新观点主要有：建立科学化、系统化规范化的有中国特色的社会主义德育体系的观点；德育内容要从原来的“三要素”（即政治教育、思想教育、道德教育）扩展到“五要素”（政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理教育）的观点；正确划分德育内容的结构和层次，由浅入深，由低到高，从具体到抽象，从感性到理性构建小学、中学、大学德育内容体系的观点；加强和改进小学、中学、大学德育结合部薄弱点德育管理工作的观点；德育是素质教育的核心，把加强和改进德育工作作为素质教育的突破口的观点；德育工作要解放思想，更新观念，正确认识德育五大关系的观点；市场经济的双重效应与加强和改进学校德育工作的观点；经济形式的多元存在与坚持社会主义意识形态一元导向的观点；21世纪的文化战略与学校德育借鉴承扬的观点；现代教育的大德育观与构建学校德育系统工程的观点；中华民族传统美德的合理内核，中华民族传统美德教育的基本原则和德目体系的观点；爱国主义教育应当注意层次性的观点；应当重视对青少年进行环境道德教育的观点；人的本质、社会的本质，以及个人与社会辩证关系的观点；道德的本质、特点、功能，以及道德品质教育的观点；道德教育与法制教育互相补充、辩证统一的观点；道德教育要承认“义利两有”、义利统一，主张“德得相

通”、“正宜谋利”，坚持“义以为上”、“以义制利”的观点；青春
期性教育要把性知识、性心理、性道德、性法律教育结合起来，促
进青年学生生理健康、心理健康和论理健康协调发展的观点；等
等。

上述这些观点，既有构建德育理论体系和德育工作体系的宏
观思路，又有具体德育内容和德育方法的微观思考；既有德育基
础理论的一般观点，又有德育实践环节的具体见解；既有对教育
行政部门德育决策的建议，又有对各级学校德育工作的意见。这
些观点只是我的一孔之见、一家之言，欢迎领导、专家、学者和
广大读者批评指正。

在论文和报告的写作过程中，曾经得到中央教科所领导的关
心和指导，得到德育研究中心的同事们、德育界的朋友们的支持
与帮助，在本书的出版过程中得到了首都师大出版社的良好合作，
中央教科所所长闫立钦教授欣然为本书作序，在此一并致以深深
的谢意！

詹万生

1996年4月5日

目 录

| | |
|-----------------------------|---------|
| 序言 | 阎立钦 |
| 前言 | (1) |
| 建设有中国特色的社会主义德育体系的指导思想 | (1) |
| ——学习《邓小平文选》第三卷的体会 | |
| 解放思想 更新观念 正确认识德育的五大关系 | (10) |
| 现代化建设 素质教育与德育工作的几点思考 | (36) |
| 加强和改进学校德育工作的对策性建议 | (58) |
| 有中国特色的社会主义德育体系的初步构想 | (67) |
| | |
| 论毛泽东对传统道德的批判继承思想 | (89) |
| 中华民族传统美德教育的兴起与展望 | (97) |
| 深入开展中华民族传统美德教育的几点思考 | (123) |
| 中国传统人生哲学与当代青年人生观教育 | (135) |
| 中国古代思想史上的义利之辩 | (140) |
| | |
| 价值论研究的兴起与发展 | (152) |
| 关于价值概念的定义 | (156) |
| 价值论研究的几个理论问题 | (161) |

