

蒙台梭利教育实践中国 梁志榮 主编

# 蒙台梭利

M O N T E S S O R I

## ■ 刘文 儿童个性发展与教育理论

Monte  
& Sorri



- 中国蒙台梭利研究课题成果
- 十年蒙台梭利教育实践总结

第二军医大学出版社

蒙台梭利教育实践中国

# 蒙台梭利 儿童个性发展与教育理论

刘 文



第二军医大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

蒙台梭利儿童个性发展与教育理论/刘文著. 上海: 第二军医大学出版社, 2004.8

(蒙台梭利教育实践中国)

ISBN 7-81060-398-1

I.蒙… II.刘… III. ①学前教育-教育理论 ②儿童-个性-教育-研究 IV.G610

中国版本图书馆 CIP 数字核字 (2004) 第 036850 号

蒙台梭利教育实践中国

蒙台梭利儿童个性发展与教育理论

作 者: 刘 文

责任编辑: 甘 莉

第二军医大学出版社出版发行

(上海翔殷路 818 号 邮政编码: 200433)

全国各地新华书店经销

山东省莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司印刷

开本: 889×1194mm 1/16 印张: 10.25 字数: 100 千字

2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1-5000 册

ISBN 7-81060-398-1/G·037

定价: 50.00 元

版权所有 侵权必究

本书所称的“中国蒙台梭利教育研究课题”系以下三个课题的总称（编者按）

教育部“科学教育”子课题

——中国蒙台梭利教育研究

中国教育学会“十五”规划子课题

——蒙台梭利教育融入幼儿园教育研究

全国哲学社会科学“十五”规划子课题

——蒙台梭利教育与幼儿素质教育研究

蒙台梭利教育实践中国

编 委 会

丛书主编：梁志燊

丛书编委：梁志燊 李道佳 钱继芳 刘 文 韩惠茹

本册书作者：刘 文

玛利亚·蒙台梭利 (1870~1952), 意大利人, 世界著名教育家, 一生从事教育改革工作。1907 年开始创建“儿童之家”, 1919 年发表了代表她的教育思想观念和方法的第一部著作《Montessori Method》, 在许多国家引起关注。经过几度兴衰, 自上个世纪六十年代以来, 蒙台梭利教育又爆发出新的活力, 在世界各地广为流传, 她的观点也得到一些心理学家和教育家的肯定。

蒙台梭利的主要工作是研究儿童。她说: “不要尊我为教育家, 我所做的工作只是研究儿童”, “儿童是人生的第一部分, 又是人类的未来, 成年人的得失成败和他自己的童年生活密切相关。”

蒙台梭利主张用科学的方法深入了解儿童, 发现儿童的“秘密”, 然后用科学的教育帮助儿童身心得到全面发展。她发现儿童有很大的潜在能力, 只有通过儿童自身的实际活动(工作)才能使他们的精神力量得以释放, 并表现出更好、更和谐的(即“正常化”的)个性。为此, 教育者必须与儿童建立民主平等的合作关系, 尊重、爱护他们, 承认儿童的个别差异, 并为他们创设一种适宜的环境。按每个儿童发展的进度和步调, 用积极鼓励的方法, 帮助他们发挥自主性, 使他们有信心、有能力、独立、自由、自愿地去探索和学习, 而不是被动地屈服于教育者的要求。儿童在实际活动中不仅获得知识技能, 更重要的是个性、品德等全面素质的提高, 在这种教育下的儿童将成为健康、快乐、明智、自律、有责任感和创造才能的社会成员。

蒙台梭利说: “假如儿童的发展‘正常化’, 将来人们的物质生活不但可以得到改进, 目前社会中的罪恶(如仇恨、不公、破坏、战争……)也将可以避免, 理想的社会、和平的世界将会实现。”她在精心钻研前人的教育理论、经验和方法的基础上, 亲自观察和研究儿童的自然表现、内心世界。经过多年的时间, 提出一整套教育理念、教育内容、独特的教学材料和具体操作方法, 并认为她的教育是“前进的”(on going), 也就是动态的, 不是静止的。是不断发展的。

随着国际上对蒙台梭利教育的实践和宣传, 我国幼教界的同行们也于 10 年前开始学习、研究。在博采众长的基础上吸取蒙台梭利教育的精髓。并沿着“蒙台梭利教育中国化”的道路在一些幼儿园开展实验, 在实验的过程中对蒙台梭利教育进行大胆改进和创新。由于工作获得成效, 儿童有显著进步, 深受许多幼教工作者和家长的肯定, 认为蒙台梭利教育虽有其历史的局限性, 但仍有很多可取之处。目前蒙台梭利教育已走进了我国除西藏以外的所有省区。

