

◆ 施晓伟 编著

A
GUIDE
TO
SUCCESSFUL
COLLEGE
ENGLISH
LEARNING

宝
典

大学英语决胜



浙江大學出版社

大学英语决胜宝典

A GUIDE TO SUCCESSFUL
COLLEGE ENGLISH LEARNING

施晓伟 编著

浙江大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语决胜宝典 / 施晓伟编著. — 杭州: 浙江大学出版社, 2003.8

ISBN 7-308-03338-4

I. 大... II. 施... III. 英语—高等学校—教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 045244 号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 诸葛勤

封面设计 张作梅

排版 浙江大学出版社电脑排版中心

印刷 浙江印刷集团公司

开本 850mm×1168mm 1/32

印张 9

字数 242 千字

版印次 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印数 0001—5000

书号 ISBN 7-308-03338-4/H·230

定价 15.00 元

序

在中国,英语学习为什么会“投入多,产出少,效益低,学得苦”?这种令人困惑难解而焦急万分的局面何时才能改观或结束?尽管外语教学改革已经进行了许多年,上下各方面都做出了不少的努力!据我分析,原因是多方面的,如学生错过了学习外语的最佳年龄,语言环境不理想,教师、学生为应试或升学而教或学等等。但是其中一个最重要的原因是教得不得法,学得不得法。不过,学得不得法,部分责任还在于教得不得法。这是一个问题的两个方面,是互相联系和影响的。人说:名师出高徒。高明的老师就像艺术大师,能点石成金。一段树根或一块顽石,经他的智慧、灵感和技艺的设计、点化和雕琢,就成为意蕴隽永,赏心悦目的艺术品,剔透玲珑,辉映四壁,其艺术和欣赏价值倍增。我们希望,英语教师通过自己的不懈努力和锤炼都能成为艺术大师,培养出一批批精通英语、听说读写技能出众的适应社会主义经济建设和发展的高素质人材。

作为一门学科,英语的教与学有其自身的客观规律。教师的责任不仅是探索、掌握、应用这些规律,更要传授给学生,教学相长,使英语的教学沿着正确的方向和科学的道路前进——授之有道,学有所获。老师教得得法,学生学习才能事半功倍,日日长进;才能把许多学生视为“畏途”的英语学习变为像高速公路一样通畅的“坦途”,

使学生把沉重的负担变为快乐的享受。这样,学生就能树立信心,增强兴趣,向英语学习的更高目标奋进。

施晓伟老师的著作《大学英语决胜宝典》对英语教学规律作了深入的探讨和研究,得出了许多令人信服、具有指导意义的结论。书的作者是一位多年从事英语教学的老师,既有理论功底,又有教学经验。他勤于思考,善于发现,工于发掘,细心研究、观察学生在英语学习过程中遇到的困难,特别是那些长期困扰中国教师和学生的问題,分析其产生的原因,并提供行之有效的学习方法和能力训练的指导,突出重点,突破难点,不断取得进步。可以这样说,这本书凝结了作者十几年来认真教学、潜心科研的汗水与智慧,留下他艰苦攀登学术高峰的一串串脚印。显然,天道酬勤。只有那些胸怀大志、勇于探索、坚忍不拔、埋头苦干的人,才能有希望达到事业的顶峰。从《大学英语决胜宝典》中,我们不仅能找到许多解答英语学习中令人迷惑的问题的思路和策略,也能看到作者在学术园地里辛勤耕耘的不倦身影。

浙江省大学外语教学研究会会长
浙江大学外国语学院教授

万昌威
2003年7月

前言

随着中国改革开放的深入以及加入 WTO, 社会对当代大学生的英语水平的要求正在日益提高——不仅要求他们在就学期间打好坚实的语言基础, 还要求他们必须具有用英语进行信息交流的语言应用能力。因此, 英语水平已成为大学生整体素质的重要组成部分。大学生们也迫切希望尽快学好英语, 掌握英语, 成为高素质的新世纪建设人才。

但是, 长期工作在教学第一线的我, 却经常发现一些现象: 有的学生以优异成绩考入大学, 但对大学英语学习无法适应, 在学习上被动应付, 甚至考试未能过关; 有的学生花了不少时间记单词, 做练习, 却收效甚微——开口说话、动笔写作时错误百出, 基本是“汉语式英语”; 有的学生觉得自己的英语水平徘徊不前甚至下降了, 不如中学里学得“扎实”; 有的学生说“中学里老师陪着我学习, 整天在我的身边, 但大学里下课以后就不见了老师”, 于是不知道该怎么学习, 学习什么; 个别学生甚至对英语学习产生了一种恐惧与厌恶感, 导致心理障碍……