| | |
|----------------------------|-------|
| 价值观的涵义及其分类····· | (165) |
| 80年代大学生价值观研究的回顾与反思····· | (172) |
| 市场经济的双重效应及其对大学生价值观的影响····· | (177) |
| 社会主义市场经济与大学生价值观教育的关系····· | (183) |
| 经济形式的多元存在与价值观教育的一元导向····· | (187) |
| 21世纪的文化战略与价值观教育的借鉴承扬····· | (191) |
| 现代教育的大德育观与价值观教育的系统工程····· | (203) |
| | |
| 正确认识个人与社会的关系····· | (211) |
| 培养良好的道德品质····· | (236) |
| 爱国主义教育应注意层次性····· | (264) |
| 应当重视对青少年的环境道德教育····· | (268) |
| 青少年犯罪与道德教育····· | (270) |
| | |
| 教师是教育方针的执行人····· | (294) |
| 关心集体 团结协作是教师职业道德的重要内容····· | (302) |
| 中华民族传统美德教育对教师素质的要求····· | (319) |
| | |
| 附一：构建大中小学德育体系····· | (326) |
| ——访中央教科所德育研究中心主任詹万生 | |
| 附二：德育学：迎接它的诞生····· | (329) |
| ——访中央教科所德育研究中心主任詹万生 | |

建设有中国特色的社会主义 德育体系的指导思想

——学习《邓小平文选》第三卷的体会

邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论全面、系统、深刻地阐明了什么是社会主义和如何建设社会主义的问题。在这一理论体系中，不仅包括社会主义物质文明建设的理论，而且包括社会主义精神文明建设的理论。在社会主义精神文明建设的理论中，包括了社会主义教育理论，而教育理论中最突出之点则是德育理论。邓小平同志一贯重视德育工作，他在不同的年代、不同的场合，从不同的角度反复多次地科学地阐述了德育工作的地位和作用，明确地提出了德育的目标和内容，深刻地指出了德育的原则和方法。这些内容构成了邓小平德育思想的完整体系。邓小平德育思想，与一般教育家、思想家、政治家的德育思想相比，有共性，更具有鲜明的特色：一是以保证政治路线为根本出发点的德育大思路；二是与重点转移后新形势相适应的德育新观念；三是求是务实，率先垂范的德育新风范。邓小平德育思想立意高远，

此文曾在1994年12月中央教育科学研究所举办的“学习邓小平教育思想学术研讨会”上宣读，1995年参加国家教委学习邓小平建设有中国特色的社会主义理论征文，并获一等奖。

内涵深邃，涵盖面广，具有鲜明的时代性、全面性、典范性和决策性，对于改进和加强学校德育工作，建设科学化、系统化、规范化的社会主义德育体系具有重要的指导意义。这里主要谈一谈学习《邓小平文选》第三卷的体会。

一、科学地阐述了德育工作的地位和作用

邓小平同志十分重视德育的地位和作用，他在这方面的论述很多，概括起来主要有以下三个方面。

1. 根据马克思主义关于经济基础与上层建筑辩证关系的原理，科学地阐明了德育工作的客观地位。1984年10月，邓小平同志指出：“物质是基础，人民的物质生活好起来，文化水平提高了，精神面貌会有很大变化。……当然，我们总还要做教育工作，人的工作，那是永远不能少的。但是经济发展是个基础，在这个基础上工作就好做了。”^①1990年3月，他指出：“加强思想政治工作，讲艰苦奋斗，都很必要，但只靠这些也还不够。最根本的因素，还是经济增长速度，而且要体现在人民的生活逐步地好起来。”（第355页）这两段话讲的是物质与精神、经济工作与思想政治工作的辩证关系。一般认为德育包括：政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育，因此，可以认为这两段话讲的是德育与经济工作的关系。德育的地位和作用有广狭之分，狭义是指教育内部诸因素的关系，即德育与智育、体育、美育和劳动教育的关系。广义是讲德育与社会、政治、经济的关系问题。邓小平同志主要从广义上讲德育的地位和作用，这反映了总设计师的德育大思路的特点。他指出物质是基础，经济是最根本的因素；另一方面，思想政治工作又是“很必要”、“永远不能少的”。这些论述既指出了经济基础的决定性作用，又指出了属于上层建筑范畴