蒙台梭利在《Montessori Method》一书中曾说: “本书只是由一人独自积累的经验, 今后应由更多的人继续将他们的实验写成科学的教育著作, 这将是我们所期望的”。

北京师范大学的梁志燊教授和其他多年从事研究蒙台梭利教育的专家们总结了对蒙台梭利教育的认识以及 10 年来我国对“蒙台梭利教育融入幼儿园教育”的实验成果, 以系列丛书的形式, 将这一优秀的课程和成果编写成《蒙台梭利教育实践中国》。

丛书涵盖蒙氏教育的理论、活动操作、应用经验和效应, 论及 0~3 岁、3~6 岁的幼儿教育、小学教育以及多年来在我国幼儿园中的成功运用。所有图片拍摄均来自进行蒙台梭利教育实践的幼儿园或相关幼教机构。

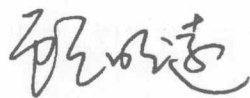
丛书注重理论与实践的结合, 并把如何将理论运用于实践及实践方法作为重点阐述。适合幼儿园、家庭及蒙台梭利教育培训机构作为教材使用, 是一套指导性很强的丛书。

蒙台梭利是上个世纪初世界著名的幼儿教育专家，原本是意大利罗马大学附属精神病院的医生。她在护理残疾和低能儿童的实践中认识到，造成儿童智力缺陷的主要原因是教育问题；适用于残疾和低能儿童的教育方法也适用于正常的儿童。于是她在罗马举办儿童之家进行教育实验，力图以医学、生理学、心理学为基础，用直接观察的方法，建立“科学的教育学”。她认为每个儿童都具有天赋的潜能，教育的任务就是使每个儿童的潜在适宜的环境中得到发展。教师要了解儿童，尊重儿童，给儿童学习以自由，帮助他们实现自我教育，成为具有自动性、能适应生活的人。她强调儿童感官训练和肌肉练习，并设计了一整套训练感官活动的教具和发展动作的器械及设备，规定了使用规则。

长期以来，教育界对蒙台梭利的教育方法有争议。有的人认为她的方法主要是适用于残疾和弱智儿童，不适宜与正常儿童；有的人认为用众多的教具来训练儿童并非是最好的方法，且许多教师并不了解教具的作用和使用方法。因此，在二十世纪中后期蒙台梭利教育法被冷落了约半个世纪。但是尽管如此，仍有一些教育家在研究推广她的方法。1980年，我第一次访问日本，是受日本著名教育家平冢益德邀请的，他在日本成立了蒙台梭利研究所，我曾经访问了他的研究所。1987年我参观美国一所蒙台梭利幼儿园时第一次见到蒙台梭利教具，并看到儿童在玩这些教具。园领导告诉我们，蒙台梭利幼儿园在美国也不多，而且儿童入这种幼儿园，需家长了解它的特点，表示自愿同意才能入园。幼儿园的教师都必须经过培训，持有证书，才能上岗。由此也可以看出，蒙台梭利教育法首先是需要认真研究，然后实施。

我国长期以来都是以苏联的幼儿教育为样板，以幼儿教育指南为指导实施幼儿教育。当然，苏联幼儿教育有其特点和长处，应当吸收。但忽视了对其他流派的学习，使我国的幼儿教育比较僵化、单一。改革开放以后，引进了许多西方幼儿教育的理论，开展了各种实验，我国的幼儿教育呈现了生气勃勃的气象，形势十分喜人。蒙台梭利教育思想和方法就是其中的一个流派，近几年来有了很大的发展。不仅有不少理论著作，包括博士论文，而且开展了蒙台梭利教师的培训，不少幼儿园也在进行试验。但是，从总体上讲，我国大多幼儿教育工作者对蒙台梭利还是很陌生的。为了普及这方面的知识，给正在实验的幼儿园以正确的引导，有必要编辑出版一些介绍蒙台梭利教育法的书籍。梁志燊主持编写的《蒙台梭利教育实践中国》系列丛书正达到了这个目的。该丛书既有理论介绍，又有具体案例和实施办法。我相信，这套丛书的出版，一定会给广大幼儿教育工作者以很大的帮助。