上述情况的出现, 除了学生基础差、不够用功之外, 其本人不适应大学英语学习, 或者说其学习观念与方法的不正确是一个重要原因。多年来, 理论工作者和英语教师对“怎样教”给予了充分的重视, 对教学法、教材建设、测试方法的研究层出不穷, 而对“怎样学”的研究相对

较少,同时社会上应试教育之风和统考压力也使得师生无暇顾及或深究“怎样学”。在我们日益强调英语学习应该“以学生为中心”的这个年代,在我们日益重视素质教育的今天,观察与研究学生在大学英语学习过程中遇到的问题,提供一些较为科学实用的学习方法、策略与能力训练的指导以帮助其提高学习效率,更属当务之急,即“授人以鱼,不如教人以渔”。本书写作的目的就基于此。

此前,笔者曾在浙江大学之江学院、浙江大学城市学院作了有关大学英语学习的特点、要求、方法与能力训练的系列讲座,每次均座无虚席,受到学生的热烈欢迎与好评。所以我要感谢他们的信任,使我终于在此基础上进一步深入研究和总结我的一些心得与国内外最新研究成果,经两年多的写作与修改,最后整理成文出版。德高望重的万昌盛教授在百忙中为本书作序,在此我深表感谢!

在本书的编写过程中,笔者参阅了我国外语类核心期刊《外语界》1999年至2002年各期的有关文章、国内外有关专著及最新研究成果(论文),特此致谢。

本书可供高校本、专科学生,研究生,以及即将进入高校学习的中学生使用,也可供其他成人英语学习者和英语教师使用和参考。限于作者水平,文中恐有不当之处,敬请读者与专家指正。

作 者

2003年7月于求是园

目 录

第一章 总论	(1)
第一节 语言学习观的变迁与英语学习	(1)
第二节 大学英语与中学英语学习的差异	(3)
第三节 大学英语学习的实质、目标与要求	(6)
第四节 走出大学英语学习的误区	(8)
第二章 学好大学英语的基本条件	(16)
第一节 “你要知道你自己”	(16)
第二节 莫小瞧了非智力因素	(23)
第三节 良好的语感从何而来	(31)
第四节 自主学习能力的培养	(37)
第五节 打好语法基础,尽快扩大词汇量	(45)
第六节 汉语的影响:祸也?福也?	(61)
第七节 文化背景知识:意识与积累	(64)
第三章 有效的课堂学习	(69)
第一节 保持课堂学习的高效率	(69)
第二节 预习、复习与练习	(71)
第三节 积极参与,学会沟通	(74)
第四章 课外学习	(76)
第一节 有的才能放矢	(76)
第二节 如何选择课外学习材料	(78)
第三节 课外阅读的有效方法	(80)

第四节	课外活动的参与	(82)
第五节	做到四年学习不断线	(83)
第五章	能力训练方略	(85)
第一节	听的能力	(85)
第二节	说的能力	(88)
第三节	读的能力	(92)
第四节	写的能力	(96)
第五节	译的能力	(123)
第六章	大学英语测试	(134)
第一节	大学阶段常见测试类型与方法	(134)
第二节	大学英语四、六级考试简介	(139)
第三节	有效的应试方法与技能	(143)
第四节	大学英语口试	(171)
附录一	大学英语各级具体要求	(207)
附录二	常用工具书简介	(211)
附录三	国内外常见英语测试简介	(221)
附录四	英语学习网站简介	(251)
附录五	常用前缀、后缀	(261)
附录六	英美重要节假日英汉对照表	(272)

第一章 总论

第一节 语言学习观的变迁与英语学习

大学英语学什么,怎么学?