^① 《邓小平文选》第三卷，第89页。本篇引文都出自《邓小平文选》第三卷，以下只注明页码。

的德育工作的能动作用,闪烁着马克思主义辩证唯物主义光辉,为我们在实际工作中正确地把握德育工作的地位和作用,纠正德育工作“万能论”和“无用论”,防止“左”右倾向,提供了强大的思想武器。在新时期德育工作的指导思想上,邓小平以“实事求是,解放思想”为武器,以极大的政治胆略和理论勇气,领导全党实现了“拨乱反正”,把德育为“以阶级斗争为纲”和“无产阶级专政下继续革命”服务转向为“以经济建设为中心”和社会主义现代化建设服务,从而端正了新时期德育工作的根本指导思想,把德育工作引上科学化的发展道路。

2. 在总结改革和建设的经验教训中强调重视和加强德育工作。1986年3月,邓小平同志指出:“实行开放政策必然会带来一些坏的东西,影响我们的人民。要说有风险,这是最大的风险。我们用法律和教育这两个手段解决这个问题。”(第156页)1987年3月,他指出:“在整个四个现代化建设过程中,都存在一个反对资产阶级自由化的问题。既然是长期的事,不可能搞运动,只有靠经常性的说服教育,必要时采取一些行政手段和法律手段。”(第208页)1989年3月,他指出:“十年来我们最大的失误在教育方面,对青年的政治思想教育抓得不够,教育发展不够。”“我们最近十年的发展是很好的。我们最大的失误是在教育方面,思想政治工作薄弱了,教育发展不够。我们经过冷静的考虑,认为这方面的失误比通货膨胀等问题更大。……所以要加强对人民进行思想政治工作,提倡艰苦奋斗。这是中国在几十年的建设中得出的经验。”(第290页)同年6月,他又说:“四个坚持本身没有错;如果说有错的话,就是坚持四项基本原则还不够一贯,没有把它作为基本思想来教育人民,教育学生,教育全体干部和党员。”(第305页)邓小平同志从正反两个方面总结德育的经验和教训,指出文革时期“左”的错误决不能重演,而80年代中后期轻视德育、忽视德育、削弱德育的失误所带来的教训,应当永远记取。

3. 从党和国家的命运和前途、社会主义事业的兴衰成败的高

度论述加强德育工作的重要性。1983年1月,他指出:“教育人民坚持四项基本原则,这就为我们事业的健康发展从根本上提供了保证。”(第202页)1983年10月,在论述加强思想理论建设,反对精神污染时,他指出:“不要以为有一点精神污染不算什么,值不得大惊小怪。……从长远看,这个问题关系到我们的事业由什么样一代人来接班,关系到党和国家的命运和前途。”(第45页)1992年初,在视察南方时,他语重心长地说:“中国的事情能不能办好,社会主义事业和改革开放能不能坚持,经济能不能快一点发展起来,国家能不能长治久安,从一定意义上说,关键在人。”“帝国主义把和平演变寄托在我们以后的几代人身上。……我们这些老前辈的人在,有分量,敌对势力知道变不了。但我们这些老人呜呼哀哉后,谁来保险?所以要把我们的军队教育好,把我们的专政机构教育好,把共产党教育好,把人民和青年教育好。”(第380页)“十一届三中全会确定的这条中国发展的路线,是否能够坚持得住,要靠大家努力,特别是要教育后代。”(第381页)。

总之,邓小平同志运用马克思主义基本原理,从改革开放和社会主义现代化建设的实际出发,从党的前途和命运、国家的长治久安、社会主义事业的兴衰成败的高度反复强调了德育的地位和作用,可谓语重心长。

当前,在建立社会主义市场经济体制的过程中,学校德育工作面临着许多新情况和新问题,例如:在经济体制发生重大变化,以公有制和按劳分配为主体,其他多种经济成分和分配方式并存的条件下,如何坚持社会主义意识形态的主导地位;在进一步扩大开放,学习外国先进科学技术和经济管理的条件下,如何教育学生正确认识我国国情,继承和发扬中华民族优秀文化传统和党的革命传统,树立自尊、自信、自强、自立的精神;在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾,社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下,如何引导学生逐步树立正确的人生观、世界观、价值观,培养良好的道德品质;在科学技术迅速发展、社会主义市