中国教育学会会长



著名教育家玛利亚·蒙台梭利创建的新幼儿教育法风靡世界，影响了整个二十世纪，她因之被誉为“幼儿教育之母”。人类进入二十一世纪，蒙台梭利教育依旧具有蓬勃的生命力，在东西方各国被传播着。

我国在改革开放后的九十年代中期，有幸引进了蒙台梭利教育，尝试性地在幼儿园中进行中国化的实验研究。在学习和采用蒙台梭利教育的过程中，绝大多数幼儿教师和家长，都为之赞美、为之动情。

回顾十年的历程，从两所幼儿园的两个实验班起步，时至今日，蒙台梭利班数以千计，覆盖29个省区、直辖市，蒙台梭利教育在中国的发展势不可挡。自2000年起，蒙台梭利教育在幼儿园实验开始进入科学研究的轨道，相继成为教育部重点课题：“科学教育——青少年潜能开发研究”、中国教育学会“十五”规划课题：“幼儿园幼儿学习能力发展的实验研究”、全国哲学社会科学“十五”规划课题：“新世纪中国素质教育研究”。集中研究“蒙台梭利教育融入我国幼儿园教育的实践研究”及“蒙台梭利教育与幼儿素质教育的实践研究”，这些研究均遵循西为中用、古为今用、与时并进、开拓创新的精神，尊重实践，以促进幼儿发展为目标。

以上的研究尚在进行中，尚未结题，但已显见中期的成效。我们的研究证明，所走的中西教育文化合璧、历史与现代教育交融的道路是成功的、可行的。在十年中，通过引进蒙台梭利教育，将其在幼儿园中加以应用，多打开了一扇与国际交流接轨的窗口，又开辟了一条与各国交流幼儿教育的渠道，开阔了我们的视野，增长了我们的见识，使我们吸收了更适合儿童的教育观念与方法，促进了我国幼儿教育走向开放、走向革新、走向世界。蒙台梭利教育在我国幼儿园的实践不平常、道路不平坦、成就不平凡。

在这十年中我对蒙台梭利教育的认识从朦胧到了解，渐渐地为蒙台梭利教育的精髓所折服，更钦佩蒙台梭利的人格、学识和革新认识。越来越多的人加入了蒙台梭利教育的实践行列，他们中间有幼教研究者、有幼儿教师、有幼儿家长……他们在实践中结合我国的社会情况和幼教情况创造着崭新的幼儿教育，令孩子开心、家长称心、教师倾心，使幼儿教育耳目一新、质量提升、前景美好。

为了更好地在实践中将蒙台梭利教育的精髓恰当地、有创意地运用于我国幼儿教育的各领域、各阶段，避免走偏方向，我们认为有必要及时地将蒙台梭利的优秀教育理念及方法和在十年来运用的成果展示于公众。我们组建了一只精湛的编写队伍，编写人员都参与了这十年的教育实践，并在工作岗位上做出了公认的贡献。

本套《蒙台梭利教育实践中国》系列丛书有着完整的构思，介绍了蒙台梭利教育的基本原理，更介绍了蒙台梭利教育在我国幼儿园中的应用，及在各年龄段全程的使用有着哪些创意和成效。全书由三个部分组成：第一部分，蒙台梭利教育原理、蒙台梭利 3~6 岁教育及在我国幼儿园中的运用；第二部分，蒙台梭利 0~3 岁教育、蒙台梭利幼儿艺术教育及科学教育；第三部分，蒙台梭利小学教育。各部分统一组合，蒙台梭利教育的基本原理统领全书。蒙台梭利 0~3 岁的教育，在我国尚属起步阶段，实践和创意均有不足；蒙台梭利 3~6 岁的教育在幼儿园中被广泛地应用，有着一定的经验、体会和创意，但还有待继续充实与发展；蒙台梭利小学的教育则为初次介绍，有待研究和实践。丛书的各部分相对独立，可供不同年龄段使用，但均应以蒙台梭利理念为指导，离开蒙台梭利理念的教具操作和教学法，都将失去其应有的价值。

本套丛书由梁志燊、李道佳、钱继芳、刘文、韩慧茹组成编委会。第一部分的主要作者有刘文、梁志燊、李道佳、陈丽君、钱继芳；第二部分的主要作者有孙纪贤、马苓、韩惠茹、朱兰芝、米淑芳、于伟红、罗英智；第三部分的主要作者有刘文、杨民、李远炜。本书还得到了许多幼儿园的支持，促成书稿圆满完成。在此衷心感谢热心于蒙台梭利教育的各方同仁的鼎力合作与竭诚努力。