让我们先从语言学习观说起。语言学习观既包括人们对什么是语言的认识,也包括对语言学习的方法、策略,尤其是外语教学诸要素的认识,即:学什么?如何学?这些认识的发展与深化从未停止过。

语言学习观的理论基础是哲学和心理学;它们的发展,尤其是心理学理论的发展与成熟,带动了语言学习观的变化和成熟。早在 17 到 18 世纪,机械主义学说认为,简单概念的联合即可构成复杂概念,因此,各种语言的差别只在于发音和书写形式不同,而语法是共同的,词汇表达的概念也无异。所以,在外语的教和学中,只需进行对比、对译。以此为基点的翻译法和教学法风行一时,至今我们还能看到它们的痕迹。德国心理学家冯特(W. Wundt)从构造主义心理学出发,提出了理论无须先行、以口语为基础直接模仿的学习外语“直接法”。

对语言学习观影响较大的是渊源于巴甫洛夫刺激—反应(S-R)学说的行为主义心理学以及结构主义语言学。它们倡导听说领先的听说法,认为语言学习就是形成习惯的机械过程,强调句型等机械操练,排斥本族语和语法,主张一切从会话入手,以重复强化达到巩固。尽管听说法有它的合理性,但由于它忽视了外语学习的特殊性,把外语学习的模式纳入一般的学习模式或母语

习得的模式里面,因而无法解释外语学习中的许多问题,对交际能力的培养不利。比如,一个口语流利的外语学习者在交际中可能只注重于话语表层结构,而对深层结构不甚明了,以致闹出笑话。

与行为主义学习观截然相反的是乔姆斯基(N.Chomsky)的心灵主义“内在”论(innate theory),他认为人生下来便具有“语言习得机制”(LAD),它是独立存在的,要学会语言,只要将运用规则“内在化”即可。但是,对一个外语学习者来说,这些规则过于抽象、繁琐,且它对语言的社会交际功能和变异以及环境的影响未予充分考虑,因而它对实践的指导流于空泛。

受以皮亚杰(J.Piaget)为代表的“认知”心理学启发,上个世纪60年代出现了认知学习法。联系到外语学习的实际,就是强调发挥学习者智力的作用,着重掌握基本语言规则,强调从整体上运用语言的能力,倡导以“学习者为中心”,鼓励学习者充分发挥其自身积极性和主动性,激发学习兴趣和强化学习动机,进行发现学习(discovery learning),主张有意义、有意识的学习,反对一味死记硬背,既要发现规则,更要创造性地活用规则。

20世纪70年代兴起于欧洲并风靡全球的交际教学法,至今对外语教学方式影响巨大。它强调语言最本质的功能——社会交际功能,尤为重视口语,强调通过交际活动来掌握交际能力。对学生来说,应该明白自己的学习目的与需要,发挥主观能动性,不怕犯语言错误,因为错误是学习外语过程中一个由不完善到完善的“路碑”;应抓住一切机会使用语言,耳濡目染,避免“哑巴英语”。

上述学说与观点,各有千秋,并不尽善尽美。博采众长,结合中国大学生的实际,我们可以得出以下结论:

第一,大学英语学习,既包括对语言知识的学习,更必须培养运用语言进行交际交往的能力。它不仅包含对语音、语法、词汇的了解与掌握,更包括知道何时何地对他何人应讲什么的语用知识,还包括对西方文化背景的了解,以及对交际的信息或思想感情的认

识、理解、感受、欣赏与判断力。应把英语作为一个形式、运用和内容三合一的复合体去学。

第二,大学生与其他成人学习者处于母语包围的环境中,必须充分利用一切可以利用的机会,创造外语学习的小环境,积极参与各种实践活动,即充分发挥主观能动性,发挥非智力因素(见第二章第二节)的作用。

第三,学习者要努力摸索最适合自己的学习方法,不急功近利,不跟风学,盲目套用,因为只有最适合自己、事实证明成效显著的才是好方法。有的人,今天学“××英语”,明日又学“××英语”,却往往不了了之,这样既费时费力,又影响信心。所谓几十天“速成”,往往是靠不住的。要学好英语,必须静下心来,踏实学习。若有好的环境,再加上好的老师加以点拨,则更理想。对已参加工作、进行业余学习的人来说,最好是抽一段时间进行专门训练,否则宁可学得慢些、扎实些,以避免造成“夹生饭”局面。

第四,听、说、读、写的训练应兼顾,不同阶段可以有所侧重,但不应偏废某一方面,因为它们互为关联,相辅相成。

第二节 大学英语与中学英语学习的差异

随着教育改革的深入,无论是中学还是大学英语教学,都正日益受到广泛的重视,整体质量将不断上升。一些专家学者还提出了大、中、小学英语一条龙的设计,并正进行积极有益的探索。但是,无论是现在与将来,差异的存在是客观的,显而易见的。不了解它们,常常会使学习者处于盲人摸象、事倍功半的境地。从多年的大学英语教学活动中,笔者发现以下几点差异。