场经济逐步建立的情况下，如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求；在人民生活水平有了较大改善和提高的情况下，如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质；等等。这些情况说明德育的任务是加重了，而不是减轻了；德育的难度是增大了，而不是减小了。要从理论上和实践上很好解决这些新课题，必须以邓小平关于德育的地位和作用的思想为指导，更好地发挥德育工作对青少年学生健康成长和对学校工作的导向、动力和保证作用。

二、明确地提出了德育的目标和内容

在《邓小平文选》第三卷中，邓小平同志从改革开放和现代化建设的需要出发，多次提出要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，为我们明确了新时期德育的目标。在1985年3月之前，他多次指出，要教育人民“有理想、有道德、有文化、守纪律”。从1985年3月起，将“守纪律”改为“有纪律”，从此将“有理想、有道德、有文化、有纪律”简称为“四有”。1987年2月，他指出：“文化大革命带坏了一代人。所以我们提出要教育人民成为‘四有’人民，教育干部成为‘四有’干部。‘四有’就是有理想、有道德、有文化、有纪律。”（第205页）1989年9月，他明确提出：“我们的目标是‘四有’”。（第318页）

怎样才能实现培养“四有”新人的目标？从第三卷中可以看出，邓小平同志着重强调要加强以下几个方面的教育内容。

——理想和纪律教育。这是邓小平同志讲得最多的。他反复强调，在建设有中国特色社会主义社会时，要教育人民有理想、有道德、有文化、有纪律。“这四条里面，理想和纪律特别重要。”（第110页）“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。”（第111页）1986年11月，针对资产阶级自由化对青年的影响，他指出：“首先要向青年进行有理想有纪律的教

育。没有理想和纪律，建设四化是不可能的。”（第191页）1987年3月，他又指出：“我们历来提倡有理想、有道德、有文化、有纪律，其中最重要的是有理想、有纪律。”（第209页）同年6月，他再次提出：“在强调发展民主的同时，要强调教育我们的人民特别是青年有理想、有纪律。”（第245页）

——坚持四项基本原则的教育。他多次强调要对人民特别是青年进行坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的教育。例如，他在1987年3月指出：“反对资产阶级自由化是一个长期教育的问题，同四个现代化建设将是并行的。”（第208页）1989年9月，他又指出：“我们要抓紧四项基本原则的教育，马克思主义基本原则理论的教育，搞几年风气就会变的。”（第318页）

——艰苦奋斗优良传统的教育。他从拒腐防变的高度反复强调要加强艰苦奋斗的教育。1989年3月，他在总结过去的经验教训时指出：“在经济得到可喜发展、人民生活水平得到改善的情况下，没有告诉人民，包括共产党员在内，应该保持艰苦奋斗的传统。坚持这个传统，才能抗住腐败现象，所以要加强对人民进行思想政治工作，提倡艰苦奋斗。”（第290页）

——爱国主义教育。1983年4月，他在强调建设物质文明的同时还要建设社会主义的精神文明时，指出：“国际主义、爱国主义都属于精神文明的范畴。”1992年初，他在南方视察时，殷切希望知识分子“对我们的国家要爱，要让我们的国家发达起来。”（第378页）

——社会主义法制教育。1986年6月，他指出：“……加强法制重要的是要进行教育，根本问题是教育人。法制教育要从娃娃开始，小学、中学都要进行这个教育，社会上也要进行这个教育。”（第163页）

以上几个方面，从总体上说，都是党的基本路线教育的内容。党的基本路线是由党在现阶段的奋斗目标、中心任务、基本原则、方针政策、领导力量和依靠对象构成的一个有机整体。邓小平同