本书立足于在我国幼儿园应用蒙台梭利教育的实践进行编写，力求能给予正在采用或准备采用蒙台梭利教育的幼儿教师和家长以务实的帮助。但由于编写时间的紧迫，书中未能囊括更多的优良实践与经验，疏漏之处望读者见谅并给以批评指正，不胜感激。

梁志燊

2004 年 8 月

一次偶然的机会，作为一名学前教育专业的大学教师，同时兼任幼儿园副园长的我，被辽宁省幼教研究会和辽宁师范大学联合选派赴美国华盛顿州蒙台梭利教师培训中心学习，从此便与蒙台梭利结下了不解之缘，人生道路也因此发生了变化。在美国求学期间，我系统、全面、正规地学习了蒙台梭利博士的儿童心理学思想和教育方法体系。蒙台梭利博士对诸如独立性、自信心和自我控制等儿童个性的核心问题都进行了研究并提出了具体的教育方法和教材，她的理论的核心就是尊重儿童，发挥儿童的自主性，因儿童个性的不同进行教育，她的教育目标就是发展儿童完整的人格。我被她能在几十年前就创建并逐步完善出一整套旨在促进儿童良好个性形成的儿童心理学思想和教育方法体系的胆识与魄力所折服，同时也为她一生感人的事迹所敬佩，为她对世界范围内成千上万儿童的健康发展所做的贡献所骄傲。回国后，一种责任感、使命感、紧迫感，一种由衷的内在力量，促使我将蒙台梭利教育思想中的精髓结合到我国幼教的基础研究与具体的教学工作当中。即使在进修博士学位的同时也坚持积极参与蒙台梭利教育理论的研究和实际的教师培训工作。如何借鉴国外儿童心理与教育理论，以促进我国儿童教育事业的发展，是我国儿童教育研究十分有意义的课题，拙作《蒙台梭利儿童个性发展与教育理论》是一次尝试，秉承了“古为今用，洋为中用”的原则。

儿童个性发展与教育是当今发展与教育心理学研究的重要课题。研究和提高儿童心理素质，特别是个性发展水平，是 21 世纪中国全面推进素质教育的关键性问题之一。对满足全面实施儿童素质教育的需要具有重要的意义。十多年来，在杨丽珠教授的指导下，我一直从事儿童个性心理发展与教育的研究。我们的研究重点是探索儿童个性的发展特点和培养。本书是我们研究工作的一个部分，重点介绍了蒙台梭利儿童个性发展的理论和实践，包括对蒙台梭利博士当时由于生活时代所限没有进行实证研究的理论的验证与发展。本人之所以不揣浅陋，斗胆评述蒙台梭利博士的学说，是希望为我国幼教改革和儿童心理学理论的研究与应用尽自己绵薄之力。

承蒙梁志荣教授厚爱邀请我参与这套丛书的写作。梁教授是我读大学时的老师，作为师长，她为出版这套丛书付出了许多艰辛和心血。感谢我的博士后导师林崇德教授和博士导师杨丽珠教授为我提供的指导和良好的学习和工作环境。第二军医大学出版社编辑的学识令人深深敬佩，特别是对书稿质量精益求精的做法，使我难忘。亲人和朋友的支持是我努力克服困难、坚持写作的动力。特别令我感动的是，当此书完稿时，年逾古稀的父亲也被蒙台梭利其人其事所感染，默默地给我无限的关心和支持。