一、教学内容

《全日制中学英语教学大纲》要求英语教学通过“听、说、读、

写、译的基本训练,培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力”,但由于种种原因,特别是为了应对高考,中学英语教学常偏重于知识讲授,尤其是在高三阶段早早结束课程,这导致有的学生虽善于做题(尤其是选择题),基础却不扎实,语言运用能力弱。比如:词汇运用能力较弱,一写句子,中国式英语大量出现;对议论性文章不知道怎么起承转合。基本开不了口、动不了笔的现象在大学新生中并不少见。而大学英语的教学对象是经过初步读、听、写、说等方面训练,经过高考筛选的学生,对他们的教学目标不仅要求培养较强的阅读能力与一定的听、读、写、译能力,而且要求学生能用英语交流信息,所以,在大学阶段,阅读量会大大增加,要求掌握的词汇量猛增,对听、说、读、写、译也都有明确的级别要求(具体内容见附录)。

二、教学方法

在中学阶段,课堂上往往以教师讲授为主,学生听课、记笔记,从某种意义上说是一种保姆式教学。一些农村边远地区的老师在课堂上除了读单词,基本上用中文讲课。有的教师还从早到晚陪着学生,以督促学生学习。在大学阶段,教师把学生看作具有高度自觉性的成人,特别强调对学生自学能力的培养,尤其是复习、预习与课外学习。课堂讲解以英文为主,抓要点进行讲解,并努力营造以学生为中心的教学气氛,注意实际能力的培养,如采用口头讨论、快速阅读、角色表演、演讲辩论等方法。这样,有的学生就显得不适应,留恋中学的满堂灌,认为进大学后在英语上“没有什么进步”。他们认为,只有满黑板抄例句的老师才是好老师,或者认为大学里的老师不如中学老师关心他们,因为老师没有始终陪在其身边。有的学生基本没有预习和复习的习惯,导致听课的效率下降,加上未积极参与课堂活动,从而感到茫然,甚至产生对英语学习的厌恶、恐惧等心理障碍,或把学习的失败一味归咎于老师、教

材等外部因素。

三、测试方法

在大学阶段,英语测试手段与方法较之中学更丰富、更全面、更科学。首先,它可涵盖听、说、读、写、译诸方面。其次,大量采用标准化试卷,并由计算机进行的自动阅卷可准确客观地反映学生的分项成绩、弱项及发展趋势等诸要素,从而方便教师进行全程跟踪评估。有的标准化测试,如全国大学英语四、六级考试和大学英语口语考试已为社会普遍认可,成为衡量英语水平、用人单位录用职员、进修深造、升职考评的标准之一。再次,学生的学期成绩,往往由平时成绩与期中、期末考试成绩综合评定。对学期考试不及格学生采用重修制,不设补考,重修学费按学分收取。英语考试最后能否过关是学生毕业的基本条件之一。

四、学习动机

在中学阶段,英语作为高考 3+X 科目中的一门主课,学生大都非常重视。但进入大学后,有的学生就认为大功告成,可以“享受”生活了,岂不知大学的竞争更加激烈,对英语学习有更高的要求!常见的现象有:

(1)英语学习上不求上进,及格就行;

(2)找理由,或干脆无理由地迟到、早退、旷课,尤以旷课为甚;

(3)认为可先把英语放一放,先学好其他课程;

(4)因电脑游戏、上网聊天无法自制,无暇顾及英语学习,这是最普遍的现象;

(5)社会活动(如学生会)和业余兼职打工耗时过多,主次颠倒,影响学习。

主观上没有强烈的学习动机是一些学生入学后英语水平下降的一个重要原因。以本人班上两位学生的英语成绩为例:

学 分 数 学 生	入学摸底考试	第一学期		第二学期		第三学期	
		期中	期末	期中	期末	期中	期末
A	56	75	80	73	78	70	80
B	76	54	59	49.5	63	44	60

可以看出,学生 B 入学时起点明显高于 A,但接着是急剧下降,始终与 A 有较大差距,因为 B 抱着应付的态度,热衷于电脑游戏,很少抽时间自学。学生 A 具有很强的学习意识,对每一次作业、每一堂课都认真对待,踏踏实实,持之以恒。像 B 这样的学生并不少见,等到醒悟过来,往往已是二年级第二学期,大学基础英语学习阶段即将或已经结束,全国统考即将来临,学好英语的一个大好时机已经错过。