志强调的理想教育实际上就是党在现阶段的奋斗目标的教育，纪律、法制教育也是为了实现党的奋斗目标，正如他在谈到理想纪律教育时指出的：“理想就是社会主义现代化，要搞四个现代化，要使中国发展起来，就要有纪律、有秩序地进行建设。”（第209页）四项基本原则、艰苦奋斗都是基本路线的重要内容。而爱国主义则是凝聚全国人民建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的伟大动力。可见，在邓小平同志那里，培养“四有”新人的目标与坚持党的基本路线是有机地统一在一起的。这在他视察南方谈话中可以更清楚地看出来。他在谈到培养教育好“以后的几代人”、“选拔德才兼备的人进班子”时指出：“我们说党的基本路线要管一百年，要长治久安，就要靠这一条。”（第380页）

总之，邓小平同志关于德育目标、德育内容的思想，是从党的基本路线的高度和一百年不动摇的战略出发的，是具有全局性、战略性的大思路，是高屋建瓴的，意义深远的。

三、深刻地指出了德育工作的原则和方法

邓小平同志指出：实事求是和群众路线是我们党一贯倡导的“最基本的思想方法、工作方法”，“实事求是、一切从实际出发、理论与实践相结合”是马克思主义的根本观点、根本方法。他要求德育工作者必须做实事求是和调查研究的榜样，必须“做老实人、说老实话、办老实事”。

1985年9月，邓小平同志在中国共产党全国代表会议上的讲话中指出：“教育一定要联系实际。对一部分干部和群众中流行的影响社会风气的重要思想问题，要经过充分调查研究，由适当的人进行周到细致、有充分说服力的教育，简单片面武断的说法是不行的。群众关心的实际生活问题和时事政策问题，各级领导一定要经常据实讲解，告诉大家客观的情况以及党和政府所作的努力，并且对群众所反映的不合理现象及时纠正。群众从事实上感

觉到党和社会主义好，这样，理想纪律教育，共产主义思想教育和爱国主义教育，才会有效。”（第144—145页）1987年2月，在谈到坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的教育时，他指出：“最终说服不相信社会主义的人要靠我们的发展。如果我们在本世纪内达到了小康水平，那就可以使他们清醒一点；到了下世纪中叶我们建成中等发达的社会主义国家时，就会大进一步地说服他们，他们中的大多数人才会真正认识到自己错了。”（第204页）在同一次讲话中，他在回顾鸦片战争以来的中国近、现代史后指出：“这个历史告诉我们，中国走资本主义道路不行，中国除了走社会主义道路没有别的道路可走。一旦中国抛弃社会主义，就要回到半殖民地半封建社会，不要说实现小康，就连温饱也没有保证。所以了解自己的历史很重要。青年人不了解这些历史，我们要用历史教育青年，教育人民。”（第206页）在同年3月针对学生闹事的一次谈话中，他说：“这次闹事的学生多半是大学一二年级、20岁以下的青年，他们没有社会实践经验，今年放寒假回去后，几乎每个家庭都给学生上了课。他们看看左邻右舍，同时又跑了一些地方，这几年搞的事情对每个家庭都有好处。所以很多人回校后承认他们原来的认识和行动不对。”（第208页）

在上述这些讲话中，邓小平同志提出或者强调了新时期加强和改进德育工作的一些重要原则和方法：

1. 理论与实际相结合的原则。即德育一定要联系社会生活实际和学生的思想实际，要摆事实，讲道理，用事实说话。
2. 解决思想问题与解决实际问题相结合的原则。对群众反映的不合理现象要及时纠正，最终解决思想问题，要靠解决产生这些思想问题的实际问题。
3. 有效性原则。要运用各种适当的途径方法，使思想教育“有效”。反对弄虚作假和形式主义。
4. 周到细致、耐心说服的方法。防止“简单片面武断的说法”，做好深入细致的思想工作。