刘 文

2004 年 8 月



# CONTENTS

## 目录

### 1 第一章 蒙台梭利生平简介

#### 3 一、童年

#### 4 二、青少年

#### 6 三、医生

#### 8 四、教师

#### 12 五、教育家



### 15 第二章 蒙台梭利儿童个性发展

#### 17 一、蒙台梭利儿童个性发展与教育思想

##### 17 (一) 儿童个性发展的阶段

##### 23 (二) 儿童个性发展的条件

#### 25 二、蒙台梭利儿童个性培养的方法

##### 25 (一) 提供有准备的环境

##### 26 (二) 自由教育

##### 27 (三) 蒙台梭利教师



29 三、蒙台梭利儿童个性发展与教育思想的特性

29 (一) 正确的教育观

30 (二) 有准备的环境

31 (三) 因人施教

33 第三章 蒙台梭利教育观和教学法

35 一、蒙台梭利教育哲学

35 (一) 儿童是一个完整的个体

35 (二) 儿童是成人之父

36 (三) 儿童是爱的源泉

37 二、蒙台梭利教育观

37 (一) 影响儿童发展的因素

38 (二) 敏感期

42 (三) 吸收性心智

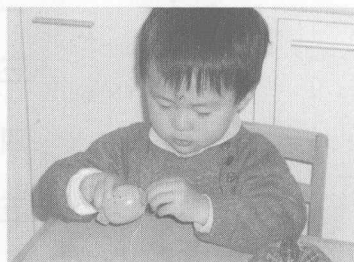
45 三、蒙台梭利教学法

45 (一) 8个自然定律

50 (二) 环境6要素

53 (三) 蒙台梭利教具及内容

58 (四) 其他教育



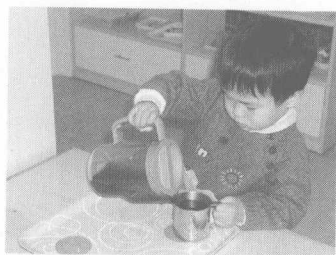
63 第四章 蒙台梭利儿童个性发展与教育理论的应用

65 一、蒙台梭利教育理论在中国教育中的应用

65 (一) 中国幼儿教育课程改革

70 (二) 蒙台梭利教育与其他国外课程

85 (三) 蒙台梭利教育中国化探索



## 89 二、蒙台梭利教育理论在家庭中的应用

89 (一) 家长的责任与义务

90 (二) 亲子关系的重要性

92 (三) 与孩子一起成长

92 (四) 让孩子自由地尝试

94 (五) 培养孩子的思考能力

95 (六) 强化孩子的自我服务意识

96 (七) 培养孩子的交往能力

97 (八) 家长与教师的配合

98 (九) 家庭中的蒙台梭利教育

99 (十) 小学教育

## 100 三、蒙台梭利教育理论在社区中的应用

## 101 第五章 蒙台梭利教师

### 103 一、做观察者

103 (一) 观察幼儿的工作

104 (二) 观察幼儿的行为

### 105 二、做环境的准备者

105 (一) 有生命的环境

106 (二) 教师的责任

### 107 三、做支持者、辅助者和促进者

107 (一) 自我准备

108 (二) 以儿童为主体

### 109 四、建立良好的师幼关系

109 (一) 转变教育观念





110

110

(二) 转变教育行为

113

113

(三) 转变情感交流的方式

114

114

(四) 转变言语、非言语交流的方式

115

115

五、职业道德

117

第六章 蒙台梭利儿童个性发展与教育理论的评述

119

一、传统继承性

119

(一) 孔孟教育思想

120

(二) 老子教育思想

120

(三) 王守仁教育思想

122

二、现代科学性

122

(一) 重视早期教育的思想

123

(二) 儿童智力及心理发展的看法

123

(三) 强调感官训练思想

124

(四) 现代心理学

127

三、现实意义

129

附录1 蒙台梭利幼儿教学法对幼儿个性影响的实验研究

144

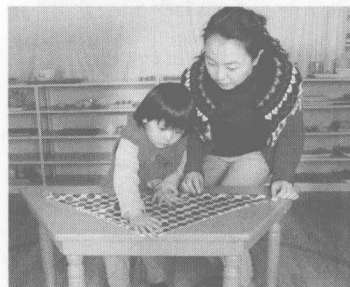
附录2 蒙台梭利教师五日观察表

146

附录3 中国早教网蒙台梭利教育中心简介

148

附录4 蒙台梭利教具图





# Chapter One

## 第一章

### 蒙台梭利生平简介

玛利亚·蒙台梭利，几年前在中国的知名度显然不如与她同时代的著名女性如居里夫人、邓肯和海伦·凯勒等，但目前在中国，以她的名字命名的幼教机构已随处可见了。我们不得不承认：她的成功令人惊异。要认识蒙台梭利，首先要了解她生活的时代背景。蒙台梭利出生那年，正值新意大利的复兴运动，人们对教育怀有前所未有的热情。所有意大利人都相信他们或多或少均有助于创造他们的国家，蒙台梭利就是在这样一个充满希望的氛围中逐渐长大。

幼儿教育的研究必须植根于幼儿心理发展的研究之上，  
否则就成了无源之水和无本之本。在儿童心理学史和幼儿教育  
史上记载着这样一位女性，她基于儿童心理研究之上，独  
创了一套幼儿教育方法，可以说她是一位将心理研究与幼儿  
教育实践联系在一起的心理学与教育学家。