第三节 大学英语学习的实质、目标与要求

在大学英语的学习过程中,须抛弃“英语学习 = 死记硬背 = 题海 + 考试”的陈旧观念。记忆固然依旧重要,作为英语水平和阶段性学习成绩衡量工具的考试也同样不容忽视,但大学英语学习更侧重语言运用能力的培养(交际能力),因为这是书本知识与实践能力的统一。大学英语学习的实质与目标是在巩固和拓宽基础语言知识的同时,培养和训练恰当得体地运用英语的能力,听、说、读、写等技能是学习训练的出发点。

按目前国情,阅读能力依然是大部分学生今后工作所需的主要技能,同时也是听、说、写、译等能力的基础。随着社会的发展,地球村内的交往日益频繁,听、说、写、译的能力正日益显示出其重要性,因此我们不能偏废其中任何一种能力。简言之,大学英语的目标是培养较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,做到能够用英语交流信息。同时,掌握一些切合实际的良好外语学习方法,加深对世界的了解,提高文化素质。

大学英语学习分为基础阶段和应用提高阶段。一至二年级为基础阶段,共分六级,一至四级为基础阶段,达到四级为基础要求,六级为较高要求。学生入学时一般进行分级考试,按级分班。每级教学时间为一学期,成绩特别优秀的学生允许跳级,反之则降级。三至四年级为应用提高阶段,主要是进行与本专业有关的专业英语学习,已通过六级的同学或其他经允许的同学也可选修高级英语或实用英语类课程(细则见附录)。基础阶段结束时,所有学生须参加全国大学英语四级统考。全国统考每年举行两次(详见第六章)。

实践证明,大学英语学习的关键阶段在一至二年级,尤其是第一学年。第一学年是尽快适应、调整心态、拾遗补缺、再上台阶的重要时机,抓紧了则事半功倍。第一学年学生中常见的问题有:

(1)因中学阶段基础(如词汇、语法)较差影响语言运用能力提高,又不采取措施赶上,影响学习兴趣,产生畏难、消极厌学情绪;

(2)不重视基础知识的巩固,一味热衷某些技能的训练与提高,表面上热热闹闹,实际上档次不高,基础不牢,是“空中楼阁”;

(3)老师讲什么学什么,心中无目标与计划,随波逐流;

(4)习惯于词汇记忆、语言规则学习,对课内外各种培养应用能力的活动采取消极态度,总是做看客;

(5)从不复习预习,应付了事,甚至逃课、抄袭作业,认为考上大学已大功告成;

(6)对教学方法无法适应,学习积极性大起大落。

大学英语教师对学生的学有儿条基本要求:

(1)认真进行预习,预习过程本身是培养自学能力的过程和课程准备的过程。

(2)及时有效地复习。

(3)适当进行课外学习,拓宽接触英语的面。

(4)积极参与各类课堂英语活动,尤其是集体性讨论或表演;

独立完成作业,切勿原封不动抄袭他人或参考答案。

(5)学会记课堂笔记。具体方法可参见第三、第四章。

第四节 走出大学英语学习的误区

许多同学问我:学英语有什么捷径?学了好几年,进步为什么很小,甚至好像退步了?我想他们很可能已不知不觉陷入了某种认识或行为上的误区。归纳起来有以下几种:

误区一 考上大学已大功告成,英语这门课反正不是专业课,如果不准备出国,应付一下就可以了。

有此想法的同学往往平时懒散,英语课屡屡迟到甚至旷课,考试前几天则临时抱佛脚突击一下,希望用小聪明应付一下,而事实证明,这些小聪明经常不奏效。退一步说,即使通过了考试,他的英语水平是否真的有所提高?他没有意识到,随着改革开放的深入,中国加入了WTO,未来的中国与世界的联系将更加密切,语言能力将成为参与国际竞争的条件,成为衡量一个人能否成功的标准之一。英语好的人在求职上的优势已非常明显,许多岗位至少要求有四级证书,有的还要求六级或口语证书。另外,若想继续深造,参加工作后评定职称,搞科研,写论文等都离不开良好的英语水平,更不要说与国外朋友交流了。眼前的情况是,若大学英语不过关,他就无法毕业或拿不到学位证书。这是家长、老师尤其是学生本人不愿看到的。

误区二 急于求成,浮躁求快。

有的同学入学不久,就想参加四级考试、托福考试等,或要求老师布置应试题。如果他确已具备相应的素质,这样做未尝不可,但情况往往并非如此。比如:大一学生F,词汇量小,阅读与写作能力较差,缺课多,属班里中下程度学生,对日常学习不感兴趣,却热衷于做模拟题,很想提早参加四级考试及口语考试。这样必然