她就是玛利亚·蒙台梭利。



## 一、童年

蒙台梭利生于1870年8月31日，意大利安科纳省的希亚拉瓦莱镇（Chiaravalle）。父亲亚历山德罗·蒙台梭利（Alessandro Montessori）是个思想保守的贵族后裔，年轻时从过军，后来是文职人员。母亲雷尼尔·斯托佩尼（Renidles Stoppani）是个虔诚的天主教徒，心地善良，对蒙台梭利个人的志向一直给予支持和鼓励。蒙台梭利是个独生女，但父母并不溺爱她，对她规定了严格的纪律。如小时候，蒙台梭利每天要做的一项工作就是打扫一些地方，并使它们保持整洁。她对周围的穷人也特别同情和关心。有时候，她还充当正在争吵的父母的调解人，使家庭保持和谐的气氛。

6岁时，蒙台梭利进入安科纳的圣·尼克罗小学接受初等教育。当时意大利的学校教育状况是令人沮丧的，蒙台梭利在学校里的表现并不十分突出，是一个温柔的但不特别聪明的小女孩。但是，在早期的学校生活中，她就具有特殊的领导性格，常会主动、热心地关心别人、照顾别人。蒙台梭利已萌发出了关心和照顾未来的儿童的思想，并表现出强烈的个人尊严感。应该看到，蒙台梭利早期生活对她以后的幼儿教育实践及理论的形成也有一定的影响。

12岁时，蒙台梭利的父母为了使她受到更好的教育，把家搬到罗马。在一个时期，蒙台梭利像其他女孩子一样想成为一位演员，后来可能受到当银行会计的父亲的影响，她又开始对数学产生了浓厚的兴趣，并在数学方面表现出卓越的才能。从这时起，蒙台梭利对自己的未来也有了一些考虑。在当时的意大利，大多数12岁的女孩子只期盼着结婚，生孩子，除了可能选择教书以外并不奢望从事任何职业，因而选择传统的课程，学拉丁文、希腊文和文学。蒙台梭利因为选择了数学，所以只能到一所男子中学上课。中学毕业前夕，父母都希望她能成为教师，而她说：“除了教师，任何一个职业都可以。”



## 二、青少年

蒙台梭利在青少年期就发现世界的规则是可以改变的，于是她毫不客气地向传统观念发起挑战。就像她日后打破老师和学生间的隔阂一样，她首先打破了传统教育上的男女界限。1886年，16岁的蒙台梭利以高分考进一所高等技术学院，学习现代语言和自然科学，但她喜欢的仍然是数学。当她快从技术学院毕业时，由于对生物学的强烈兴趣，使她又产生了学习医学的想法。在那个时期，女子就读医学院在意大利是前所未闻的，全家人的反对意见可想而知。

意大利人有着浓厚的家庭观念，大多数父母对女儿的自然愿望是看着她幸福地结婚，然后成为一个人口不断增长的家庭中的母亲。父母期望蒙台梭利嫁个好丈夫，但是她却一心想学医。当她找到当时罗马大学临床医学的教授吉多·巴克西里(Guido Baccelli)时，她已经坚定地告诉他：“我知道我将成为一名医生。”

1890年，蒙台梭利以优异的成绩考入罗马大学医学院，成为意大利教育史上第一位学医的女生。她克服了种种困难，勤奋学习，每年都获得奖学金。为了能自己解决完成学业所需的费用，她还兼任家庭教师。学医期间，她更有兴趣的是医学实践而不是医学学位。经过竞争，蒙台梭利得到了在儿童医院当助手的职位，这使她在从医学院毕业之前就已获得一些临床经验，特别是幼儿疾病方面。另外，由于罗马大学环境的影响，她也开始考虑社会改革问题以及怎样对社会作出贡献。

历史上一些走在时代尖端的伟大女性，大都是好学不倦的，蒙台梭利也不例外。她甚至认为惟有在遇到困难的时候，才能更真正知道自己在做些什么。曾有一次，整个罗马遇到史无前例的大风暴，狂风暴雨、雷电交加，所有学生都缺席，只有一个人例外，那就是蒙台梭利。可后来，她看到只有自己出席，深怕同学会赶不上进度，她就请示老师是否不上课较好。老师却认为，对于这样一位勤奋好学的学生，不上课显然有失公平，因此照常上课。在学习期间，她就对儿童研究产生了兴趣。后来，与蒙台梭利共事三十多年的史坦丁(E. M. Standing)曾经比较过蒙台梭利与福禄培尔：